



ПРИКАЗ

г. Ханты-Мансийск

16.06.2025

1-993

Об утверждении Программы
индивидуального сопровождения
образовательного процесса для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов

В целях создания благоприятных условий для оптимального включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательный процесс и социум, в том числе формирования у них эффективных личностных и профессиональных компетенций, с учетом мнения совета обучающихся (протокол от 27.05.2025 № 14), на основании решения ученого совета (протокол от 09.06.2025 № 15)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу индивидуального сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (приложение).

2. Юрисконсульту юридического отдела Игнатовой Е.А. либо лицу, его замещающему в установленном порядке, в течение трёх рабочих дней с момента регистрации настоящего приказа, обеспечить его размещение на официальном сайте Университета во вкладке «Сотруднику» / «Личный кабинет сотрудника», раздел «Локальные нормативные акты» / «Основные процессы» / «Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся».

3. Начальнику управления цифрового развития Неустроевой Л.В. либо лицу, его замещающему в установленном порядке, в течение трех рабочих дней с момента регистрации настоящего приказа, обеспечить его размещение на официальном сайте Университета в формате .pdf во вкладке «Образование» в разделе «Инклюзивное образование».

4. Признать утратившим силу приказ от 19.07.2018 № 1-876 «О введении в действие Программы индивидуального сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

5. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по молодежной политике и воспитательной работе Журавлеву Л. Н.

Ректор

Р.В. Кучин

Лист согласования

Приказ осн. (ЛНА) №1-993 от 16.06.2025 "Об утверждении Программы индивидуального сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов"

Ответственный: Лейкова Е.П. (Специалист)

Согласующий	Результат	Комментарий	Дата/Время
Начальник отдела (Отдел по воспитательной работе) Ямлиханов Сергей Евгеньевич	Согласовано		27.05.2025 13:46
Начальник управления (УПРАВЛЕНИЕ ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ) Буряк Ольга Анатольевна	Согласовано		27.05.2025 15:51
Начальник отдела (ОТДЕЛ ПО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВУ) Зыбина Сусанна Сергеевна	Согласовано		27.05.2025 16:20
Начальник управления (УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ) Неустроева Любовь Владимировна	Согласовано	Согласовано.	27.05.2025 16:28
Директор (Центр поддержки студенческих сообществ и инициатив) Машинист Анастасия Вячеславовна	Согласовано	Согласовано. Протокол Совета обучающихся № 14 от 27 мая 2025 года. Протокол направлен на рабочую почту Ямлиханову С.Е.	28.05.2025 08:50
Проректор по образовательной деятельности (РЕКТОРАТ) Костылева Татьяна Александровна за Проректор по молодежной политике и воспитательной работе (РЕКТОРАТ) Журавлева Лариса Николаевна	Согласовано		28.05.2025 15:02
Начальник отдела (ЮРИДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ) Сениченко Ольга Юрьевна	Согласовано		29.05.2025 15:36
Ректор (РЕКТОРАТ) Кучин Роман Викторович	Утверждено		16.06.2025 15:21

Рассылка:

В дело – 1 экз.

Ректорат (Кучин Р.В., Журавлева Л.Н.) – 1 экз.

Игнатова Е.А. – 1 экз.

Управление цифрового развития – 1 экз.

Управление по молодежной политике – 1 экз.

Структурные подразделения реализующие и/или

участвующие в реализации образовательных программ – 1 экз.

Отдел по воспитательной работе – 1 экз.

Приложение к приказу от 16.06.2025 № 1-993

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

ПРИНЯТО

ученым советом

(протокол от 09.06.2025 № 15)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора

от 16.06.2025 № 1-993

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся

(протокол от 27.05.2025 № 14)

ПРОГРАММА

**Индивидуального сопровождения образовательного процесса для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Оглавление

Оглавление	2
Предисловие.....	3
1. Область применения	3
2. Нормативные ссылки	3
3. Термины, обозначения, сокращения	3
4. Общие положения	3
5. Описание специальных условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	9
6. Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и инвалидов	9
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов	9
8. Кадровое обеспечение и взаимодействие с другими организациями в области коррекционной педагогики.....	12
Приложение 1.....	14

Предисловие

1. РАЗРАБОТАНА отделом по воспитательной работе.

2. УТВЕРЖДЕНА взамен Программы индивидуального сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» СМК ЮГУ ПР-08-2018 утвержденной приказом от 19.07.2018 г. № 1-876.

1. Область применения

1.1. Программа индивидуального сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (далее по тексту соответственно – Программа индивидуального сопровождения, Университет) разработана в целях создания благоприятных условий для оптимального включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательный процесс и социум, в том числе формирования у них эффективных личностных и профессиональных компетенций.

2. Нормативные ссылки

2.1. Нормативно-правовая основа Программы индивидуального сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Уставом ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»;
- Иными локальными нормативными актами.

3. Термины, обозначения, сокращения

3.1. В настоящей Программе индивидуального сопровождения применены следующие термины с соответствующими обозначениями:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Общие положения

4.1. Под индивидуальным сопровождением понимается система наставничества и контроля со стороны Университета, занимающегося вопросами сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в Университете, имеющих целью своевременное и качественное прохождение их учебы в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

4.2. Сопровождение определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечивающих:

- право на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- право на уважение человеческого достоинства и т.д.

4.3. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми обучающимися Университета, реализующего инклюзивную практику.

4.4. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, в которой возможно формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятие особенностей каждого, в том числе формирование позитивной и социально-направленной учебной мотивации.

Необходимо применение адекватных возможностей и потребностей обучающихся, своевременных технологий, методов, приемов, форм организаций образовательных процессов вуза, а также адаптация содержания учебного материала, необходимого и достаточного для освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов, адаптация или разработка необходимых дидактических материалов и др.

4.5. Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения ориентирована на решение следующих задач:

- профилактика возникновения проблем развития и обучения среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- содействие обучающимся с ОВЗ и инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетенции у субъектов образовательного процесса.

4.6. Работа по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется совместной работой структурных подразделений ФГБОУ «Югорский государственный университет».

4.7. Распределение задач и направлений деятельности по работе с обучающимися с ОВЗ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Подразделение	Направление деятельности	Цели	Функции
Управление по молодежной политике	Воспитательная и внеучебная деятельность.	Реализация комплексной системы воспитания, включающей в себя организацию и сопровождение воспитательной и внеучебной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	– Организация и сопровождение воспитательной и внеучебной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами; – Организация воспитательных мероприятий по повышению социальной активности обучающихся с ОВЗ и инвалидами; – Организация социальной защиты и социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидами; – Организация волонтерской помощи.
Отдел по воспитательной работе	Воспитательная деятельность и психологическое сопровождение.	Реализация комплексной системы воспитания, включающей в себя организацию	– Организация и профилактической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

		и сопровождение воспитательной, психологической и внеучебной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	– Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам; – Содействие в адаптации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов первых курсов; – Профилактика и коррекция у обучающихся с ОВЗ и инвалидов девиантного поведения; – Взаимодействие с органами профилактической направленности г. Ханты-Мансийска, общественными организациями и структурными подразделения университета.
Структурные подразделения, реализующие и/или участвующие в реализации образовательных программ	Учебная и воспитательная деятельность.		– Кураторство; – Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе.
Центр карьеры и оценки компетенций	Содействие трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.	– Проведение мероприятий по содействию трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидов; – Профориентационное сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, включающее в себя диагностику и консультирование студентов по вопросам построения профессиональной траектории.
Высшая школа физической культуры и спорта	Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура».	Реализация порядка освоения дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения	– Обеспечение и сопровождение особого освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «физическая культура», который определен Порядком

		ия и адаптивной физической культуры.	организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт».
Отдел по управлению персоналом (сектор подбора, оценки и развития персонала)	Повышения квалификации преподавателей и работников Университета.	Увеличение доли преподавателей и работников Университета, прошедших дополнительную подготовку в сфере инклюзивного образования.	– Проведение повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников структурных подразделений, реализующих и/или участвующих в реализации образовательных программ по программе «Инклюзивное образование в вузе»

Программа реализуется в Университете ежегодно и модифицируется под индивидуальные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Этапы и результаты процесса сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов

Таблица 2

№	Наименование этапа	Цель	Задачи	Формы работы	Промежуточные результаты
1	Подготовительный	Выявление и анализ проблем и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	– Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ и инвалидами; – Разработка рекомендаций по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами; – Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями; – Взаимодействие с профильными учреждениями по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	– Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ и инвалидов; – Консультирование участников образовательного процесса.	– Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса; – Повышение качества комплексных мероприятий, проводимых в Университете; – Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
2	Основной	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов дифференцированными условиями для получения образования.	– Привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов ко внеучебной деятельности Университета; – Информирование о проблемах, об особенностях учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и	– Профилактические и просветительские беседы с участниками образовательного процесса; – Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга и ролевые игры;	– Успешная социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной среде, социуме; – Повышение уровня толерантности социума.

			инвалидов ответственных лиц от структурных подразделений, реализующих и/или участвующих в реализации образовательных программ.	– Наблюдение за обучающимися с ОВЗ и инвалидами во время учебных занятий и во внеучебное время.	
3	Аналитико-обобщающий	Анализ полученных результатов.	– Анализ результатов работы, проведенной в рамках программы индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	– Беседа с участниками образовательного процесса.	– Мониторинг самообследования.

5. Описание специальных условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

5.1. Для реализации программы индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Университете созданы специальные условия, позволяющие обучающимся полноценно участвовать в образовательном и воспитательном процессе.

5.2. В Университете созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, имеется доступ к зданиям и сооружениям, обеспечена доступность путей движения, размещены информационные стенды, выделены места для парковки автотранспортных средств для лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.3. Учебные аудитории предусматривают возможность оборудования 1-2 мест по каждому виду нарушения здоровья.

5.4. Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.5. В Университете реализованы образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данные технологии позволяют индивидуализировать траекторию обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечить коммуникацию обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе обучения в Университете.

6. Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и инвалидов

6.1. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом (включая адаптацию рабочих программ по дисциплинам) и включает в себя:

- Контроль за посещаемостью занятий;
- Помощь в организации самостоятельной работы;
- Организацию индивидуальных консультаций;
- Контроль текущей успеваемости по результатам промежуточной аттестации;
- Помощь в организации производственной практики, а также контроль за ее прохождением;
- Помощь в подготовке выпускных квалификационных работ;
- Коррекцию взаимодействия между преподавателем и обучающимся с ОВЗ и инвалидов в учебном процессе;
- Консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям психофизического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидов, оказание помощи в трудной учебной ситуации;
- Периодические инструктажи и семинары сотрудников Университета;
- Привлечение студентов-волонтеров;
- Проведение повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета по программе «Инклюзивное образование в вузе»;
- Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ по дисциплине «Физическая культура», который определен Порядком организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре».

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов

7.1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, в социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных достижений.

7.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов является целостным процессом, направленным на исследование, развитие и коррекцию профессионального становления личности. Оно подразумевает под собой деятельность, ориентированную на обогащение общеразвивающих и профессиональных знаний, познавательной и эмоционально-волевой сфер, профессиональной ориентации и построению профессионального маршрута.

7.3. Программа индивидуального сопровождения реализуется на базе отдела по воспитательной работе ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

7.4. Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов являются:

- Помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидов в построении профессиональной траектории;
- Профилактика возникновения проблем в учебной деятельности обучающегося лица с ОВЗ и инвалидов;
- Содействие обучающимся с ОВЗ и инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений.

7.5. Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов основывается на принципах системного подхода:

- Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единственное целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней;
- Иерархичность строения, то есть наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня;
- Структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.

7.6. Опираясь на основные принципы системного подхода, сопровождение обучающихся должно отвечать следующим требованиям:

- Профориентационная диагностика, направленная на выявление профессиональных интересов, интеллектуальных способностей, личностных особенностей человека;
- Психологическое профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- Коррекционная работа, которая осуществляется через социально-психологический тренинг как совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития;
- Профессиональное просвещение, которое обеспечивает обучающихся информацией о мире профессии, образовательных возможностях, возможностях профессиональной карьеры.

7.7. Для построения эффективного профориентационного сопровождения обучающихся данные методы должны быть выстроены по следующей схеме: профориентационная диагностика – психологическая консультация – социально-психологическая тренинг как возможность развития и осознания собственных способностей и личностных качеств – повторная диагностика для определения динамики развития.

7.8. Социально-психологический тренинг является наиболее удобной формой для реализации развивающей модели психологического сопровождения личности, как в период выбора профессии, так и процессе построения плана карьерного роста, и это обусловлено рядом причин:

– Во-первых, социально-психологической тренинг предполагает интенсивное и, качественное межличностное общение участников друг с другом;

– Во-вторых, социально-психологический тренинг экономичен по времени: за короткое время достигается значительный эффект. Новая информация, упражнения, направленные на самопознание, задания, диагностические методики, с которыми работают участники, уже сами начинают стимулировать процесс профессионального самоопределения и становления;

– В-третьих, при тренинговой форме работы каждый член группы так или иначе вовлечен в совместную деятельность.

Социально – психологический тренинг

Таблица 3

№ п/п	Направление тренинга	Цель	Задачи
1	Тренинг профессионального самоопределения	Помочь обучающемуся узнать больше о своих возможностях, склонностях, осознать свою неповторимость и задуматься о своем профессиональном и жизненном пути.	– Способствовать активизации профессионального самоопределения участников тренинга; – Создать условия для формирования у участников тренинга стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентацию в нем; – Способствовать осознанию участниками тренинга своих слабых и сильных сторон личности; – Расширить представления у участников тренинга о мире профессий; – Способствовать выработке у обучающихся умений соотносить личностные качества с требованиями профессий.
2	Тренинг общения	Формирование и развитие у обучающихся коммуникативных навыков.	– Развитие способности у обучающихся в установлении и поддержание психологического контакта в общении; – Развитие у обучающихся навыков эффективной коммуникации; – Формирование и развитие у участников тренинга коммуникативных умений.
3	Тренинг самомотивации	Расширение у обучающихся представления о самомотивации. Развитие навыков самомотивации.	– Способствовать осознанию участниками тренинга своих индивидуальных особенностей; – Способность формированию у обучающихся позитивного образа Я; – Знакомство участников

			тренинга с глубинами своего характера, помочь глубже почувствовать и оценить собственные сильные стороны, научить студентов черпать силы в своей индивидуальности.
4	Тренинг тайм-менеджмента	Повысить у обучающихся личную эффективность в организации своего времени.	– Способствовать обучающимся осознанию значимости планирования своего времени и собственной жизни.
5	Тренинг самопознания	Формирование у обучающегося адекватного представления о себе.	– Способствовать осознанию участниками тренинга своих индивидуальных особенностей; – Способствовать формированию у обучающихся позитивного образа Я.
6	Тренинг уверенности в себе	Развитие у обучающихся навыков уверенного поведения и самопринятия.	– Формирование у участников тренинга представления об уверенности в себе и ее составляющих; – Развитие у обучающихся навыков дифференциации уверенного, неуверенного и агрессивного поведения; – Способствовать осознанию участниками тренинга своих сильных сторон и возможностей; – Развитие у обучающихся навыков уверенного поведения.

8. Кадровое обеспечение и взаимодействие с другими организациями в области коррекционной педагогики

8.1. Полная реализация программы индивидуального сопровождения возможна лишь в том случае, если все участники образовательного процесса в полной мере понимают принципы инклюзивного образования и в должной мере подготовлены к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

8.2. Особые образовательные потребности при интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательные условия структурных подразделений, реализующих и/или участвующих в реализации образовательных программ, требуют знания о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, создания доступной среды, применение новых технологий для обучения.

8.3. Для организации инклюзивного образования в вузе сотрудники Университета проходят курс повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе», в котором рассматриваются нормативно-правовые аспекты организаций обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, главные направления и особенности их приспособления к учебному процессу в вузе, методические и практические аспекты обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

8.4. Реализация программы повышения квалификации предполагает формирование профессионально важных качеств, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов; обучение слушателей эффективным методам, необходимым для успешной интеграции обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в учебный процесс в условиях вуза, личностного развития таких обучающихся, подготовки конкурентноспособных специалистов на рынке труда из числа обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

8.5. Процесс изучения программы направлен на формирование элементов следующих компетенций по данному направлению повышения квалификации:

- Общекультурные компетенции:
- Способность и готовность к совершению и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии; установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- Способность и готовность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- Способность и готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Профессиональные компетенции:

- Способность и готовность к оказанию психологической помощи и поддержке людям с учетом возрастных категорий, когнитивной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, людям с особыми потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- Способность и готовность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое содержание;
- Способность и готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа патологии обучающегося с ОВЗ и инвалидов;
- Способность и готовность организовать и сопровождать коррекционно-развивающую работу обучающегося с ОВЗ и инвалидов;
- Способность и готовность участвовать в построении и применении индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидов.

Календарный план

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
Диагностический блок		
1	Диагностика и анализ причин трудности в адаптации.	Сентябрь – ноябрь
2	Изучение социальной ситуации особенностей и возможностей социума студентов с ОВЗ и инвалидов.	
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	
4	Изучение уровня социализации студента с ОВЗ.	
Коррекционный блок		
5	Выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью методов и приемов обучения в соответствии его особыми образовательными потребностями.	Ноябрь – декабрь
6	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность студента в динамике образовательного процесса.	Январь – февраль
Развивающий блок		
7	Развитие моторных навыков, двигательного восприятия, познавательной и эмоционально-волевой сферы.	В течении года
8	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы со студентами ОВЗ для всех участников образовательного процесса.	Сентябрь – декабрь
9	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы со студентами с ОВЗ.	Сентябрь - декабрь
10	Содействие в приобретении студентами с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолений трудностей общения и обучения.	В течении года
Просветительский блок		
11	Повышение осведомленности участников образовательного процесса о различных направлениях, связанных с инклюзией и сопровождением студентов с ОВЗ и инвалидов.	В течении года