Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ионина Наталья Геннадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.10.2026 13:18:46
Уникальный программный ключ:
889c8916bc8e227103d225e261d54af116e18d11

**Приложение 3**
к ОПОП по специальности 13.02.12
Электрические станции, сети, их
релейная защита и автоматизация

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Лянторского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО
«Югорский государственный университет»

г. Лянтор
2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт рабочей программы воспитания.....3
Пояснительная записка.....5

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** .....8
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры воспитания
**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**.....21
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей
программы СПО
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание
воспитательной деятельности
**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** .....35
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности
3.4 Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности
3.5 Информационное обеспечение воспитательной работы
3.6 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.7 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.8 Анализ воспитательной деятельности
**РАЗДЕЛ 4.** Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация |
| Основания для разработки программы | Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация (далее - Программа), разработана на основе:<br>- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);<br>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,<br>- Стратегии развития образования в России до 2036 года;<br>- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),<br>- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),<br>- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,<br>- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,<br>- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474<br>«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;<br>- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;<br>- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»,<br>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от |

| | |
|---|---|
| | 15.11.2023 № 864,<br>- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,<br>- Локальных актов ПОО, определяющих уклад и условия реализации воспитательной деятельности. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме обучения – 2 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор, заместитель директора по образовательной деятельности, заместитель директора по молодежной политике и воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники отдела по сопровождению образовательных программ и работе с обучающимися, сотрудники отдела по образовательной деятельности, специалист сектора карьеры и трудоустройства, специалист сектора проведения демонстрационного экзамена, руководитель учебно-производственного комплекса, Заведующий сектором практической подготовки – руководитель производственной практики, педагог-психолог, социальный педагог, главный библиотекарь, члены Совета обучающихся, представители Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представители организаций - работодателей |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития образования в России до 2036 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с Национальным проектом «Молодёжь и дети» на период 2025–2030 гг., Национальным проектом «Семья» на период 2025–2030 гг., преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.12 Электрические

станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.11.2023 № 864.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Лянторского нефтяного техникума (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование

позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

**Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание:**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

**Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

**Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения

программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Личностные результаты реализации программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | **ЛР 1** |

| | |
|---|---|
| Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | **ЛР 7** |
| Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | **ЛР 8** |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | **ЛР 10** |
| Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | **ЛР 11** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | **ЛР 12** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной | **ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | **ЛР 14** |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 17** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Стратегии развития воспитания в регионе Российской Федерации** | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **ЛР 19** |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **ЛР 20** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **ЛР 21** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях. | **ЛР 22** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 23** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | **ЛР 24** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 25** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами** | |

| образовательного процесса | |
|---|---|
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **ЛР 26** |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **ЛР 27** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 28** |

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии/ специальности:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в филиале направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела и мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги филиала ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (классный руководитель), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

На основании информационного письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.12.2023 № 05-3653, в целях формирования у студентов профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, истории развития промышленности России и передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии и специальности, для обучающихся СПО всех курсов, по четвергам реализуется цикл занятий «Россия – мои горизонты» в объеме 36 академических часов.

Каждый понедельник с обучающимися всех курсов проводятся информационно-просветительские занятия в формате бесед, направленные на формирование у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей «Разговоры о важном». Содержание курса: Научное познание Развитие, самореализация Эстетика Традиционные семейные ценности Историческая память и преемственность поколений Социальное служение Приоритет духовного над материальным Ответственность Патриотизм, любовь к Родине Жизнь, достоинство, права и свободы человека Созидательный труд Культура здорового образа жизни.

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре его – Совет обучающихся, деятельность которого регламентируется Положением о Совете обучающихся ЮГУ. Совет обучающихся - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных и актуальных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В техникуме организованы и работают кружки, секции, которые создают

условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

Личностные результаты обучения в процессе освоения дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы отражены в табл.2

Формирование общих компетенций происходит в процессе обучения на учебных дисциплинах, профессиональных модулях - в табл.3

**13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.**

**Формирование личностных результатов обучения в процессе освоения дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы**

Таблица 2

| | **Наименование элементов образовательной программы** | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ЛР 1** | **ЛР 2** | **ЛР 3** | **ЛР 4** | **ЛР 5** | **ЛР 6** | **ЛР 7** | **ЛР 8** | **ЛР 9** | **ЛР 10** | **ЛР 11** | **ЛР 12** | **ЛР 13** | **ЛР 14** | **ЛР 15** | **ЛР 16** | **ЛР 17** | **ЛР 18** | **ЛР 19** | **ЛР 20** | **ЛР 21** | **ЛР 22** | **ЛР 23** | **ЛР 24** | **ЛР 25** | **ЛР 26** | **ЛР 27** | **ЛР 28** |
| ООД.01 | Русский язык | + | - | - | + | + | - | + | + | + | + | - | - | - | - | - | + | + | - | + | + | + | - | + | - | - | - | - | + |
| ООД.02 | Литература | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | + | - | + |
| ООД.03 | Математика | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + | - | - | + | - | - | + | - | + |
| ООД.04 | История | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | - | + | - | - | + | + | + | + | - | + |
| ООД.05 | Обществознание | + | + | + | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - | - | - | + | + | + | - | + | - | - | - | - | + | - | - | + |
| ООД.06 | Иностранный язык | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | + | + | - | - | - | + | + | - | + | + | - | + |
| ООД.07 | Физика | + | + | - | + | + | + | - | - | + | - | - | - | + | - | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - | + |
| ООД.08 | Химия | - | + | - | + | + | + | - | - | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | + | - |
| ООД.09 | Биология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | + | - | - | + | - | - | + | - | + | + | + | + |
| ООД.10 | География | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | - | - | + | - | + | + | + | + |
| ООД.11 | Информатика | + | + | - | + | + | + | - | - | + | - | - | - | + | - | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - | + | - | - | + |
| ООД.12 | Физическая культура | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | + |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | - | - | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | + | - | - | - | - | - | + | + | + | - | - | + |
| ООД.15 | Введение в специальность | - | - | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | + | - | - | + | + | - | - | - | - | - | + | + | + | - | - | + |
| ООД.16 | Основы проектной деятельности | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | + | + | - | + | - | - | + | + | + | + | - | + |

**13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.**

**Формирование общих компетенций обучения на учебных дисциплинах, профессиональных модулях образовательной программы**

Таблица 3

| Индекс и наименование дисциплин, МДК (ПМ) | | Коды компетенций |
|---|---|---|
| ООД.01 | Русский язык | ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. |
| ООД.02 | Литература | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09. |
| ООД.03 | Математика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07. |
| ООД.04 | История | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. |
| ООД.05 | Обществознание | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| ООД.06 | Иностранный язык | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09. |
| ООД.07 | Физика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07. |
| ООД.08 | Химия | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07. |
| ООД.09 | Биология | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07. |
| ООД.10 | География | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| ООД.11 | Информатика | ОК 01.; ОК 02. |
| ООД.12 | Физическая культура | ОК 01.; ОК 04.; ОК 08. |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08. |
| ООД.14 | Индивидуальный проект | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09. |
| ООД.15 | Введение в специальность | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
| ООД.16 | Основы проектной деятельности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05. |
| СГ.01 | История России | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09. |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09. |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
| СГ.04 | Физическая культура | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 08.; ОК 09. |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| СГ.06 | Основы бережливого производства | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09. |

| | | |
|---|---|---|
| ОП.01 | Инженерная графика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
| ОП.02 | Материаловедение | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. |
| ОП.03 | Электротехника и электроника | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| ОП.04 | Математические методы решения прикладных профессиональных задач | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05. |
| ОП.05 | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| ОП.06 | Техническая механика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
| ОП.07 | Охрана труда | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| ОП.08 | Системы искусственного интеллекта | ОК 02. |
| ОП.09 | Проектная деятельность в профессиональной сфере | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. |

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

**Реализация осуществляется через:**

- социальные проекты;

- открытые дискуссионные площадки;

- проводимые и организуемые спортивные состязания, конкурсы, праздники, фестивали, представления;

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям, профессиональным датам;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;

- общетехникумовские праздники и мероприятия;

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни техникума, по итогам участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие техникума;

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Совет обучающихся техникума, на конкурс «Студент года»;

- индивидуальную помощь обучающимся (при необходимости, по запросу) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в процессе подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- коррекции поведения обучающихся через частные беседы, включение их в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать положительным примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

– концертно-творческую деятельность;

– студенческое самоуправление;

– участие в фестивалях, соревнованиях, конференциях, форумах, конкурсах, в том числе профессионального мастерства различного уровня;

– пропаганду деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого с учетом свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с

людьми разных идеологий, национальностей, увлечений, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие их в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления

доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования государственных праздников, тематические вечера и т.п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, индивидуальное информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их социальном статусе, положении в студенческом коллективе, о жизни группы и взаимоотношениях в целом, консультативную адресную помощь родителям и иным членам семьи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с преподавателями, администрацией филиала;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п. с обучающимися в группе.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает следующие направления деятельности:

- определение наставников и наставляемых, а также должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, др.)

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и профессиональной стажировке наставляемого.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала в рамках данного модуля предусматривает:

- общие для всего филиала тематические праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- традиционные торжественные мероприятия, связанные с поступлением, завершением обучения, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с изображениями исторических символов государства, региона, района, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных и военных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей нефтегазодобывающей отрасли, соответствующих предметов-символов топливно – энергетической сферы, информационных справочных материалов о нефтегазодобывающих предприятиях;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и коренных народов Севера, объектов природного и культурного наследия;

- организация и поддержание в техникуме звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале каждой учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся, т.п.;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена, тематических выставок;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе филиала, актуальных вопросах профилактики и безопасности жизнеедеятельности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, освоения образовательной программы;

- привлечение к участию, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала в рамках самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся);

- представление интересов обучающихся в процессе управления техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания техникума.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности как обязательного условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, по направлениям противопожарной, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.п.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку разнообразных инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, профилактики правонарушений, девиантного поведения.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями регионального рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, недели специальностей, ярмарки вакансий, государственные и профессиональные праздники, торжественные мероприятия, т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, конференций, аудиторных и внеаудиторных учебных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров учебных и производственных практик, отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, экскурсий, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей организаций-партнёров, потенциальных работодателей, на которых обсуждаются актуальные проблемы профессиональной сферы и рынка труда, жизни техникума, города, района, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами в рамках профессионального поля, профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.п. направленности, ориентированных на преобразование и позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству обучающихся предусматривает:

- участие в конкурсах, соревнованиях профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, встреч со специалистами организаций высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, профессиональные организации, дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния области профессиональной деятельности; онлайн-курсы по интересующим темам и направлениям профессионального образования и развития;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и жизненных планов с учётом индивидуальных интересов, потребностей.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Руководство воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора филиала, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по образовательной деятельности, заместителя директора по молодежной политике и воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление. Специалисты сектора социально-психологической поддержки филиала осуществляют содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в техникуме, в семье и их социальном окружении. Основной задачей является организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся всех категорий (включая обучающихся - сирот и обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ), а также всем тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении. Адаптация и социализация обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период обучения осуществляется в соответствии с программами адаптации и социализации данных обучающихся.

Ежегодно проводится социально-психологическая диагностика по различным направлениям (анкетирования и психологические тестирования) обучающихся всех курсов, которые являются диагностическим компонентом воспитательной деятельности и основанием для профилактической деятельности. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную социальную и психолого-педагогическую помощь. На основании результатов тестирования для обучающихся разрабатываются индивидуальные или групповые профилактические программы. Совет профилактики осуществляет контроль проведения профилактики социально-опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий).

Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом-

организатором, социальным педагогом, специалистом сектора карьеры и трудоустройства, классными руководителями групп, преподавателями. Функциональные обязанности работников регламентируются требованиями профессиональных стандартов и их должностными инструкциями.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники филиала, так и иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Приоритеты кадровой политики филиала:

- формирование современной управленческой команды, современного набора педагогических компетенций;
- обеспечение профессионального роста и удержание высококвалифицированных работников и персонала;
- создание стабильного эффективно действующего коллектива;
- внедрение передовых методов управление персоналом;

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- привлечение работников реального сектора экономики, выпускников СПО, ВПО, ранее вовлечение талантливой молодежи в профессиональную деятельность;
- удержание кадров, социальные льготы, возможности для роста и развития, разработаны меры стимулирующего характера;
- подготовка, повышение квалификации, переобучение, стажировка сотрудников.

Кадровое обеспечение и функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, отражены в таблице 4.

Таблица 4

| **Наименование должности** | **Кол-во штатных единиц** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|---|
| Директор филиала | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по образовательной деятельности | 1 | Организация, контроль образовательной деятельности |
| Заместитель директора по молодежной политике | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |

| | | |
|---|---|---|
| и воспитательной работе | | |
| Заведующий отделом по сопровождению образовательной деятельности | 1 | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации образовательного процесса |
| Заведующий отделом по сопровождению студентов | 1 | Осуществление информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Социальный педагог | 1 | Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактике. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование |
| Педагог-организатор | 1 | Осуществление воспитательной, организационной и информационно-мотивационной функции. |
| Специалист сектора карьеры и трудоустройства | 1 | Погружение студентов в реальную профессиональную среду через разнообразные формы и встречи с работодателями. |
| Преподаватели | 17 | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) в образовательной деятельности |
| Классные руководители учебных групп | 1 | Организация и проведение внеклассных мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся. |
| Заведующий сектором практической подготовки – руководитель производственной практики | 1 | Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, потенциальными работодателями выпускников |
| Руководитель учебно-производственного комплекса | 1 | Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, потенциальными работодателями |

| | | |
|---|---|---|
| | | выпускников |
| Главный библиотекарь | 1 | Осуществление воспитательной, организационной и информационно-мотивационной функции. |

**3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством различных локальных актов воспитательной работы филиала:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО ЮГУ.

- Положение о режиме занятий обучающихся по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

- Положение о порядке направления обучающихся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» на культурно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия, научно-практические конференции, олимпиады и иные мероприятия, связанные с реализацией уставной деятельности.

- Положение о работе кружков, клубов, спортивных секций в обособленном структурном подразделении Университета, реализующем программы среднего профессионального образования.

- Положение об условиях организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена.

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО "Югорский государственный университет»

- Положение о дополнительных требованиях к обороту информационной продукции, запрещенной для детей, и ее фрагментов, распространяемых посредством эфирного и кабельного, теле- и радиовещания, сети Интернет и сетей подвижной радиотелефонной связи.

- Положение, определяющее условия присутствия детей на публичном показе, при публичном исполнении, демонстрации по средствам зрелищного мероприятия информационной продукции, запрещенной для детей, в случае их организации и проведения в ЮГУ.

- Положение о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, аналогов и других одурманивающих веществ.

- Порядок посещения обучающимися ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» и иными лицами мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

- Положение о классном руководителе в обособленном структурном подразделении Университета, реализующем образовательные программы СПО.

- Методические рекомендации по организации профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, обучающихся в учебных подразделениях ЮГУ.

- Инструкция для работников ЮГУ о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.

- Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся в ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

- Положение об оказании материальной поддержки обучающимся ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

- Программа индивидуального сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- Положение о взаимодействии с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции в ФГБОУ ВО "Югорский государственный университет".

- Должностная инструкция заместителя директора по молодежной политике и воспитательной работе.

Должностная инструкция заместителя директора по образовательной деятельности.

- Должностная инструкция преподавателя.

- Должностная инструкция педагога – психолога.

- Должностная инструкция социального педагога.

- Должностная инструкция педагога-организатора.

- Должностная инструкция специалиста сектора карьеры и трудоустройства.

- Должностная инструкция заведующего сектором практической подготовки – руководителя производственной практики.

- Должностная инструкция руководителя учебно-производственного комплекса.

- Должностная инструкция главного библиотекаря.

- Договоры о сотрудничестве, т.д.

### 3.3 Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|---|---|---|
| Лаборатории/ Мастерские | 6/2 | Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС СПО. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |

| | | |
|---|---|---|
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 17 | Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС СПО. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа.<br>Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актовый зал | 1 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;<br>проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Малый спортивный зал | 1 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;<br>- наличие эффективной системы вентиляции;<br>- обеспечение пожарной безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | | - нормальная освещенность;<br>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;<br>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;<br>- наличие инвентаря и помещений для его хранения. |

### 3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте техникума https://lnt.ugrasu.ru/ и в социальной группе VK на официальной странице https://vk.com/public103866531, официальном канале Лянторского нефтяного техникума в MAX: https://max.ru/id8601016987_gos12

### 3.6. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов,

обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь студентам и преподавателям оказывается специалистами сектора социально-психологической поддержки филиала. Главной целью социально-психолого-педагогического сопровождения является максимальное содействие психологическому и личностному развитию студентов, обеспечивающее их готовность к жизненному самоопределению. Работа психологической службы строится на основании локальных актов.

Выявленные категории обучающихся, как правило, нуждаются в отдельном психолого-педагогическом внимании со стороны специалистов. Психологическая поддержка и помощь им реализуется посредством организации и проведения:

- классных часов, направленных на совершенствование навыков самоопределения, развитие эффективных коммуникаций и поиск новых способов поведения в контактах с людьми;

- тренингов личностного роста, направленные на самопознание, коррекцию психологических проблем и развитие сильных сторон личности;

- индивидуального консультирования;

- групповых студенческих и общих мероприятий (культурно-массовых, спортивных), вовлечения в работу органов студенческого самоуправления, волонтерской деятельности;

- взаимодействия с учреждениями города, оказывающих социально-психологическую помощь населению.

Для преподавателей и кураторов проводятся индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательной работы в группе, взаимоотношений со студентами, встречи с родителями.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого в различные формы жизни студенческого сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Студенческая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни техникума, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- оказывать психологическую и педагогическую помощь в процессе адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям образовательной интеграции в учреждении профессионального образования, в создании атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе;

- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования:

- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью (трудности в обучении, не сформированность учебной и профессиональной мотиваций, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений в студенческих группах, с преподавателями, родителями и т.д.);

- оказывать психологическую помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме студентам с ОВЗ и инвалидностью:

- обеспечить помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональном развитии на всех этапах обучения в вузе, в разрешении трудностей с выбором профессиональных перспектив трудоустройства и трудовой занятости по окончанию техникума;

- обеспечить информационную и методическую помощь преподавательскому составу, классным руководителям студенческих групп, волонтерам из числа студентов-активистов:

- проводить психолого-педагогическую профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с

ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов студенческих групп;

- разрабатывать рекомендации и индивидуальные программы психолого - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.

Эти обучающиеся находятся под контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни техникума, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

### 3.7 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: повышенные стипендии, выдвижение талантливых обучающихся на губернаторскую и правительственную стипендии.

В техникуме применяются следующие формы поощрения:

- награждение памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

- объявление благодарности, награждение благодарственными письмами, грамотами за активное участие в общественно-значимых делах, культурно-массовых мероприятиях техникума и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

### 3.8 Анализ воспитательной деятельности

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в техникуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада техникума, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием результата воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по молодежной политике и воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности

(наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заместителем директора по молодежной политике и воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательной организации.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 5. Основные направления самоанализа.

## Основные направления самоанализа

Таблица 5.

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне округа города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/ | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, творческих объединений в техникуме, в которых занимаются обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности, обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.5. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2. | **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обуч-ся** | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, различного уровня, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв | % | - | - | - | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, участвующих чемпионате профессионального мастерства, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | - | |
| 2.9. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «хорошо» и «отлично» | чел. | - | - | - | |
| 2.10. | Доля обучающихся учебной группы, которые участвовали в воспитательных мероприятиях, проводимых на уровне округа, города, выступивших с докладами на научно-практических конференциях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся учебной группы, которые участвовали в воспитательных мероприятиях, проводимых на уровне техникума, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.13. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.14. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.15. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.16. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |