Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ионина Наталья Геннадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2026 07:53:07
Уникальный программный ключ:
88[illegible]



**Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей, программы учебных, производственных практик, преддипломной практики**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| | |
|---|---|
| ПМ.01 | Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений |
| 21.02.01 | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |

Лянтор 2023

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 33

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 36

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений

### 1.1 Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (базовой подготовки) освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений

ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин

ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях

ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

ПК 1.5. Принимать меры по охране окружающей среды и недр

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проведения технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- контроля за основными показателями разработки месторождений;
- контроля и поддержания оптимальных режимов разработки и эксплуатации скважин;
- предотвращения и ликвидации последствий аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях;
- проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин;
- защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства.

**уметь:**

- определять свойства конструкционных и строительных материалов, горных пород и грунтов, осуществлять их выбор при сооружении и ремонте трубопроводов и хранилищ;
- обрабатывать геологическую информацию о месторождении;
- обосновывать выбранные способы разработки нефтяных и газовых месторождений;

- использовать средства автоматизации технологических процессов добычи нефти и газа;

- проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов;

- использовать результаты исследования скважин и пластов;

-разрабатывать геолого-технические мероприятия по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин;

- готовить скважину к эксплуатации;

- устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ними контроль;

- использовать экобиозащитную технику.

**знать:**

- строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов;

- геофизические методы контроля технического состояния скважины;

- требования рациональной разработки нефтяных и газовых месторождений;

- технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов;

- методы воздействия на пласт и призабойную зону;

- способы добычи нефти;

- проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгировние нефти в воде и коррозия;

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;

- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля по очной форме обучения:**

всего – 1374 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1158 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 778 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 376 часов;

консультация – 4 часа.

Производственная практика (по профилю специальности) – 216 часов.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля по заочной форме обучения:**

всего – 1333 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1009 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 662 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 347 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) – 252 часов.

Учебная практика – 72 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений |
| ПК 1.2 | Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин |
| ПК 1.3 | Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин. |
| ПК 1.5 | Принимать меры по охране окружающей среды и недр |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля организуется путем проведения практических занятий, консультаций, самостоятельной работы, выполнения курсовой работы и курсового проекта, практики (в профессиональном цикле), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Консультация | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| **ПК 1.1<br>ПК 1.2** | **Раздел 1.** Ведение процесса разработки нефтяных и газовых месторождений | **379** | **254** | 62 | 20 | **125** | - | - | - | - |
| **ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5** | **Раздел 2.** Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | **630** | **408** | 154 | **30** | **222** | - | - | - | - |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)** | **252** | | | | | | | | **252** |
| | **Учебная практика** | **72** | | | | | | | **72** | |
| | **Всего:** | **1333** | **662** | **216** | **20** | **347** | - | | **72** | **252** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

| **11** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Ведение процесса разработки нефтяных и газовых месторождений | | | **379** | |
| **МДК 01.** Разработка нефтяных и газовых месторождений | | | **254** | |
| **Тема 1.1.** Физические свойства горных пород – коллекторов нефти и газа | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Природные коллекторы нефти и газа. Гранулометрический состав пород, пористость и проницаемость горных пород | 2 | 2 |
| | 2 | Удельная поверхность породы, коллекторские свойства терригенных и карбонатных пород | 2 | 2 |
| | 3 | Механические и тепловые свойства горных пород и насыщающих их флюидов | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1 | Определение и расчет физических свойств горных пород – коллекторов нефти и газа | 2 | |
| **Тема 1.2.** Состав и свойства пластовых флюидов | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Нефть, её химический состав, фракционный состав нефти, свойства нефти | 2 | 2 |
| | 2 | Пластовый нефтяной газ, его состав, физические свойства нефтяного газа | 2 | 2 |
| | 3 | Уравнение состояния газа, диаграмма фазовых состояний многокомпонентной системы | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1 | Расчет плотности, вязкости, газового фактора нефти и газа | 2 | |
| | 2 | Построение диаграммы состояния чистого газа и многокомпонентного газа | 2 | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | | **8** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Состояние жидкостей и газов в пластовых условиях | 1 | Физические свойства нефти в пластовых условиях | 2 | 2 |
| | 2 | Отбор проб пластовой нефти. Установки для исследования проб пластовой нефти | 2 | 2 |
| | 3 | Пластовые воды, их классификация, физические свойства пластовых вод | 2 | 2 |
| | 4 | Приток жидкости к скважинам, виды гидродинамического несовершенства скважин | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1 | Расчет показателей пластового давления, температуры, приведенного пластового давления | 2 | |
| | 2 | Расчет условий притока жидкости к скважинам. Определение гидродинамического несовершенства скважин | 2 | |
| **Тема 1.4.** Источники пластовой энергии и режимы работы нефтяных и газовых залежей | **Содержание** | | **4** | |
| | 1 | Пластовая энергия и силы, действующие в залежах нефти и газа. Режимы работы нефтяной и газовой залежи, смешанные режимы | 2 | 2 |
| | 2 | Показатели нефтеотдачи пластов, газоотдача и конденсатоотдача пластов | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Подсчет запасов нефти и газа | 2 | 2 |
| | 2 | Определение показателей работы пласта | 2 | 2 |
| | 3 | Определение нефтеотдачи пластов при различных режимах эксплуатации залежи | 2 | 2 |
| **Тема 1.5.** Бурение нефтяных и газовых скважин | **Содержание** | | **58** | |
| | 1 | Общие сведения о бурении нефтяных и газовых скважин. Буровое оборудование и наземные сооружения. | 2 | 2 |
| | 2 | Ряд буровых установок. Комплект БУ. Монтаж, транспортировка БУ | 2 | 2 |
| | 3 | Буровые установки глубокого бурения | 2 | 2 |
| | 4 | Подготовительные работы к бурению скважин | 2 | 2 |
| | 5 | Назначение и классификация породообразующего инструмента. Лопастные и шарошечные долота | 2 | 2 |
| | 6 | Алмазные долота. Долота для специальных целей. Снаряды для колонкового бурения | 2 | 2 |
| | 7 | Бурильная колонна. Ведущие трубы, бурильные УБТ. | 2 | 2 |
| | 8 | Эксплуатация бурильной колонны | 2 | 2 |
| | 9 | Технология промывки скважин и буровые растворы | 2 | 2 |
| | 10 | Функции и типы буровых растворов, химические добавки. | 2 | 2 |
| | 11 | Определение свойств буровых растворов | 2 | 2 |
| | 12 | Определение толщины глинистой корки | 2 | 2 |
| | 13 | Осложнения в процессе бурения скважин. Осложнение в многолетнемерзлых породах | 2 | 2 |
| | 14 | Газонефтеводопроявления. Противовыбросное оборудование | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 15 | Режимы бурения. Выбор способа бурения | 2 | 2 |
| | 16 | Забойные двигатели. Контроль параметров режима бурения | 2 | 2 |
| | 17 | Искривление скважин, бурение наклонно-направленных и горизонтальных скважин. | 2 | 2 |
| | 18 | Профили скважин. Кустовое бурение. | 2 | 2 |
| | 19 | Бурение многозабойных (многостволовых) скважин. | 2 | 2 |
| | 20 | Бурение горизонтально-разветвленных и горизонтальных скважин. | 2 | 2 |
| | 21 | Разобщение пластов. Цели крепления скважин. | 2 | 2 |
| | 22 | Типы ОК. Конструкция обсадных труб. Оснащение ОК. | 2 | 2 |
| | 23 | Цементирования скважин. Тампонажные материалы и оборудование для цементирования скважин. | 2 | 2 |
| | 24 | Подготовительные и заключительные работы. | 2 | 2 |
| | 25 | Вскрытие продуктивных горизонтов. Пластов после спуска и цементирования эксплуатационной колонны | 2 | 2 |
| | 26 | Бурение боковых стволов | 2 | 2 |
| | 27 | Опробывание и испытание продуктивных горизонтов .Пластов после спуска и цементирования эксплуатационной колонны | 2 | 2 |
| | 28 | Аварии в бурении.<br>Классификация и ликвидация аварии. | 2 | 2 |
| | 29 | Ловильный инструмент и работа с ним. Техника безопасности. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **28** | |
| | 1 | Расчет бурильной колонны на прочность | 2 | |
| | 2 | Расчет бурильной колонны на прочность (продолжение) | 2 | |
| | 3 | Изучение физических свойств буровых растворов | 2 | |
| | 4 | Определение плотности бурового раствора | 2 | |
| | 5 | Определение плотности бурового раствора плотномером | 2 | |
| | 6 | Определение условной вязкости бурового раствора | 2 | |
| | 7 | Определение водоотдачи бурового раствора | 2 | |
| | 8 | Определение толщины глинистой корки | 2 | |
| | 9 | Расчет необходимого количества материалов для приготовления бурового раствора заданной плотности | 2 | |
| | 10 | Расчет необходимого количества материалов для приготовления бурового раствора заданной плотности. (Продолжение) | 2 | |
| | 11 | Расчет и построение профиля наклонно-направленной скважины | 2 | |
| | 12 | Расчет и построение профиля наклонно-направленной скважины (Продолжение) | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13 | Выбор диаметров обсадных колонн и долот, высоты подъема цемента. Графическое изображение конструкции скважин. Расчет цементирования обсадной колонны | 2 | |
| | 14 | Выбор диаметров обсадных колонн и долот, высоты подъема цемента. Графическое изображение конструкции скважин. Расчет цементирования обсадной колонны (продолжение) | 2 | |
| **Тема 1.6.** Разработка нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений | **Содержание** | | **14** | |
| | 1 | Понятие системы и объекта разработки. Выделение обектов разработки. | 2 | 2 |
| | 2 | Системы одновременной и последовательной разработки объектов. | 2 | 2 |
| | 3 | Рациональная система разработки. Геологические данные для проектирования разработки. | 2 | 2 |
| | 4 | Системы разработки нефтяных месторождений | 2 | 2 |
| | 5 | Стадии разработки месторождений | 2 | 3 |
| | 6 | Особенности разработки газовых и газоконденсатных местосторождений. | 2 | 2 |
| | 7 | Регулирование процесса разработки | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1 | Расчет продолжительности разработки нефтяной залежи | 2 | |
| **Тема 1.7.** Исследование нефтяных и газовых скважин и пластов | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Цели и задачи исследования скважин, пластов | 2 | 3 |
| | 2 | Исследование нефтяных и газовых скважин на приток при установившемся режиме | 2 | 3 |
| | 3 | Исследование нефтяных и газовых скважин при неустановившемся режиме | 2 | 3 |
| | 4 | Термодинамические методы исследования скважин. Гидродинамические методы исследования скважин. | 2 | 3 |
| | 5 | Выбор оборудования и приборов для исследования скважин. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1 | Обработка данных исследования скважин при установившемся и неустановившемся режимах. | 2 | |
| | 2 | Определение коэффициента продуктивности и проницаемости. | 2 | |
| **Тема 1.8.** Поддерживание пластового давления и методы увеличения пластового давления | **Содержание** | | **24** | |
| | 1 | Методы воздействия на нефтяные пласты | 2 | 3 |
| | 2 | Нагнетание воды в пласт | 2 | 3 |
| | 3 | Виды заводнения. Выбор и расположение нагнетательных скважмн. | 2 | 3 |
| | 4 | Источники водоснабжения | 2 | 3 |
| | 5 | Гидродинамические методы | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Тепловые методы увеличения нефтеотдачи пластов. | 2 | 3 |
| | 7 | Газовые методы воздействие на пласт | 2 | 3 |
| | 8 | Физико – химические методы увеличения нефтеотдачи пластов | 2 | 3 |
| | 9 | Микробиологическое воздействие на пласт | 2 | 3 |
| | 10 | Вибросейсмическое воздействие на пласт. | 2 | 3 |
| | 11 | Критерии подбора обектов воздействия для повышения нефтеотдачи. | 2 | 3 |
| | 12 | Потенциальные возможности методов увеличения нефтеотдачи пластов. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1 | Определение пластового давления. Определение дебита нефтяных и газовых скважин | 2 | |
| | 2 | Определение количества воды для ППД, приемистости скважин, давления нагнетания, числа нагнетательных скважин. | 2 | |
| **Тема 1.9.** Контроль и анализ процесса разработки месторождений | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Контроль и анализ процесса разработки месторождений | 2 | 3 |
| | 2 | Способы получения информации при контроле процесса разработки месторождений | 2 | 2 |
| | 3 | Виды проектных технологических документов на разработку месторождений | 2 | 1 |
| | 4 | Общее содержание проектных технологических документов. | 2 | |
| | 5 | Техническое задание на составление проектных документов | 2 | 2 |
| | 6 | Состав проектного технологического документа на разработку месторождений | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | Подготовить исходные данные для проектирования и анализа разработки залежи пласта месторождений | 2 | |
| | 2 | Ознакомление с технологическим режимом работы нефтяных скважин, оборудованных ШГН | 2 | |
| | 3 | Расчёт коэффициента извлечения нефти (КИН) и извлекаемых запасов нефти залежи пласта месторождения | 2 | |
| | 4 | Ознакомление с технологическим режимом работы нефтяных скважин, оборудованных УЭЦН. | 2 | |
| **Тема 1.10.** Охрана окружающей среды и недр при разработке нефтяных и газовых месторождений | **Содержание** | | **8** | |
| | 1 | Задачи охраны недр. Охрана окружающей среды | 2 | 3 |
| | 2 | Охрана недр при разработке нефтяных и газовых месторождений | 2 | 3 |
| | 3 | Охрана воздушной среды при разработке нефтяных и газовых месторождений | 2 | 3 |
| | 4 | Охрана водных ресурсов при разработке нефтяных и газовых месторождений | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.11.** Охрана труда и требования промышленной безопасности | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Основные положения законодательства об охране труда. | 2 | 3 |
| | 2 | Организация работы по охране труда на предприятиях. | 2 | 3 |
| | 3 | Воздействие негативных факторов на человека. | 2 | 3 |
| | 4 | Методы и средства защиты от опасностей. | 2 | 3 |
| | 5 | Требования к безопасным условиям труда. | 2 | 3 |
| | 6 | Предупреждение производственного травматизма работников на предприятиях. | 2 | 3 |
| | 7 | Предупреждение профессиональных заболеваний работников на предприятиях. | 2 | 3 |
| | 8 | Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию. | 2 | 3 |
| | 9 | Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте. | 2 | 3 |
| | 10 | Электробезопасность предприятий. | 2 | 3 |
| | 11 | Расследование и учет несчастных случаев на производстве. | 2 | 3 |
| **Курсовая работа** | | | **20** | |
| **Примерная тематика курсовых работ**<br>Изучение положения ВНК при геолого-промысловом контроле за разработкой месторождения.<br>Изучение границ залежей при геолого-промысловом контроле.<br>Методы контроля за разработкой месторождения. Контроль за дебитами и приёмистостью скважин.<br>Определение положения линий выклинивания или размыва при контроле за разработкой месторождения.<br>Исследование скважин при неустановившихся режимах фильтрации.<br>Методы контроля при разработки нефтяных месторождений. Контроль пластового и забойного давлений.<br>Методы подсчета запасов газа объекта разработки.<br>Геологические факторы, определяющие выбор рациональной системы разработки.<br>Подготовка и порядок ввода в разработку нефтяных и газовых месторождений . Рациональные системы разработки.<br>Метод повышения нефтеотдачи полимерными композициями.<br>Изучение эксплуатационных объектов в процессе разработки. Анализ эффективности осуществляемый системы разработки.<br>Изучение положения ВНК в залежах с подошвенной водой при контроле процесса разработки месторождения.<br>Техника и технология циклического воздействия на пласты при заводнении.<br>Гидродинамические исследования при подготовке скважин к эксплуатации. Метод установившихся отборов.<br>Технологические решения, принимаемые решения в процессе разработки нефтяных залежей с наводнением. | | | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе**<br>Введение.<br>Геологический раздел<br>Технико-технологический раздел.<br>Заключение. | | | **20** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Список литературы. | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01.**<br>**Тематика домашних заданий**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Выполнение электронных презентаций;<br>Выполнение докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета по вопросам не входящим в аудиторную подготовку.<br>**Выполнить электронные презентации по темам:**<br>«Состав и свойства пластовых флюидов».<br>«Состояние жидкостей и газов в пластовых условиях».<br>«Бурение нефтяных и газовых скважин».<br>«Разработка нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений».<br>«Исследование нефтяных и газовых скважин и пластов».<br>«Поддерживание пластового давления и методы увеличения пластового давления».<br>«Контроль и анализ процесса разработки месторождений».<br>**Выполнить доклады на темы:**<br>«Состояние углеводных газожидкостных систем при изменении давления и температуры».<br>«Состав проектного технологического документа на разработку месторождений».<br>**Выполнить сообщения на темы:**<br>«Виды гидродинамического несовершенства скважин».<br>«Ряд буровых установок». | | **125** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой**<br>Подготовить введение.<br>Предоставить геологический раздел.<br>Предоставить технико-технологический раздел.<br>Подготовить заключение.<br>Подготовить список литературы.<br>Подготовить доклад и выступление | | | |
| **Раздел 2.**<br>Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений | | **408** | |
| **МДК 01.02.**<br>Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.** Подготовка к эксплуатации и освоение нефтяных и газовых скважин | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Вскрытие пластов и оборудование забоев скважин. Конструкция скважин. | 2 | 2 |
| | 2 | Вторичное вскрытие – перфорация. Конструкция забоев скважин. | 2 | 2 |
| | 3 | Освоение скважин. Виды и технология проведения освоения скважин. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | 1 | Расчет освоения скважины закачкой жидкости, компрессированием, свабированием | 2 | |
| **Тема 2.2.** Фонтанная добыча нефти | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Теоретические основы подъема газожидкостной смеси | 2 | 2 |
| | 2 | Подъем жидкости за счет энергии расширяющегося газа | 2 | 2 |
| | 3 | Оборудование устья фонтанных скважин. Расчет диаметра фонтанного подъемника. | 2 | 3 |
| | 4 | Регулирование работы фонтанных скважин. Исследования фонтанной скважины. | 2 | 3 |
| | 5 | Осложнения при работе фонтанных скважин. Обслуживание фонтанных скважин. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Расчёт процесса фонтанирования. | 2 | |
| | 2 | Фонтанирование за счет энергии растворенного газа, гидростатического напора. | 2 | |
| | 3 | Определение забойного давления в фонтанной скважине по затрубному давлению на устье. | 2 | |
| | 4 | Расчет и подбор подземного оборудования для фонтанной скважины. | 2 | |
| | 5 | Графический метод расчета фонтанирования | 2 | |
| **Тема 2.3.** Газлифтная добыча нефти | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Газлифтный способ добычи нефти | 2 | 2 |
| | 2 | Наземное и подземное оборудование. Принцип работы компрессорного подъёмника | 2 | 2 |
| | 3 | Пуск газлифтных скважин в эксплуатацию | 2 | 2 |
| | 4 | Пусковые и рабочие клапаны. | 2 | 3 |
| | 5 | Исследование газлифтных скважин | 2 | 3 |
| | 6 | Осложнения при работе газлифтных скважин. Обслуживание газлифтных скважин. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Определение оптимального и максимального дебитов. | 2 | |
| | 2 | Расчет компрессорного подъемника. | 2 | |
| | 3 | Расчет пускового давления для различных подъемников. | 2 | |
| | 4 | Конструкция газлифтных клапанов. | 2 | |
| | 5 | Графический расчет расстановки газлифтных клапанов. | 2 | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание** | | **18** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Добыча нефти скважинными штанговыми насосами | 1 | Оборудование ШГНУ | 2 | 3 |
| | 2 | Штанговые скважинные насосы. | 2 | 3 |
| | 3 | Оборудование устья насосных скважин | 2 | 3 |
| | 4 | Подбор насосов ШГНУ. Диаграмма Адонина. | 2 | 3 |
| | 5 | Определение показателей работы установки. Расчёт подачи ШГН. | 2 | 3 |
| | 6 | Динамографирование скважин с ШГНУ. | 2 | 3 |
| | 7 | Исследование насосных скважин с ШГНУ. Обслуживание насосных скважин | 2 | 3 |
| | 8 | Осложнения в работе ШГНУ. Меры борьбы с осложнениями в работе ШГНУ. | 2 | 3 |
| | 9 | Эксплуатация винтовых штанговых насосов и с гидроприводом. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **14** | |
| | 1 | Выбор компоновки скважинной штанговой насосной установки | 2 | |
| | 2 | Расчет оптимального давления на приеме насоса и его глубины спуска. | 2 | |
| | 3 | Расчет сепарации газа у приема насоса и характеристик газожидкостной смеси. | 2 | |
| | 4 | Определение нагрузок на штанги и станок-качалку. | 2 | |
| | 5 | Подача штанговой скважинной насосной установки. | 2 | |
| | 6 | Измерения с помощью динамографа. Динамограммы. | 2 | |
| | 7 | Обработка результатов исследования скважины, оборудованной штанговыми насосами. | 2 | |
| **Тема 2.5.** Добыча нефти бесштанговыми насосами | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Схема установки погружных электроцентробежных насосов | 2 | 3 |
| | 2 | Модульность УЭЦН. Назначение узлов. | 2 | 3 |
| | 3 | Оборудование устья скважин с УЭЦН. Методика подбора УЭЦН. | 2 | 3 |
| | 4 | Исследование скважин, оборудованных ЭЦН. | 2 | 3 |
| | 5 | Осложнения в работе скважин с УЭЦН. Меры борьбы с осложнениями. | 2 | 3 |
| | 6 | Гидропоршневой насос для добычи вязкой нефти | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1 | Расчет и подбор оборудования для эксплуатации скважин погружным электронасосом. | 2 | |
| | 2 | Методика подбора УЭЦН. | 2 | |
| | 3 | Расчет оптимального, допускаемого и предельного давлений на приеме ПЭЦН. | 2 | |
| | 4 | Расчет погружного винтового электронасоса. | 2 | |
| | 5 | Методы борьбы с парафиноотложениями в скважинах, оборудованных УЭЦН. | 2 | |
| | 6 | Расчет гидропоршневого насоса. | 2 | |
| **Тема 2.6.** Особенности добычи газа и конденсата | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Оборудование газовых скважин | 2 | 3 |
| | 2 | Установление режима работы газовой скважины. | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Исследование газовых скважин.. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Расчет и подбор оборудования для эксплуатации газовых скважин. | 2 | |
| | 2 | Определение условий гидратообразования в газовых скважинах. | 2 | |
| | 3 | Обработка результатов исследования газовой скважины. | 2 | |
| **Тема 2.7.** Раздельная добыча нефти и газа из двух и более пластов одной скважиной. | **Содержание** | | **4** | |
| | 1 | Одновременно – раздельная эксплуатация нескольких пластов одной скважиной | 2 | 3 |
| | 2 | Особенности эксплуатации скважин оборудованных установками ОРЭ | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1 | Определение коэффициента подачи насосной установки при одновременно-раздельной эксплуатации двух пластов одной скважиной | 2 | |
| | 2 | Расчет и подбор глубиннонасосного оборудования для раздельной эксплуатации трех пластов одной скважиной | 2 | |
| **Тема 2.8.** Особенности добычи нефти и газа на морских месторождениях | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Особенности добычи нефти и газа на морских месторождениях | 2 | 2 |
| **Тема 2.9.** Методы увеличения производительности скважин | **Содержание** | | **8** | |
| | 1 | Классификация методов повышения производительности скважин. Соляно – кислотные обработки ПЗС | 2 | |
| | 2 | Гидравлический разрыв пласта | 2 | |
| | 3 | Механические методы воздействия на ПЗС | 2 | |
| | 4 | Тепловые методы воздействия на ПЗС | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Расчеты параметров кислотной обработки скважин | 2 | |
| | 2 | Расчеты параметров теплового воздействия на призобойную зону пласта | 2 | |
| | 3 | Расчеты параметров гидравлического разрыва пласта | 2 | |
| **Тема 2.10.** Сбор и подготовка скважинной продукции | **Содержание** | | **50** | |
| | 1 | Этапы развития и эксплуатации нефтяного месторождения. | 2 | 2 |
| | 2 | Системы сбора продукции на месторождениях Западной сибири | 2 | 2 |
| | 3 | Физико-химические свойства нефти. | 2 | 2 |
| | 4 | Физико-химические свойства нефтяных эмульсий, факторы, влияющие на их образование. Методы разрушения эмульсий. | 2 | 2 |
| | 5 | Деэмульгаторы. БДР. Реагентное хозяйство. Характеристика реагентов, их виды. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Классификация трубопроводов. Арматура. Защита от коррозии. | 2 | 2 |
| | 7 | Нефтегазовые сепараторы. | 2 | 2 |
| | 8 | Классификация и типы резервуаров. Оборудование. Потери нефти при сборе и транспорте. Методы борьбы с потерями нефти. | 2 | 2 |
| | 9 | Противопожарная система РВС. ГПСС. Кольцо орошения. | 2 | 2 |
| | 10 | ДНС. Оборудование. Пуск и остановка насосов. Карта уставок и защит. | 2 | 2 |
| | 11 | Система ППД. Источники водоснабжения. Утилизация подтоварной воды. | 2 | 2 |
| | 12 | УПСВ. Основное оборудование. Принципиальная схема, назначение. | 2 | 2 |
| | 13 | УПСВ. Приборное оборудование. Защиты и блокировки. | 2 | 2 |
| | 14 | Технологические процессы подготовки нефти. Конструкция печи ПТБ-10. | 2 | 2 |
| | 15 | Конструкция и назначение отстойника ОГ-200 и электродегидатора. | 2 | 2 |
| | 16 | Принципиальная схема УПН. Концевые сепараторы. | 2 | 2 |
| | 17 | Устройство факела. Молекулярный затвор. | 2 | 2 |
| | 18 | Системы сбора природного газа. Компрессорные станции. | 2 | 2 |
| | 19 | Сепараторы подготовки природного газа. | 2 | 2 |
| | 20 | Гидраты и борьба с ними. Установки осушки газа. | 2 | 2 |
| | 21 | Измерение расхода газа и жидкости непосредственно в трубопроводе. | 2 | 2 |
| | 22 | Методы измерения продукции скважин. АГЗУ «Спутник». | 2 | 2 |
| | 23 | Приборы измерения давления, температуры, уровня, обводнённости. | 2 | 2 |
| | 24 | Оперативный контроль объекта ДНС. АРМ. | 2 | 2 |
| | 25 | Промливниевая канализация. Назначение, схема, оборудование, работа. | 2 | 2 |
| | **Практические работы** | | **14** | |
| | 1 | Расчет нефтегазовых сепараторов на пропускную способность по газу и жидкости | 2 | |
| | 2 | Гидравлический расчет нефтепровода (напорного и при движении нефтегазовой смеси) | 2 | |
| | 3 | Технологический расчет теплообменника | 2 | |
| | 4 | Изучение УПСВ. Основное оборудование. | 2 | |
| | 5 | Изучение классификации и типов резервуаров. Оборудование. | 2 | |
| | 6 | Расчет потерь легких фракций нефти в резервуарах | 2 | |
| | 7 | Расчет ингибиторов гидратообразования | 2 | |
| **Тема 2.11.** Технология текущего подземного ремонта скважин | **Содержание** | | **20** | |
| | 1 | Подземный ремонт скважин | 2 | 2 |
| | 2 | Виды подземного ремонта скважин. | 2 | 2 |
| | 3 | Подготовительные работы при ремонте. | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Глушение скважин. | 2 | 3 |
| | 5 | Механизация спуско-подъемных операций | 2 | 3 |
| | 6 | Спуск и подъем штанговых насосов | 2 | 3 |
| | 7 | Спуск и подъем погружного центробежного насоса. | 2 | 2 |
| | 8 | Монтаж и демонтаж фонтанной арматуры | 2 | 3 |
| | 9 | Борьба с песком в скважинах | 2 | 3 |
| | 10 | Освоение скважин после ремонта. | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1 | Изучение содержания и вида работ по шифрам КР-1÷КР-14 и ЛС | 2 | |
| | 2 | Определение нагрузки на крюке подъемного агрегата согласно план- заказа | 2 | |
| | 3 | Расчет глушения скважин | 2 | |
| | 4 | Подбор конструкции колонны штанг для условий месторождений ОАО “Сургутнефтегаз” | 2 | |
| | 5 | Гидравлический расчет промывки песчаной пробки | 2 | |
| | 6 | Расчет и подбор оборудования для проведения подземного ремонта скважин | 2 | |
| **Тема 2.12.** Технология капитального ремонта скважин | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Назначение капитального ремонта скважин | 2 | 2 |
| | 2 | Ловильные работы | 2 | 2 |
| | 3 | Изоляционные работы | 2 | 3 |
| | 4 | Исправительные работы | 2 | 3 |
| | 5 | Ликвидация скважин | 2 | 3 |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1 | Расчет цементирования скважин | 2 | |
| | 2 | Расчет ловильных работ | 2 | |
| **Тема 2.13.** Автоматизация нефтепромыслового оборудования | **Содержание** | | **34** | |
| | 1 | Введение. Оперативный контроль объекта. | 2 | 2 |
| | 2 | Классификация и характеристики приборов для измерения давления | 2 | 2 |
| | 3 | Классификация приборов для измерения температуры | 2 | 2 |
| | 4 | Классификация приборов для измерения расхода, устройство и принцип действия | 2 | 2 |
| | 5 | Классификация приборов для измерения уровня жидкости, принцип действия | 2 | 2 |
| | 6 | Измерение плотности. Измерение вязкости. Анализаторы содержания воды | 2 | 2 |
| | 7 | Основные положения и принципы автоматизации. Система автоматического управления | 2 | 2 |
| | 8 | Автоматизация нефтяных скважин. АГЗУ. | 2 | 2 |
| | 9 | Автоматизированные замерные установки АСМА | 2 | 2 |
| | 10 | Автоматизация сепарационной установки, подземных ёмкостей | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Автоматизация дожимной насосной станции | 2 | 2 |
| | 12 | Автоматизация системы ППД. Кустовые насосные станции | 2 | 2 |
| | 13 | Автоматизация установки предварительного сброса воды типа «Хитер-Тритер» | 2 | 2 |
| | 14 | Автоматическое регулирование уровня в сепараторе первой ступени | 2 | 2 |
| | 15 | Виды и назначение телемеханических систем. Применение ТМ на нефтепромысле | 2 | 2 |
| | 16 | Автоматизация контроля взрывоопасных концентраций метана | 2 | 2 |
| | 17 | Автоматизация узлов учёта, линии качества | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **28** | |
| | 1 | Изучение конструкции и работы манометров и датчиков давления | 2 | |
| | 2 | Изучение конструкции и работы термометров | 2 | |
| | 3 | Изучение конструкции и работы расходомеров | 2 | |
| | 4 | Изучение конструкции и работы уровнемеров | 2 | |
| | 5 | Изучение конструкции плотномера, вискозиметра | 2 | |
| | 6 | Автоматизация АГЗУ | 2 | |
| | 7 | Автоматизированная установка АСМА | 2 | |
| | 8 | Автоматизация сепарационной установки | 2 | |
| | 9 | Автоматизация насосов перекачки нефти | 2 | |
| | 10 | Автоматизация насосных агрегатов КНС | 2 | |
| | 11 | Автоматизация установки предварительного сброса воды типа «Хитер-Тритер» | 2 | |
| | 12 | Автоматическое регулирование уровня в сепараторе первой ступени | 2 | |
| | 13 | Исследование работы систем телемеханики | 2 | |
| | 14 | Автоматизация контроля взрывоопасных концентраций метана | 2 | |
| **Тема 2.14.** Эксплуатация горизонтальных скважин | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Геолого-промысловая характеристика месторождения ПАО ”Сургутнефтегаз” разрабатываемых с применением горизонтальных скважин (ГС) | 2 | 2 |
| | 2 | Строительство горизонтальных скважин. Конструкция горизонтальных скважин. Особенности цементирования эксплуатационной колонны | 2 | 2 |
| | 3 | Освоение горизонтальных скважин. Контроль и регулирование разработки нефтегазовых месторождений Мероприятия по улучшению состояния разработки месторождений | 2 | 2 |
| | 4 | Сущность метода разработки месторождений с применением ГС Варианты размещений ГС Основные показатели разработки нефтегазовых месторождений. | 2 | 2 |
| | 5 | Обоснования способа эксплуатации скважин. Оборудование, применяемое для | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | эксплуатации ГС. Исследование насосных горизонтальных скважин | | |
| | 6 | Осложнения, возникающие при эксплуатации ГС, методы борьбы с ними. Глушение горизонтальных скважин | 2 | 2 |
| | **Лабораторные занятия** | | **6** | |
| | 1 | Определение дебитов горизонтальных скважин по различным методикам | 2 | |
| | 2 | Расчет дебита скважин с горизонтальным окончанием и наклонно-направленной с трещиной ГРП | 2 | |
| | 3 | Моделирование неустановившегося притока жидкости к горизонтальной скважине по двухзонной схеме | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1 | Расчет профиля горизонтальных скважин | 2 | |
| | 2 | Определение объема ствола горизонтальной скважины | 2 | |
| | 3 | Освоение горизонтальных скважин | 2 | |
| | 4 | Разработка нефтяных месторождений на режиме растворенного газа | 2 | |
| | 5 | Крепление горизонтальных скважин | 2 | |
| | 6 | Глушение горизонтальных скважин | 2 | |
| **Тема 2.15** Охрана труда и окружающей среды при эксплуатации нефтяных и газовых скважин | **Содержание** | | **14** | |
| | 1 | Обязанности работодателя и работника по обеспечению безопасных условий и охраны труда. | 2 | 2 |
| | 2 | Проведение инструктажа по охране труда. Виды инструктажей. | 2 | 2 |
| | 3 | Меры безопасности при проведении огневых работ. | 2 | 2 |
| | 4 | Меры безопасности при проведении газоопасных работ. | 2 | 2 |
| | 5 | Меры безопасности при проведении работ с ППУ. | 2 | 2 |
| | 6 | Индивидуальные меры защиты. Противогазы ПШ. | 2 | 2 |
| | 7 | Охрана окружающей среды. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **20** | |
| | 1 | Изучение обязанностей работодателя и работника по обеспечению безопасных условий и охраны труда. | 2 | |
| | 2 | Изучение способов проведения инструктажа по охране труда. Виды инструктажей. | 2 | |
| | 3 | Изучение мер безопасности при проведении огневых работ. | 2 | |
| | 4 | Изучение мер безопасности при проведении газоопасных работ. | 2 | |
| | 5 | Изучение мер безопасности при проведении работ с ППУ. | 2 | |
| | 6 | Изучение мер безопасности при обслуживании АГЗУ. | 2 | |
| | 7 | Изучение мер безопасности при обслуживании сосудов, работающих под давлением. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Охрана окружающей среды. | 2 | |
| | 9 | Охрана водных ресурсов. | 2 | |
| | 10 | Охрана атмосферы. | 2 | |
| **Курсовое проектирование** | | | **30** | |
| **Примерная тематика курсовых проектов**<br>Подземный ремонт скважин, оборудованных УШСН в условиях месторождения.<br>Анализ факторов влияющих на эффективность работы ШСНУ в условиях месторождения.<br>Анализ эффективности эксплуатации скважин с применением УЭЦН в условиях месторождения.<br>Анализ эффективности эксплуатации скважин с применением УЭВН в условиях месторождения.<br>Проект мероприятий по повышению эффективности работы УЭЦН при повышенном содержании в нефти свободного газа.<br>Проект мероприятий по повышению эффективности работы УЭЦН при добыче высокопарафиновых нефтей в условиях месторождения.<br>Борьба с солеотложениями в скважинах, оборудованных УЭЦН в условиях месторождения.<br>Анализ причин выхода в ремонт УЭЦН в условиях месторождения.<br>Опыт эксплуатация скважин с применением винтовых погружных электронасосов в условиях месторождения.<br>Борьба с осложнениями при эксплуатации газовых скважин.<br>Борьба с гидратами при эксплуатации газохранилищ.<br>Обоснование рационального способа добычи нефти на месторождении.<br>Проект мероприятий по повышению эффективности подземных ремонтов скважин на месторождении.<br>Анализ эффективности организации капитальных и подземных ремонтов скважин на месторождении.<br>Анализ способов устранения негерметичности обсадных колонн и повышения эффективности ремонтно-изоляционных работ на месторождении.<br>Проект проводки второго ствола скважины в условиях месторождения<br>Способ ликвидации дефектов в эксплуатационной колонне и пути повышения эффективности ремонтно- изоляционных работ на месторождении.<br>Анализ эффективности работ по обработке призабойной зоны пласта с целью интенсификации добычи нефти на месторождении.<br>Анализ тепловых методов воздействия на ПЗП.<br>Анализ эффективности гидравлических разрывов пласта с целью интенсификации добычи нефти на месторождении.<br>Анализ эффективности гидропескоструйной обработки скважин для интенсификации добычи нефти.<br>Анализ эффективности способов борьбы с образованием АСПО при добыче нефти на месторождении.<br>Анализ эффективности методов, предотвращения отложения<br>неорганических солей при добыче нефти штанговыми насосами на месторождении.<br>Анализ эффективности методов разрушения отложения неорганических солей при добыче нефти.<br>Борьбы с образованием песчаных пробок при добыче нефти на месторождении. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ эффективности эксплуатации водонагнетательных скважин на месторождении.<br>Анализ эффективности работы системы ППД на месторождении.<br>Анализ эффективности работы по восстановлению приемистости водо-нагнетательных скважин.<br>Анализ аварийности элементов системы ППД и пути ее снижении на месторождении.<br>Анализ методов защиты трубопроводов от коррозии в НГДУ.<br>Анализ эффективности газовых скважин.<br>Анализ результатов внедрения газовой технологии увеличения нефтеотдачи на Федоровском месторождении массивного типа.<br>Анализ эффективности эксплуатации скважин с горизонтальными стволами.<br>Анализ методов защиты нефтепроводов и водоводов от коррозии.<br>Анализ результатов ликвидации скважин на месторождении.<br>Поземный ремонт скважин оборудованных установками скважинных штанговых насосов, в условиях НГДУ.<br>Анализ эффективности применения гелеосадкообразующих составов на основе силиката-натрия на месторождении<br>Анализ работы УЭЦН на месторождении<br>Разработка мероприятий по увеличению МРП работы скважин, оборудованных УЭЦН в условиях месторождения<br>Эксплуатация скважин УШГН<br>Оптимизация режимов работы скважин, оборудованных УШГН на месторождении.<br>Разработка мероприятий по увеличению МРП работы скважин, оборудованных УШГН.<br>Борьба с осложнениями при эксплуатации скважин в условиях месторождения.<br>Исследование механизированных скважин на месторождении.<br>Химические методы воздействия на призабойную зону пласта в условиях месторождения<br>Химизация процессов в добыче нефти и газа в условиях НГДУ.<br>Методы увеличения производительности скважин на месторождении.<br>Анализ эффективности новых методов воздействия на ПЗП месторождения.<br>Проект подземного ремонта скважин, оборудованных УЭЦН в условиях месторождения<br>Сбор и транспортировка нефти на месторождении<br>Применение УПСВ на ДНС в условиях месторождения<br>Применение ГЗУ в системе сбора продукции скважины в условиях месторождения<br>Промысловая подготовка нефти на месторождении.<br>Анализ промысловой подготовки нефти в условиях месторождения КРС, связанный с ремонтно-исправительными работами в условиях НГДУ. .<br>Ловильные работы при КРС в условиях месторождения.<br>Проведение капитального ремонта скважин установками «Непрерывная труба» фирмы Стюарт и Стивенсон | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту**<br>1. Введение<br>2. Орогидрография, тектоника, характеристика продуктивных горизонтов, состояние разработки месторождений | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Характеристика фондов скважин, показатели работы скважин<br>4. Показатели использования нефтяного фонда, расчёт МРП<br>5. Применяемые технологии, их описание и разработка<br>6. Применяемая техника и оборудование, устройство, технические характеристики<br>7. Расчёт по подбору оборудования<br>8. Расчёт по подбору оборудования (продолжение)<br>9. Вопросы анализа согласно темам КП<br>10. Разработка мероприятий, направленных на повышение надёжности и эффективности работы оборудования<br>11. Охрана труда и противопожарная защита<br>12. Охрана недр и окружающей среды<br>13. Сборочные чертежи, чертежи общего вида, схемы компоновки, расстановки оборудования<br>14. Графики, таблицы, диаграммы<br>15. Заключение, оформление пояснительной записки | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01.**<br>**Тематика домашних заданий**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Выполнение электронных презентаций по курсу предмета;<br>Выполнение докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета по вопросам не входящим в аудиторную подготовку.<br>Оформление и расчет пояснительной записки курсового проекта.<br>Подготовить геологический раздел.<br>Подготовить технико - технологический раздел.<br>Предоставить расчет.<br>Разобрать вопросы КП.<br>Разработать эффективность и надежность оборудования.<br>Ознакомиться с охраной труда и ПЗ.<br>Ознакомиться с охраной труда недр и окружающей среды.<br>Предоставить чертежи.<br>Предоставить графики, таблицы, диаграммы.<br>Подготовить доклад.<br>**Выполнить электронные презентации по темам:**<br>«Обслуживание фонтанных скважин». | **222** | |

| | | |
|---|---|---|
| «Обслуживание газлифтных скважин».<br>«Эксплуатация насосных скважин при добыче высоковязкой нефти».<br>«Вибрационные насосы для добычи нефти**».**<br>«Установление режима работы газовой скважины».<br>«Особенности эксплуатации скважин оборудованных установками ОРЭ.<br>«Методы увеличения производительности скважин».<br>«Сбор и подготовка скважинной продукции».<br>«Технология текущего подземного ремонта скважин».<br>«Технология капитального ремонта скважин».<br>«Автоматизация нефтепромыслов».<br>«Геолого-промысловая характеристика месторождения ПАО ”Сургутнефтегаз” разрабатываемых с применением горизонтальных скважин (ГС)».<br>«Строительство горизонтальных скважин».<br>«Освоение горизонтальных скважин. Методы освоения. Испытание скважин перед вводом в эксплуатацию».<br>«Сущность метода разработки месторождений с применением ГС».<br>«Обоснования способа эксплуатации скважин. Оборудование, применяемое для эксплуатации ГС».<br>«Осложнения, возникающие при эксплуатации ГС, методы борьбы с ними».<br>«Техника безопасности, охрана труда и противопожарные мероприятия при фонтанной эксплуатации скважин».<br>«Охрана окружающей среды».<br>«Техника безопасности, охрана труда и противопожарные мероприятия при газлифтной эксплуатации скважин. Охрана окружающей среды».<br>«Техника безопасности, охрана труда и противопожарные мероприятия при эксплуатации скважин ШСНУ».<br>«Техника безопасности, охрана труда и противопожарные мероприятия при бесштанговой эксплуатации скважин».<br>«Техника безопасности, охрана труда и противопожарные мероприятия при эксплуатации газовых и газоконденсатных скважин».<br>«Организация и безопасное ведение работ при ликвидации открытых нефтяных и газовых фонтанов».<br>«Особенности мероприятий по технике безопасности и охране труда при одновременно-раздельной эксплуатации нескольких пластов одной скважиной».<br>«Техника безопасности и охрана труда при добычи нефти и газа в условиях болот, морей и затопляемых территорий».<br>«Охрана окружающей среды при применении методов воздействия на ПЗС».<br>«Техника безопасности и охрана труда при, охрана недр и окружающей среды при эксплуатации ГС».<br>«Техника безопасности и охрана труда при текущем и капитальном ремонте скважин».<br>«Техника безопасности при установлении цементного моста».<br>**Выполнить доклады на темы:**<br>«Максимальный и оптимальный дебиты». | | |

| | | |
|---|---|---|
| «Эксплуатация штанговых насосов с гидроприводом».<br>«Правила безопасности при ОРЭ».<br>«Дренажная обработка забоев скважин».<br>«Освоение скважин после ремонта».<br>«Телемеханизация газодобывающих предприятий».<br>«Мероприятия по улучшению состояния разработок и месторождений».<br>**Выполнить сообщения на темы:**<br>«Бесштанговые насосы других типов».<br>«Наблюдение за работой газовых скважин».<br>«Сбор и транспорт нефти на морском промысле».<br>«Источники обводнения».<br>«Характерные особенности нефтегазодобывающих предприятий». | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовым проектом**<br>Заполнить бланки заданий<br>Подготовить геологический раздел<br>Подготовить технико-технологический раздел<br>Предоставить расчёты МРП<br>Ознакомиться с технологиями и их описанием<br>Изучить технику и оборудование<br>Предоставить расчёт<br>Предоставить расчёт (продолжение)<br>Разработать вопросы КП<br>Разработать эффективность и надёжность оборудования<br>Ознакомиться с охраной труда<br>Ознакомиться с охраной недр и окружающей среды<br>Предоставить чертежи<br>Предоставить графики, таблицы, диаграммы<br>Подготовить доклад | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ:**<br>Организация рабочего места.<br>Участие в работах по обслуживанию добывающих скважин.<br>Участие в работах по ремонту скважин.<br>Участие в работах по поддержанию пластового давления.<br>Участие в работах по исследованию скважин. | **216** | |

| | | |
|---|---|---|
| Участие в работах по освоению скважин.<br>Оформление технологической документации.<br>Проведение анализа производственных ситуаций.<br>Выбор рационального расхода материала, топлива и электроэнергии.<br>Точность и грамотность оформления технологической документации.<br>Контроль источников опасных и вредных производственных факторов различного вида.<br>Выбор экологических способов рационального природопользования.<br>Контроль источников загрязнения окружающей среды. | | |
| **ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ** | **1333** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:
Кабинет Нефтегазопромыслового оборудования.
Учебная мебель, проектор, доска аудиторная, доска интерактивная, МФУ, ноутбук, компьютер с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Лаборатория Повышение нефтеотдачи пластов.
Учебная мебель, компьютеры с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade, Academic OPEN, ЗАО «Аскон» Компас, Adobe Reader X,
Microsoft Security Essentials, Adobe flash player,
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Тренажер по эксплуатации скважин, оборудованных установкой электроцентробежного насоса

Мастерская Слесарная
Верстак ВК 1800 Ст
Тумба для инструментов
Стеллаж железный
Микрометр МК-100 0,01
Микрометр МК-25 0,01
Микрометр МК-50 0,01
Микрометр МК-75 0,01
Нутромер индикаторный НИ 50-160 0,01
Штангенциркуль ШЦ-1-150 0,05
Учебный полигон
Блок АФК 29
Блок БМА
Блок ПКУ-Р4
Стенд лабораторный

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1.Лутошкин, Г.С. Сбор и подготовка нефти, газа и воды : учебник для техникумов / Г. С. Лутошкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-00106-052-9. - Текст : непосредственный.

2. Молчанов, А.Г. Подземный ремонт скважин : учебное пособие / А. Г. Молчанов. - стер. изд. - Москва : Альянс, 2019. - 207, [2] с.: ил. - ISBN 978-5-00106-229-5. - Текст : непосредственный.

3. Покрепин, Б.В. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (МДК.01.02) : учебное пособие / Б. В. Покрепин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 605 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование.Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-222-29816-9. - Текст : непосредственный.

4.Чоловский, И.П. Нефтегазопромысловая геология залежей углеводородов: учебник /И. П. Чоловский, М. М. Иванова, Ю. И. Брагин. – Москва: Альянс, 2019. – 678 с. – ISBN 978-5-91872-095-0. – Текст : непосредственный.

5.Элияшевский, И. В. Технология добычи нефти и газа : учебник для техникумов /

И. В. Элияшевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-00106-264-6. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

1.Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности : научно – технический журнал / учредители Российский государственный университет им. И. М. Губкина. – 2019 – 2022. – Ежемес.– ISSN 0132 – 2222. – Текст : непосредственный.

2. Графкина, М.В. Охрана труда :учебник / М. В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 212 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : непосредственный.

3.Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

4.Технологии нефти и газа : Научно – технологический журнал / учредители Международный центр науки и технологий «ТУМА ГРУПП». – 2019- 2021. - ISSN 1815 – 2600. – Текст : непосредственный.

5. Юрчук, А. М. Расчёты в добыче нефти: : учебник для техникумов / А. М. Юрчук, А. З. Истомин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Альянс, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-00106-312-4. - Текст : непосредственный.

1. Основы автоматизации технологических процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510505 (дата обращения: 27.02.2023).- Текст : электронный.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений» является освоение и изучение общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Геология».

При работе над курсовой работой и курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проведение технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений» и специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений | - определение свойств конструкционных и строительных материалов, горных пород и грунтов, осуществлять их выбор при сооружении и ремонте трубопроводов и хранилищ<br>- обоснование выбранных способов разработки нефтяных и газовых месторождений<br>- использование средств автоматизации технологических процессов добычи нефти и газа | Текущий контроль в форме:<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;<br>- оценка выполнения презентации;<br>- оценка выполнения доклада;<br>- оценка выполнения сообщения;<br>-защиты отчетов по практическим занятиям;<br>- решения задач;<br>- решения тестовых заданий;<br>- оценка выполнения курсовой работы (проекта).<br>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК; экзамена; дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по ПМ. |
| ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин | - проведение анализа процесса разработки месторождений<br>- проведение исследований нефтяных и газовых скважин и пластов<br>- использование результатов исследования скважин и пластов | |
| ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях | - подготовка скважины к эксплуатации<br>- разработка геолого-технических мероприятий по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин | |
| ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин | - установление технологического режима работы скважины и вести за ним контроль | |
| ПК 1.5. Принимать меры по охране окружающей среды и недр | - использование экобиозащитной техники | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности коллектива исполнителей;<br>– оценка эффективности и качества выполнения задач. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации деятельности коллектива исполнителей | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников, включая электронные. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – работа на компьютере с выходом в сеть Интернет | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий | – самоанализ и коррекция результатов собственной работы | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | – анализ инноваций в области организации деятельности коллектива исполнителей | |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**

**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**

**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| | |
|---|---|
| ПМ.02 | Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования |
| 21.02.01 | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 21

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования**

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений** (базовой подготовки) освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

выбора наземного и скважинного оборудования;

технического обслуживания бурового оборудования и инструмента и оборудования для эксплуатации нефтяных и газовых скважин;

контроля за рациональной эксплуатацией оборудования;

текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования;

**уметь:**

производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи;

определять физические свойства жидкости;

выполнять гидравлические расчеты трубопроводов;

подбирать комплекты машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин;

выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования;

проводить профилактический осмотр оборудования;

**знать:**

основные понятия, законы и процессы термодинамики и теплопередачи; методы расчета термодинамических и тепловых процессов; классификацию, особенности конструкции, действия и эксплуатации котельных установок, поршневых двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и теплосиловых установок;

основные физические свойства жидкости; общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости;

методы расчета по выбору оборудования и установлению оптимальных режимов его работы;

методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования и инструмента;

технологические операции по техническому обслуживанию наземного оборудования и подземному ремонту скважин;

меры предотвращения всех видов аварий оборудования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля по очной форме обучения:**

всего – 723 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 615 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 205 часов.

производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля по заочной форме обучения:**

всего –____ часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – ____ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ____ часов;

самостоятельной работы обучающегося – ___ часов;

производственной практики (по профилю специальности) – ____ часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования. |
| ПК 2.2 | Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования. |
| ПК 2.3 | Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации. |
| ПК 2.4 | Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования. |
| ПК 2.5 | Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение |

| | |
|---|---|
| | квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля организуется путем проведения практических занятий и лабораторных работ, консультаций, самостоятельной работы, практики (в профессиональном цикле), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Консультации | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| ПК 2.1 | Раздел 1. Общетехнические основы для расчетов по выбору нефтегазопромыслового оборудования | 135 | 90 | 50 | - | 45 | - | - | - | - |
| ПК 2.1 | Раздел 2. Расчет и выбор нефтегазопромыслового оборудования | 120 | 80 | 24 | - | 40 | - | - | 72 | |
| ПК 2.1 | Раздел 2. Расчет и выбор нефтегазопромыслового оборудования | 150 | 100 | 40 | - | 50 | - | - | - | - |
| ПК 2.2 | Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт нефтегазопромыслового | 210 | 140 | 60 | - | 70 | - | - | - | 108 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 2.4**<br>**ПК 2.3**<br>**ПК 2.5** | **оборудования**<br>**Раздел 4.**<br>**Оформление документации и контроль за работой при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования**<br>**Раздел 5. Оформление технико-технологической документации при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования** | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **615** | **410** | **174** | **-** | **205** | **-** | **-** | **72** | **108** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **МДК.02.01.**<br>Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования | | | **615** | |
| **Раздел ПМ 1.**<br>Общетехнические основы для расчетов по выбору нефтегазопромыслового оборудования | | | **135** | |
| **Тема 1.1**<br>Основы гидравлики и гидродинамики | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Введение. Основные физические свойства жидкостей. Принцип действия приборов для определения плотности, вязкости. | 2 | 2 |
| | 2 | Гидростатическое давление, его виды и свойства. Основное уравнение гидростатики. Принцип действия приборов для определения давления. Эпюры гидростатического давления. | 2 | 2 |
| | 3 | Гидравлические элементы потока. Расход и средняя скорость. Уравнение неразрывности потока. Принцип действия приборов для измерения скорости и расхода жидкости. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Геометрический и энергетический смысл уравнения Бернулли.<br>Режимы движения жидкости. Число Рейнольдса. Коэффициент гидравлического сопротивления. | 2 | 2 |
| | 5 | Линейные, местные и суммарные потери напора (давления) при разл**и**чных режимах движения. Расчет потери напора (давления) в трубопроводе. Расчет простого и сложного трубопровода | 2 | 2 |
| | 6 | Роль гидравлики в нефтегазовом деле. Нефтесборные коллекторы. Сосуды, работающие под давлением. Давление струи жидкости на преграду. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | Решение задач на законы гидростатики. | 2 | |
| | 2 | Применение уравнений Бернулли и расхода жидкости при определении основных характеристик насоса. | 2 | |
| | 3 | Решение задач на определение потерь напора (давления) | 2 | |
| | 4 | Расчет простого и сложного трубопровода. | 2 | |
| | | | | |
| **Тема 1.2.**<br>Основы термодинамики, теплотехники и теплопередачи | **Содержание** | | **28** | |
| | 1 | Энергетический и технологический способы использования тела, их применение.<br>Законы идеальных газов. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Смеси жидкостей, паров и газов. Основные характеристики смеси. Закон Дальтона. | 2 | 2 |
| | 3 | Теплоемкость вещества. Виды удельной теплоемкости. Теплоемкость газовой смеси.<br>Первый закон термодинамики для замкнутой системы и потока газа. | 2 | 2 |
| | 4 | Термодинамические процессы, прямые и обратные циклы, их коэффициент полезного действия (КПД). Второй закон термодинамики. Сущность энтропии. | 2<br>2 | 1 |
| | 5 | Основные характеристики воды и водяного пара, процессы изменения состояния водяного пара. Сущность дросселирования, конструкции сопловых аппаратов и диффузоров. | 2 | 2 |
| | 6 | Устройство и принцип действия поршневых, центробежных и осевых компрессоров.<br>Одно и многоступенчатое сжатие в компрессоре. | 2 | 1 |
| | 7 | Теоретический цикл поршневых двигателей внутреннего сгорания (ДВС).<br>Схема паросиловой установки, работающей по циклу Ренкина. | 2 | 1 |
| | 8 | Теплообмен и виды теплообменов. Формы передачи тепла. Закон Фурье.<br>Основные определения и законы. | 2 | 2 |
| | 9 | Принцип действия основных типов теплообменных аппаратов. | 2 | 1 |
| | 10 | Топливо. Виды топлива для котельных установок. Устройство топок. | 2 | 1 |
| | 11 | Конструкции и характеристики котлов и котельных установок. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 12 | Общее устройство ДВС, виды топлива для ДВС. | 2 | 1 |
| | 13 | Газотурбинные двигатели, их назначение и классификация. | 2 | 1 |
| | 14 | Теплосиловые установки. Классификация теплосиловых установок, особенности работы и основные технико-экономические показатели теплосиловых установок. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **42** | |
| | 1 | Решение задач на газовые законы. | 2 | |
| | 2 | Решение задач по расчету теплоемкости газов и их смесей. | 4 | |
| | 3 | Расчет термодинамических процессов. | 4 | |
| | 4 | Определение параметров теплоты и работы в процессе изменения состояния водяного пара по таблицам и диаграммам водяных паров. | 4 | |
| | 5 | Изучение процесса истечения воздуха из сужающего сопла. | 2 | |
| | 6 | Решение задач по определению скорости истечения газа и пара из сопла. | 2 | |
| | 7 | Расчет основных параметров поршневого компрессора по ступеням сжатия. Расчет мощности привода компрессора и числа ступеней сжатия. | 4 | |
| | 8 | Определение термического КПД паросиловой установки. | 2 | |
| | 9 | Определение коэффициента теплопроводности твердых тел методом трубопровода. | 4 | |
| | 10 | Определение коэффициента теплоотдачи горизонтальных и вертикальных труб одинакового диаметра | 2 | |
| | 11 | Расчет стационарной теплопроводности в одно- и многослойных стенках. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 12 | Определение коэффициента излучения и степени черноты. | 4 | |
| | 13 | Тепловой расчет теплообменных аппаратов | 4 | |
| | 14 | Расчет топлива и процесса горения | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**<br><br>**Тематика домашних заданий**<br><br>Расчет плотности насыщенной нефти, гидростатического давления применительно к пластовым условиям. Глубинные манометры.<br><br>Решение задач на определение гидростатического давления, применение уравнения неразрывности потока, построение эпюры гидростатического давления.<br><br>Закон Архимеда. Простые гидравлические машины.<br><br>Расчет потерь напора.<br><br>Влияние различных факторов на коэффициент гидравлического сопротивления. Формулы для определения коэффициента гидравлического сопротивления.Расчет простого и сложного трубопровода.<br><br>Роль гидравлики в нефтегазовом деле. Нефтесборные коллекторы. Сосуды, работающие под давлением.<br><br>Расчет движения жидкости под уровень, из насадок, в пористой среде.<br><br>Общие понятия и классификация неньютоновских жидкостей. Вязкопластичные жидкости и их свойства. Движение вязкопластичных жидкостей в трубах.<br><br>Процессы нагревания, кипения, парообразования, их изображение в координатах P-V, T-S, h-S.<br><br>Решение задач на определение теплоты и работы по таблицам и диаграммам водяных паров.<br><br>Расчет основных параметров компрессора по ступеням сжатия. | | | **45** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Расчет мощности привода компрессора и числа ступеней сжатия.<br>Расчет термического КПД паросиловой установки.<br>Расчет холодильного КПД.<br>Расчет топлива и процесса горения. Изучение конструкции сопел, диффузоров. Изучение принципа действия многоступенчатого компрессора.<br>Изучение принципа действия прямоточного и противоточного теплообменных аппаратов.<br>Изучение котельных установок. Классификация газотурбинных установок.<br>Работа над диаграммами цикла Карно, Ренкина, цикла со смешаной подачей в p-v и T-s – диаграммах.<br>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Составление кроссвордов.<br>Подготовка рефератов, конспект лекций.<br>Участие в учебно-исследовательских работах/проектах.<br>Выполнение тестового задания | | | | |
| **Раздел 2.**<br>Расчет и выбор нефтегазопромыслового оборудования | | | **270** | |
| **Тема 2.1**<br>Наземное и скважинное | **Содержание** | | **56** | |
| | 1 | Введение. Состав и классификация современного нефтегазопромыслового | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нефтегазопромысловое оборудование, основные технологические расчеты по его выбору | | оборудования | | |
| | 2 | Конструкция, принцип действия, классификация объемных насосов (поршневых, плунжерных, шестеренных, диафрагменных, винтовых, пластинчатых) | 2 | 1,2 |
| | 3 | Техническая характеристика поршневых насосов (подача, напор, мощность, степень<br>неравномерности подачи). Виды и состав технического обслуживания (ТО) насосов | 2 | 1,2 |
| | 4 | Конструкция, принцип действия, классификация динамических насосов (центробежных, осевых, вихревых) | 2 | 1,2 |
| | 5 | Техническая характеристика центробежных насосов (подача, напор, мощность, формулы подобия, кавитация). Виды и состав технического обслуживания (ТО) насосов | 2 | 1,2 |
| | 6 | Конструкция, классификация фонтанной арматуры и запорных, их назначение. Виды и состав технического обслуживания (ТО) ФА | 2 | 2 |
| | 7 | Конструкция, классификация газлифтного оборудования, его назначение. Виды и состав технического обслуживания (ТО) | 2 | 2 |
| | 8 | Конструкция, принцип действия, классификация штанговых насосов (СШН) ГОСТ и API системе. Вставные и невставные штанговые насосы | 2 | 1,2 |
| | 9 | Конструкция, принцип действия, классификация приводов СК (балансирные, безбалансирные) | 2 | 1,2 |
| | 10 | Техническое обслуживание (ТО) СШН, СК, редуктора станка-качалки, устьевого оборудования | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Конструкция, принцип действия, классификация погружных электроцентробежных насосов (УЭЦН). Наземное оборудование УЭЦН | 2 | 1,2 |
| | 12 | Конструкция, принцип действия, классификация погружных бесштанговых насосов (винтовые, диафрагменные, гидропоршневые, струйные и др.) | 2 | 2 |
| | 13 | Техническое обслуживание погружных электроцентробежных и других бесштанговых установок | 2 | 1,2 |
| | 14 | Конструкция, принцип действия, классификация компрессоров. Техническая характеристика поршневого компрессора,(подача, работа, мощность, КПД, степень сжатия) | 2 | 1,2 |
| | 15 | Многоступенчатое сжатие. Поршневые (газомоторные, передвижные), винтовые компрессоры, система смазки и охлаждения | 2 | 2 |
| | 16 | Конструкция, принцип действия, классификация динамических (центробежных, осевых) компрессоров. Техническое обслуживание (ТО) компрессоров | 2 | 1,2 |
| | 17 | Конструкция, принцип действия, классификация подъемников для ТКРС. Назначение и основные элементы талевой системы | 4 | 1,2 |
| | 18 | Инструменты и приспособления, применяемые при СПО: элеваторы, спайдеры, ключи трубные и штанговые. Механические ключи | 2 | 1,2 |
| | 19 | Инструменты и приспособления для аварийных работ: метчики, колокола, фрезеры, печати, противовыбросовое оборудование, роторы, их назначение, устройство и техническая характеристика | 2 | 2 |
| | 20 | Оборудование для промывки скважин: вертлюги, шлаги, применяемые агрегаты. Оборудование устья | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 21 | Передвижные установки и агрегаты для технологических операций на скважинах: ППУ, АДПМ, агрегаты для кислотных обработок пласта их технические характеристики | 4 | 1,2 |
| | 22 | Оборудование для гидравлического разрыва пласта: насосные установки, пескосмесительные установки, блок манифольда, автоцистерны. Оборудование устья. Пакеры и якоря | 2 | 1,2 |
| | 23 | Центробежные насосные агрегаты для нагнетания воды в пласт (ЦНС). Техническое обслуживание оборудования для повышения нефтеотдачи пластов | 2 | 1,2 |
| | 24 | Установки погружных центробежных электронасосов для поддержания пластового давления (УЭЦП). Оборудование устья скважины | 2 | 1,2 |
| | 25 | Агрегаты для перевозки насосных штанг, труб, УЭЦН, наземного ремонта оборудования, подготовки площадок для ТКРС | 2 | 1,2 |
| | 26 | Установки для исследования и производства скважинных работ, их конструкция и техническая характеристика | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **24** | |
| | 1 | «Изучение конструкции и технических характеристик поршневых насосов, расчет параметров: подачи, высоты всасывания, мощности». | 4 | |
| | 2 | «Изучение конструкции и технических характеристик центробежных насосов, расчет параметров: подачи, напора, высоты всасывания, мощности». | 4 | |
| | 3 | «Изучение конструкции, технических характеристик задвижек, кранов, вентилей, газлифтных клапанов. Расчёт усилий во фланцевом соединении ФА». | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | «Изучение конструкции балансирного СК, порядок остановки и пуска СК при ведении ТО. Расчёт подачи насоса и уравновешивания СК». | 4 | |
| | 5 | «Изучение конструкции поршневых, центробежных компрессоров. Расчет основных параметров компрессора по ступеням сжатия». | 4 | |
| | 6 | «Изучение конструкций подъемников. Выбор оснастки талевой системы. Выбор и расчет талевого каната». | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**<br><br>**Тема 2.1 Наземное и скважинное нефтегазопромысловое оборудование, основные технологические расчеты по его выбору**<br><br>Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br><br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br><br>Подготовка рефератов.<br><br>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.<br><br>Построение графиков подачи поршневых насосов одинарного, двойного и тройного действия, определение их коэффициента неравномерности подачи. Разработка схем обвязки поршневых насосов.<br><br>Изучение темы штанговых винтовых насосов. Достоинства и недостатки. Техническое обслуживание ШСН.<br><br>Изучение конструкции редуктора станка-качалки. Составление карты смазки узлов станка-качалки.<br><br>Анализ сравнительных характеристик погруженных электроцентробежных насосов отечественного и импортного производства.<br><br>Выполнение схем компоновки погружных винтовых насосов, гидропоршневых насосных установок. | | | **40** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение схем установок погружных диафрагменных электронасосов и струйных насосов.<br><br>Выполнение наиболее рациональной технологической схемы газлифтной эксплуатации скважин. Изучение конструкции и расшифровка маркировки газлифтных клапанов по натуральным образцам.<br><br>Составление сравнительной характеристики поршневых и центробежных компрессоров, определение их достоинств и недостатков.<br><br>Изучение технических характеристик передвижных агрегатов, установок для выполнения технологических операций в скважинах, обслуживания и ремонта оборудования, выполнения подготовительных и монтажных операций, перевозки различного оборудования, технологических жидкостей. | | | | |
| **Учебная практика** | | | **72** | |
| **Тема 2.2**<br><br>Нефтегазопромысловое оборудование для сбора и подготовки скважинной продукции, основные технологические расчеты по его выбору | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Классификация, конструкция и работа сепараторов.<br><br>Центробежные (гидроциклонные) сепараторы, трёхфазные сепараторы. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Блоки дозирования химреагентов | 2 | 1 |
| | 3 | Установки подготовки нефти. Конструкция и технические данные горизонтального отстойника ОГ-200 | 2 | 2 |
| | 4 | Конструкция и технические данные электродегидратора | 2 | 1,2 |
| | 5 | Теплообменники и нагревательные печи. Печь ПТБ-10 технические характеристики | 2 | 2 |
| | 6 | Классификация и конструкция резервуаров для хранения нефти | 2 | 1 |
| | 7 | Оборудование товарных резервуаров. Предотвращение потерь нефти в | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | резервуарах. | | |
| | 8 | Установка предварительного сброса воды. Назначение, преимущества | 2 | 1 |
| | 9 | УПСВ типа «Хитер-Тритер». Оборудование аппаратов типа «Хитер-Тритер» | 2 | 2 |
| | 10 | Трубопроводы ДНС-УПСВ. Предохранительная арматура. Запорные устройства, их назначение и общие сведения | 2 | 1 |
| | 11 | Промливниевая канализация и факельное хозяйство. Утилизация ПНГ. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | **26** | |
| | 1 | Изучение конструкции нефтегазовых сепараторов. Расчёт вертикального гравитационного сепаратора | 2 | |
| | 2 | Выбор оптимального числа ступеней сепарации | 2 | |
| | 3 | Расчёт нефтегазосепаратора на пропускную способность по газу и жидкости | 2 | |
| | 4 | Изучение конструкции блоков дозирования химреагентов | 2 | |
| | 5 | Изучение конструкции и технических характеристик ОГ-200 | 2 | |
| | 6 | Изучение конструкции печи ПТБ-10 | 2 | |
| | 7 | Расчёт теплообменника | 2 | |
| | 8 | Изучение конструкции и технических характеристик электродегидратора | 2 | |
| | 9 | Изучение конструкции и технических характеристик резервуаров для хранения нефти | 2 | |
| | 10 | Изучение конструкции и технических характеристик УПСВ | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Изучение конструкции и технических характеристик внутриплощадочных трубопроводов | 2 | |
| | 12 | Изучение конструкции и технических характеристик промливниевой канализации. | 2 | |
| | 13 | Изучение конструкции и технических характеристик факельного хозяйства | 2 | |
| **Тема 2.3**<br><br>Нефтегазопромысловое оборудование для проведения подземного ремонта скважин, основные технологические расчеты по его выбору | **Содержание** | | **38** | |
| | 1 | Введение. Назначение и организация ПРС, виды ПРС - текущий, капитальный.<br><br>Состав и классификация оборудования применяемого при ПРС | 2 | 1 |
| | 2 | Назначение и работа подъемных агрегатов, основные системы, узлы, механизмы | 2 | 1 |
| | 3 | Кинематическая схема подъемных агрегатов: основные узлы, механизмы, детали | 2 | 1 |
| | 4 | Структурная схема агрегатов с колоннами непрерывных (гибких) труб «Coiltubing» | 2 | 1 |
| | 5 | Оборудование для механизации СПО: гидравлические и механические ключи для свинчивания и развинчивания НКТ и штанг | 2 | 1 |
| | 6 | Устройство и характеристика инструмента для СПО НКТ | 2 | 1 |
| | 7 | Инструменты и приспособления, применяемые при СПО: элеваторы, | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | спайдеры, ключи трубные и штанговые | | |
| | 8 | Наземное оборудование для выполнения специальных операций при ПРС: роторы, вертлюги, компрессоры, насосы | 2 | 1,2 |
| | 9 | Подземное оборудование для выполнения специальных операций при ПРС: ловильный инструмент, печати, пакеры, якори, донкраты, дыроколы | 2 | 1,2 |
| | 10 | Устройство и работа подземного оборудования для выполнения специальных операций при ПРС: ловильный инструмент, печати, пакеры, якори, донкраты, дыроколы | 2 | 1,2 |
| | 11 | Оборудование для исследования и обследования скважин при КРС | 2 | 1 |
| | 12 | Оборудование для ремонтно - исправительных работ при КРС | 2 | 1 |
| | 13 | Оборудование для ремонтно - изоляционных работ при КРС | 2 | 1 |
| | 14 | Оборудование для проведения гидравлического разрыва пласта | 2 | 1 |
| | 15 | Оборудование для ликвидации и консервации скважин | 2 | 1 |
| | 16 | Оборудование для зарезки бокового ствола | 2 | 1 |
| | 17 | Противовыбросовое оборудование применяемое при ТКРС | 2 | 1 |
| | 18 | Неэффективные ремонты на фонде скважин, оборудованных УЭЦН и УШСН, классификация видов и причин. | 2 | 2 |
| | 19 | Неэффективные ремонты на фонде скважин, оборудованных УЭЦН и УШСН, классификация видов и причин. (Продолжение) | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **14** | |
| | 1 | Определение нагрузки на крюке подъемного агрегата согласно «план - | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заказа» на производство ТКРС | | |
| | 2 | Расчет НКТ по аварийной нагрузке при эксплуатации УШСН | 2 | |
| | 3 | Расчет НКТ на прочность при эксплуатации УЭЦН | 2 | |
| | 4 | Расчет установки пакеров и якорей | 2 | |
| | 5 | Расчет допустимой растягивающей нагрузки на ловильный инструмент и допустимых усилий при расхаживании прихваченных НКТ и бурильных труб | 2 | |
| | 6 | Расчет глубины установки конца заливочных труб и предела их спуска с учетом растяжения от собственного веса при ликвидации дефекта в колонне методом цементирования | 2 | |
| | 7 | Выбор конструкции бокового ствола скважины и расчет длины окна | 2<br>2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**<br><br>**Тема 2.2** Нефтегазопромысловое оборудование для сбора и подготовки скважинной продукции, основные технологические расчеты по его выбору<br><br>Изучение технических характеристик оборудования для сбора и подготовки скважинной продукции, конструкций АГЗУ, схем сбора нефти, сепараторов, отстойников, подогревателей, электродегидраторов, блоков подачи химреагентов, резервуаров.<br><br>Изучение конструкции и технических характеристик УПСВ<br><br>Изучение конструкции и технических характеристик внутриплощадочных трубопроводов<br><br>Изучение конструкции и технических характеристик промливниевой канализации.<br><br>**Тема 2.3** Нефтегазопромысловое оборудование для проведения подземного ремонта скважин, основные технологические расчеты по его выбору<br><br>Разбор кинематических схем подъемных установок с включением определенных скоростей. Составление сравнительных характеристик агрегатов грузоподъемностью 320, 500 и 1000 кН, определение их отличительных особенностей и оснащенности.<br><br>Изучение конструкции ловильных инструментов по натуральным образцам. Определение отличительных особенностей плащечных и универсальных превенторов.<br><br>Разбор кинематических схем насосных установок. Составление сравнительных технических характеристик насосных установок различного конструктивного исполнения.<br><br>Разбор кинематических и принципиальных схем оборудования. По образцам индикаторных диаграмм поршневых насосов и определение их неисправности<br><br>Изучение особенности эксплуатации центробежных насосов для перекачки нефти и нефтепродуктов. Составление таблицы с перечнем основных недостатков фонтанных арматур с указанием способов устранения неисправности. | **50** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Составление карты смазки основных узлов балансирного станка – качалки.<br><br>Самостоятельное изучение электрической схемы станций управления для контроля работы погружной электроцентробежной насосной установки.<br><br>Изучение кинематических схем агрегатов для замены рабочих и пусковых газлифтных клапанов.<br><br>Составление сравнительных характеристик тракторных и автомобильных подъёмных установок с различной грузоподъёмности описание их особенности эксплуатации<br><br>Составление сравнительных технических характеристик оборудования гидравлического разрыва пласта отечественного и зарубежного производства<br><br>Составление технологической схемы насосного блока блочной кустовой насосной станции, дожимной насосной станции | | | |
| **Раздел 3.**<br><br>Техническое обслуживание и ремонт нефтегазопромыслового оборудования | | **96** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | **34** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Организация технического обслуживания и ремонта, основные неисправности нефтегазопромыслового оборудования. Система ППР | 1 | Введение, организация технического обслуживания и ремонта нефтегазопромыслового оборудования. | 4 | 2 |
| | 2 | Общие сведения о системе ППР | 4 | 1 |
| | 3 | Неисправности поршневых, плунжерных, центробежных насосов. Основы организации их монтажа и ремонта | 4 | 2 |
| | 4 | Неисправности фонтанной арматура и запорно-регулирующих устройств. Основы организации их монтажа и ремонта | 4 | 2 |
| | 5 | Неисправности станков-качалок балансирного типа. Основы организации их монтажа и ремонта | 4 | 1 |
| | 6 | Неисправности скважинных штанговых насосов, насосно-компрессорных труб и штанг. Основы организации их ремонта. | 4 | 2 |
| | 7 | Неисправности погружных электроцентробежных установок (УЭЦН). Основы организации их монтажа и ремонта | 6 | 1 |
| | 8 | Организация проведения ТО и ремонта механической грузоподъемной части подъемных агрегатов | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **32** | |
| | 1 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей поршневого насоса | 4 | |
| | 2 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей центробежного насоса | 4 | |
| | 3 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей фонтанной арматуры и запорно-регулирующих устройств | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 4 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей фонтанной арматуры и запорно-регулирующих устройств (продолжение) | 4 | |
| | 5 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ износов деталей штангового скважинного насоса (ШСН) | 4 | |
| | 6 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ износов деталей погружных центробежных насосов (УЭЦН) | 4 | |
| | 7 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей газомоторных компрессоров | 4 | |
| | 8 | Изучение типового стандарта о порядке организации технического обслуживания и ремонта нефтегазопромыслового оборудования | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.**<br><br>**Тематика домашних заданий**<br><br>Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br><br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br><br>Подготовка рефератов.<br><br>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. | | | **30** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Изучение технического паспорта, актов на ремонт и испытание оборудования: при фонтанном и механизированным способах эксплуатации скважин.<br><br>Составление графика «Планово – предупредительного ремонта» оборудования на ремонт.<br><br>Изучение причин основных неисправностей нефтегазопромыслового оборудования и способов их устранения, методов организации процесса ремонта, оформления документов приема-передачи оборудования в ремонт и из ремонта.<br><br>Изучение журналов учета работы, ремонта оборудования (насосов, компрессоров, сосудов под давлением, запорных устройств и др.)<br><br>Изучение акта приема и сдачи скважины в ремонт и из ремонта, на ремонт и испытание арматуры.<br><br>Изучение плана – заказа на капитальный ремонт скважины.<br><br>Изучение графика ревизии и проверки предохранительных клапанов | | | | |
| **Раздел 4.**<br><br>Контроль за работой нефтегазопромыслового оборудования | | | **58** | |
| **Тема 4.1.**<br><br>Правила эксплуатации и контроль за работой нефтегазопромыслового оборудования | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Контроль за работой объемных (поршневых плунжерных) и динамических (центробежных) насосов | 4 | 1 |
| | 2 | Контроль за работой фонтанной арматуры, запорно-регулирующих устройств | 4 | 1 |
| | 3 | Контроль за работой штанговой насосной установки: станка-качалки, штанговых насосов | 4 | 1 |
| | 4 | Контроль за работой бесштанговых скважинных насосных установок | 6 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (УЭЦН, УЭВН, УЭДН). Основные правила их эксплуатации | | |
| | 5 | Контроль за работой оборудования для сбора и подготовки скважинной продукции | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **16** | |
| | 1 | Изучение правил пуска, остановки и контроля за работой поршневых и центробежных насосов. | 4 | |
| | 2 | Изучение правил контроля за работой штанговой насосной установки (СК, ШСН) с использованием индикаторных диаграмм их работы. | 4 | |
| | 3 | Изучение правил контроля за работой УЭЦН и пробное заполнение эксплуатационного паспорта | 4 | |
| | 4 | Изучение правил контроля за работой УЭЦН и пробное заполнение эксплуатационного паспорта (продолжение) | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**<br><br>**Тематика домашних заданий**<br><br>Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br><br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление<br><br>практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка рефератов.<br><br>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.<br><br>Изучение технических паспортов оборудования, справочников, правил монтажа, испытания, пуска, контроля за работой и остановки, изучение инструкций по безопасной эксплуатации оборудования | | | **20** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5.**<br>Оформление технико-технологической документации при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования | | | **56** | |
| **Тема 5.1.**<br>Оформление технико-технологической документации при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования | **Содержание** | | **24** | |
| | 1 | Оформление технико-технологической документации на оборудование при эксплуатации скважин. | 4 | 1,2 |
| | 2 | Паспорт скважины. «Шахматка» | 4 | 2 |
| | 3 | Оформление технико-технологической документации на оборудование при текущем и капитальном ремонте скважин. | 4 | 1,2 |
| | 4 | План заказ, акты приема передачи, пусковые документы, акты, описание работ. | 4 | 1 |
| | 5 | Оформление технико-технологической документации сосудов используемых для сбора и подготовки скважинной продукции. Акты, паспорта, ведомости, графики испытаний. | 4 | 1,2 |
| | 6 | Оформление технико-технологической документации при передаче НГПО в ремонт и приемке из ремонта. Акты, ведомости, паспорт. | 4 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при эксплуатации скважин | 2 | |
| | 2 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при проведении текущего и капитального ремонта скважин | 2 | |
| | 3 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при эксплуатации насосного и компрессорного оборудования (НКО) | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при эксплуатации насосного и компрессорного оборудования (НКО) (продолжение) | 2 | |
| | 5 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при передаче НГПО в ремонт и приемке из ремонта | 2 | |
| | 6 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при передаче НГПО в ремонт и приемке из ремонта (продолжение) | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5**<br><br>**Тематика домашних заданий**<br><br>Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br><br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br><br>Подготовка рефератов.<br><br>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.<br><br>Изучение типовых федеральных, территориальных, локальных (корпоративных) требований и норм по оформлению технико-технологической документации при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования. Изучение типовых установленных перечней документации и форм ее составления, объемов и сроков предоставления. | | | **20** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br><br>**Виды работ**<br><br>1. Усвоить проведение технического обслуживания оборудования для эксплуатации нефтяных и газовых скважин.<br>2. Усвоить проведение текущего и планового ремонта скважинного нефтегазопромыслового оборудования.<br>3. Усвоить контроль над работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.<br>4. Усвоить выполнение основных технологических расчетов по выбору наземного и скважинного оборудования.<br>5. Ознакомиться с проведением текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования при текущем и капитальном ремонтах скважин.<br>6. Ознакомиться с оформлением технологической и технической документации по эксплуатации нефтепромыслового оборудования.<br>7. Выясненные данные занести в отчет. | **108** | |
| **Всего** | **795** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинет Технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

Учебная мебель, проектор, МФУ, доска, компьютеры с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN

Adobe Reader X

Microsoft Security Essentials

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

Лаборатория Повышение нефтеотдачи пластов.

Учебная мебель, компьютеры с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade, Academic OPEN, ЗАО «Аскон» Компас, Adobe Reader X,

Microsoft Security Essentials, Adobe flash player,

Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

Тренажер по эксплуатации скважин, оборудованных установкой электроцентробежного насоса

Учебный полигон

Блок АФК 29

Блок БМА

Блок ПКУ-Р4

Стенд лабораторный

Мастерская Слесарна

Верстак ВК 1800 Ст

Тумба для инструментов

Стеллаж железный

Микрометр МК-100 0,01

Микрометр МК-25 0,01

Микрометр МК-50 0,01

Микрометр МК-75 0,01

Нутромер индикаторный НИ 50-160 0,01

Штангенциркуль ШЦ-1-150 0,05

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1.Лутошкин, Г.С. Сбор и подготовка нефти, газа и воды :учебник для техникумов / Г. С. Лутошкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-00106-052-9. - Текст : непосредственный.

2. Молчанов, А.Г. Подземный ремонт скважин : учебное пособие / А. Г. Молчанов. - стер. изд. - Москва : Альянс, 2019. - 207, [2] с.: ил. - ISBN 978-5-00106-229-5. - Текст : непосредственный.

3. Покрепин, Б.В. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (МДК.01.02) : учебное пособие / Б. В. Покрепин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 605 с. :ил. - (Среднее профессиональное образование.Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-222-29816-9. - Текст : непосредственный.

4.Элияшевский, И. В. Технология добычи нефти и газа : учебник для техникумов / И. В. Элияшевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-00106-264-6. - Текст : непосредственный.

1.Ухин, Б. В. Гидравлика : учебник / Б. В. Ухин, А. А. Гусев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101050-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843217 (дата обращения: 27.02.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Графкина, М.В. Охрана труда :учебник / М. В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 212 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN

978-5-16-016522-6. - Текст : непосредственный.

2. Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

3. Юрчук, А. М. Расчёты в добыче нефти: : учебник для техникумов / А. М. Юрчук, А. З. Истомин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Альянс, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-00106-312-4. - Текст : непосредственный.

4. Брюханов, О. Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики : учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102480-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904028 (дата обращения: 27.02.2023). – Текст : электронный.

5. Гидравлика, пневматика и термодинамика : курс лекций / под общ.ред. В. М. Филина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102131-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149643 (дата обращения: 27.02.2023). – Текст : электронный.

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Геология».

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство производственной практикой (по профилю специальности): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования и специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (базовой подготовки).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Выполнение основных технологических расчетов по выбору наземного и | - расчет требуемых физических величин в соответствии с типами наземного и скважинного | Текущий контроль в форме: |

| | | |
|---|---|---|
| скважинного оборудования | оборудования;<br>- подбор комплекта машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин. | устного опроса, тестирования,<br>решения задач,<br>защиты отчетов по лабораторным работам, практическим занятиям;<br>оценки выполнения рефератов;<br>оценки выполнения презентаций;<br>оценки участия в исследовательской работе;<br>оценки выполнения индивидуальных заданий;<br>оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация в виде<br>дифференцированного<br>зачета по МДК; экзамена; дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности);<br>квалификационного экзамена по ПМ. |
| ПК 2.2 Проведение технического обслуживания нефтегазопромыслового оборудования | - составление мероприятий по техническому обслуживанию нефтегазопромыслового оборудования | |
| ПК 2.3 Осуществление контроля за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации. | - контроль за техническим состоянием наземного и скважинного оборудования и параметрами работы скважины на стадии эксплуатации согласно нормативной документации | |
| ПК 2.4 Осуществление текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования | - выявление основных неисправностей нефтегазопромыслового оборудования;<br>-устранение выявленных неисправностей и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования согласно нормативной документации. | |
| ПК 2.5 Оформление технологической и технической документации по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования. | -заполнение технологической и технической документации по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования согласно нормативной документации | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br><br>(освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии | Контроль и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности коллектива исполнителей;<br>– оценка эффективности и качества выполнения задач. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации деятельности коллектива исполнителей | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников, включая электронные | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – работа на компьютере с выходом в сеть Интернет | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | – самоанализ и коррекция результатов собственной работы | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно | – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |

| | | |
|---|---|---|
| планировать повышение квалификации | | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | – анализ инноваций в области организации деятельности коллектива исполнителей | |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | – выбор и применение методов и способов решения задач в области организации деятельности коллектива;<br>– оценка эффективности и качества выполнения этих задач;<br>– решение стандартных и нестандартных задач в области организации деятельности воинского коллектива. | |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**

**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**

**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| | |
|---|---|
| ПМ.03 | Организация деятельности коллектива исполнителей |
| 21.02.01 | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация деятельности коллектива исполнителей

### 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений** (базовой подготовки) освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация деятельности коллектива исполнителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации деятельности коллектива исполнителей.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– планирования и организации производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях;

– обеспечения безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях;

– контроля производственных работ.

**уметь:**

– организовывать работу коллектива;

– устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;

– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

– проводить производственный инструктаж рабочих;

– создавать благоприятные условия труда;

– планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве;

– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка);

– контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

**знать:**

–механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

−основы организации работы коллектива исполнителей;

−принципы делового общения в коллективе;

−особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

−основные требования организации труда при ведении технологических процессов;

−виды инструктажей, правила трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии;

−порядок тарификации работ и рабочих;

−нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра;

−действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования;

−трудовое законодательство;

−права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

−законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля по очной форме обучения:**

всего – 380 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 308 часов, включая:

контактная учебной нагрузки обучающегося – 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 106 часа;

Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация деятельности коллектива исполнителей,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|---|---|
| ПК 3.1 | Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях |
| ПК 3.2 | Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях |
| ПК 3.3 | Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей организуется путем проведения практических занятий, самостоятельной работы, выполнение курсовой работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении ПП.03.01 производственной практики (по профилю специальности) организуется путем непосредственного выполнения

обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Консультация | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа, часов | | | |
| **ПК 3.1** | **Раздел 1.** Осуществление текущего и перспективного планирования и организация производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | **136** | **94** | 44 | 20 | **42** | 10 | | - | - |
| **ПК 3.2** | **Раздел 2.** Обеспечение профилактики и безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях | **40** | **26** | 10 | - | **14** | - | | - | - |
| **ПК 3.3** | **Раздел 3.** Контроль выполнения производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции | **132** | **82** | 24 | - | **50** | - | - | - | - |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)** | **72** | | | | | | | | **72** |
| | **Всего:** | **380** | **202** | 78 | 20 | **106** | 10 | - | - | **72** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 03)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Осуществление текущего и перспективного планирования и организация производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | | | **136** | |
| **МДК. 03.01.** Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | | | | |
| **Тема 1.1.** Основы организации работы коллектива исполнителей | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Нефтегазовая отрасль в системе национальной экономики | 2 | |
| | 2 | Организация труда на предприятии | 2 | |
| | 3 | Классификация затрат рабочего времени. Учёт отработанного времени, выработки, простоев | 2 | 2 |
| | 4 | Баланс рабочего времени. Фотография использования рабочего времени. Хронометраж | 2 | 2 |
| | 5 | Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм труда и их характеристики | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 6 | Режим труда и отдыха. Динамика и фазы работоспособности | 2 | 2 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки и простоев | 2 | |
| | 2 | Составление и анализ фактического и нормативного баланса рабочего времени при производстве работ на нефтяных и газовых месторождениях | 2 | |
| | 3 | Расчет норм труда при производстве работ на нефтяных и газовых месторождениях | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br>Основные требования организации труда при ведении технологических процессов | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Сущность и содержание производственного процесса. Классификация производственных процессов | 2 | 2 |
| | 2 | Принципы организации производственных процессов. Технологические процессы | 2 | 2 |
| | 3 | Основные требования организации труда при ведении технологических процессов. Производственный процесс в добыче нефти и газа | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.**<br>Формы оплаты труда в современных условиях | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Сущность трудовых ресурсов нефтегазодобывающего предприятия, их состав.<br>Производительность и эффективность труда | 2 | 2 |
| | 2 | Порядок тарификации работ и рабочих. Сущность, назначение и элементы тарифной системы | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Формы и системы оплаты труда. Методика расчета заработной платы при разных формах оплаты труда | 2 | 2 |
| | 4 | Бестарифная система оплаты труда. Коэффициент трудового участия. Фонд оплаты труда | 2 | 2 |
| | 5 | Премиальная система. Механизм доплат, надбавок и компенсаций. Действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Расчёт показателей производительности труда в нефтедобыче | 2 | |
| | 2 | Определение тарифных ставок и среднего тарифного разряда бригады рабочих | 2 | |
| | 3 | Расчет заработной платы работников при разных формах оплаты труда | 4 | |
| | 4 | Распределение заработной платы в бригаде согласно КТУ | 2 | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.4.**<br><br>Технико – экономические показатели деятельности организации | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Основные производственные фонды предприятия. Производственная мощность | 2 | 2 |
| | 2 | Оборотные средства предприятия | 2 | 2 |
| | 3 | Классификация затрат и ее особенности в нефтегазовом производстве | 2 | 2 |
| | 4 | Понятие и виды себестоимости. Калькуляция себестоимости добычи нефти | 2 | 2 |
| | 5 | Сущность и виды прибыли. Распределение прибыли на предприятии. Сущность и виды | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | рентабельности. Методика расчета прибыли и рентабельности | | |
| | 6 | Экономическая эффективность и методика ее расчета | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **18** | |
| | 1 | Расчет стоимости и показателей использования основных фондов на нефтедобывающем предприятии. Расчет производственной мощности предприятия | 2 | |
| | 2 | Расчёт амортизации основных фондов нефтегазодобывающего предприятия различными методами | 2 | |
| | 3 | Расчет показателей эффективности использования оборотных средств нефтегазодобывающего предприятия | 2 | |
| | 4 | Расчет сметы затрат на проведение геолого-технического мероприятия | 4 | |
| | 5 | Расчет себестоимости добычи 1 тонны нефти | 4 | |
| | 6 | Расчет прибыли и рентабельности нефтедобывающего предприятия | 2 | |
| | 7 | Расчёт экономической эффективности геолого-технического мероприятия | 2 | |
| **Тема 1.5.**<br>Механизмы ценообразования на продукцию | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Цены и ценообразование на продукцию. Ценообразование на предприятиях нефтяной промышленности | 2 | 2 |
| **Тема 1.6**.<br>Планирование производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | **Содержание** | | **8** | |
| | 1 | Роль планирования в организации работы коллектива. Формы планирования. Основные стадии планирования. | 2 | |
| | 2 | Планирование производственной мощности | 2 | |
| | 3 | Назначение и структура бизнес – плана | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Оперативно – производственное планирование на нефтедобывающем предприятии | 2 | 2 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Расчёт плановых показателей в добыче нефти и газа | 4 | |
| | 2 | Установление производственных заданий исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками | 2 | |
| | 3 | Деловая игра «Планирование действий коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве» | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.03**<br><br>**Тематика домашних заданий**<br><br>– Подготовка к текущему занятию<br>– Подготовка к практическому занятию<br>– Работа с законодательными, нормативно-правовыми актами<br>– Тесты<br>– Решение задач<br>– Составление конспекта<br>– Изучение принципов рациональной организации рабочего места исполнителя<br>– Исследование динамики и фаз работоспособности исполнителя<br>– Разработка путей оптимизации производственного процесса в добыче нефти и газа<br>– Определение показателей производительности труда на предприятии<br>– Изучение порядка оплаты труда и премирования на нефтегазодобывающем предприятии (на примере ПАО «Сургутнефтегаз»)<br>– Подготовка реферата на тему : «Способы вознаграждения персонала»<br>– Выявление резервов повышения эффективности использования основных средств в добыче нефти и газа<br>– Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств<br>– Выработка основных направлений снижения издержек при проведении капитального и текущего ремонтов типовых скважин<br>– Изучение основных функций прибыли на нефтяном предприятии (на примере ПАО «Сургутнефтегаз») | | | **42** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| – Выявление основных факторов роста прибыли в добыче нефти и газа<br>– Изучение особенностей ценообразования в нефтегазодобыче<br>– Составление глоссария экономических терминов по разделу 1<br>– Изучение особенностей оперативно-производственного планирования (на примере ПАО «Сургутнефтегаз») | | | | |
| **Раздел 2.** Обеспечение профилактики и безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях | | | **40** | |
| **МДК. 03.01.**<br>Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | | | | |
| **Тема 2.1**.<br><br>Обеспечение профилактики и безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Современное состояние промышленной безопасности и охраны труда на нефтегазовых предприятиях. Основные требования по охране труда. | 2 | |
| | 2 | Производственная безопасность: основные направления обеспечения промышленной безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях. Виды инструктажей, их задачи | 2 | |
| | 3 | Промышленная экология: основные источники загрязнения окружающей среды на предприятиях нефтегазового комплекса. Современные методы и средства защиты окружающей среды | 2 | |
| | 4 | Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций | 2 | |
| | 5 | Анализ и оценка условий труда на нефтегазовых предприятиях. Создание благоприятных условий труда | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Производственная санитария и гигиена труда: оценка вредных производственных факторов на предприятиях нефтегазового комплекса и средства защиты от них | 2 | |
| | **2** | | **3** | **4** |
| | 7 | Требования безопасности труда на рабочем месте. Меры безопасности на производстве. Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма. Ограждение опасных зон, звуковая и световая сигнализация, предупредительные надписи, сигнальные посты. | 2 | |
| | 8 | Правила поведения на производственной территории. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Деловая игра «Проведение производственного инструктажа рабочих при проведении геолого-технического мероприятия (на примере КРС)» | 2 | |
| | 2 | Деловая игра «Определение параметров микроклимата на рабочем месте. Составление мероприятий по организации благоприятных условий труда» | 4 | |
| | 3 | Деловая игра «Составление документации по контролю соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при проведении геолого-технического мероприятия (на примере ПРС)» | 2 | |
| | 4 | Деловая игра «Оказание первой помощи при поражении электрическим током» | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.03**<br><br>**Тематика домашних заданий**<br><br>1. Подготовка к текущему занятию<br>2. Подготовка к практическому занятию<br>3. Составление конспекта<br>4. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке<br><br>5. Разработка и проведение инструктажа при устройстве на работу в структурное подразделение нефтегазодобывающего | | | **14** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предприятия<br>6. Подготовка реферата на тему : «Предупреждение аварийных ситуаций при проведении КРС (ПРС)»<br>7. Подготовка реферата на тему : «Предупреждение аварийных ситуаций при добыче нефти и газа» | | | | |
| **Раздел 3.**<br>Контроль выполнения производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции | | | **132** | |
| **МДК. 03.01.**<br>Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Контролирование выполнения производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции | **Содержание** | | **20** | |
| | 1 | Особенности менеджмента в профессиональной сфере. Основные функции управления | 2 | 2 |
| | 2 | Основы организации работы коллектива исполнителей. Принципы и методы управления | 2 | 2 |
| | 3 | Организация и контроль производственных работ на предприятиях нефтяных и газовых месторождениях | 2 | |
| | 4 | Сущность и назначение контроля при проведении производственных работ. Виды контроля | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Организация работы предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия | 2 | |
| | 6 | Организация труда менеджера. Уровни управления, общие задачи, особенности. Культура управленческого труда | | |
| | 7 | Стили руководства. Власть и лидерство. Уровни управления | 2 | 2 |
| | 8 | Сущность и виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Управление конфликтами. | 2 | 2 |
| | 9 | Содержание и виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решений. Методы принятия решений | 2 | 2 |
| | 10 | Теория мотивации в системе управления | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Деловая игра «Определение на конкретных примерах стиля управления руководителя» | 2 | |
| | 2 | Составление документации по контролю выполнения производственного задания бригадой КРС | 2 | |
| | 3 | Анализ конфликтной ситуации на производстве и разработка мероприятий по её разрешению» | 2 | |
| | 4 | Разработка управленческих решений методом коллективного генерирования идей | 2 | |
| | 5 | Деловая игра «Разработка программы по мотивации трудовой деятельности персонала организации» | 2 | |
| **Тема 3.2**<br><br>Принципы делового общения в коллективе | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Условия и приемы эффективной деловой беседы | 2 | 2 |
| | 2 | Тактика и стили ведения делового общения | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Навыки построения эффективного делового разговора | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | Деловая игра «Организационные начала: использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения» | 2 | |
| | 2 | Деловая игра «Алгоритм построения эффективного делового разговора» | 4 | |
| | 3 | Деловая игра «Ошибки оценивания людей при деловом общении» | 2 | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 3.3.**<br>Правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Трудовое законодательство | 6 | 1 |
| | 2 | Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | 4 | 1 |
| | 3 | Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Оформление искового заявления в суд | 2 | |
| | 2 | Деловая игра «Назначение административного наказания» | 2 | |
| | 3 | Оформление документов при приеме на работу | 2 | |
| **Курсовое проектирование** | | | **20** | |
| **Примерная тематика курсовых работ**<br>Расчёт экономического обоснования использования УПСВ в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на обработку призабойной зоны скважины соляной кислотой в условиях НГДУ | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчёт экономического эффекта от проведения соляно-кислотной обработки призабойной зоны типовой добывающей скважины в условиях НГДУ<br><br>Расчёт сметы затрат на первичную подготовку нефти в условиях НГДУ<br><br>Расчёт экономического эффекта от проведения ремонтно-изоляционных работ в условиях НГДУ<br><br>Расчет себестоимости добычи 1 тонны нефти из типовой добывающей скважины, оборудованной УЭЦН, в условиях НГДУ<br><br>Расчёт себестоимости добычи 1 тонны нефти из типовой добывающей скважины, оборудованной УШГН, в условиях НГДУ<br><br>Расчёт экономического эффекта от применения поверхностно-активных веществ (ПАВ) для повышения нефтеотдачи пластов в условиях НГДУ<br><br>Расчёт сметы затрат на проведение ловильных работ в типовой добывающей скважине в условиях НГДУ<br><br>Расчёт сметы затрат на проведение гидродинамического исследования типовой добывающей скважины, оборудованной УЭЦН, методом установившихся отборов в условиях НГДУ<br><br>Расчёт сметы затрат на глушение скважины перед проведением подземного ремонта в условиях НГДУ<br><br>Расчёт сметы затрат на проведение текущего ремонта типовой добывающей скважины, оборудованной УЭЦН, в условиях НГДУ<br><br>Расчёт экономической эффективности методов борьбы с асфальто-смоло-парафиновыми отложениями в типовой добывающей скважине, оборудованной УЭЦН, в условиях НГДУ<br><br>Расчёт сметы затрат на проведение мероприятий по антикоррозионной защите оборудования с использованием блока дозирования реагента в условиях НГДУ<br><br>Расчёт сметы затрат на эксплуатацию нагнетательной скважины в условиях НГДУ<br><br>Расчёт сметы затрат на подготовку нефти в условиях ЦППН НГДУ<br><br>Расчёт экономического эффекта от проведения гидравлического разрыва пласта в условиях НГДУ<br><br>Расчёт сметы затрат на бурение бокового ствола типовой скважины в условиях НГДУ | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе**<br><br>1. Введение<br>2. Исходная информация<br>3. Организационный раздел. Организационная структура предприятия, вопросы организации технологических процессов<br>4. Организационный раздел. Основные положения рабочей инструкции<br>5. Оплата труда на предприятии<br>6. Расчётный раздел<br>7. Расчётный раздел (продолжение)<br>8. Расчётный раздел (продолжение)<br>9. Расчётный раздел (продолжение)<br>10. Заключение. Выводы и предложения. Список литературы | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.03**<br><br>**Тематика домашних заданий**<br><br>1. Анализ факторов внешней среды, оказывающих влияние на организацию (по материалам СМИ)<br>2. Определение способов достижения баланса власти в организации<br>3. Разработка плана-проекта проведения мероприятия в подразделении (по заданию преподавателя).<br>4. Решение ситуационных задач, связанных с принятием управленческих решений (по заданию преподавателя)<br>5. Описание схемы структуры организации (на примере структурных подразделений НГДУ «Лянторнефть»)<br>6. Изучение правил наложения дисциплинарного взыскания<br>7. Подготовка реферата на тему : «Технологии разрешения конфликтов»<br>8. Подготовка реферата на тему : «Культура управленческого труда»<br>9. Подготовка реферата на тему : «Подбор и обучение кадров на нефтяном предприятии»<br>10. Подготовка презентации на тему: «Виды административных взысканий и порядок их наложения на сотрудника»<br>11. Подготовка презентации на тему: « Методы принятия управленческих решений»<br>12.Работа с справочной, учебной литературой, нормативно-правовыми актами | **50** | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой**<br><br>1. Подготовить информацию, выстроить цель курсовой работы и задачи<br>2. Изучить Положение о цехе<br>3. Раскрыть сущность организационной структуры предприятия, организации технологического процесса<br>4. Описать права и обязанности работников<br>5. Изучить основные положения об оплате труда в организации, систему премирования сотрудников<br>6. Произвести отдельные расчёты согласно тематике курсовой работы<br>7. Произвести отдельные расчёты и сравнение экономической эффективности ГТМ согласно тематике курсовой работы | | |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Произвести комплексное обобщение полученных результатов, внести предложения, сделать выводы | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.03.**<br><br>**Виды работ**<br><br>Ознакомление со структурой производства и видами выполняемых работ<br><br>Изучение производственного плана, плана экономического и социального развития предприятия (структурного подразделения)<br><br>Ознакомление с новой техникой и технологией производства<br><br>Участие в текущем планировании и организации работы производственного подразделения в соответствии с технологическими регламентами<br><br>Изучение основных показателей производственных планов<br><br>Изучение порядка установления тарифных ставок, норм и расценок, порядка их пересмотра<br><br>Изучение порядка тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим<br><br>Изучение основных положений об оплате труда в организации, системы премирования сотрудников<br><br>Ознакомление с основными положениями и формами подготовки, переподготовки и повышения квалификации на предприятии<br><br>Участие в анализе процесса и результатов деятельности производственного подразделения<br><br>Оценка эффективности производственной деятельности подразделения на основе расчета основных технико-экономических показателей<br><br>Основные полномочия трудовых коллективов и формы участия рабочих в управлении производством<br><br>Меры безопасности труда на производстве. Инструктаж на рабочем месте по безопасности в соответствии с программой инструктажа, действующей на производстве<br><br>Изучение организационно-технических и санитарно-гигиенических требований к условиям труда<br><br>Обеспечение профилактики и безопасности труда. Участие в разработке мероприятий по профилактике производственного | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| травматизма и внедрению безопасных условий труда<br><br>Изучение требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, в том числе по смежным операциям и процессам | | |
| **Всего** | **380** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Основ экономики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- учебная мебель;
- доска;
- м/м проектор;
- экран;
- принтер;
- компьютер с необходимым программным обеспечением.

Технические средства обучения:

- компьютеры в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить концентрированно после изучения соответствующих разделов модуля ПМ.03.

.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виханский, О.С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2023. - 288 с. ISBN 978 - 5 – 16 – 102067 - 8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932339 (дата обращения: 08.02.2023). Текст : электронный.

2. Графкина, М.В. Охрана труда :учебник / М. В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 212 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : непосредственный.

3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М. А. Гуреева. – Москва : ФОРУМ, ИНФРА – М, 2021. – 239 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 8199– 0743 – 6.- Текст :непосредственный..

4. Покрепин, Б.В. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (МДК.01.02) : учебное пособие / Б. В. Покрепин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 605 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование.Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-222-29816-9. - Текст : непосредственный.

5. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32951-1 . - Текст : непосредственный.

6. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. - Москва :Юрайт, 2021. - 382 с. : ил. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13799-6. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва :Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — URL: https://urait.ru/bcode/518248(дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.
2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16 – 105090 - 3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911502 (дата обращения: 08.02.2023). - Текст : электронный.
3. Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. – 2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.
4. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-106086-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959239 (дата обращения: 08.02.2023). - Текст : электронный.
5. Элияшевский, И. В. Технология добычи нефти и газа : учебник для техникумов / И. В. Элияшевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-00106-264-6. - Текст : непосредственный.
6. Экономист : научно-практический журнал / учредитель Министерство экономического развития РФ. – 2019-2021 – Ежемес. – ISSN 0869-4672. – Текст : непосредственный..
7. Юрчук, А. М. Расчёты в добыче нефти: учебник для техникумов /А. М. Юрчук, А. З. Истомин. –3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альянс, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-00106-312-4. – Текст: непосредственный.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Основы экономики», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда».

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство производственной практикой (по профилю специальности): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация деятельности коллектива исполнителей и специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (базовой подготовки).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты**<br><br>**(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | – результативное участие в организации работы коллектива;<br>– рациональное принятие управленческих решений при организации и планировании производственных работ;<br>– обоснованное применение в практической ситуации навыков управления и делового общения;<br>– обоснованное применение в практической ситуации экономических методов планирования и расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (производственного участка);<br>- рациональное планирование работы исполнителям, установление производственных заданий в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации (подразделения) и должностными инструкциями работников, утвержденными производственными планами и графиками;<br>– правильное оформление планов работы по установленной форме в соответствии с требованиями конкретности, достижимости, проверяемости;<br>– правильное оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, простоев, заработной платы;<br>- аргументированность и обоснованность применения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовое положение граждан, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме:<br>устного опроса;<br>тестирования,<br>защиты отчётов по практическим занятиям;<br>оценки выполнения самостоятельной работы;<br>отчет по производственной практике;<br>оценка выполнения курсовой работы.<br>Промежуточная аттестация в виде<br>дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности);<br>квалификационного экзамена по профессиональному модулю. |
| ПК 3.2 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях | – соблюдение требований при проведении производственного инструктажа рабочих в соответствии с документами, обеспечивающими и регламентирующими безопасность условий труда на предприятии;<br>– аргументированное планирование действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве;<br>– рациональное принятие управленческих решений при создании благоприятных условий труда. | Текущий контроль в форме:<br>устного опроса,<br>защиты отчётов по практическим занятиям;<br>оценки выполнения самостоятельной работы;<br>отчет по производственной практике.<br>Промежуточная |

| | | |
|---|---|---|
| | | аттестация в виде<br><br>дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности);<br><br>квалификационного экзамена по профессиональному модулю. |
| ПК 3.3 Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции | – своевременное проведение эффективного контроля выполнения производственных работ по добыче нефти и газа;<br>– своевременное проведение эффективного контроля выполнения производственных работ по сбору скважинной продукции;<br>– своевременное проведение эффективного контроля выполнения производственных работ по транспорту скважинной продукции;<br>– своевременное проведение контроля по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности при выполнении производственных работ по добыче нефти и газа;<br>– своевременное проведение контроля по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности при выполнении производственных работ по сбору скважинной продукции;<br>– своевременное проведение контроля по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности при выполнении производственных работ по транспорту скважинной продукции;<br>- обоснованное применение в практической ситуации различных методов контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.);<br><br>- аргументированное сопоставление результатов работы исполнителей с установленными стандартами деятельности;<br><br>- правильное осуществление анализа и проведение оценки работы исполнителей по результатам сопоставления, выявление отклонений и причин, их вызвавших;<br><br>- рациональное принятие управленческих решений по повышению качества и объективности контроля за работой предприятия и подразделения. | Текущий контроль в форме:<br><br>устного опроса,<br><br>защиты отчётов по практическим занятиям;<br><br>оценки выполнения самостоятельной работы;<br><br>отчет по производственной практике.<br><br>Промежуточная аттестация в виде<br><br>дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности);<br><br>квалификационного экзамена по профессиональному модулю. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты**<br><br>**(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - полнота и доступность демонстрации интереса к будущей профессии;<br><br>- результативность при освоении профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.). | Текущий контроль в форме:<br><br>устного опроса;<br><br>тестирования,<br><br>защиты отчётов по практическим занятиям;<br><br>оценки выполнения самостоятельной работы;<br><br>наблюдение и экспертная оценка;<br><br>отчет по производственной практике;<br><br>оценка выполнения курсовой работы.<br><br>Промежуточная аттестация в виде<br><br>дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности);<br><br>квалификационного экзамена по профессиональному модулю. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – результативность организации собственной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами;<br>- аргументированность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и реализации производственных процессов;<br><br>- результативность демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач;<br><br>- рациональность определения и выбора способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - рациональное определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;<br><br>– результативное проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;<br>- адекватное и аргументированное | |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивание последствий принятых решений;<br><br>- полнота и доступность демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - полнота и доступность демонстрации навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br><br>– аргументированное и корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач;<br>- результативное владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - результативное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководством, сотрудниками структурных подразделений в ходе обучения и прохождения производственной практики;<br><br>- положительные отзывы по итогам прохождения производственной практики. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий | - правильность, своевременность и полнота проявления ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, профессиональных обязанностей членами команды;<br><br>- адекватное и аргументированное проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - результативное планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;<br><br>– результативное владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности;<br>- рациональное и результативное владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;<br><br>- рациональная организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - своевременное обоснованное проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности при эффективном использовании информационно-коммуникационных источников. | |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**

**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**

**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| | |
|---|---|
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| 21.02.01 | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |

Лянтор 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (базовой подготовки) по укрупненной группе специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация деятельности коллектива исполнителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации нефтяных и газовых скважин.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции;
- защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства;
- проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин.

**уметь:**

- проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов
- устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль

- рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции;
- определять показатели технологического процесса;
- правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции;
- проводить различные виды инструктажей по охране труда.

**знать:**

- строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов;
- технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов;
- методы воздействия на пласт и призабойную зону;
- способы добычи нефти;
- проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгировние нефти в воде и коррозия;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля по очной форме обучения:**

Всего – 840 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 516 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 344 часов; самостоятельной работы обучающегося – 172 часов;

учебной практики– 324 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих («Оператор по исследованию скважин»)** , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 4.1 | Вести технологический процесс при всех способах добычи нефти, газа, газового конденсата, осуществлять обслуживание, монтаж и демонтаж оборудования и механизмов под руководством оператора более высокой квалификации |
| ПК 4.2 | Осуществлять работы по поддержанию заданного режима скважин, установок комплексной подготовки газа, групповых замерных установок, дожимных насосных и компрессорных станций, станций подземного хранения газа и в других работах, связанных с технологией добычи нефти, газа, газового конденсата и подземного хранения газа |
| ПК 4.3 | Осуществлять работы по обслуживанию и текущему ремонту простого нефтепромыслового оборудования, установок и трубопроводов |
| ПК 4.4 | Поддержание параметров и необходимого режима технологического процесса с отбором проб углеводородов согласно технологического регламента установок по подготовки и перекачиванию нефтепродуктов |
| ПК 4.5 | Производить регулирование и контроль, за технологическими параметрами температурой, давлением, расходом, межфазными уровнями в технологических аппаратах |
| ПК 4.6 | Вести учет количества подготовленной нефти, расход химических реагентов |
| ПК 4.7 | Производить обслуживание насосов и технологического оборудования проверку работы предохранительных устройств, |

| | |
|---|---|
| | обслуживание мечей обогревателей нефти |
| ПК 4.8 | Производить подготовку технологических аппаратов к ремонту, участвовать в ремонте и приемке аппаратов из ремонта |
| ОК. 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК. 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК. 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |

| | |
|---|---|
| ОК. 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК. 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК. 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК. 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность коллектива исполнителей, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.. |
| ОК. 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК. 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовой проект,** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовой проект,** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 4.1-ПК 4.3** | **Раздел 1**. Первичное вскрытие пласта. Теоретические основы притока газожидкостной смеси к скважинам | **516** | **344** | **134** | | **172** | | | **-** |
| | **Учебная практика** | **108** | | | | | | **108** | |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)** | **216** | | | | | | | **216** |
| | **Всего:** | **840** | **344** | **134** | | **172** | | **108** | **216** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**<br><br>Первичное вскрытие пласта. Теоретические основы притока газожидкостной смеси к скважинам | | | **255** | |
| **МДК 04.01**<br><br>Выполнение работ по профессии - оператор по добыче нефти и газа | | | | |
| **Тема 1.1.**<br><br>Первичное вскрытие пласта. Теоретические основы притока газожидкостной смеси к скважинам | | | **170** | |
| | **Содержание** | | **110** | |
| | 1 | Общие сведения о технологии добычи нефти и газа. | 2 | 2 |
| | 2 | Условие притока жидкости и газа к скважине. | 2 | |
| | 3. | Виды гидродинамического несовершенства скважин. | 2 | |
| | 4. | Коэффициент гидродинамического несовершенства скважин. Оптимальный и потенциальный дебиты скважин | 2 | |
| | 5. | Подготовка скважин к эксплуатации. Требования к конструкции скважин | 2 | |
| | 6. | Структура фонда скважин | 2 | |
| | 7. | Строительство скважин. Заканчивание скважин. Требования при приемке скважин. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8. | Перфорация скважин. | 2 | |
| | 9. | Физические процессы, протекающие в призабойной зоне пласта скважины. | 2 | |
| | 10. | Теоретические основы подъёма смеси по трубам. | 2 | |
| | 11. | Конструкция забоев скважин. | 2 | |
| | 12. | Назначение и оборудование устьев скважин. | 2 | |
| | 13. | Освоение скважин. Методы и способы вызова притока в добывающих скважинах. | 2 | |
| | 14. | Освоение нагнетательных скважин. | 2 | |
| | 15. | Баланс энергии в скважине. Условия и причины фонтанирования. | 2 | |
| | 16. | Подъём жидкости за счёт энергии гидростатического напора и энергии расширяющегося газа. | 2 | |
| | 17. | Механизм движения газонефтяной смеси. Характеристика подъёмника. | 2 | |
| | 18. | Расчётные формулы Крылова. Расчёт процесса фонтанирования. | 2 | |
| | 19. | Оборудование фонтанных скважин. Насосно-компрессорные трубы. | 2 | |
| | 20. | Классификация фонтанной арматуры. | 2 | |
| | 21 | Технологический режим работы фонтанных скважин. | 2 | |
| | 22 | Регулирование режима работы фонтанной скважины. | 2 | |
| | 23 | Обслуживание фонтанных скважин. Осложнения при работе фонтанных скважин. | 2 | |
| | 24 | Общая характеристика газлифтного способа добычи нефти. Принцип работы компрессорного подъёмника. | 2 | |
| | 25 | Классификация газлифтных скважин. Преимущества и недостатки газлифта. | 2 | |
| | 26 | Пуск газлифтной скважины в работу. Методы снижения пусковых давлений. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 27 | Глубинные газлифтные отверстия и клапаны. | 2 | |
| | 28 | Периодический газлифт, виды. | 2 | |
| | 29 | Эксплуатация скважин установками ШГН. Краткая характеристика конструкции. Станки-качалки. | 2 | |
| | 30 | Штанговые глубинные скважинные насосы. Принцип работы. Модификация насосов. | 2 | |
| | 31 | Уравновешивание станка-качалки. Определение нагрузок. | 2 | |
| | 32 | Оборудование устья скважин с ШГН. Подача ШГНУ. | 2 | |
| | 33 | Динамографирование скважин с ШГН. | 2 | |
| | 34 | Эксплуатация и обслуживание скважин оборудованных УШГН | 2 | |
| | 35 | Борьба с осложнениями при работе ШГНУ. | 2 | 2 |
| | 36 | Исследования скважин с УШГН. | 2 | |
| | 37 | Эксплуатация скважин УЭЦН. Область применения, достоинства и недостатки. | 2 | |
| | 38 | Основные узлы УЭЦН, их назначение. | 2 | |
| | 39 | Методика подбора УЭЦН, технические характеристики. | 2 | |
| | 40 | Запуск и вывод УЭЦН на постоянный режим эксплуатации. | 2 | |
| | 41 | Эксплуатация УЭЦН на постоянном режиме. Контроль эксплуатации | 2 | |
| | 42 | Влияние газа на работу УЭЦН. | 2 | |
| | 43 | Осложнения при выводе на режим и эксплуатации УЭЦН | 2 | |
| | 44 | Подъём установки УЭЦН. Расследование причин неэффективных ремонтов скважин, оборудованных УЭЦН | 2 | |
| | 45 | Эксплуатация скважин винтовыми насосами. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 46 | Эксплуатация скважин диафрагменными и гидропоршневыми насосами. | 2 | |
| | 47 | Эксплуатация скважин струйными насосами | 2 | |
| | 48 | Эксплуатация скважин вибрационными и гидроимпульсными насосами. | 2 | |
| | 49 | Особенности добычи газа и конденсата. | 2 | |
| | 50 | Подземное оборудование газовых скважин, оборудование забоя. | 2 | |
| | 51 | Гидраты и борьба с ними. Исследование газовых скважин. | 2 | |
| | 52 | Установление режима работы газовой скважины. | 2 | |
| | 53 | Одновременно-раздельная эксплуатация скважин. | 2 | |
| | 54 | Промысловые и гидродинамические исследования скважин. | 2 | |
| | 55 | Метод установившихся отборов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **60** | |
| | 1. | Изучение общих сведений технологии добычи нефти и газа. Структура фонда скважин | 2 | |
| | 2. | Изучение условий притока жидкости и газа к скважине. | 2 | |
| | 3. | Изучение видов гидродинамического несовершенства скважин. | 2 | |
| | 4. | Изучение оптимального и потенциального дебитов скважин. | 2 | |
| | 5. | Ознакомление с подготовкой скважин к эксплуатации. Требования к конструкции скважин | 2 | |
| | 6. | Изучение строительства скважин. Закачивание скважин. Требования при приемке скважин. | 2 | |
| | 7. | Изучение видов перфорации скважин. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8. | Ознакомление с физическими процессами, протекающими в призабойной зоне пласта скважины. | 2 | |
| | 9. | Ознакомление с конструкцией забоев скважин. | 2 | |
| | 10. | Изучение назначения и оборудования устьев скважин. | 2 | |
| | 11. | Изучение методов и способов освоения добывающих скважин. | 2 | |
| | 12. | Изучение способов освоения нагнетательных скважин. | 2 | |
| | 13. | Изучение баланса энергий в скважине, условий и причин фонтанирования. | 2 | |
| | 14. | Изучение подъём жидкости за счёт энергии гидростатического напора и энергии расширяющегося газа. | 2 | |
| | 15. | Оборудование фонтанных скважин. Насосно-компрессорные трубы. | 2 | |
| | 16. | Общая характеристика газлифтного способа добычи нефти. Принцип работы компрессорного подъёмника. | 2 | |
| | 17. | Пуск газлифтной скважины в работу. Методы снижения пусковых давлений. | 2 | |
| | 18. | Штанговые глубинные скважинные насосы. Принцип работы. Модификация насосов. | 2 | |
| | 19. | Пуск газлифтной скважины в работу. Методы снижения пусковых давлений. | 2 | |
| | 20. | Штанговые глубинные скважинные насосы. Принцип работы. Модификация насосов. | 2 | |
| | 21. | Уравновешивание станка-качалки. Определение нагрузок. Определение подачи. | 2 | |
| | 22. | Борьба с осложнениями при работе ШГНУ. | 2 | |
| | 23. | Изучение видов, типов и классификация УЭЦН. | 2 | |
| | 24. | Запуск и вывод УЭЦН на постоянный режим эксплуатации. Осложнения при запуске. | 2 | |
| | 25. | Влияние газа на работу УЭЦН. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 26. | Подъём установки УЭЦН. Расследование причин неэффективных ремонтов. | 2 | |
| | 27. | Эксплуатация скважин винтовыми насосами. | 2 | |
| | 28. | Эксплуатация скважин диафрагменными и гидропоршневыми насосами. | 2 | |
| | 29. | Одновременно-раздельная эксплуатация скважин. | 2 | |
| | 30. | Промысловые и гидродинамические исследования скважин. | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении темы 04.01.**<br><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br><br>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br><br>Выполнение электронных презентаций;<br><br>Выполнение докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета по вопросам не входящим в аудиторную подготовку | | | **85** | |
| **Тематика домашних заданий**<br><br>Общие сведения об измерениях и измерительных приборах. Метрологические характеристики приборов.<br><br>Погрешности измерений и источники их появления. Классификация измерительных приборов.<br><br>Классификация и характеристика приборов для измерения и контроля давления.<br><br>Классификация приборов для измерения и контроля температуры.<br><br>Классификация приборов для измерения и контроля уровня жидкости.<br><br>Правила подбора измерительных приборов и позиционных датчиков.<br><br>Функциональные схемы контроля качества работы наземного технологического оборудования промыслов.<br><br>Типовые функциональные схемы управления и регулирования работы подземного технологического оборудования. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Учебная практика.**<br><br>**Виды работ по первому разделу ПМ:**<br><br>1. Усвоить участие в осуществлении и поддержании заданного режима работы скважин, установок комплексной подготовки газа, групповых замерных установок и в других работах, связанных с технологией добычи нефти, газа, газового конденсата различными способами эксплуатации.<br><br>2. Усвоить участие в замерах нефти и воды через узлы учета ГЗУ, ДНС.<br><br>3. Усвоить снятие показаний контрольно-измерительных приборов. Усвоить отбор проб для проведения анализа.<br><br>4. Усвоить участие в работах по обслуживанию и текущему ремонту нефтепромыслового оборудования, установок и трубопроводов.<br><br>5. Усвоить выполнение работ по обслуживанию скважин, технологических аппаратов, согласно инструкций по охране труда по видам работ. | | | **108** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Эксплуатация и исследование скважин | | | **174** | 2 |
| | **Содержание** | | **52** | |
| | 1 | Назначение методов увеличения дебитов скважин. | 2 | |
| | 2 | Сущность соляно-кислотной обработки. | 2 | |
| | 3 | Технология проведения СКО. | 2 | |
| | 4 | Сущность проведения ГРП. Оборудование. | 2 | |
| | 5 | Технология проведения ГРП. | 2 | |
| | 6 | Технология проведения ГПП. | 2 | |
| | 7 | Виброобработка забоев скважин. | 2 | |
| | 8 | Обработка ПЗП горячей нефтью и паром. | 2 | |
| | 9 | Электротепловая обработка ПЗП. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 10 | Термогазохимическое воздействие на ПЗП. | 2 | |
| | 11 | Внутрипластовое горение и биовоздействие. | 2 | |
| | 12 | Приборы для измерения температуры, давления, уровня жидкости. | 2 | |
| | 13 | Приборы для измерения расхода жидкости и газа. | 2 | |
| | 14 | Приборы для измерения параметров скважины на глубине. | 2 | |
| | 15 | Автоматизированные групповые замерные установки АГЗУ. | 2 | |
| | 16 | Автоматизированные замерные установки АСМА. | 2 | |
| | 17 | Предохранительная арматура, её виды. | 2 | |
| | 18 | Виды запорных устройств, их назначение и общие сведения. | 2 | |
| | 19 | Трубопроводы. Классификация. Обслуживание. | 2 | |
| | 20 | Газоопасные работы. Общие положения | 2 | |
| | 21 | Огневые работы. Оформление наряда-допуска на огневые работы | 2 | |
| | 22 | Текущий ремонт скважин. Назначение и виды. | 2 | |
| | 23 | Капитальный ремонт скважин. | 2 | |
| | 24 | Пожарная безопасность. Основные причины пожаров и взрывов. | 2 | |
| | 25 | Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов | 2 | |
| | 26 | Организация работ при ликвидации открытых фонтанов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **36** | 2 |
| | 1 | Изучение наземного газлифтного оборудования. Пуск газлифтной скважины в работу. Осложнения в работе. | 2 | |
| | 2 | Изучение технологической схемы УЭЦН, принцип её работы | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Подготовка скважины к спуску ЭЦН, монтаж УЭЦН на скважине. Спуск | 2 | |
| | 4 | Последовательность действий оператора добычи нефти при пуске и эксплуатации скважины, оборудованной УЭЦН. Осложнения | 2 | |
| | 5 | Назначение, устройство и принцип работы уровнемера СУДОС. | 4 | |
| | 6 | Последовательность действий оператора добычи нефти и охрана труда при запуске и выводе на режим скважин, оборудованных УСШН | 2 | |
| | 7 | Действия оператора добычи нефти при обслуживании скважин, оборудованных УСШН. Охрана труда | 2 | |
| | 8 | Проведение динамографирования уровнемером СУДОС | 2 | |
| | 9 | Действия оператора добычи нефти при обслуживании АГЗУ и при проведении замеров дебита жидкости в АГЗУ | 2 | |
| | 10 | Действия оператора добычи нефти при замене контрольно-измерительных приборов | 2 | |
| | 11 | Порядок оформления документации при проведении газоопасных работ. Подготовка и проведение. Действия оператора при проведении газоопасных работ | 2 | |
| | 12 | Безопасные методы работы при работе с установкой ППУ на кусте скважин | 2 | |
| | 13 | Действия оператора при эксплуатации и ремонте технологических трубопроводов. | 2 | |
| | 14 | Действия оператора при проведении огневых работ на пожароопасных, взрывоопасных объектах. Охрана труда | 2 | |
| | 15 | Мероприятия по предупреждению пожаров | 2 | |
| | 16 | Первоочередные меры, принимаемые при несчастных случаях на производстве. | 2 | |
| | 17 | Мероприятия проводимые НГДУ при разливах нефтепродуктов. | 2 | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | | **48** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Эксплуатация систем сбора и подготовки и транспорта продукции скважин | 1. | Этапы развития и эксплуатации нефтяного месторождения. | 2 | 2 |
| | 2. | Системы сбора. Назначение и состав. Двухтрубная самотёчная система сбора. | 2 | |
| | 3. | Нефтяные эмульсии. Физико-химические свойства, факторы, влияющие на их образование. Методы разрушения эмульсий. | 2 | |
| | 4. | Реагентное хозяйство. Характеристика реагентов, их виды, принцип действия. | 2 | |
| | 5. | Схема ДНС-УПСВ-КНС. Работа. Технические характеристики. | 2 | |
| | 6. | Сепарационные установки. Узлы учёта нефти. | 2 | |
| | 7. | Приборы для измерения температуры, давления, уровня жидкости, расхода жидкости и газа на ДНС-УПСВ. | 2 | |
| | 8. | ДНС. Оборудование. Пуск и остановка насосов. Карта уставок и защит. | 2 | |
| | 9. | Оперативный контроль объекта ДНС. АРМ. | 2 | |
| | 10. | УПСВ. Основное оборудование. Работа аппарата «Хитер-Тритер». | 2 | |
| | 11. | Классификация и типы резервуаров. Оборудование. Молниеотводы. | 2 | |
| | 12. | Противопожарная система РВС. ГПСС, кольцо орошения. Обслуживание РВС. | 2 | |
| | 13. | Конструкция и назначение отстойника ОГ-200 и электродегидратора ЭГ-200. | 2 | |
| | 14. | Утилизация ПНГ. Схема использования газа на ДНС. | 2 | |
| | 15. | Узлы учёта газа. Сепарация и осушка газа. | 2 | |
| | 16. | Трубопроводы ДНС-УПСВ. Предохранительная арматура. | 2 | |
| | 17. | Запорные устройства, их назначение и общие сведения. | 2 | |
| | 18. | Система ППД. Источники водоснабжения. Утилизация подтоварной воды. | 2 | |
| | 19. | Сосуды, работающие под давлением. Виды. Маркировка. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 20. | Техническое освидетельствование сосудов, работающих под давлением. | 2 | |
| | 21. | Устройство газовых сепараторов. | 2 | |
| | 22. | Промливниевая канализация. Назначение, схема, оборудование, работа. | 2 | |
| | 23. | Обязанности оператора ООУ на рабочем месте. Действия персонала в случае аварий. | 2 | |
| | 24. | Пожарная безопасность на ДНС-УПСВ. Средства пожарной сигнализации, пожарные резервуары, пенообразователи. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **38** | 2 |
| | 1. | Изучение свойств нефти и нефтяных эмульсий. | 2 | |
| | 2. | Исследование свойств деэмульгаторов и работы реагентного хозяйства. | 2 | |
| | 3. | Изучение работы оборудования ДНС. Карты уставок. | 2 | |
| | 4. | Изучение ОКО ДНС. | 2 | |
| | 5. | Пуск и остановка УПСВ. Изучение работы аппарата типа «Хитер-Тритер». | 2 | |
| | 6. | Изучение оборудования и принципа работы резервуара вертикального стального | 2 | |
| | 7. | Назначение, устройство и принцип работы КДС. | 2 | |
| | 8. | Назначение, устройство и принцип работы ГПСС, кольца орошения РВС. | 2 | |
| | 9. | Выполнение работ по ручному замеру уровня в РВС трёхфазной рулеткой. | 2 | |
| | 10. | Изучение схемы ЦППН. | 2 | |
| | 11. | Исследование работы электродегидратора ЭГ-200 и отстойника ОГ-200. | 2 | |
| | 12. | Выполнение работ в колодцах, внутри аппаратов и резервуарах. | 2 | |
| | 13. | Изучение технологической схемы утилизации газа на ДНС-УПСВ. | 2 | |
| | 14. | Изучение технологической схемы ППД. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 15. | Регулирование подачи воды на вход КНС. | 2 | **3** |
| | 16. | Обязанности оператора ООУ при обслуживании сосудов, работающих под давлением. | 2 | |
| | 17. | Изучение обязанностей оператора ООУ при аварийных ситуациях. | 2 | |
| | 18. | Мероприятия по предупреждению пожаров. Пуск пожарной насосной. | 2 | |
| | 19. | Первоочередные меры, принимаемые при несчастных случаях на производстве. | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.**<br><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br><br>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br><br>Выполнение электронных презентаций по курсу предмета;<br><br>Выполнение докладов и сообщений по разделам и темам курса изучаемого предмета по вопросам не входящим в аудиторную подготовку. | | | **87** | |
| **Тематика домашних заданий**<br><br>Общие сведения об измерениях и измерительных приборах. Метрологические характеристики приборов.<br><br>Погрешности измерений и источники их появления. Классификация измерительных приборов.<br><br>Классификация и характеристика приборов для измерения и контроля давления.<br><br>Классификация приборов для измерения и контроля температуры.<br><br>Классификация приборов для измерения и контроля уровня жидкости. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Правила подбора измерительных приборов и позиционных датчиков.<br><br>Функциональные схемы контроля качества работы наземного технологического оборудования промыслов.<br><br>Типовые функциональные схемы управления и регулирования работы подземного технологического оборудования.<br><br>Категории ТРС.<br><br>Факторы необходимости проведения работ по ТРС.<br><br>Оборудование ТРС<br><br>Категории КРС.<br><br>1. Реферат на тему «Методы борьбы с эмульсиями».<br><br>2. Реферат на тему «Трёхфазные сепараторы типа «Хитер-Тритер»».<br><br>3. Реферат на тему «Виды осушки газа». | | |
| **Производственная практика.**<br><br>**Виды работ по третьему разделу ПМ:**<br><br>1. Участвовать в проведении технологического процесса обезвоживания, обессоливания и стабилизации нефти с отбором широкой фракции легких углеводородов, согласно технологическим регламентам установок.<br><br>2. Участвовать в регулировании и контроле технологических параметров: температуры, давления, расхода, межфазных уровней в технологических аппаратах.<br><br>3. Участвовать в приготовлении растворов деэмульгаторов и щелочи, дозировки пресной воды. Участвовать в проведении учета количества подготовленной нефти, расхода химических реагентов.<br><br>4. Участвовать в обслуживании насосов и технологического оборудования, в проверке работы предохранительных устройств, в обслуживании печей подогревателей нефти.<br><br>5. Участвовать в подготовке технологических аппаратов к ремонту, в ремонте и приемке аппаратов из ремонта.<br><br>6. Выполнять работы по обслуживанию технологических аппаратов, согласно инструкции по охране труда по видам работ. | **216** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **840** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории повышения нефтеотдачи пластов.

Кабинет оборудованный:

Ноутбук с выходом в сеть Интернет ;
Мультимедийный проектор ;
Интерактивная доска;
Переводник;
НКТ;
Пакеры;
Заглушка кабельного ввода;
Гайка БРС;
Ротаметр;
Корпус кабельного ввода ;
Манометр электроконтактный ;
Сальник кабельного ввода;
Корпус сбивного клапана с клапаном;
Детали насоса УЭЦН ;
Труболовка внутренняя;
Клапан циркуляционный;
Фланец;
Элеватор;
Фреза для очистки парафиновых пробок;
Сменная челюсть элеватора ЭТА;
Штуцерная колодка;
Двухмуфтовый переводник;
Цементировочная разделительная пробка;
Крепежные шпилька с гайкой;
Рабочее колесо центробежного насоса;
Хомут;
Скребок центратора;
Обратный клапан;
Фланцевое кольцо;
Камера для установки.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Лутошкин, Г.С. Сбор и подготовка нефти, газа и воды :учебник для техникумов / Г. С. Лутошкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-00106-052-9. - Текст : непосредственный.

2. Покрепин, Б.В. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (МДК.01.02) : учебное пособие / Б. В. Покрепин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 605 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование.Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-222-29816-9. - Текст : непосредственный.

3. Элияшевский, И. В. Технология добычи нефти и газа : учебник для техникумов / И. В. Элияшевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-00106-264-6. - Текст : непосредственный..

Дополнительные источники:

1. Графкина, М.В. Охрана труда :учебник / М. В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 212 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : непосредственный.

2.Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

3.Технологии нефти и газа : Научно – технологический журнал / учредители Международный центр науки и технологий «ТУМА ГРУПП». – 2019-2021. - ISSN 1815 – 2600. – Текст : непосредственный..

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Метрология, стандартизация и сертификация», «Геология», «Техническая механика», «Охрана труда».

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты**<br><br>**(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Вести технологический процесс при всех способах добычи нефти, газа, газового конденсата, осуществлять обслуживание, монтаж и демонтаж оборудования и механизмов под руководством оператора более высокой квалификации | - проведение исследований нефтяных и газовых скважин и пластов;<br><br>- использование результатов исследования скважин и пластов;<br><br>установление технологического режима работы скважины и вести за ним контроль | Текущий контроль в форме:<br><br>-защиты отчётов по практическим занятиям;<br><br>- решений задач;<br><br>-решений тестовых заданий.<br><br>Промежуточная аттестация в виде экзамена, дифференцированного зачета по МДК;<br><br>Зачеты по учебной практике.<br><br>Оценки выполнения самостоятельной работы;<br><br>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю. |
| Осуществлять работы по поддержанию заданного режима скважин, установок комплексной подготовки газа, групповых замерных установок, дожимных насосных и компрессорных станций, станций подземного хранения газа и в других работах, связанных с технологией добычи нефти, газа, газового конденсата и подземного хранения газа | - проведение исследований нефтяных и газовых скважин и пластов;<br><br>- использование результатов исследования скважин и пластов;<br><br>установление технологического режима работы скважины и вести за ним контроль | |
| Осуществлять работы по обслуживанию и текущему ремонту простого нефтепромыслового оборудования, установок и трубопроводов | - проведение исследований нефтяных и газовых скважин и пластов;<br><br>- использование результатов исследования скважин и пластов;<br><br>установление технологического режима работы скважины и вести за ним контроль | |
| Поддержание параметров и необходимого режима технологического процесса с отбором проб углеводородов согласно технологического регламента установок по подготовки и перекачиванию нефтепродуктов | - проведение исследований нефтяных и газовых скважин и пластов;<br><br>- использование результатов исследования скважин и пластов;<br><br>установление технологического режима работы скважины и вести за ним контроль | |
| Производить регулирование и контроль, за технологическими параметрами температурой, давлением, расходом, межфазными уровнями в технологических | - проведение исследований нефтяных и газовых скважин и пластов;<br><br>- использование результатов исследования скважин и пластов; | |

| | | |
|---|---|---|
| аппаратах | установление технологического режима работы скважины и вести за ним контроль | |

| | | |
|---|---|---|
| Вести учет количества подготовленной нефти, расход химических реагентов | - проведение исследований нефтяных и газовых скважин и пластов;<br>- использование результатов исследования скважин и пластов;<br>установление технологического режима работы скважины и вести за ним контроль | |
| Производить обслуживание насосов и технологического оборудования проверку работы предохранительных устройств, обслуживание мечей обогревателей нефти | - проведение исследований нефтяных и газовых скважин и пластов;<br>- использование результатов исследования скважин и пластов;<br>установление технологического режима работы скважины и вести за ним контроль | |
| Производить подготовку технологических аппаратов к ремонту, участвовать в ремонте и приемке аппаратов из ремонта | - проведение исследований нефтяных и газовых скважин и пластов;<br>- использование результатов исследования скважин и пластов;<br>установление технологического режима работы скважины и вести за ним контроль | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их

умений.

| **Результаты**<br>**(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью |

| | | |
|---|---|---|
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности коллектива исполнителей;<br>– оценка эффективности и качества выполнения задач. | обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации деятельности коллектива исполнителей | |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников, включая электронные. | |

| | | |
|---|---|---|
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – работа на компьютере с выходом в сеть Интернет | |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий | – самоанализ и коррекция результатов собственной работы | |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | – анализ инноваций в области организации деятельности коллектива исполнителей | |

Приложение III

к ППССЗ по специальности
21.02.01Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений

**Приложение II, III. Рабочие программы учебных дисциплин**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**
**высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9-13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15-18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 Русский язык

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатами освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований программы среднего общего образования, одобренной решением федерального государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. №06-259).

Программа разработана для обучающихся по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

-общеобразовательная подготовка/ среднее общее образование/ общеобразовательные учебные дисциплины – базовые.

## 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» изложить в следующей редакции:

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностные результаты:***

1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
3. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
4. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
5. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
6. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
7. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
8. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
9. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
10. Сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметные результаты:***
1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
3. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
4. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
5. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
6. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
7. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
8. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
9. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
10. Владеть различными способами общения и взаимодействия.
11. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

12. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы.
13. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
14. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
15. Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
16. Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.
17. Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
18. Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.
19. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
20. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

***Предметные результаты:***
1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые

отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 108 часов, в том числе:

контактной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 72 часа;

самостоятельной работы обучающихся - 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 22 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| - изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>- выполнение упражнений;<br>- написание сочинения - миниатюры;<br>- выполнение стилистического анализа текстов;<br>- выполнение тестовых заданий;<br>- редактирование основных документов официально-делового стиля;<br>- выполнение работ с текстами публицистического стиля; | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД. 01 Русский язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Язык и речь. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | **23** | |
| | 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие 1** Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение тестовых заданий. | 1 | 3 |
| | 2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение стилистического анализа текстов. | 1 | 3 |
| | 3 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3 -4**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Редактирование основных документов официально-делового стиля. | 2 | 3 |
| | 4 Публицистический стиль речи. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №5**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение работы с текстами публицистического стиля. | 1 | 3 |
| | 5 Художественный стиль речи | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие 2** Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №6**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение тестовых заданий. | 1 | |
| | 6 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №7**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Написание сочинения-миниатюры на тему «Береги честь смолоду». | 1 | 3 |
| **Раздел 2.** Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Содержание учебного материала | **9** | |
| | 1 Фонетические единицы. Фонетический разбор слова | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №8**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 1 | 3 |
| | 2 Орфоэпические нормы | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие 3.** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь* | 1 | 3 |
| | **Практическое занятие 4.** Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*; приставок на *з-* / *с-*; *и*/*ы* после приставок | 1 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №9-10**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение тестовых заданий. | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Выполнение упражнений. | | |
| **Раздел 3.** Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | **9** | |
| | 1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие 5** Лексика, ограниченная по сфере использования | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №11**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 1 | 3 |
| | 2 Фразеологизмы. Афоризмы | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №12 -13**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение тестовых заданий. | 2 | 3 |
| **Раздел 4.** Морфемика, словообразование, орфография | Содержание учебного материала | **10** | |
| | 1 Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №14-15**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| | 2 Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие 6** Правописание чередующихся гласных в корнях слов; приставок ПРИ - / - ПРЕ -; сложных слов | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №16 - 17**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| **Раздел 5.** Морфология и орфография | Содержание учебного материала | **32** | |
| | 1 Грамматические признаки слова. Имя существительное | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие 7** Правописание суффиксов и окончаний имен существительных | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №18**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений | 1 | 3 |
| | 2 Имя прилагательное. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №19**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 3 Имя числительное | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие 8** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | 1 | 3 |
| | **Практическое занятие 9** Правописание числительных. | 1 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №20**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 1 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 4 Местоимение. Глагол | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №21-22**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| | 5 Причастие и деепричастие как особые формы глагола | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие 10** Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №23**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение тестовых заданий. | 1 | 3 |
| | 6 Наречие. Слова категории состояния | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №24-25**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| | 7 Служебные части речи | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие 11** Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №26-27**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| **Раздел 6.** Синтаксис и пунктуация | Содержание учебного материала | **25** | |
| | 1 Основные единицы синтаксиса | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие 12** Знаки препинания в простом предложении | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №28-29**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| | 2 Второстепенные члены предложения | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие 13** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №30-31**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| | 3 Односложное простое предложение | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №32**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 1 | 3 |
| | 4 Сложное предложение | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №33-34**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | 5 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №35-36**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров.<br>Выполнение упражнений. | 2 | 3 |
| | 6 Способы передачи чужой речи | 2 | 3 |
| **Итого** | | **108** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска магнитно-маркерная.

Технические средства обучения:

- проектор,
- телевизор,
- принтер,
- компьютер,
- ноутбук с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

О- 1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 20-е изд., стер. - Москва: Академия, , 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468 –9234 – 1. – Текст: непосредственный.

О-2. Русский язык и литература: учебник: в 2 частях. Часть 1. Русский язык / А.В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.]; под редакцией А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-107011-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914134 (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Д-1. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.

Д-2. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Русский язык. Практикум / А.В. Алексеев, Т.В. Лапутина, И.Д. Михайлова [и др.]; под редакцией А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-107010-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1342121 (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

Д-3. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Наш язык", 2019-2022. – ISSN 0131-6141. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486.- (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

Д-4. Рыбченкова, Л. М. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089790 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, самостоятельных работ, групповых заданий.

| **Результаты обучения (достигнутые результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| ***Личностные результаты:*** | **Текущий контроль в форме:** |
| ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. | -устных опросов;<br>-выполнения групповых заданий.<br>Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена по русскому языку и литературе |
| ЛР2.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. | |
| ЛР3. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. | |
| ЛР4. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | |
| ЛР5. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | |
| ЛР6. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | |
| ЛР7. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | |
| ЛР8. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. | |
| ЛР9. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. | |
| ЛР10. Сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| ***Метапредметные результаты:*** | **Текущий контроль в форме:** |
| МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | -устных опросов;<br>-выполнения групповых заданий. |
| МР2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. | |

| | |
|---|---|
| МР3. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. | Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена по русскому языку и литературе |
| МР4. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. | |
| МР5. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. | |
| МР6. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. | |
| МР7. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. | |
| МР8. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | |
| МР9. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| МР10. Владеть различными способами общения и взаимодействия. | |
| МР11. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |
| МР12. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы. | |
| МР13. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. | |
| МР14. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. | |
| МР15. Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. | |
| МР16.Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять | |
| МР17. Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. | |

| | |
|---|---|
| МР18. Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. | |
| МР19. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства. | |
| МР20. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | |
| ***Предметные результаты:*** | **Текущий контроль в форме:** |
| ПР1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку. | -устных опросов;<br>-выполнения групповых заданий.<br>Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена по русскому языку и литературе |
| ПР2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы<br>для решения учебных задач. | |
| ПР3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов). | |

| | |
|---|---|
| ПР4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). | |
| ПР5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. | |
| ПР6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате. | |
| ПР7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; | |
| совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). | |
| ПР8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. | |

| | |
|---|---|
| ПР9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90:100 | 5 | отлично |
| 80:89 | 4 | хорошо |
| 70:79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-9 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10-16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18-22 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 02 Литература

## 1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатами освоения учебной дисциплины «Литература» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований программы среднего общего образования, одобренной решением федерального государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

-общеобразовательная подготовка/ среднее общее образование/ общеобразовательные учебные дисциплины – базовые.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Литература направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств,

культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностных*:**

1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
3. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
4. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
5. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
6. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
7. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
8. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
9. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
10. Сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

***Метапредметные результаты:***

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*а) базовые логические действия:*

1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

*б) базовые исследовательские действия:*

1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

5. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.

6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

*в) работа с информацией:*

1. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*а) общение:*

1. Владеть различными способами общения и взаимодействия.

*б) совместная деятельность:*

1. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы.

*8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*а) самоорганизация:*

1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

*б) самоконтроль:*

1. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

1. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.

2. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.

3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

*г) принятие себя и других людей:*

1. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

2. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

***Предметные результаты:***

1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.

4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести

Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других).

5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.

7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика.

10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств

(графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 140 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 108 часов;
самостоятельной работы обучающихся - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| – изучение теоретического материала с составлением кластеров;<br>– выполнение учебно-исследовательской работы;<br>– систематизация учебного материала посредством написания сочинений;<br>– систематизация учебного материала посредством написания сочинений – эссе, отзывов и рецензий;<br>– выполнение тестовых заданий;<br>– выполнение анализа стихотворений | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по русскому языку и литературе | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 02 Литература**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | **36** | |
| **Тема 1.1.** А.Н. Островский | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии А.Н. Островского. Драма «Гроза» | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1** Изучение теоретического материала с составлением кластеров Выполнение учебно-исследовательской работы | 1 | 3 |
| **Тема 1.2.** И.А. Гончаров | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов» | 1 | 2 |
| | **Практическая работа №2** Обломов и Штольц | 1 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2 -3** Изучение теоретического материала с составлением кластеров Систематизация учебного материала посредством написания рецензии или отзыва | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.** И.С. Тургенев | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети» | 1 | 3 |
| | **Практическая работа №3** Чтение и анализ глав романа «Отцы и дети» | 1 | 3 |
| | | 2 | 3 |
| **Тема 1.4.** Н.С. Лесков | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник» | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №4** Изучение теоретического материала с составлением кластеров Выполнение учебно-исследовательской работы | 1 | 3 |
| **Тема 1.5.** М.Е. Салтыков-Щедрин | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор) | 1 | 2 |
| | **Практическая работа №4** Чтение и анализ глав «История одного города» | 1 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №5 -6** Изучение теоретического материала с составлением кластеров Систематизация учебного материала посредством написания сочинения - эссе | 2 | 3 |
| **Тема 1.6.** Ф.М. Достоевский | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание» | 1 | 2 |
| | **Практическая работа №5** Чтение и анализ глав романа «Отцы и дети» | 1 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №7-8** Изучение теоретического материала с составлением кластеров Систематизация учебного материала посредством написания рецензии или отзыва | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова | 1 | 3 |
| | | **Практическая работа №6** Сочинение по роману «Преступление и наказание» | 1 | 3 |
| **Тема 1.7.** Л.Н. Толстой | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сведения из жизни Л.Н. Толстого. Роман «Война и мир» | 1 | 2 |
| | | **Практическая работа №7** Чтение и анализ главы романа «Война и мир» | 1 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №9**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение учебно-исследовательской работы | | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 2 | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой | 1 | 3 |
| | | **Практическая работа №5-6** Сочинение по роману «Война и мир | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 3 | «Мысль народная» в романе «Война и мир». Проблема народа и личности | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №10**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством написания рецензии или отзыва | | 1 | 3 |
| **Тема 1.8.** А.П. Чехов | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сведения из биографии А.П. Чехова. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином» | 2 | 3 |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся №11**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством написания рецензии или отзыва | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 2 | Комедия «Вишневый сад» | 1 | 3 |
| | | **Практическая работа №7** Анализ главы пьесы «Вишневый сад» | 1 | |
| **Раздел 2.** Поэзия второй половины XIX века | | | **9** | |
| **Тема 2.1.** Ф.И. Тютчев | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики | 1 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №12**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение анализа стихотворения | | 1 | 3 |
| **Тема 2.2.** А.А. Фет | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сведения из биографии А.А. Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета | 1 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №13**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение учебно-исследовательской работы | | 1 | 3 |
| **Тема 2.3.** Н.А. Некрасов | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 1 | 3 |
| | | **Практическая работа №8** Чтение и анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | 1 | 3 |
| **Раздел 3.** | | | **16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Особенности развития русской литературы и культуры в начале XX века | | | |
| **Тема 3.1.** И.А. Бунин | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Сведения из биографии И.А. Бунина. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» | 1 | 3 |
| | **Практическая работа №9** Анализ рассказа «Чистый понедельник» | | |
| **Тема 3.2.** А.И. Куприн | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет» | 1 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №15**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение учебно-исследовательской работы | 1 | 3 |
| **Тема 3.3.** А.М. Горький | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне» | 1 | 3 |
| | **Практическая работа №10** Анализ эпизода пьесы «На дне» | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль» | 1 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №16**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством выполнения тестовых заданий | | |
| **Тема 3.4.** А.А. Блок | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии А.А. Блока. Поэма «Двенадцать» | 1 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №17**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством выполнения тестовых заданий | 1 | 3 |
| **Раздел 4.** Особенности развития литературы 1920-х годов | | **6** | |
| **Тема 4.1.** В.В. Маяковский | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах» | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №25**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение анализа стихотворения | 1 | 3 |
| **Тема 4.2.** С.А. Есенин | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии С.А. Есенина. Основные мотивы лирики | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №26**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством выполнения тестовых заданий | 1 | 3 |
| **Раздел 5.** Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | | **22** | |
| **Тема 5.1.** | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| М.И. Цветаева | 1 Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Особенности поэзии | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №27-28**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством написания сочинения - эссе | 2 | 3 |
| **Тема 5.2.**<br>О.Э. Мандельштам | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Петербургские мотивы в поэзии | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №29**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение учебно-исследовательской работы | 1 | 3 |
| **Тема 5.3.**<br>А.П. Платонов | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии А.П. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №30**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством выполнения тестовых заданий | 1 | 3 |
| **Тема 5.4.**<br>М.А. Булгаков | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Белая гвардия» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №31-32**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством написания рецензии или отзыва | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №33-34**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством написания сочинения | 2 | 3 |
| **Тема 5.5.**<br>М.А. Шолохов | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии М.А. Шолохова. Роман «Тихий Дон» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №35**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение учебно-исследовательской работы | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 2 Патриотизм и гуманизм романа. Основные образы | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №36 -37**<br>Изучение теоретического материала, составляя кластеры, схемы, таблицы<br>Систематизация учебного материала посредством написания сочинения | 2 | 3 |
| **Раздел 6.**<br>Особенности развития литературы периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет | | **6** | |
| **Тема 6.1.**<br>А.А. Ахматова | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Жизненный и творческий путь АА. Ахматовой. Поэма «Реквием» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №38** | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством выполнения тестовых заданий | | |
| **Тема 6.2.**<br>Б.Л. Пастернак | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №39**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение анализа стихотворения | 1 | 2 |
| **Раздел 7.**<br>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | **21** | |
| **Тема 7.1.**<br>А.Т. Твардовский | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Основные темы лирики поэта | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №40 -41**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством написания рецензии или отзыва | 2 | 3 |
| **Тема 7.2.**<br>А.И. Солженицын | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №42-43**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством написания сочинения | 2 | 3 |
| **Тема 7.3.**<br>А.В. Вампилов | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии А.В. Вампилова. Драма «Утиная охота» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №44**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение учебно-исследовательской работы | 1 | 3 |
| **Тема 7.4.**<br>В.Г. Распутин | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии В.Г. Распутина. Рассказ «Василий и Василиса» | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №45-46**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством написания сочинения - эссе | 2 | 3 |
| **Тема 7.5.**<br>А.А. Фадеев | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром» | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа №47**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение учебно-исследовательской работы | 1 | 3 |
| **Тема 7.6.**<br>А.А. Вознесенский | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Сведения из биографии А.А. Вознесенского. Тематика стихотворений | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа №48**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение анализа стихотворения | 1 | 3 |
| **Тема 7.7.** | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б.Ш. Окуджава | 1 | Сведения из биографии Б.Ш. Окуджавы. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа №49 - 50**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Выполнение анализа стихотворения | | 1 | 3 |
| **Раздел 8.**<br>Зарубежная литература | | | **6** | |
| **Тема 8.1.**<br>Э. и М. Ремарк | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Творческий путь Э. и М. Ремарка. Роман «Три товарища» | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №51-52**<br>Изучение теоретического материала с составлением кластеров<br>Систематизация учебного материала посредством написания сочинения - эссе | | 2 | 3 |
| **Тема 8.2.**<br>Д.Б. Шоу | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Творческий путь Д.Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион» | 2 | 2 |
| **Раздел 9.**<br>Литература народов России | **Самостоятельная работа №53-54**<br>Творческий путь Д.Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион» | | 1 | 3 |
| **Тема 9.1.**<br>Р.Г. Гамзатов | 1 | Творческий путь Р.Г. Гамзатова. Поэма «Горянка» | 2 | 1 |
| | | Всего | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска магнитно-маркерная.

Технические средства обучения:

- проектор,
- телевизор,
- принтер,
- компьютер,
- ноутбук с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

О-1. Литература: учебник: в 2 частях. Часть 1 / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и [др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 431 с. - ISBN 978-5-4468 – 9411 – 6. – Текст: непосредственный.

О-2. Литература: учебник: в 2 частях. Часть 2 / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко; под редакцией Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 447 с. - ISBN 978-5-4468 –9412 – 3. – Текст: непосредственный.

О-3. Русская и зарубежная литература: учебник/под редакцией В.К. Сигова. – Москва: ИНФРА, 2021. - 512 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978 – 5 – 16 – 102980 – 0. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1189979 (дата обращения 07.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Д-1. Литература в школе: научно-методический журнал. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019-2022. – ISSN 0130-3414. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546.- (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

Д-2. Русский язык и литература: учебник: в 2 частях. Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106036-0.- URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620 (дата обращения: 07.02.2023). - Текст: электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины
осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, групповых заданий, самостоятельных работ.

| **Результаты обучения (достигнутые результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| ***Личностные результаты:*** | **Текущий контроль в форме:** |
| ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. | -устных опросов;<br>-выполнения групповых заданий.<br>Промежуточный контроль в форм комплексного экзамена по русском языку и литературе |
| ЛР2.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. | |
| ЛР3. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. | |
| ЛР4. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | |
| ЛР5. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | |
| ЛР6. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | |
| ЛР7. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | |
| ЛР8. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. | |
| ЛР9. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. | |
| ЛР10. Сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| ***Метапредметные результаты:*** | **Текущий контроль в форме:** |
| *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*<br>*а) базовые логические действия:*<br>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | -устных опросов;<br>-выполнения групповых заданий.<br>Промежуточный контроль в форм комплексного экзамена по русском языку и литературе |
| МР2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. | |
| *б) базовые исследовательские действия:*<br>МР1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. | |

| | |
|---|---|
| МР2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. | |
| МР3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. | |
| МР4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. | |
| МР5. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. | |
| МР6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. | |
| *в) работа с информацией:*<br>МР1. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| *8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:*<br>*а) общение:*<br>МР1. Владеть различными способами общения и взаимодействия. | |
| *б) совместная деятельность:*<br>МР1. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы. | |
| *8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:*<br>*а) самоорганизация:*<br>МР1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. | |
| *а) самоконтроль:*<br>МР1. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. | |
| *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*<br>МР1. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. | |
| МР2. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. | |
| МР3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. | |

| | |
|---|---|
| МР4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. | |
| *г)принятие себя и других людей:*<br>МР1. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | |
| МР2. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | |
| ***предметные результаты:*** | **Текущий контроль в форме:** |
| ПР1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. | -устных опросов;<br>-выполнения групповых заданий.<br>Промежуточный контроль в форм комплексного экзамена по русском языку и литературе |
| ПР2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. | |
| ПР3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры. | |
| ПР4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:<br>пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах"<br>В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича";<br>произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее | |

| | |
|---|---|
| двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. . Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других). | |
| ПР5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью. | |
| ПР6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. | |
| ПР7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. | |
| ПР8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. | |

| | |
|---|---|
| ПР9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>традиция и новаторство;<br>авторский замысел и его воплощение;<br>художественное время и пространство;<br>миф и литература; историзм, народность;<br>историко-литературный процесс;<br>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;<br>литературные жанры;<br>трагическое и комическое;<br>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;<br>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>художественный перевод; литературная критика. | |
| ПР10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие). | |
| ПР11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. | |
| ПР12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. | |

| | |
|---|---|
| ПР13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90:100 | 5 | отлично |
| 80:89 | 4 | хорошо |
| 70:79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Математика

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 Математика

## 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Математика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа разработана для обучающихся по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена** Математика входит в цикл общепрофессиональной подготовки, среднее общее образование

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**• метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; − владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по- иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

-сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки на обучающихся -300 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающихся- 200 часов;

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **300** |
| в том числе: | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **200** |
| В том числе: | |
| Практических занятий | **90** |
| Самостоятельной работы | **100** |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Промежуточная аттестация: 2 семестр - в форме экзамена (письменно) | |
| | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | 1. Введение | | **2** | **1** |
| **Тема 1** Развитие понятия о числе | Содержание учебного материала | | **6** | 2 |
| | 1. | Целые и рациональные числа | 2 | |
| | 2. | Действительные числа | 2 | |
| | Практическая работа №1. Действительные числа | | 2 | |
| | Самостоятельные работы обучающихся №1, 2<br>1.Подготовка сообщения «Комплексные числа»<br>2.Подготовка к выполнению теста | | 1<br>1 | |
| **Тема 2.** Корни, степени и логарифмы | Содержание учебного материала | | **20** | 2 |
| | 1 | Корни натуральной степени из числа и их свойства. | 2 | |
| | 2 | Степени с рациональными показателями, их свойства | 2 | |
| | 3 | Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. | 2 | |
| | 4 | Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию | 2 | |
| | 5 | Преобразование рациональных и иррациональных выражений | 2 | |
| | 6 | Преобразование показательных выражений | 2 | |
| | 7 | Преобразование логарифмических выражений | 2 | |
| | | | 2 | |
| | Практическая работа №2. Степени с действительными показателями<br>Практическая работа №3. Преобразование иррациональных выражений<br>Практическая работа №4. Преобразование логарифмических выражений | | 2<br>2<br>2 | |
| | Самостоятельные работы обучающихся № 3, 4<br>3.Разработать вычислительную таблицу, используя MS Ecxel для вычислений степенных, логарифмических и показательных выражений<br>4.Подготовка к выполнению теста | | 5<br>6 | |
| **Тема 3.** Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | | **12** | |
| | 1. | Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 2 | |
| | 2. | Параллельность прямой и плоскости | 2 | |
| | 3. | Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Двугранный угол | 2 | 1,2 |
| | Практическая работа №5.Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная<br>Практическая работа № 6.Геометрические преобразования пространства | | 2<br>2 | |
| | Самостоятельные работы обучающихся № 5-7<br>5.Составление конспекта «Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур»<br>6.Подготовка презентации: «Прямые и плоскости в пространстве»<br>7.Подготовка сообщения «Геометрические преобразования пространства» | | <br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 4**<br>Координаты и векторы | Содержание учебного материала | | **18** | 2 |
| | 1. | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. | 2 | |
| | 2. | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число | 2 | |
| | 3 | Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора. | 2 | |
| | 4. | Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. | 2 | |
| | 5. | Скалярное произведение векторов | 2 | |
| | Практическая работа №7 .Решение задач в прямоугольной системе координат в пространстве.<br>Практическая работа № 8. Решение задач на составление уравнения сферы, плоскости и прямой.<br>Практическая работа № 9. Решение задач на сложение и умножение векторов.<br>Практическая работа № 10. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 8<br>8.Подготовка сообщения «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»<br>Выполнение домашней зачетной работы | | 9 | |
| **Тема 5.**<br>Основы тригонометрии | Содержание учебного материала | | **22** | |
| | 1. | Радианная мера угла. Вращательное движение. | 2 | 1, 2 |
| | 2. | Формулы приведения. Формулы сложения | 2 | |
| | 3. | Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Простейшие тригонометрические уравнения | 2 | |
| | 5. | Простейшие тригонометрические неравенства | 4 | |
| | Практическая работа № 11. Решение задач на определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа<br>Практическая работа № 12.Решение задач на применение формул сложения и приведения<br>Практическая работа № 13. Решение задач на применение формул удвоения.<br>Практическая работа № 14.Преобразования простейших тригонометрических выражений<br>Практическая работа № 15. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. | | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 9<br>9.Подготовка сообщения «Гармонические колебания»<br>Выполнение домащних зачетных работ | | <br>4<br>8 | |
| **Тема 6.**<br>Функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | **24** | |
| | 1. | Функции. Область определения и множество значений | 2 | 1 |
| | 2. | График функции, построение графиков функций, заданных различными способами | | |
| | 3. | Свойства функции: монотонность, четность, нечетность,ограниченность, периодичность | | |
| | 4. | Степенные функции. Определения функций, их свойства и графики. | | |
| | 5. | Показательные функции. Определения функций, их свойства и графики | 2 | |
| | 6. | Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. | 2 | |
| | 7. | Преобразования графиков. Параллельный перенос Растяжение вдоль осей координат | 2 | 2<br>1 |
| | 8. | Преобразования графиков. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат. | 2 | |
| | Практическая работа № 16.Решение задач на нахождение промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения, точек экстремума<br>Практическая работа № 17.Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.<br>Практическая работа № 18.Обратные функции. Область определения и область значений .<br>Практическая работа № 19. Преобразования графиков. | | 2<br>2<br>2<br>2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельные работы обучающихся № 10-13<br>10.Выполнение компьютерной презентации «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»<br>11.Подготовка сообщения «Обратные функции»<br>12.Выполнение домашней зачетной работы.<br>13.Выполнение расчетно-графическую работу по теме: «Простейшие преобразования графиков тригонометрических функций» | | 2<br>2<br>2<br>5 | |
| **Тема 7**<br>Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | **22** | 2 |
| | 1 | Равносильность уравнений, систем. Основные приемы их решения. | 2 | |
| | 2 | Рациональные и иррациональные уравнения и системы | 2 | |
| | 3 | Показательные уравнения и системы | 2 | |
| | 4 | Иррациональные неравенства | 2 | |
| | 5 | Тригонометрические неравенства | 2 | |
| | Практическая работа № 20.Решение рациональных и иррациональных уравнений.<br>Практическая работа № 21. Тригонометрические уравнения и системы.<br>Практическая работа № 22.Равносильность неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.<br>Практическая работа № 23. Решение неравенств методом интервалов.<br>Практическая работа № 24. Показательные неравенства.<br>Практическая работа № 25. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики | | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | Самостоятельные работы обучающихся № 14, 15<br>14.Выполнение зачетной работы<br>15.Решение ситуационных задач | | 6<br>6 | |
| **Тема 8**<br>Начала математического анализа.<br>Дифференциальное исчисление. | Содержание учебного материала | | **28** | 1, 2 |
| | 1. | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей | 2 | |
| | 2. | Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл | 2 | |
| | 3. | Производные основных элементарных функций | 2 | |
| | 4. | Производные суммы, разности, произведения, частного | 2 | |
| | 5. | Уравнение касательной к графику функции | 2 | |
| | 6. | Применение производной к исследованию функций и построению графиков | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7. | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах | 2 | |
| | 8. | Вторая производная, ее геометрический и физический смысл | 2 | |
| | Практическая работа № 26. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма<br>Практическая работа № 27. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности<br>Практическая работа № 28. Производные основных элементарных функций<br>Практическая работа № 29. Вычисление производных суммы, разности, произведения, частного<br>Практическая работа № 30. Применение производной к исследованию функций и построению графиков<br>Практическая работа № 31. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком | | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | Самостоятельные работы обучающихся № 16-18<br>16.Выполнение домашней зачетной работы<br>17.Подготовка сообщения «Последовательности»<br>18.Подготовить сообщение «Производная».<br>19.Выполнение зачетной работы. | | <br>3<br>3<br>3<br>3 | |
| **Тема 9.**<br>Интеграл и его применение | Содержание учебного материала | | **10** | 1<br>2 |
| | 1. | Первообразная и интеграл. | 2 | |
| | 2. | Формула Ньютона – Лейбница. | 2 | |
| | Практическая работа № 31. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком<br>Практическая работа № 33. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.<br>Практическая работа № 34. Примеры применения интеграла в физике и геометрии | | 2<br>2<br>2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 20<br>20.Выполнение зачетной работы<br>Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла | | 4<br>2 | |
| **Тема 10.**<br>Многогранники | Содержание учебного материала | | **18** | 1,2 |
| | 1. | Вершины, ребра, грани многогранника | 2 | |
| | 2 | Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Куб | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр | 2 | |
| | 4. | Сечения куба, призмы и пирамиды | 2 | |
| | Практическая работа № 35. Призма .Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Куб.<br>Практическая работа № 36.Параллелепипед.<br>Практическая работа № 37. Пирамида<br>Практическая работа № 38. Решение задач на построение сечений куба, призмы и пирамиды.<br>Практическая работа № 39. Представление о правильных многогранниках. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. | | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 3 |
| | Самостоятельные работы обучающихся № 21, 22<br>21.Разработка иллюстрации к решению задач по теме « Сечение многогранников» в программе Power Point<br>22.Подготовка презентации «Правильные многогранники» | | 4<br>3 | |
| **Тема11**<br>Тела и поверхности вращения | Содержание учебного материала | | **6** | 2 |
| | 1. | Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка | 2 | |
| | Практическая работа № 40. Решение задач по теме "Цилиндр и конус".<br>Практическая работа № 41. Решение задач по теме "Шар и сфера" | | 2<br>2 | |
| | Самостоятельные работы обучающихся № 21, 22<br>21.Разработка иллюстрации к решению задач по теме « Сечение многогранников» в программе Power Point<br>22.Подготовка презентации «Правильные многогранники» | | 2 | |
| **Тема 12**<br>Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | | **6** | 2 |
| | 1 | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний | 2 | |
| | Практическая работа № 42. Решение задач на перебор вариантов<br>Практическая работа № 43. Формула бинома Ньютона.Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля | | 2<br>2 | |
| | Самостоятельные работы обучающихся № 24, 25 | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 24.Разработать вычислительную таблицу, используя MS Ecxel для вычислений элементов комбинаторики<br>25.Подготовка сообщения «Треугольник Паскаля» | | |
| **Тема 13** Элементы теории вероятности | Содержание учебного материала | **4** | 2 |
| | 1. Событие, вероятность события | **2** | |
| | Практическая работа №44. Сложение и умножение вероятностей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 26<br>26.Выполнение домашней зачетной работы. | 2 | |
| **Тема 14**<br>Элементы математической статистики | Содержание учебного материала | **4** | 2 |
| | 1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | 2 | |
| | Практическая работа № 45.Генеральная совокупность, выборка. Среднее арифметическое, медиана. | **2** | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 27, 28<br>27.Составление конспекта «Средние значения и их применение в статистике».<br>28.Подготовка сообщения «Математическая статистика» | **1**<br>**2** | |
| | | | |
| **Итого** | | **300** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Математики

Учебная мебель, доска, доска магнитная, проектор, экран, МФУ, компьютер с необходимым программным обеспечением: Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 256 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468 – 9242 – 6. – Текст : непосредственный.
2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 401 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07878-7. - URL: https://urait.ru/bcode/ 511565 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10-11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. -287, [1] с. : ил. - (МГУ - школе). - ISBN 978-5-09-103606-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089980 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст : электронный.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 463, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089825 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 351, [1] с. : ил. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-9885-5. - Текст : непосредственный.
2. Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : сборник задач : [учебное пособие для среднего профессионального образования] / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 4-е изд., стер. - Москва :Академия, 2020. - 192 с. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-9259-4. - Текст : непосредственный.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразоват. организаций / Ю. М. Колягин, М. Ф. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101570-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090524 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст: электронный.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник для

общеобразоват. организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-09-101569-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090522 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : элек

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения групповых занятий, устных опросов, самостоятельных работ.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| • ***личностные*:**<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устных и письменных опросов,<br>- тестирования<br>**Промежуточный контроль в форме:** экзамена**.** |
| - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | |
| - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | |
| - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | |
| - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | |
| - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | |
| - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | |
| - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | |
| - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | |
| - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | |
| - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | |
| • ***метапредметные*:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устных и письменных опросов,<br>- тестирования |
| - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | |

| | |
|---|---|
| - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | **Промежуточный контроль в форме:** экзамена**.** |
| - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | |
| - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | |
| - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | |
| - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |
| - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | |
| - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | |
| - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | |
| - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | |
| - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| - признавать свое право и право других людей на ошибки; | |
| - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| • ***предметные*:**<br>1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устных и письменных опросов,<br>- тестирования<br>**Промежуточный контроль в форме:** экзамена**.** |
| 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; | |
| 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; | |
| 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; | |
| 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других | |

| | |
|---|---|
| учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; | |
| 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; | |
| 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; | |
| 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; | |
| 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; | |
| 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; | |
| 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; | |
| 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; | |
| 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; | |

| | |
|---|---|
| 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Иностранный язык

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.04 Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, представляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259.)
Программа разработана для студентов по специальности
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

-раздел общеобразовательная подготовка, среднее общее образование(базовые).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
2.Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3.Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Предметные результаты освоения образовательной программы

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания

объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающихся - 108 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 72часов;

-внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 72 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Промежуточная аттестация: 2 семестр - в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основной модуль** | | ***87*** | |
| **Тема 1.1.** Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала | *4* | *2* |
| | **Практическое занятие №1**<br>1.Введение. Знакомство. Повторение глагола to be в настоящем времени**.** Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1**<br>Составление диалога «Знакомство»<br>**Самостоятельная работа обучающихся №2**<br>Чтение и перевод диалогов. Составление диалога «Знакомство». | *2* | |
| **Тема 1.2.** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями. | Содержание учебного материала | *6* | |
| | **Практические занятия №2-3**<br>2. Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества и др. Общение с друзьями.<br>3. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, имена существительные, артикли. | *4* | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3**<br>Чтение и перевод текстов. Составление сообщения «Рассказ о себе».<br>Подготовка к выполнению проекта «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью). Выполнение лексико-грамматических упражнений. | *2* | |
| **Тема 1.3.** Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала | *4* | |
| | **Практические занятия №4**<br>4.Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Отношения между представителями разных поколений. Грамматика: Настоящее простое время. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №4**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод тематических текстов. | *2* | |
| **Тема 1.4.** Описание жилища и учебного заведения. | Содержание учебного материала | *4* | *2* |
| | **Практические занятия №5**<br>5. Описание жилища и учебного заведения. Грамматика: Структура There is/ there are. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №5**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов.<br>Подготовка сообщения | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 1.5.** Распорядок дня студента техникума. | Содержание учебного материала | *8* | *3* |
| | **Практические занятия №6-8**<br>6. Распорядок дня студента техникума. Время, даты. Предлоги времени<br>7. Количественные и порядковые числительные. Дроби<br>8. Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время. | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №6**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Подготовка сообщения | *2* | |
| **Тема 1.6.** Хобби, досуг. | Содержание учебного материала | *6* | *2* |
| | **Практические занятия №9-10**<br>9. Хобби, досуг. Существительные, описывающие хобби и интересы<br>10. Грамматика: глаголы like / enjoy + ing; | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №7**<br>Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Подготовка сообщения по теме. | *2* | |
| **Тема 1.7.** Описание местоположения объекта. | Содержание учебного материала | *4* | *2* |
| | **Практические занятия №11**<br>11.Описание местоположения объекта. Предлоги места, направления, движения. Объяснение маршрута | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №8**<br>Чтение и перевод тематических текстов<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Составление диалогов «Как пройти..» | *2* | |
| **Тема 1.8.** Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала | *6* | *3* |
| | **Практические занятия №12-13**<br>12. Магазины, товары, совершение покупок<br>13. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №9**<br>Чтение и перевод тематических текстов<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Составление диалогов «В магазине». | *2* | |
| **Тема 1.9.** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | *5* | *3* |
| | **Практические занятия №14-15**<br>14. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта<br>15. Грамматика: Степени сравнения прилагательных | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся №10**<br>Чтение и перевод текстов<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений,<br>Подготовка сообщений (презентаций) | *1* | |
| **Тема 1.10.**<br>Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного материала | *10* | *3* |
| | **Практические занятия №16-18**<br>16. Экскурсии и путешествия.<br>17. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)<br>18. Грамматика: настоящее продолженное время | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №11**<br>Чтение и перевод тематических текстов<br>Составление экскурсии по родному городу<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | *4* | |
| **Тема 1.11.**<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала | *8* | *2* |
| | **Практические занятия №19-21**<br>19. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство<br>20. Государственное и политическое устройство России<br>21. Грамматика: Прошедшее время. Конструкция used to+ Infinitive. | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №12**<br>Чтение и перевод текстов.<br>Подготовка сообщения (презентации).<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | *2* | |
| **Тема 1.12.**<br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | Содержание учебного материала | *10* | *3* |
| | **Практические занятия №22-25**<br>22. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности<br>23. Грамматика: Страдательный залог<br>24. Государственное и политическое устройство англоговорящих стран. Обычаи и традиции англоговорящих стран<br>25. Грамматика: Герундий. | *8* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №13**<br>Чтение и перевод тематических текстов.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Выполнение проекта (презентация, инфо-постер, рецепт блюда, эссе);<br>Подготовка сообщения по теме. | *2* | |
| **Тема 1.13.** | Содержание учебного материала | *6* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Научно-технический прогресс. | **Практические занятия №26-27**<br>26. Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники<br>27. Известные изобретатели. Грамматика: Модальные глаголы | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №14**<br>Чтение и перевод тематических текстов.<br>Подготовка сообщения; | *2* | |
| **Тема 1.14.**<br>Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала | *6* | *2* |
| | **Практические занятия №28-29**<br>28. Человек и природа, экологические проблемы. Защита окружающей природы<br>29. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №15**<br>Чтение и перевод тематических тексов.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Подготовка проекта (презентация; инфо-постер) | *2* | |
| **Профессионально-ориентированный модуль** | | ***21*** | |
| **Тема 2.1.**<br>Достижения и инновации в области науки и техники. | Содержание учебного материала | *6* | *3* |
| | **Практические занятия №30-31**<br>30. Достижения и инновации в области науки и техники.<br>31. Грамматика: Времена группы Perfect. Придаточные предложения условия и времени | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №16**<br>Составление диалогов.<br>Подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра».<br>Составление предложений на изученную грамматику | *2* | |
| **Тема 2.2.**<br>Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | Содержание учебного материала | *7* | *3* |
| | **Практические занятия №32-33**<br>32. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности.<br>33. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии». | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №17**<br>Чтение текстов. Составление диалогов.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии». | *3* | |
| **Тема 2.3.**<br>Современные компьютерные технологии в промышленности. | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия №34**<br>34. Моя профессия в будущем. Написание резюме | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №18**<br>Чтение и пересказ тематических текстов.<br>Подготовка сообщений. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написание резюме. | | |
| **Тема 2.4.** Отраслевые выставки. | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия №35-36**<br>35. Отраслевые выставки. Ролевая игра «На международной специализированной выставке»<br>36. Итоговый урок | *4* | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | | | |
| | Всего: | *108* | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

1.Учебная мебель
2. Проектор
3. Экран
4. Доска аудиторская
5. МФУ
6. Компьютер

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1p

**Библиотека, читальный зал:**

1.Учебная мебель
2. Стационарная система для слабослышащих людей
3. Экран
4. Ноутбук
5. Компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет и с доступом ЭБС Znanium, ЭБС Юрайт
6.стационарная система для слабослышащих людей
7. Стол для работы сидя-стоя
8. Электронный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) для слабовидящих

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

**Электронные учебные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы**

1.Английский язык : Второй иностранный язык : 10 класс : базовый уровень : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. - 4-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 160 с.: ил. - (Мой выбор - английский). - ISBN 978-5-09-092090-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089949 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст : электронный.
2.Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — URL: https://urait.ru/bcode /516472 (дата обращения: 13.02.2023).— Текст : электронный.
3.Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). —ISBN 978-5-16-105321-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1779975 (дата обращения: 13.02.2023). – Текст : электронный.

**Печатные учебные издания дополнительной литературы**

1. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

**Электронные учебные издания дополнительной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы**

1.Английский язык : 11 класс : учебник : базовый уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 199, [1] с.: ил. - (Rainbow English). - ISBN 978-5-09-101498-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089903 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст электронный.
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107040-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 13.02.2023). – Текст : электронный.
3.Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Иностранный язык специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель Д.З. Шомова; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор : ЛНТ,

2020. – 34 с. -Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения<br>(достигнутые результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Личностные результаты*: | |
| ЛР.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>ЛР.2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>ЛР.3 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ЛР.4 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>ЛР.5- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>ЛР.6- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>ЛР.7- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>ЛР.8 -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | Текущий контроль в форме:<br>проверочных работ<br>устного опроса<br>тестовых заданий<br><br>Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачёта |
| *метапредметные результаты:* | Текущий контроль в форме: |

| | |
|---|---|
| МР.1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>МР.2 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР.3 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>МР.4 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>МР.5 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>МР.6 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>МР.7 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>МР.8 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>МР.9 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>МР.10 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>МР.11 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>МР.12 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>МР.13 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>МР.14 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>МР.15 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | проверочных работ<br>устного опроса<br>тестовых заданий<br><br>Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачёта |
| *Предметные результаты:* | |

| | |
|---|---|
| ПР.1- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>*говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные | Текущий контроль в форме:<br>проверочных работ<br>устного опроса<br>тестовых заданий<br><br>Промежуточный контроль в форме:<br>дифференцированного зачёта |

| | |
|---|---|
| тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>ПР.2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>ПР.3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>ПР.4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых | |

| | |
|---|---|
| клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>ПР.5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>ПР.6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>ПР.7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>ПР.8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>ПР.9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях | |

| | |
|---|---|
| повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| **Процент результативности** (правильных ответов) | **Оценка уровня подготовки** | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 100:90 | 5 | отлично |
| 89:80 | 4 | хорошо |
| 79:60 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**
**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 Информатика

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.05 Информатика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемого к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Программа разработана для обучающихся специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** раздел «Среднее общее образование»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

· формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

· формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

· формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

· развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

· приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

· приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

· владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,

графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой

последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины Информатика организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часов, в том числе: контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов; самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| в том числе: | |
| выполнение рефератов, выполнение тестовых заданий, решение задач, решение ситуационных задач, выполнение проектов | 54 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.05 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Информация и информационная деятельность человека | | **67** | |
| **Тема 1.1.** Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 | | |
| | Подготовка реферата на тему: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы» | 2 | 2 |
| **Тема 1.2.** Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала | | |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 2 | 2 |
| | Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №3 Создание архива данных. Извлечение данных из архива | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Решение задач и составление таблиц по темам: « Измерение информации» | 3 | 2 |
| **Тема 1.3.** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера . | Содержание учебного материала | | |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера | 2 | 2 |
| | Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №4 Соединение блоков и устройств компьютеров | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Многообразие компьютеров» | 3 | 2 |
| **Тема 1.4.** Кодирование информации. Система счисления. | Содержание учебного материала | | |
| | Представление о различных системах счисления | 2 | 2 |
| | Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5 Представление информации в различных системах счисления | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №6 Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Решение задач и составление таблиц по темам: «Кодирование информации» | 3 | 2 |
| **Тема 1.5.** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание учебного материала | | |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №7 Логические величины, операции, выражения. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №5 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему «Основные логические элементы компьютера. Принцип работы» | 3 | 2 |
| **Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Содержание учебного материала | | |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №8 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №6 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Объединение компьютеров в локальную сеть» | 3 | 2 |
| **Тема 1.7.** Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | Содержание учебного материала | | |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Поиск информации в сети Internet | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №7 | | |
| | Подготовка реферата на тему: «Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Банки документов. Каталоги электронных библиотек» | 2 | 2 |
| **Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. | Содержание учебного материала | | |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №10 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №8 | | |
| | Подготовка реферата на тему: «Облачные хранилища данных» | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.9.** Информационная безопасность | Содержание учебного материала | | |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №9 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Защита информации, антивирусная защита» | 2 | 2 |
| **Раздел 2.** Использование программных систем и сервисов | | **36** | |
| **Тема 2.1** Обработка информации в текстовых процессорах | Содержание учебного материала | | |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №11 Форматирование текстовых документов | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №10 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Возможности систем распознавания текстов» | 2 | 2 |
| **Тема 2.2** Технологии создания структурированных текстовых документов | Содержание учебного материала | | |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №12 Вставка схем и графов | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №11 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Создание гипертестовых документов» | 2 | 2 |
| **Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание учебного материала | | |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №13 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №12 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Современные редакторы видео и звука» | 2 | 2 |
| **Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов | Содержание учебного материала | | |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №14 Основы работы в программе Visio | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №13 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Современные программы обработки изображений» | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.** Представление профессиональной информации в виде презентаций | Содержание учебного материала | | |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №15 Создание мультимедийной презентации в программе Power Point | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №14 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Использование презентационного оборудования» | 2 | 2 |
| **Тема 2.6** Гипертекстовое представление информации | Содержание учебного материала | | |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №16 Планирование Web–страницы | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №15 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Методы и средства создания и сопровождения сайта. Строение сайта» | 2 | 2 |
| **Раздел 3.** Информационное моделирование | | **59** | |
| **Тема 3.1.** Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание учебного материала | | |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №16 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Основы моделирования в IT -технологиях» | 2 | 2 |
| **Тема 3.2.** Списки, графы, деревья | Содержание учебного материала | | |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №17 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Методы решения задач с помощью графов» | 2 | 2 |
| **Тема 3.3.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры | 2 | 2 |
| | Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №17 Построение и разработка алгоритмов | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №18 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Примеры компьютерных моделей различных процессов» | 2 | 2 |
| **Тема 3.4.** Анализ алгоритмов в профессиональной области | Содержание учебного материала | | |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. | 2 | 2 |
| | Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №18 Разработка линейного алгоритма (программы) | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №19 Разработка алгоритмов (программы), содержащих операцию ветвление | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №20 Разработка алгоритмов (программы), содержащих циклы | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №21 Разработка алгоритмов (программы), содержащих массивы | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №19 | | |
| | Составление программ по вариантам типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 5 | 3 |
| **Тема 3.5.** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | Содержание учебного материала | | |
| | Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №22 Создание реляционной базы данных | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №20 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Создание реляционной базы данных» | 2 | 2 |
| **Тема 3.6.** Технологии обработки информации в электронных таблицах | Содержание учебного материала | | |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 | 2 |
| | Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №23 Ввод математических формул и вычисления по ним | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №21 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Сложная фильтрация данных в Excel» | 2 | 2 |
| **Тема 3.7.** Визуализация данных в электронных таблицах | Содержание учебного материала | | |
| | Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №24 Представление результатов расчётов средствами деловой графики | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №22 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Анализ данных средствами деловой графики» | 2 | 2 |
| **Тема 3.8.** Моделирование в электронных таблицах | Содержание учебного материала | | |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №25 Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №23 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Моделирование на примерах задач из профессиональной области» | 2 | 2 |
| | Всего: | 162 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета Информатика.
Учебная мебель, доска, проектор, экран на треноге, МФУ, сканер, ноутбук, компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Dr.Web Desktop Security Suite(Комплексная защита)+ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Pascal 7.0, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player
Учебные стенды -4.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108988-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1944419 (дата обращения: 15.02.2023). – Текст: электронный.
2. Фиошин, М. Е. Информатика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101617-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089916 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
3. Цветкова, М. С. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 352 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-8663-0 - Текст : непосредственный.


Дополнительные источники:


1. Информатика и образование: научно – методический журнал / учредители Российская академия образования, Издательство «Образование и информатика». – Ежемес. – 2019 – 2021. – ISSN 0234 – 0453. – Текст: непосредственный
2. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-09-101607-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089873 (дата обращения: 15.02.2023). Текст : электронный.
3. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1583669 (дата обращения: 15.02.2023). – Текст: электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| **Достигнутые результаты** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *1* | *2* |
| **личностных:** | |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Текущий контроль:<br>• устный опрос;<br>• тестирование;<br>• оценка выполнения практических заданий.<br>Промежуточный контроль в форме экзамена. |
| **метапредметных:** | |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, | Текущий контроль:<br>• устный опрос;<br>• тестирование;<br>• оценка выполнения практических заданий.<br>Промежуточный контроль в форме экзамена. |

| | |
|---|---|
| критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| **предметных:** | |
| - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных | Текущий контроль:<br>• устный опрос;<br>• тестирование;<br>• оценка выполнения практических заданий.<br>Промежуточный контроль в форме экзамена. |

| | |
|---|---|
| (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90÷100 | 5 | отлично |
| 80÷89 | 4 | хорошо |
| 70÷79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Химия

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-7 |
| **2**. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8-15 |
| **3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16-17 |
| **4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18-24 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.07 Химия

## 1.3. Область применения рабочей программы.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемый профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г.№06-259).

Программа разработана для обучающихся специальности 21.02.01. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная подготовка, среднее общее образование/ Общеобразовательные учебные дисциплины - по выбору.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины Химия, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных**:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**метапредметных:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды

химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающихся – 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 108 часов;
самостоятельной работы обучающихся - 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | **10** |
| практические занятия | **16** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД .07 Химия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Общая и неорганическая химия | | *85* | |
| **Тема 1.1.** Основные понятия и законы | Содержание учебного материала | ***9*** | |
| | 1 Ведение. Основные понятия химии. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №1:** Повторение основных понятий и терминов темы: «Основные понятия и законы химии». Выполнение упражнений. | ***1*** | *3* |
| | 2 Основные законы химии. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2:** Подготовка к химическому диктанту. Подготовка сообщений по заданным темам: Современные представления о периодичности свойств элементов. Аллотропные видоизменения химических элементов. Химические технологии, биотехнологии, нанотехнологии. | ***1*** | *3* |
| | 3 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3:** Решение задач по теме: нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. | **1** | *3* |
| **Тема 1.2.** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. | Содержание учебного материала | ***9*** | |
| | 1 Периодический закон Д.И. Менделеева. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 4:** Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме: Периодический закон Д.И. Менделеева | ***2*** | *3* |
| | 2 Строение атома и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 5** Подготовка сообщений по заданным темам: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…». Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. | ***1*** | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.<br>Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.<br>Выполнение теста | | |
| | **Практическое занятие №1**<br>1. Расчеты по химическим формулам и уравнениям. Характеристика элементов с учетом местоположения в ПСМ. | *2* | *3* |
| **Тема 1.3.**<br>Строение вещества. | Содержание учебного материала | **14** | |
| | 1 Ковалентная и ионная типы химической связи. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№6**<br>Выполнение упражнений.<br>Подготовка сообщений по заданным темам:<br>Применение суспензий и эмульсий в строительстве.<br>Растворы вокруг нас.<br>Вода как реагент и как среда для химического процесса.<br>Жидкие кристаллы.<br>Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии.<br>Золи (в том числе аэрозоли) и гели.<br>Коагуляция и синерезис. | ***2*** | *3* |
| | 2 Металлическая и водородная типы химической связи. Типы кристаллических решеток. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№7**<br>Выполнение упражнений | ***2*** | *3* |
| | 3 Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№8**<br>Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме: «Строение вещества».<br>Составление теста. | ***2*** | *3* |
| | **Практическое занятие №2**<br>2.Определение типов химической связи | *2* | *3* |
| **Тема 1.4.**<br>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. | Содержание учебного материала | ***6*** | |
| | 1 Вода. Растворение как физико-химический процесс. Электролитическая диссоциация. | *2* | *2* |
| | **Практическое занятие №3**<br>Составление уравнений в молекулярном и ионном виде. Расчетные задачи на вычисление массовой доли, массы вещества в растворе. | *2* | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№9**<br>Выполнение упражнений.<br>Подготовка сообщений по заданным темам:<br>Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.<br>Жизнь и деятельность С. Аррениуса.<br>Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.<br>Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.<br>Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. | | ***2*** | *3* |
| **Тема 1.5.**<br>Классификация неорганических соединений и их свойства | Содержание учебного материала | | ***13*** | |
| | 1 | Кислоты и соли, их свойства. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№10**<br>Выполнение упражнений.<br>Подготовка сообщений по заданным темам:<br>Оксиды и соли как строительные материалы.<br>История гипса.<br>Поваренная соль как химическое сырье.<br>Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. | | ***2*** | *3* |
| | 2 | Оксиды и основания, их свойства. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№11**<br>Выполнение упражнений.<br>Подготовка сообщений по заданным темам:<br>Едкие щелочи, их использование в промышленности.<br>Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве.<br>Гипс и алебастр, гипсование.<br>Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов. | | ***1*** | *3* |
| | **Лабораторная работа№1,2** | | | |
| | 1.Изучение химических свойств кислот. | | *2* | *3* |
| | 2.Изучение химических свойства оснований, амфотерных гидроксидов. | | *2* | *3* |
| | **Практическое занятие №4** Генетическая связь между неорганическими соединениями. | | *2* | *3* |
| **Тема1.6.**<br>Химические реакции. | Содержание учебного материала | | **16** | |
| | 1 | Скорость химических реакций. Осуществление расчетов скорости химической реакции. Выполнение упражнений на смещение химического равновесия. | *2* | *2* |
| | 2 | Обратимые и необратимые химические реакции | *2* | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическая работа №5** Осуществление расчетов скорости химической реакции. Выполнение упражнений на смещение химического равновесия | | *2* | *3* |
| | 3 | Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. | *2* | *2* |
| | **Практическая работа №6** Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций | | *2* | *3* |
| | **Лабораторная работа№3**<br>Изучение скорости химических реакций, факторов, влияющих на скорость химических реакций. | | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№12**<br>Выполнение упражнений.<br>Подготовка сообщений по заданным темам:<br>Электролиз расплавов. Электролиз растворов.<br>Электролитическое получение алюминия.<br>Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.<br>Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.<br>Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. | | ***4*** | *3* |
| **Тема 1.7.**<br>Металлы и неметаллы. | Содержание учебного материала | | **18** | |
| | 1. | Металлы свойства,особенности строения | *2* | *2* |
| | 2. | Коррозия металлов | *2* | *2* |
| | 3. | Кислородные соединения металлов | *2* | *2* |
| | 4. | Способы получения металлов | *2* | *2* |
| | 5. | Неметаллы, свойства,особенности строения | *2* | *2* |
| | 6. | Водородные соединения неметаллов | *2* | *2* |
| | 7. | Кислородные соединения неметаллов | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№13**<br>Подготовка опорного конспекта по теме: Особенности строения, свойства металлов.<br>Подготовка сообщений на заданные темы:<br>Роль металлов в истории человеческой цивилизации.<br>История отечественной черной металлургии.<br>История отечественной цветной металлургии.<br>Современное металлургическое производство.<br>Специальности, связанные с обработкой металлов.<br>Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.<br>Коррозия металлов и способы защиты от коррозии | | ***4*** | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2.** Органическая химия | | | ***77*** | |
| **Тема 2.1.** Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. | Содержание учебного материала | | ***8*** | |
| | 1 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. | *2* | *1* |
| | 2. | Изомерия органических соединений.Природа связи в молекулах органических соединений | *2* | *1* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №14**<br>Подготовка конспекта.<br>Подготовка к ответам на контрольные вопросы.<br>Подготовка сообщений на заданные темы:<br>Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.<br>Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.<br>Витализм и его крах.<br>Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ.<br>Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии. | | **4** | |
| **Тема2.2.** Углеводороды и их природные источники | Содержание учебного материала | | **26** | |
| | 1 | Гомологический ряд алканов.Изомерия и номенклатура. | *2* | *2* |
| | 2. | Получение,свойства и применение алканов | *2* | *1* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №15**<br>Выполнение упражнений.<br>Подготовка к ответам на контрольные вопросы.<br>Подготовка сообщений на темы:<br>История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.<br>Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.<br>Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.<br>Основные направления промышленной переработки природного газа.<br>Попутный нефтяной газ, его переработка.<br>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.<br>Коксохимическое производство и его продукция.<br>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.<br>Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.<br>Тримеризация ацетилена в бензол.<br>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. | | ***4*** | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Природные источники углеводородов. | | | |
| | **Практическое занятие №7** Составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре алканов. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доли элементов. | | *2* | *3* |
| | 3 | Гомологический ряд алкенов, изомерия и номенклатура | *2* | *2* |
| | 4 | Получение и химические свойства алкенов | *2* | *1* |
| | 5 | Диеновые углеводороды.Каучуки | *2* | *1* |
| | 6 | Ацетиленовые углеводороды | *2* | *1* |
| | 7 | Природные источники углеводородов | *2* | *1* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№16**<br>Заполнение сравнительной таблицы.<br>Выполнение упражнений. | | ***4*** | *3* |
| | **Практическое занятие №8**<br>Решение расчетных задач. Название непредельных углеводородов по систематической и рациональной номенклатуре, составление формул, исходя из названий. | | *2* | *3* |
| **Тема 2.3.** Кислородосодержащие органические соединения | Содержание учебного материала | | ***24*** | |
| | 1 | Предельные одноатомные спирты, строение, свойства, получение | *2* | *1* |
| | 2 | Многоатомные спирты. | *2* | *1* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№17**<br>Составление опорного конспекта по теме: Спирты и фенолы.<br>Подготовка сообщений на заданные темы:<br>Этанол: величайшее благо и страшное зло.<br>Алкоголизм и его профилактика. | | ***4*** | *3* |
| | 3 | Альдегиды и кетоны. | *2* | *1* |
| | 4 | Карбоновые кислоты и их производные | *2* | *1* |
| | 5 | Сложные эфиры и жиры. | *2* | *1* |
| | 6 | Углеводы | *2* | *1* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№18**<br>Выполнение упражнений.<br>Подготовка сообщений<br>Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.<br>Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.<br>История уксуса. | | ***4*** | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.<br>Жиры как продукт питания и химическое сырье.<br>Замена жиров в технике непищевым сырьем.<br>Мыла: прошлое, настоящее, будущее.<br>Метиловый спирт и его токсичность, правила техники безопасности при работе с ним.<br>Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.<br>Применение ацетона в технике и промышленности.<br>Синтетические моющие средства | | |
| | **Лабораторная работа№4,5** | | |
| | 4.Изучение свойств глицерина. Проведение качественной реакции на фенолы. | *2* | *2* |
| | 5.Изучение химических свойств карбоновых кислот. | *2* | *2* |
| **Тема 2.4**. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | Содержание учебного материала | **19** | |
| | 1 Гомологический ряд предельных аминов, изомерия и номенклатура. | *2* | *1* |
| | 2 Получение и свойства аминов | *2* | *1* |
| | 3 Ароматические амины.Агилин | *2* | *1* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№19**<br>Заполнение сравнительной таблица.<br>Подготовка сообщений на заданные темы:<br>Аммиак и амины – бескислородные основания.<br>Анилиновые красители: история, производство, перспектива.<br>Аминокислоты – амфотерные органические соединения.<br>Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.<br>Синтетические волокна на аминокислотной основе.<br>«Жизнь это способ существования белковых тел…»<br>Структуры белка и его деструктурирование.<br>Биологические функции белков.<br>Белковая основа иммунитета. | ***4*** | *3* |
| | 4 Аминокислоты и пептиды | *2* | *1* |
| | 5 Белки. | *2* | *2* |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №20**<br>Подготовка сообщений<br>Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.<br>Химия и биология нуклеиновых кислот.<br>Охрана окружающей среды от химического загрязнения. | ***5*** | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид.<br>Промышленное производство химических волокон.<br>Выполнение упражнений. | | |
| | **Всего:** | *162* | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории Химии.

Перечень основного оборудования

Кабинет Химии:

Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор, экран, МФУ, компьютер с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player, Коллекции алюминия, металлов и др. – 7, плакаты – 22, стенды – 6.

Лаборатория химии:

Стол лабораторный

Шкаф вытяжной демонтажный напольный со сливом

Шкаф вытяжной

Техническая приставка без воды

Устройство для сушки

Шкаф для хранения реактивов

Химическая посуда

Индикаторы

Органические вещества

Химические реактивы 4,5,6,7,8 групп хранения

## 3.2.Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9 -е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 272 с. - SBN 978-5-4468- 9404-8. - Текст: непосредственный.

2. Журин, А. А. Химия. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / А. А. Журин. - 3-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099535-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090092 (дата обращения: 26.09.2023).

Дополнительные источники:

1.Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: https://urait.ru/bcode/513091 (дата обращения: 13.02.2023). - Текст : электронный.

**2.** Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. —

128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089902 (дата обращения: 29.09.2023)
3. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089904 (дата обращения: 29.09.2023).
4.Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 414 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03577-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477871

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, устного опроса, выполнения упражнений, тестирования.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***личностные*:**<br>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | Текущий контроль в форме самостоятельных работ;<br>лабораторных работ, устного опроса, тестирования.<br>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. | |
| ***метапредметные*:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | Текущий контроль в форме самостоятельных работ;<br>лабораторных работ, устного опроса, тестирования.<br>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br><br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ***предметные*:**<br>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, | Текущий контроль в форме самостоятельных работ; лабораторных работ, устного опроса, тестирования.<br>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, | |

| | |
|---|---|
| фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; | |

| | |
|---|---|
| денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

| Количество правильных ответов из 15 | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 15-14 | 5 | отлично |
| 13-11 | 4 | хорошо |
| 10-7 | 3 | удовлетворительно |
| менее 6 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Биология

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

**1.**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 4 -7

**2**.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..8-13

**3.**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..14

**4.**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..15-20

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ООД.08 Биология

### 1.1.Область применения рабочей программы.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемый профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Программа разработана для обучающихся специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная подготовка, общеобразовательные учебные дисциплины - общие.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебнойдисциплины:

Содержание программы Биология направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
-воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой

помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.
Освоение содержания учебной дисциплины Биология, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**
**личностных**:
-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
**метапредметных:**
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

1)сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4)сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6)сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7)сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного

поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8)сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9)сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10)сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 72 часа; самостоятельной работы обучающегося- 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: | |
| лекции | 54 |
| лабораторные работы | 4 |
| практические | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.12 Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освое-ния |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Учение о клетке.** | | **18** | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| **Тема 1.1**. Введение. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки. | Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция.<br>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки.<br>Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.<br>Транспорт веществ в клетке.<br>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.<br>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле.<br>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена.<br>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция | 10 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.<br>Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. | | |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 1:**<br>1.Оформление схемы строения растительной и животной клеток.<br>2.Проработка конспекта лекций с целью выполнения теста.<br>3. Подготовка сообщений:<br>Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.<br>Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.<br>Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.<br>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) | 6 | 3 |
| | **Лабораторная работа №1:**<br>Сравнение строения растительной и животной клеток под микроскопом | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2.**<br>**Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.** | | **16** | |
| **Тема 2.1**.<br>Размножение - важнейшее свойство живых организмов. | Содержание учебного материала: | | |
| | Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Половое размножение, его отличия от бесполого.<br>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.<br>Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение.<br>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). | 8 | 2 |
| | **Практическая работа № 1**<br>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. | 2 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2:**<br>1.Оформление таблицы: «Формы размножения»<br>2.Проработка конспекта лекций с целью выполнения теста.<br>3.Подготовка сообщений:<br>Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных, их биологическое значение.<br>Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.<br>Репродуктивное здоровье. | 6 | 3 |
| **Раздел 3**.<br>**Основы генетики и селекции** | | **24** | |
| **Тема 3.1.**<br>Основы наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости. | Содержание учебного материала: | | |
| | Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем.<br>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3:**<br>1.Решение задач по теме: Основы генетики.<br>2.Проработка конспекта лекций с целью выполнения теста. | 2 | 3 |
| | **Практическая работа № 2**<br>Модификационная или ненаследственная, изменчивость | 2 | 3 |
| **Тема 3.2.**<br>Основы селекции животных, растений и микроорганизмов. | Содержание учебного материала: | | |
| | Генетика — теоретическая основа селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции. | 2 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4:**<br>1.Заполнение таблицы «Центры многообразия и происхождения растений и животных»<br>2.Подготовка сообщений:<br>Драматические страницы в истории развития генетики.<br>Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. Центры многообразия и происхождения культурных растений.<br>Центры многообразия<br>и происхождения домашних животных.<br>Наследственные болезни человека<br>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.<br>Клонирование животных (проблемы клонирования человека). | 6 | 2 |
| | **Практическая работа № 3**<br>Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.<br>**Практическая работа № 4**<br>Решение генетических задач.<br>**Практическая работа № 5.**<br>Составление и анализ родословных человека. | 2<br>2<br>2 | 3 |
| | **Лабораторная работа № 2**<br>Изучение модификационной изменчивости у растений, построение вариационного ряда и кривой | 2 | 3 |
| **Раздел 4.**<br>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. | | **20** | |
| **Тема 4.1**. | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. История развития эволюционных идей | Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.<br>**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5:**<br>Подготовка сообщений на заданные темы:<br>«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.<br>Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.<br>Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции | 6<br>2 | 1<br>1 |
| **Тема 4.2.**<br>Микроэволюция и макроэволюция. Доказательства эволюции органического мира. | Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. Биологический прогресс и биологический регресс. | 8 | 1 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6:**<br>1.Оформление кластера: «Основные пути эволюции».<br>2.Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу с последующим выполнением теста. | 4 | **3** |
| **Раздел 5.**<br>Происхождение человека. | | **8** | |
| **Тема 5.1.**<br>Антропогенез. | Содержание учебного материала: | | |
| | Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. | 4 | **1** |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№6:**<br>1.Подготовка презентации «Этапы эволюции человека»<br>2.Работа с учебником с целью подготовки ответов на вопросы самоконтроля.<br>3.Подготовка сообщений:<br>Различные гипотезы происхождения жизни на земле.<br>Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.<br>Современный этап развития человечества. Человеческие расы.<br>Опасность расизма. | 6 | **3** |
| **Раздел 6.** | | **17** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основы экологии. | | | |
| **Тема 6.1.**<br>Основы экологии | Содержание учебного материала: | | |
| | Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. | 4 | 2 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№7:**<br>Составление конспекта по теме: искусственные экосистемы. | 2 | 3 |
| **Тема 6.2.**<br>Учение о биосфере | Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Ноосфера. | 6 | 2 |
| | **Практическая работа №6**<br>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. | 2 | 3 |
| | **Практическая работа №7**<br>Решение экологических задач | 2 | 3 |
| | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№8:**<br>1.Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу с последующим выполнением теста.<br>2. Подготовка сообщений:<br>Искусственные экосистемы: агроэкосистема и урбоэкосистема<br>Глобальные экологические проблемы.<br>Ноосфера.<br>Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. | 2 | 3 |
| **Раздел 7.**<br>Бионика | | **5** | |
| **Тема 7.1.** | Содержание учебного материала<br>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Бионика | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№8:**<br>1.Подготовка сообщений.<br>2.Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу с последующим выполнением теста | 3 | 3 |
| | **Всего:** | **Макс. 108ч** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.
Оборудование учебного кабинета:
Кабинет Биологии
Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор, экран, МФУ, компьютер с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплекснаязащита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player.

### 3.2.Информационноеобеспечениеобучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 336 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общепрофессиональные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-9247-1. - Текст :непосредственный.
2. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689573 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
3. Захаров, В. Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва: Русское слово - учебник, 2021. - 352 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2003488 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст: электронный.


Дополнительные источники:


1. Биология: 10 класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089928 (дата обращения: 29.09.2023). - Текст : электронный.
2. Биология : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103625-1. - Текст: электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/2089931 (дата обращения: 29.09.2023).

3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков, В. И. Васильева [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511618 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст: электронный.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме устного опроса, проверки выполнения самостоятельной работы, тестирования, подготовки сообщений, выполнения лабораторных работ.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***личностные*:**<br>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, | Текущий контроль в форме самостоятельных работ;<br>лабораторных работ, устного опроса, тестирования.<br>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| ответственного отношения к своему здоровью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | |
| - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | |
| ***метапредметные*:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной | Текущий контроль в форме самостоятельных работ; лабораторных работ, устного опроса, тестирования.<br>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ***предметные*:**<br>1)сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>2)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих | Текущий контроль в форме самостоятельных работ;<br>лабораторных работ, устного опроса, тестирования.<br>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>3)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>4)сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>5)приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>6)сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и | |

| | |
|---|---|
| энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>7)сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;<br>8)сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);<br>9)сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; | |

| | |
|---|---|
| рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>10)сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

| Количество правильных ответов из 10 | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 9-10 | 5 | отлично |
| 7-8 | 4 | хорошо |
| 5-6 | 3 | удовлетворительно |
| менее 5 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 История

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ стр

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 История

## 1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре программы, подготовки специалистов среднего звена:

среднее общее образование/общеобразовательная подготовка

## 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История» – формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения дисциплины «История» – дать целостную картину исторического развития России и выработать у обучающихся личностное отношение к событиям прошлого и настоящего, их участникам, творениям культуры, научить их ориентироваться в исторической литературе.

Освоение содержания учебной дисциплины История, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных*:**
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• ***предметных*:**
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 204 час, в том числе самостоятельной работы обучающихся – 68 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 136 часов;
в том числе практические занятия – 38 часов.

**5. Тематический план учебной дисциплины**

Введение
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.
Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.
Раздел 8. Модернизация в странах Востока.
Раздел 9. Российская империя в XIX веке.
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.
Раздел 11. Между мировыми войнами.
Раздел 12. Вторая мировая война.
Раздел 13. Мир во второй половине XX начале XXI века.
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы.
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 204 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 136 |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 38 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 68 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб. 06 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Историческое знание, его достоверность и источники. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1.** Работа с конспектом лекций, подготовка докладов. | | 1 | 3 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | | | |
| **Тема 1.1.** Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | **Практическое занятие №1.** Древнейшие виды человека. Неолитическая революция. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2.** Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 1 | 3 |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** | | | | |
| **Тема 2.1.** Ранние цивилизации, их отличительные черты | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Ранние цивилизации, их отличительные черты. Рассвет цивилизации бронзового века и железный век Востока | 2 | 1 |
| | 2 | Античная цивилизация. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3.** Изучение и выписка дат по теме, работа с конспектом лекций, выполнение схемы | | 2 | 3 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | | | |
| **Тема 3.1.** Особенности развития цивилизации Востока в Средние века | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Особенности развития цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация | 2 | 1 |
| | 2 | Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация | 2 | 1 |
| | 3 | Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации | 2 | 1 |
| | 4 | Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №4.** Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 4 | 3 |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.** | | | | |
| **Тема 4.1.** История России с конца древних времен до конца XV вв. | Содержание учебного материала | | **12** | |
| | 1 | Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. | 2 | 3 |
| | 2 | **Практическое занятие №2**. Восточные славяне в VII – VIII вв. | 2 | 3 |
| | 3 | **Практическое занятие №3.** Принятие христианства на Руси. | 2 | 3 |
| | 4 | **Практическое занятие №4**. Русские земли в XII-XIII вв. | 2 | 3 |
| | 5 | **Практическое занятие №5.** Политическая раздробленность на Руси | 2 | 3 |
| | 6 | **Практическое занятие №6.** Формирование единого русского государства (XIV – нач.XVI вв.) | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №5.** Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов, систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц | | 6 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 4.2.** Россия в XVI-XVII веках. | Содержание учебного материала | | **10** | |
| | 1 | Россия в царствовании Ивана Грозного. | 2 | 2 |
| | 2 | Смута в России начала XVII в. | 2 | 2 |
| | 3 | **Практическое занятие №7.** Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 2 | 3 |
| | 4 | Россия в середине и второй половине XVII в. | 2 | 1 |
| | 5 | **Практическое занятие №8**. Культурные деятели XIII-XVII вв. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №6.** Работа с конспектом лекций, изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 5 | 3 |
| **Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.** | | | | |
| **Тема 5.1.** Истоки индустриальной цивилизации | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | 2 | 2 |
| | 2 | Великие географические открытия. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №7.** Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 2 | 3 |
| **Тема 5.2.** Революции и войны в XVII-XVIII веках в Европе | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Эволюция системы международных отношений в ранее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в ранее Новое время | 2 | 2 |
| | 2 | Европа в XVIII в: новации в хозяйствовании, образе жизни, социальных норм. Век Просвещения | 2 | 2 |
| | 3 | Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII и их значение для утверждения индустриального общества. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №8.** Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 3 | 3 |
| **Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.** | | | | |
| **Тема 6.1.** От царства к Империи. | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Петр I и преобразование России. | 2 | 2 |
| | 2 | Россия во второй половине XVIII века. | 2 | 2 |
| | 3 | **Практическое занятие №9.** Культурные деятели XVIII века. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №9.** Работа с конспектом лекций, изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 3 | 3 |
| **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.** | | | | |
| **Тема 7.1.** Переход от традиционного общества к индустриальному. | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества | 2 | 1 |
| | 2 | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности Духовной жизни Нового времени. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №10.** Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 2 | 3 |
| **Раздел 8. Модернизация в странах Востока.** | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Тема 8.1.** Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №11.** Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 1 | 3 |
| **Раздел 9. Российская империя в XIX веке.** | | | | |
| **Тема 9.1.** Россия в первой половине XIX века | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Россия в первой половине XIX столетия. | 2 | 2 |
| | 2 | Власть и реформы в первой половине XIX века. | 2 | 2 |
| | 3 | Внешняя политика Александра I и Николая I | 2 | 2 |
| | 4 | **Практическое занятие №10.** Культурные деятели первой половины XIX века. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №12.** Работа с конспектом лекций, изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 4 | 3 |
| **Тема 9.2.** Россия во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия | 2 | 2 |
| | 2 | Россия в системе международных отношений второй половины XIX | 2 | 2 |
| | 3 | Культура Российской Империи во второй половине XIX века. | 2 | 2 |
| | 4 | **Практическое занятие №11.** Культурные деятели второй половины XIX века. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №13.** Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 4 | 3 |
| **Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.** | | | | |
| **Тема 10.1.** Международные отношения на рубеже XX-XXI веков. | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Международные отношения в начале XX века | 2 | 2 |
| | 2 | «Прекрасная эпоха»: Западное общество в начале XX в | 2 | 2 |
| | 3 | Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №14.** Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 3 | 3 |
| **Тема 10.2.** Российская империя в начале XX века. | Содержание учебного материала | | **14** | |
| | 1 | Россия в начале XX века. | 2 | 2 |
| | 2 | Первая мировая война: причины, события и итоги. | 2 | 2 |
| | 3 | **Практическое занятие №12.** Первая мировая война. | 2 | 3 |
| | 4 | Россия в первой мировой войне. | 2 | 2 |
| | 5 | Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. | 2 | 2 |
| | 6 | Гражданская война в России: причины, участники, этапы и итоги. | 2 | 2 |
| | 7 | **Практическое занятие №13.** Гражданская война и военная интервенция. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №15.** Составление терминологического словаря по теме, выполнение схемы | | 7 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 11. Между мировыми войнами.** | | | | |
| **Тема 11.1.** Мир в 1920-1940 годы. | Содержание учебного материал | | **10** | |
| | 1 | Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 30-е годы XX –века. | 2 | 2 |
| | 2 | **Практическое занятие №14.** Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в | 2 | 3 |
| | 3 | Международные отношения в 20-е 30-е годы XX в. | 2 | 2 |
| | 4 | Советское государство в 20-30е гг. | 2 | 2 |
| | 5 | **Практическое занятие №15.** Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №16.** Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме | | 5 | 3 |
| **Раздел 12. Вторая мировая война.** | | | | |
| **Тема 12.1.** Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Вторая мировая война. | 2 | 2 |
| | 2 | **Практическое занятие №16.** Вторая мировая война. | 2 | 3 |
| | 3 | СССР в годы Великой Отечественной войны | 2 | 2 |
| | 4 | СССР в годы Великой Отечественной войны. «Холодная война». | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №17.** Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 4 | 3 |
| **Раздел 13. Мир во второй половине XX начале XXI века.** | | | | |
| **Тема 13.1.** Соревнование социальных систем. Современный мир. | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Холодная война. | 2 | 2 |
| | 2 | **Практическое занятие №17**. «Холодная война». Научно-технический прогресс. | 2 | 3 |
| | 3 | Странны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №18.** Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 3 | 3 |
| **Раздел 14. Апогей и кризис советской системы.** | | | | |
| **Тема 14.1.** СССР в 1945-1991 гг. | Содержание учебного материала | | **12** | |
| | 1 | СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | 2 | 2 |
| | 2 | СССР в период правления Н.С.Хрущева. | 2 | 2 |
| | 3 | **Практическое занятие №18.** СССР в период правления Н.С.Хрущева. | 2 | 3 |
| | 4 | СССР В конце 1960-в начале 1980-гг. | 2 | 2 |
| | 5 | **Практическое занятие №19**. СССР в период перестройки. | 2 | 3 |
| | 6 | Советская культура. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №19.** Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | | 6 | 3 |
| **Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.** | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 15.1.** Современный этап развития мирового общества. | Содержание учебного материала | **4** | |
| | 1 Российская федерация на современном этапе | 2 | 1 |
| | 2 Мир в XXI веке | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №20.** Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов | 2 | 3 |
| | **Промежуточная аттестация** | 18 | |
| | Всего | 136 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.
Оборудование учебного кабинета:
Учебная мебель, доска, проектор, экран, МФУ, ноутбук, с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1,
Интернет-цензор,
Adobe Reader X,
Adobe flash player.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Артёмов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 448 с.– ISBN978 – 5 – 4468 – 7871 - 0. – Текст: непосредственный.
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10532-2. - URL: https://urait.ru/bcode/ 511980 (дата обращения: 13.02.2023). - Текст : электронный.
3. История России. XX - начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384-1. - URL: https://urait.ru/bcode/ 517213 (дата обращения: 13.02.2023). - Текст : электронный.
4. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464 (дата обращения: 13.02.2023). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. История России. Начало XX - начало XXI века : 10 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 431, [1] с.: ил. карты. – ISBN 978-5-09-101533-

1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090110 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст : электронный.
2. История России, 1946 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Просвещение, 2023. - 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089851 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : электронный.
3. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестовых заданий, устного опроса, а также выполнения обучающимися докладов.

| **Достигнутые результаты** | **Формы и методы контроля и оценки достижения результатов** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | **Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, семинарских занятий, подготовки и защиты докладов. **Промежуточная аттестация в форме:** дифференцированного зачета. |
| - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | |

| | |
|---|---|
| - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| **Метапредметные результаты (МР)** | **Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, семинарских занятий, подготовки и защиты докладов.<br>**Промежуточная аттестация в форме:** дифференцированного зачета. |
| - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | |

| | |
|---|---|
| - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | |

| | |
|---|---|
| - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| **Предметные результаты (ПР)** | **Текущий контроль в форме:**<br>устного опроса, тестовых заданий, семинарских занятий, подготовки и защиты докладов.<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>дифференцированного зачета. |
| - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;<br>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его | |

| | |
|---|---|
| изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;<br>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе | |

| | |
|---|---|
| - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);<br>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;<br>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90:100 (18-20) | 5 | отлично |
| 75:89 (15-17) | 4 | хорошо |
| 60:74 (12-14) | 3 | удовлетворительно |
| Менее 60 (менее 12) | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.10 Обществознание

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.10 Обществознание

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО (Письмо Минобрнауки РФ№ 06-259 от 17 марта 2015 г), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

среднее общее образование/общеобразовательная подготовка

### 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Обществознание»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных*:**
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

• ***предметных*:**
- сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## 4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающихся – 36 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
практические занятия – 20 часов.

## 5.Тематический план учебной дисциплины

Введение
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений
Раздел 2. Общество
Раздел 3. Экономика
Раздел 4. Социальные отношения
Раздел 5. Политика
Раздел 6. Право.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 36 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.10 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1.** | | 1 | 3 |
| **Раздел 1.** Человек в системе общественных отношений | | | | |
| **Тема 1.1.** Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | | **16** | |
| | 1 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 2 | 1 |
| | 2 | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | 2 | 1 |
| | 3 | **Практическое занятие № 1.** Самопознание. | 2 | 3 |
| | 4 | Личность. Свобода человека и её ограничители. Гражданские качества личности. | 2 | 1 |
| | 5 | Человек в учебной и трудовой деятельности. Профессиональная деятельность. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2.** | | 6 | 3 |
| **Тема 1.2.** Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. | 2 | 3 |
| | 2 | **Практическое занятие №2.** Религия как элемент духовной культуры. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3.** | | 2 | 3 |
| **Тема 1.3**. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | **3** | |
| | 1 | Наука и образование в современном мире | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №4.** | | 1 | 3 |
| **Тема 1.4.** Мораль, искусство и религия как элементы | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Мораль, искусство как элементы духовной культуры. | 2 | 2 |
| | 2 | **Практическое занятие №3.** Искусство как элемент духовной культуры. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №5.** | | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| духовной культуры | | | |
| **Раздел 2**. Общество | | | |
| **Тема 2.1.** Общество как сложная динамическая система | Содержание учебного материала | **3** | |
| | 1 Общество и общественные отношения. Общество и природа. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №6.** | 1 | 3 |
| **Раздел 3.** Экономика | | | |
| **Тема 3.1.** Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 1 **Практическое занятие №4.** Экономика – наука и хозяйство. | 2 | 3 |
| | 2 Экономические системы. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №7.** | 2 | 3 |
| **Тема 3.2.** Рынок. Фирмы. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 1 Рынок. Фирма. | 2 | 2 |
| | 2 Роль государства в экономике | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №8.** | 2 | 3 |
| **Тема 3.3** Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | **3** | |
| | 1 **Практическое занятие №5.** Рынок труда. Безработица. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №9.** | 1 | 3 |
| **Тема 3. 4**. Основные проблемы экономики России. | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 1 Основные проблемы экономики России | 2 | 2 |
| | 2 Россия в условиях рыночной экономики. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №10.** | 2 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 4.** Социальные отношения | | | |
| **Тема 4.1.** Социальная роль и социальная стратификация | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 1 Социальные отношения. Социальная стратификация. | 2 | 2 |
| | 2 Социальные роли | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №11.** | 2 | 3 |
| **Тема 4.2.** Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 1 Социальные нормы. Социальный контроль. | 2 | 2 |
| | 2 Социальный конфликт. Самоконтроль | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №12.** | 2 | 3 |
| **Тема 4.3.** Важнейшие социальные общности и группы. | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 1 Семья как социальный институт и малая группа. | 2 | 2 |
| | 2 **Практическое занятие №6.** Семья в современном обществе. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №13.** | 2 | 3 |
| **Раздел 5.** Политика | | | |
| **Тема 5.1.** Политика и власть. Государство в политической системе. | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 1 Политика и власть. Формы государства. | 2 | 2 |
| | 2 Государство в политической системе. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №14.** | 2 | 3 |
| **Тема 5.2.** Участники политического процесса. | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 1 Политические партии и движения, их классификация. | 2 | 2 |
| | 2 **Практическое занятие №7.** Политические партии и движения. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №15.** | 2 | 3 |
| **Раздел 6.** Право. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 6.1.** Правовое регулирование общественных отношений. | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 1 Правовое регулирование общественных отношений. Формы права. | 2 | 2 |
| | 2 **Практическое занятие №8.** Роль средств массовой информации в жизни общества. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №16.** | 2 | 3 |
| **Тема 6.2.** Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала | **6** | 2 |
| | 1 Конституционное право, как отрасль Российского права. Конституционные права и обязанности граждан РФ. | 2 | 2 |
| | 2 **Практическое занятие №9.** Правовое регулирование образования. Закон РФ «Об образовании». | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №17.** | 2 | 3 |
| **Тема 6.3.** Отрасли российского права. | Содержание учебного материала | **9** | |
| | 1 Трудовое право и трудовые правоотношения. | 2 | 2 |
| | 2 Административное право. Уголовное право | 2 | 2 |
| | 3 **Практическое занятие №10.** Анализ международных правовых документов о защите прав человека. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №18.** | 2 | 3 |
| | **Всего** | **108** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, проектор, экран, МФУ, ноутбук, с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. Г. Важенин. - 10-е изд., испр. - Москва: Академия, 2021. - 528 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-9868-8. - Текст: непосредственный.

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В. О. Мушинский. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107337-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980 (дата обращения: 13.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Котова, О. А. Обществознание : 10 класс : базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций : издание в pdf-формате / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 96 с. : ил. - (Сферы). - ISBN 978-5-09-101555-

3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090115 (дата обращения: 28.09.2023. - Текст : электронный).

2. Котова, О. А. Обществознание : 11 класс : базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций : издание в pdf-формате / О. А. Котова, Е. Е. Лискова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-09-101556-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090116 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст : электронный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также оценки выполненных обучающимися докладов.

| Достигнутые результаты | Формы и методы контроля и оценки достижения результатов |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | **Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, практических занятий, подготовки и защиты докладов. **Промежуточная аттестация в форме:** дифференцированного зачета. |
| - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>активное неприятие действий, приносящих вред | |

| | |
|---|---|
| окружающей среде;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | **Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, практических занятий, подготовки и защиты докладов.<br>**Промежуточная аттестация в форме:** дифференцированного зачета. |
| **Предметные результаты (ПР)** | **Текущий** |

| | |
|---|---|
| - сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, | **контроль в форме:**<br>устного опроса, тестовых заданий, практических занятий, подготовки и защиты докладов.<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>дифференцированного зачета. |

| | |
|---|---|
| преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную | |

| | |
|---|---|
| деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных | |

| | |
|---|---|
| знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90:100 (18-20) | 5 | отлично |
| 75:89 (15-17) | 4 | хорошо |
| 60:74 (12-14) | 3 | удовлетворительно |
| Менее 60 (менее 12) | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД. 11 География

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023 г.

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы, подготовки специалистов среднего звена:

среднее общее образование/общеобразовательные учебные дисциплины - базовые.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные

системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Освоение содержания учебной дисциплины География, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных*:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- ***предметных***

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
- между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе 6 источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 108 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 72 часа;
в том числе практические занятия – 36 часов.

## 1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Введение
Раздел 1. Общая характеристика мира
Раздел 2. Региональная характеристика мира
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества
(дифференцированный зачет)

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 108 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 20 |
| курсовая работа (проект) | |
| *Самостоятельная работа*[1] | 36 |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет) | |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | **3** | *4* |
| **Введение** | | | |
| **Введение** | **Содержание** | **2/0** | |
| | 1 Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | 1,2 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | |
| | **Содержание** | **7/3** | |
| **Тема 1.1. Современная политическая карта мира** | 1. Политическое устройство мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. | 2 | 1,2 |
| | Ознакомление с политической картой мира. Группировка стран по площади территории и численности населения | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа:** подготовка сообщения «Новейшие изменения политической карты мира»; Проработка теоретического материала | **3** | 2,3 |
| **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов** | **Содержание** | **9/3** | |
| | 1. Мировые природные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.<br>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурс обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | 1,2 |
| | Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Геоэкологические проблемы | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 1** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа:** Характеристика одного из видов природных ресурсов (по выбору); подготовка сообщений: «Особенности распределения различных природных ресурсов по странам и регионам мира», «Типы природопользования в регионах и странах мира», «Альтернативные источники энергии» | **3** | 2,3 |
| **Тема 1.3 География населения мира** | **Содержание** | **12/4** | |
| | 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | 1,2 |
| | Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | 1,2 |
| | Качество жизни населения. Культурные традиции народов. Качество рабочей силы в различных странах мира. Современная структура населения. | 2 | 1,2 |
| | **Практическая работа № 2.** Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.<br>Анализ особенности демографической ситуации, расселения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа:** подготовка презентаций: «Особенности современного воспроизводства мирового населения»,«Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Языки народов мира», «Особенности урбанизации в развивающихся странах» | 4 | 2,3 |
| **Тема 1.4.** | **Содержание** | **30/10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мировое хозяйство** | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. | 2 | 1,2 |
| | Характеристика ведущих факторов размещения производственных сил. Социально-экономические модели стран. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | 2,3 |
| | География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. | 2 | 1,2 |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. | 2 | 1,2 |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непроизводственной сферы. | 2 | 1,2 |
| | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международная специализация и кооперирование. | 2 | 1,2 |
| | Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Факторы размещения предприятий мирового хозяйства. | 2 | 1,2 |
| | Определение и характеристика стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие № 3.** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие № 4.** Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли стран | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:** Обозначение на контурной карте ведущих мировых районов плантационного растениеводства и товарного животноводства»; подготовка презентации «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»<br>Составление сравнительной характеристики двух отраслей промышленности стран (по выбору)<br>Подготовка сообщений: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства» | 10 | 2,3 |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | | |
| **Тема 2.1 Зарубежная Европа** | **Содержание** | **9/3** | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. | 2 | 1,2 |
| | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | 1,2 |
| | **Практическая работа № 5.** Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа:** Подготовка сообщений: "Запад и Восток Германии сегодня", "Особенности политической карты Европы", "Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Западной и Восточной Европы"<br>Проработка лекционного материала по теме | 3 | 2,3 |
| **Тема 2.2 Зарубежная Азия** | **Содержание** | **9/3** | |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 1,2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 1,2 |
| | **Практическая работа № 6.** Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа:** Подготовка сообщения: «Американская нация: от "плавильного котла" к "миске с салатом"». Проработка лекционного материала | 3 | 2,3 |
| **Тема 2.3. Африка** | **Содержание** | **3/1** | 2,3 |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа:** Подготовка сообщений: "Особенности политической карты Африки", "Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки" | 1 | 2,3 |
| **Тема 2.4. Северная и Латинская Америка** | **Содержание** | **9/3** | |
| | Место и роль Северной Америки в мире. США. Природные ресурсы, население, хозяйство США. Канада. Природные ресурсы, население, хозяйство Канады.<br>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.<br>США, Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.<br>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | 2 | 1,2, |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.<br>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 2 | 1,2 |
| | **Практическая работа № 7.** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа: подготовка сообщений** «Расово-этнический состав стран Латинской Америки»<br>Проработка лекционного материала | 3 | 2,3 |
| **Тема 2.5. Австралия и Океания** | **Содержание** | **3/1** | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа:** проработка лекционного материала | 1 | 2,3 |
| **Тема 2.6. Россия в современном мире** | **Содержание** | **9/3** | |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.<br>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации<br>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России | 2 | 1,2 |
| | **Практическая работа № 8.** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда | 2 | 2,3 |
| | **Практическая работа № 9.** Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа:** Подготовка сообщений: «Особенности экономико-географического положения России», «Россия в современном мире»<br>Проработка лекционного материала | 3 | 2,3 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | | |
| **Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты** | **Содержание** | **6/2** | |
| | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | 1,2 |
| | **Практическая работа № 10**. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и пути решения | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа: п**роработка лекционного материала; работа с учебной литературой | 2 | 2,3 |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | | | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет(ы) «Гуманитарных и социально – экономических наук»**,** оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по ООД.05 География по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Баранчиков, Е. В. География : учебник / Е. В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия , 2019. – 320 с. - (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468 –7890 – 1. – Текст : непосредственный.

2. Максаковский В. П. География : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. - 33-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089893 (дата обращения: 03.10.2023) . - Текст : электронный.

3. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106108-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904348 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. География в школе : научно-теоретический и методический журнал. – Москва : Школьная пресса, 2019-2023. – ISSN 0016-7207. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146. - (дата обращения: 14.02.2023). – Текст: электронный.

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 347 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05504-7. - URL: https://urait.ru/bcode/511854 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

3. Кузнецов, А.П. География : базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022 - 367, [1] с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-101546-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090113 (дата обращения: 03.10.2023). - Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Знания**<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы проектной деятельности;<br>особенности социального и культурного контекста;<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | Тестирование<br>Кейс задания<br>Географический диктант<br>Устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| **Умения**<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы; | | |

| | | |
|---|---|---|
| реализовывать составленный план;<br>определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию ;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации ;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ;<br>организовывать работу коллектива<br>и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | | |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Физическая культура

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

## 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмоДепартамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Программа разработана для обучающихся по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** среднее общее образование\общеобразовательные учебные дисциплины – базовые.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений ,личностных, регулятивных, познавательных , коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых И жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии

(возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности,

моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***• предметных:***

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***108*** |
| **Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | *64* |
| *Самостоятельная работа* | *36* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 и 2 семестр)* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.12 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Основы знаний** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **1 семестр** | | |
| | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основные понятия. | **2** | **1** |
| | Техника безопасности во время занятий физической культурой. ТБ в спортивном зале. ТБ на стадионе. | **2** | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Рациональное питание и профессия | **2** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **2 семестр** | **4** | |
| | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Двигательная активность. | **2** | **1** |
| | Значение мышечной релаксации.<br>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности | **2** | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | **2** | **3** |
| **Тема 2. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | **20** | |
| | **1 семестр** | **8** | |
| | Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. | **2** | **2** |
| | Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках. Бег 500м – учет (Д). Бег 1000м – учет (Ю). | **2** | **2** |
| | Бег на выносливость 5000м без учета времени. | **2** | **3** |
| | Знакомство с техникой метания гранаты. Держание снаряда, разбег, метание. Метание гранаты с полного разбега. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | Ведение дневника «Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по основным его показателям и показателям физической подготовленности» | **2** | **3** |
| | Оздоровительный бег | **2** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **2 семестр** | **12** | |
| | Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности в течение 20– 30минут. | **2** | **3** |
| | Бег 2000м – учет (Д). Бег 3000м – учет (Ю). Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО. | **2** | **3** |
| | Прыжки в длину с разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину. | **2** | **2** |
| | Метание теннисного мяча с разбега. Метание гранаты с полного разбега. | **2** | **2** |
| | Круговая тренировка. Сдача норм комплекса ГТО – метание гранаты. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| | Беговые упражнения с регуляцией нагрузки | **2** | **3** |
| | Кроссовый бег | **2** | **3** |
| | Упражнения в метании | **2** | **3** |
| **Тема 3.**<br><br>**Профессионально – прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | **1 семестр** | **6** | |
| | Развитие быстроты. Различные беговые упражнения по сигналу | **2** | **2** |
| | Развитие скоростно – силовых качеств. Различные прыжковые упражнения | **2** | **2** |
| | Развитие ловкости. Упражнение с мячами. Упражнение в парах. Упражнения на гимнастической лестнице. | **2** | **3** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний | **1** | **3** |
| | Составление комплекса вводной и производственной гимнастики | **2** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **2 семестр** | **6** | |
| | Развитие гибкости. Комплексы упражнений с предметами, акробатические упражнения, тест для определения гибкости. | **2** | **2** |
| | Развитие силы – упражнения в парах, на тренажерах, тест для определения силы: кистевая динамометрия, подтягивание на перекладине. | **2** | **2** |
| | Развитие скоростной выносливости. Переменный бег. 6-ти минутный бег. Эстафетный бег | **2** | **3** |
| | **Самостоятельная работаобучающихся** | **3** | |
| | Составление комплекса упражнений с профессиональной направленностью. Атлетическая гимнастика. | **1** | **3** |
| | Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса | **2** | **3** |
| **Тема 4.**<br><br>**Спортивные игры** | **Содержание учебного материала** | **32** | |
| | **1 семестр** | **16** | |
| | **Баскетбол** | **6** | |
| | Передвижение в защите и нападении. Передачи мяча на месте. Передачи мяча на месте – от груди, от плеча, из-за головы. | **2** | **2** |
| | Ведение мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо с места. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | **Волейбол** | **10** | |
| | Перемещение волейболиста. Передачи мяча сверху двумя руками. | **2** | **2** |
| | Прием мяча. Передачи мяча сверху через сетку во встречных колоннах. | **2** | **2** |
| | Обучение нижней прямой подаче. Прямая верхняя подача. Прием мяча с подачи. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | Верхняя передача в средней и низкой стойках после перемещения. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | Тактика первых и вторых передач. Знакомство с нападающим ударом. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** | |
| | Изучение правил игры | **2** | **1** |
| | Изучение судейских жестов | **2** | **2** |
| | Заполнение протокола игры | **2** | **3** |
| | Закрепление тактических действий в игре | **2** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **2 семестр** | **16** | |
| | **Баскетбол** | **8** | |
| | Броски по кольцу в прыжке с дальней и средней дистанции. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | Добивание мяча, позиционное нападение. Передача в тройках в движении. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | Действия против игрока без мяча и с мячом. Тактика защиты, тактика нападения. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Сдача зачетных требований. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | **Волейбол** | **8** | |
| | Подача. Прием подачи двумя руками снизу. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | Подача, прием подачи, нападающий удар. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | Тактика первых и вторых передач. Нападающий удар. Блокирование одиночное. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | Техника нападения, тактика защиты. Сдача зачетных требований. Учебная игра. | **2** | **3** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** | |
| | Игра по правилам | **2** | **3** |
| | Броски мяча в корзину в движении прыжком | **4** | **3** |
| | Прыжковые упражнения с контролем физической нагрузки по ЧСС (частоте сердечных сокращений) | **2** | **3** |
| **Вариативная часть** | | | |
| **Лыжная подготовка** | Попеременные хода | | |
| | Одновременные хода | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подъемы | | |
| | Спуски. Повороты | | |
| | Переход с хода на ход | | |
| | Основные элементы тактики лыжных ходов | | |
| **Плавание** | Правила поведения на воде, умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему | | |
| | Держание на воде (специальные плавательные упражнения для изучения видов плавания) | | |
| | Техника плавания кроль на груди | | |
| | Старт с воды, с тумбы | | |
| | Повороты – открытый, закрытый | | |
| | Проплывание отрезков | | |
| **Атлетическая гимнастика (работа на тренажерах)** | Упражнения для мышц брюшного пресса | | |
| | Упражнения для мышц плечевого пояса и рук | | |
| | Упражнения для других групп мышц | | |
| | Комплекс упражнений с резиновыми амортизаторами | | |
| | Упражнения с отягощением (штанга, гантели) | | |
| | Упражнения для широчайших мышц | | |
| | Упражнения для бицепсов. | | |
| | Упражнение для дельтовидных мышц | | |
| | Упражнения для трицепсов. | | |
| | Упражнения для мышц ног | | |
| | Упражнения для мышц предплечья | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного комплекса:спортивная площадка с элементами полосы препятствий, спортивного зала, стадиона.

Малый спортивный зал:
Тренажер многофункциональный,
штанга,
гири;
гантели,
скамейка для пресса,
механическая беговая дорожка,
скакалки;
степы;
гимнастические коврики;
баскетбольные мячи;
волейбольные мячи;
футбольные мячи;
гимнастические лестницы;
турник;
Силовойкомплекс Body Solid Powerline PHG1000,
Штанга рекордная олимпийская в наборе: стойка под штангу.
Полоса препятствия.

**3.2.Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:


1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. – 318, [2] с. - ISBN 978-5-09-101691-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090605 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : электронный.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10-11 класс : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 158, [2] с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090607 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст : электронный
3. Физическая культура:учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева, А. А. Зайцев, В. К. Пельменев; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст: электронный.
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: непосредственный.


Дополнительные источники:


1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва :Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 14.02.2023) . – Текст : электронный.
2. Физическая культура в школе : научно-методический журнал. – Москва : ООО "Школьная пресса", 2019-2023. – ISSN 0130-5581. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229. - (дата обращения: 14.02.2023). – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| • ***личностные:***<br>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений ,личностных, регулятивных, познавательных , коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;<br>- готовность самостоятельно использовать в трудовых И жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите;<br>• ***метапредметные:***<br>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>-оценки выполнения докладов, презентаций по основным теоретическим вопросам;<br>- оценки выполнения контрольных нормативов физической подготовленности.<br><br>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности,<br>моделирующих профессиональную подготовку;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных<br>технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;<br>***• предметные:***<br>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |

| | | |
|---|---|---|
| 90-100% | 5 | Отлично |
| 80-89% | 4 | Хорошо |
| 70-79% | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70% | 2 | Не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 13 Основы безопасности жизнедеятельности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

## 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2\16-з).

Программа разработана для обучающихся по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** среднее общее образование.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• метапредметных:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать

необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

-сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

-сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

-сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

-сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного

уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
-сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить у обучающихся:
-сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 час, в том числе:
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***102*** |
| **Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***68*** |
| в том числе практические занятия | *26* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | ***34*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов/ пр.занятия | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** ***Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья*** | | **14 (л – 10, пр - 4** | |
| **Тема 1.1.** Основные составляющие здорового образа жизни | Введение. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Элементы ЗОЖ | 1 | 3 |
| | Окружающая среда и здоровье человека.<br>Виды загрязнений биосферы. Техно сфера как среда обитания современного человека. Экологические проблемы России. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Современные системы оздоровления организма человека | 1 | 3 |
| | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.<br>Социальная роль женщин в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Современные методы контрацепции, их особенности и эффективность | 1 | 3 |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.<br>Энергетические затраты и потребности организма. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека | 1 | 3 |
| | Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Права и обязанности участников дорожного движения | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Семья в современном обществе. Конвенция ООН "О правах ребенка".<br>Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Факторы, влияющие на гармоничные отношения. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Правовые основы взаимоотношения полов | 1 | 3 |
| **Тема 1.2.**<br>Вредные привычки | Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Вредные привычки и их социальные последствия | 1 | 3 |
| **Раздел 2.** ***Государственная система обеспечения безопасности населения*** | | **16 (л- 6, пр – 10)** | |
| **Тема 2.1.** Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Классификация чрезвычайных ситуаций.<br>Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Масштабные ЧС техногенного характера, произошедшие в России в XXI веке | 1 | 3 |
| **Тема 2.2.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение структура задачи | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Подготовка к опросу по теме | 1 | 3 |
| **Тема 2.3.**<br>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны | Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Задачи, структура и органы управления гражданской обороной в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Этапы развития гражданской обороны | 1 | 3 |
| **Тема 2.4.**<br>Современные средства поражения и их поражающие факторы | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Подготовка к опросу по теме | 1 | 3 |
| **Тема 2.5.** Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях гражданской обороны | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Виды защитных сооружений | 1 | 3 |
| **Тема 2.6.** Аварийно-спасательные и другие неотложные работы | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Дезинфекция, дегазация, дезактивация, дератизация. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения | 1 | 3 |
| **Тема 2.7.** Безопасность населения в условиях ЧС социального характера | Безопасность населения в условиях ЧС социального характера. Государственные службы в области защиты населения от ЧС. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Основные направления противодействия экстремистской и террористической деятельности в РФ | 1 | 3 |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Подготовка к практическому занятию | 1 | 3 |
| **Раздел 3.** ***Основы обороны государства и воинская обязанность*** | | **24 (л – 24, пр – 0)** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1.** История создания Вооруженных Сил России | Исторический опыт и уроки военных реформ в России, их значение для военного строительства и реформирования Вооруженных Сил на современном этапе.<br>Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века. Создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | 2 | 1 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Русская армия Александра II. Военные реформы Милютина Д.А. | 1 | 3 |
| **Тема 3.2.** Организационная структура Вооруженных Сил РФ | Организационная структура Вооруженных Сил РФ.<br>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 3 |
| | Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил РФ. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Терроризм как угроза национальной безопасности России. Реформа Вооруженных Сил | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Подготовка к опросу по теме | 1 | 3 |
| **Тема 3.3.**Воинская обязанность | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Классы воинских должностей. Основные профессионально важные качества граждан | 1 | 3 |
| | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.<br>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Особенности обучения и воспитания в Суворовских училищах РФ | 1 | 3 |
| | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Отсрочки и освобождения от призыва на военную службу | 1 | 3 |
| | Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.<br>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Профессии для альтернативной гражданской службы | 1 | 3 |
| | Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Ответственность военнослужащих за правонарушения | 1 | 3 |
| **Тема 3.4.** Военнослужащий – защитник своего Отечества | Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психологическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива экипажа, боевого расчета. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российский Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Герои России моей | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5.** Как стать офицером российской армии. Символы воинской чести | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Современная наградная система Российской Федерации | 1 | 3 |
| **Тема 3.6.** Боевые традиции Вооруженных Сил России | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество –боевая традиция Российской армии и флота. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Дни воинской славы России | 1 | 3 |
| **Тема 3.7.** Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | 2 | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Запас Вооруженных Сил России, его предназначение и состав | 1 | 3 |
| **Раздел 4.** ***Основы медицинских знаний и здорового образа жи***зни | | **14 (л – 2, пр – 12)** | |
| **Тема 4.1.** Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела. Строение скелета человека. Кости, суставы, мышцы, сухожилия, связки. Травмы, их причины. Черепно-мозговые травмы. Травмы верхних и нижних конечностей. Травмы позвоночника. Особенности оказания первой помощи при травмах различных видов. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Подготовка к опросу по теме | 1 | 3 |
| | Отработка основных способов проведения реанимации человека. Техника выполнения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Понятие клинической смерти. Признаки клинической и биологической смерти. Реанимация человека. Правила реанимации. Алгоритм проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца одним, двумя, тремя спасателями. Работа на тренажере сердечно-легочной реанимации. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Подготовка к опросу по теме | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2.**<br>Раны и кровотечения | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Раны. Виды и особенности ран. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.<br>Понятие раны. Виды ран по механизму нанесения. Внешние признаки ран, отличительные особенности. Виды кровотечений. Наружные и внутренние кровотечения. Отличия артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Правила оказания первой помощи при кровотечениях. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Антисептика и ее виды | 1 | 3 |
| | Повязки. Правила наложения повязок. Виды повязок.<br>Десмургия – раздел медицины о повязках. Правила наложения повязок на различные участки тела человека. Повязки на лицо и голову. Повязки на верхние и нижние конечности. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Десмургия как раздел медицины о повязках | 1 | 3 |
| **Тема 4.3.**<br>Первая помощь при ожогах и обморожениях | Первая помощь при ожогах и обморожениях.<br>Понятие ожога. Виды ожогов, их особенности. Степени ожогов. Особенности оказания первой помощи при ожогах разных степеней. Понятие обморожения. Переохлаждение организма. Степени отморожения. Первая помощь человеку с признаками отморожения. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Подготовка к опросу по теме | 1 | 3 |
| **Тема 4.4.**<br>Неотложные состояния и особенности оказания первой помощи | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Первая помощь при неотложных состояниях. Способы транспортировки пострадавших при различных травмах.<br>Понятие неотложных состояний. Инсульт, признаки инсульта, первая помощь человеку с признаками инсульта. Аллергическая реакция. Сердечный приступ. Астма. Потеря сознания. Судороги. Признаки и первая помощь при неотложных состояниях. Транспортировка пострадавших при различных травма и неотложных состояниях. Использование подручных средств для транспортировки пострадавших. | 2 | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Подготовка к опросу по теме | 1 | 3 |
| **Тема 4.5.**<br>Инфекционные заболевания | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.<br>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи инфекций. Меры профилактики. Ограничительные меры в зоне инфекционных заболеваний - карантин и обсервация. Венерические заболевания как группа инфекций, их особенности. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:*** | **1** | |
| | Инфекционные заболевания, классификация и профилактика | 1 | 3 |
| | ***Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета*** | | |
| | **Всего:** | **68 (л-42, пр -26)** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска,
- Макет АК 74М,
- Противогаз ГП 7,
- Комплект ОВЗК,
- Тренажер для оказания ПМП Максим-1,
- Электронный лазерный тир с АК74,
- ПМ в комплекте,
- Компасы – 2м/м
- Стенды – 6,
- Плакаты – 35, видеофильмы – 8
- Полоса препятствия

Технические средства обучения:

- МФУ,
-проектор,
- экран,
- компьютер с необходимым программным обеспечением: MicrosoftOffice 2010 RussianAcademicOPEN, MicrosoftWindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademicOPEN, KasperskyEndpointSecuritySuite (Комплекснаязащита)+ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, AdobeReaderX, Adobeflashplayer

**3.2.Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*


1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111130-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911603 (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111129-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911602 (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.— URL: https://urait.ru/bcode/518397 (дата обращения: 14.02.2023). –Текст : электронный.
4. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-09-102337-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089933 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : электронный.
5. Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. : ил., 8 л. цв. вкл - ISBN 978-5-09-102338-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089935 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : электронный.


*Дополнительные источники:*


1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова, Л. Г. Буйнов, Ю. В. Громов [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва :Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по

дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование/ составитель А.А.Секерин; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор: ЛНТ, 2019.– 22 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

3. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей курса ОБЖ образовательных организаций. – Москва : ФАУ "ИЦ ОКСИОН", 2019-2023. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/112746. - (дата обращения: 14.02.2023). – Текст: электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| • ***личностные*:**<br>–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>–– готовность к служению Отечеству, его защите;<br>–– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>–– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>–– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>–– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;<br>• ***метапредметные*:**<br>–– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>–– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать<br>результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>–– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения конспектов:<br>-оценки выполнения докладов, презентаций по основным теоретическим вопросам;<br>- оценки выполнения практических работ<br><br>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета |

| | |
|---|---|
| –– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>–– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>–– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>–– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>–– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:<br>принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>–– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>–– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>–– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>приобретение опыта локализации возможных опасных –– ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>–– формирование установки на здоровый образ жизни;<br>–– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br>• ***предметные*:**<br>–– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, | |

| | |
|---|---|
| а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>–– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>–– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>–– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>–– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>–– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>–– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>–– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>–– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>–– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:<br>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>–– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>–– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и | |

| | |
|---|---|
| различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90-100% | 5 | Отлично |
| 80-89% | 4 | Хорошо |
| 70-79% | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70% | 2 | Не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**
**высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 15 Индивидуальный проект

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2024г

СОДЕРЖАНИЕ:


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ООД.15 Индивидуальный проект

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г.)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** цикл – Общеобразовательная подготовка среднего общего образования.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**
-целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ;
-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;

-соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;

-сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

**метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

-владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
-сформированность представлений  о способах обработки и презентации результатов;
-владение навыками формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
-сформированность умения выделять объект и предмет исследования и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
-владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Инициализация проекта | **Практическое занятие №1** «Теоритическое исследование» | 4 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №2** «Практическое исследование» | 4 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №3** «Сбор и систематизация материалов» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №4 «**Оформление результатов проектной деятельности» | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1**<br>Выполнение индивидуальных заданий. Проведение исследования. Оформление результатов. | 6 | |
| Тема 2. Презентация проекта | **Практическое занятие №5 «**Методика презентации проекта» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №6 «**Подготовка авторского доклада» | 4 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2**<br>Оформление презентации проекта. | 3 | |
| Тема 3. Публичное выступление: от подготовки до реализации | **Практическое занятие №7** «Общие требования к публичному выступлению» | 4 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №8** «Дискуссия и аргументация» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №9** «Защита проекта» | 8 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3**<br>Информационная обработка материала. Работа над проектом. Оформление доклада. | 7 | |
| **Итого** | | 32 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Гуманитарных и Социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель

Доска маркерная

Принтер

Технические средства обучения:

Компьютер в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения

Проектор

Экран настенный

## 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:


1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-16-109177-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981637 (дата обращения: 10.02.2023). —Текст : электронный.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Професси ональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. - URL: https://urait.ru/bcode/ 513837 (дата обращения: 10.02.2023). -Текст : электронный.


Дополнительные источники:

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106914-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039173 (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.
2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов/ составитель Т.В. Айдакова; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор: ЛНТ, 2019.– 45 с.- Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка индивидуального проекта и выступление с докладом.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **личностные:** | |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;<br>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>-сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;<br>-соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; | Тестирование<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Работа над проектом<br>Защита проекта |

| | |
|---|---|
| -сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; | |
| **метапредметные:** | Тестирование<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Работа над проектом<br>Защита проекта |
| -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;<br>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | |
| **предметные:** | Тестирование<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Работа над проектом<br>Защита проекта |
| - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;<br>-владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;<br>- владение основными способами поиска необходимой информации;<br>- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; | |

| | |
|---|---|
| -сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;<br>-владение навыками формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;<br>-сформированность умения выделять объект и предмет исследования и проектной работы;<br>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;<br>-владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;<br>- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;<br>-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**
**высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 14 Основы проектной деятельности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

# 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ООД.14 Основы проектной деятельности

### 3.3. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г.)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** цикл – Общеобразовательная подготовка среднего общего образования.

### 3.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**
-целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ;
-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
-сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
-соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
-сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
**метапредметных:**
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
**предметных:**
- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
-владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
-сформированность представлений  о способах обработки и презентации результатов;
-владение навыками формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
-сформированность умения выделять объект и предмет исследования и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
-владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

### 3.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

# 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Проект. Типы и виды проектов. | **Практическое занятие №1** «Проект. Типы проектов по сферам деятельности» | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие №2** «Виды проектов. Различия между проектом и исследованием» | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1**<br>Конспектирование материала учебного издания. | 3 | |
| Тема 2. Основные этапы работы над проектом | **Практическое занятие №3** «Этапы работы над проектом» | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №4** «Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №5 «**Изучение продукта проектной деятельности» | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2**<br>Конспектирование материала учебного издания, изучение материала учебного издания | 3 | |
| Тема 3. Методы работы с источником информации | **Практическое занятие №6** «Виды источников информации» | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №7 «**Приёмы отработки информационных ресурсов (интернет-технологии)» | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3**<br>Информационная обработка материала. Выполнение тестовых заданий. | 3 | |
| Тема 4. Информация о проекте | **Практическое занятие №8 «**Проблема в проекте» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №9 «**Актуальность проекта» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №10 «**Цель проекта по методике смарт» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №11 «**Задачи проекта» | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №4**<br>Выполнение индивидуальных заданий. | 4 | |
| Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта. | Содержание учебного материала | **10** | |
| | 1 **Практическое занятие №12-13** «Общие требования к оформлению проекта» | 4 | 2,3 |
| | 2 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | 2,3 |
| | 3 Презентация проекта. Общие требования к оформлению | 2 | 2,3 |
| | 4 Особенности работы в программе PowerPoint | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №5**<br>Создание мультимедийной презентации. | 3 | |
| **Итого** | | 32 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Гуманитарных и Социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель

Доска маркерная

Принтер

Технические средства обучения:

Компьютер в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения

Проектор

Экран настенный

## 5.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. куклины, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. – URL : https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 27.09.2023). – Текст: электронный.

4. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н.Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. - ISBN 978-5-16-109177-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981637 (дата обращения 10.02.2023) - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Беликов, В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 179 с. + Доп.материалы [Электронный ресурс].- (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106914-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/103917 (дата обращения: 10.02.2023). – - Текст : электронный.

5. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов / составитель Т.В.Айдакова; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор: лнт, 2019. – 45 С. – Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

# 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка индивидуального проекта и выступление с докладом.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **личностные:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;<br>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>-сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;<br>-соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;<br>-сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; | Тестирование<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Работа над проектом<br>Защита проекта |
| **метапредметные:**<br>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;<br>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно- | Тестирование<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Работа над проектом<br>Защита проекта |

| | |
|---|---|
| познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | |
| **предметные:** | Тестирование<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Работа над проектом<br>Защита проекта |
| - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;<br>-владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;<br>- владение основными способами поиска необходимой информации;<br>- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;<br>-сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;<br>-владение навыками формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;<br>-сформированность умения выделять объект и предмет исследования и проектной работы;<br>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;<br>-владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;<br>- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;<br>-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**
**высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД 14 Основы проектной деятельности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

# 3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ООД.14 Основы проектной деятельности

### 5.3. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г.)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** цикл – Общеобразовательная подготовка среднего общего образования.

### 5.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**
-целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ;
-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
-сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
-соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
-сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
**метапредметных:**
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
**предметных:**
- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
-владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
-сформированность представлений  о способах обработки и презентации результатов;
-владение навыками формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
-сформированность умения выделять объект и предмет исследования и проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
-владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

**5.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузкой обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

# 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Проект. Типы и виды проектов. | **Практическое занятие №1** «Проект. Типы проектов по сферам деятельности» | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие №2** «Виды проектов. Различия между проектом и исследованием» | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1**<br>Конспектирование материала учебного издания. | 3 | |
| Тема 2. Основные этапы работы над проектом | **Практическое занятие №3** «Этапы работы над проектом» | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №4** «Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №5 «**Изучение продукта проектной деятельности» | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2**<br>Конспектирование материала учебного издания, изучение материала учебного издания | 3 | |
| Тема 3. Методы работы с источником информации | **Практическое занятие №6** «Виды источников информации» | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие №7 «**Приёмы отработки информационных ресурсов (интернет-технологии)» | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3**<br>Информационная обработка материала. Выполнение тестовых заданий. | 3 | |
| Тема 4. Информация о проекте | **Практическое занятие №8 «**Проблема в проекте» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №9 «**Актуальность проекта» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №10 «**Цель проекта по методике смарт» | 2 | 2,3 |
| | **Практическое занятие №11 «**Задачи проекта» | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №4**<br>Выполнение индивидуальных заданий. | 4 | |
| Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта. | Содержание учебного материала | **10** | |
| | 1 **Практическое занятие №12-13** «Общие требования к оформлению проекта» | 4 | 2,3 |
| | 2 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | 2,3 |
| | 3 Презентация проекта. Общие требования к оформлению | 2 | 2,3 |
| | 4 Особенности работы в программе PowerPoint | 2 | 2,3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №5**<br>Создание мультимедийной презентации. | 3 | |
| **Итого** | | 32 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Гуманитарных и Социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель

Доска маркерная

Принтер

Технические средства обучения:

Компьютер в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения

Проектор

Экран настенный

## 7.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. куклины, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 235 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08818-2. – URL : https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 27.09.2023). – Текст: электронный.

6. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н.Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. - ISBN 978-5-16-109177-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981637 (дата обращения 10.02.2023) - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

7. Беликов, В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 179 с. +

Доп.материалы [Электронный ресурс].- (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106914-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/103917 (дата обращения: 10.02.2023). – - Текст : электронный.

8. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов / составитель Т.В.Айдакова; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор: лнт, 2019. – 45 С. – Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

# 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка индивидуального проекта и выступление с докладом.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **личностные:**<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;<br>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>-сформированность готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;<br>-соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;<br>-сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; | Тестирование<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Работа над проектом<br>Защита проекта |
| **метапредметные:**<br>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;<br>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать | Тестирование<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Работа над проектом<br>Защита проекта |

| | |
|---|---|
| информацию, получаемую из различных источников;<br>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | |
| **предметные:**<br>- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;<br>-владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;<br>- владение основными способами поиска необходимой информации;<br>- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;<br>-сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;<br>-владение навыками формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;<br>-сформированность умения выделять объект и предмет исследования и проектной работы;<br>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br>- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;<br>-владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;<br>- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;<br>-владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы. | Тестирование<br>Выполнение индивидуальных заданий<br>Работа над проектом<br>Защита проекта |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |

| | | |
|---|---|---|
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**
**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.16 Введение в специальность
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

г.Лянтор, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ООД.16 Введение в специальность

## 1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** раздел - Общеобразовательная подготовка, цикл - Общеобразовательные учебные дисциплины, Предлагаемые образовательной организацией.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Определять и описывать состав, структуры и текстуры осадочных пород, методы определения основных коллекторских свойств горных пород;
- Самостоятельно анализировать справочную и научно-техническую литературу;
- Извлекать необходимые данные из справочной и научно-технической литературы;
- Определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;
- Определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Геохимические процессы в зоне катагенеза, состав и свойства нефти и газа, основные классификации нефти, растворимость газов;
- Породы-коллекторы, их основные свойства, классификация коллекторов: терригенные, карбонатные, трещинные и нетрадиционные коллекторы. Флюидоупоры (покрышки), литологические типы флюидоупоров;
- Основные типы ловушек, их классификация;
- Залежь и их классификацию;
- Месторождения нефти и газа, их классификацию;
- Нефтегазогеологическое районирование, нефтегазоносные провинции, нефтегазоносные бассейны, нефтегазоносные области.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов
самостоятельной работы – 18 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 36 |
| Практических занятий | - |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.16 Введение в специальность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Введение. Источник могущества держав Структура энергетического баланса мира. Запасы нефти и газа в мире. Структура энергетического баланса мира. Потенциал Российского ТЭК: запасы нефти и газа, перспективы развития. | **2** | |
| **Тема 1. Необходимые условия для формирования нефтяных и газовых залежей** | **Содержание учебного материала** | **18** | |
| | 1 Пористость, проницаемость. Породы – покрышки. Теории образования нефти и газа. Миграция нефти. Классификация нефтей. Физико – химические свойства нефти. Разработка месторождений. Расчет пористости. Расчет проницаемости. Определение физических свойств нефти. | 12 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа над проектом | 6 | |
| **Тема 2. Краткая характеристика основных нефтегазоносных регионов РФ** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1 Западная Сибирь. Волго-Уральская нефтегазоносная провинция. Тимано - Печорская нефтегазоносная провинция. Восточная Сибирь. | 6 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа над проектом | 4 | |
| **Тема 3. Оборудование скважин при различных видах эксплуатации** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | 1 Оборудование при фонтанном способе эксплуатации. Оборудование при УЭЦН способе эксплуатации. Оборудование при ШГНУ. Оборудование при газлифтном способе эксплуатации. | 8 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа над проектом | 4 | |
| **Тема 4. Физические основы специальности.** | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | 1 Основные величины. Единицы измерения. Система СИ | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа над проектом | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5. Проблемы "Большой нефти"** | **Содержание учебного материала** | | **9** | |
| | 1 | Месторождения - гиганты Шельфовые месторождения. Глубокое бурение на нефть и газ Буровые установки дли глубокого бурения на нефть и газ. Испытание пластов в процессе бурения. Разработка месторождений. Трубопроводные и газопроводные системы. | 6 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Работа над проектом | | 3 | |
| **Темы индивидуальных проектов** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | 1. Нефть, природа и человек<br>2. Бурение морских нефтяных скважин<br>3. Продукты получаемые из нефти и газа<br>4. Запасы нефти и газа в мире<br>5. Потенциал Росс. ТЭК: запасы нефти и газа<br>6. Как ищут нефть и газ<br>7. Проблема Большой нефти<br>8. Месторождения - гиганты<br>9. Шельфовые месторождения<br>10. Глубокое бурение на нефть и газ<br>11. Буровые вышки и оборудование для спуска и подъема бурильной колонны<br>12. Строение и состав земной коры. Складкообразование и типы складок<br>13. Физико -механические свойства горных пород, влияющих на процесс их разрушения при строительстве скважин<br>14. Состав и физико -химические свойства природы газов<br>15. Образование нефти и нефтяной залежи<br>16. Поиски, разведка и разработка месторождений нефти и газа<br>17. Месторождения нефти и газа в России<br>18. Вызов притока нефти и газа из пласта, освоение скважин<br>19. Эксплуатация скважин глубинно насосными установками (ШТНУ, УЭЦН)<br>20. Эксплуатация газовых и газоконденсатных скважин<br>21. Породоразрушающий инструмент | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 22. Мероприятия по охране окружающей среды при строительстве скважин<br>23. Подготовка нефти к транспорту<br>24. Подготовка газа к транспорту<br>25. Аварии в бурении | | |
| **Итого** | | | **54** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Гуманитарных и Социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:
Учебная мебель
Доска маркерная
Принтер

Технические средства обучения:
компьютер в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения,
проектор,
экран настенный

## 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Покрепин, Б.В. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (МДК.01.02) : учебное пособие / Б. В. Покрепин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 605 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование.Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-222-29816-9. - Текст : непосредственный.Интернет-ресурсы (ИР).

2.Чоловский, И.П. Нефтегазопромысловая геология залежей углеводородов: учебник /И. П. Чоловский, М. М. Иванова, Ю. И. Брагин. – Москва: Альянс, 2019. – 678 с. – ISBN 978-5-91872-095-0. – Текст : непосредственный.

3.Элияшевский, И. В. Технология добычи нефти и газа : учебник для техникумов / И. В. Элияшевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-00106-264-6. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1.Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека нефть и газ, электронный ресурс Режим доступа: http://www.oglibrary.ru

2. Библиотека Oil Kraft, электронный ресурс Режим доступа: www.oilcraft.ru/

3. Библиотека технической литературы «Нефть и газ - Избранное»,

электронный ресурс Режим доступа: http://nglib-free.ru/

4. Интернет портал сообщества ТЭК, Режим доступа:http://www.energyland.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка индивидуального проекта  и выступление с докладом.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Освоенные **умения:** | |
| - Определять и описывать состав, структуры и текстуры осадочных пород, методы определения основных коллекторских свойств горных пород;<br>- Самостоятельно анализировать справочную и научно-техническую литературу;<br>- Извлекать необходимые данные из справочной и научно-технической литературы;<br>- Определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;<br>- Определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка выполнения СР |
| Усвоенные **знания:** | |
| - Геохимические процессы в зоне катагенеза, состав и свойства Н и Г,<br>основные классификации Н, растворимость газов;<br>- Породы-коллекторы, их основные свойства, классификация коллекторов:<br>терригенные, карбонатные, трещинные и нетрадиционные коллекторы.<br>Флюидоупоры (покрышки), литологические типы флюидоупоров;<br>- Основные типы ловушек, их классификация;<br>- Залежь и их классификацию;<br>- Месторождения Н и Г, их классификацию;<br>- Нефтегазогеологическое районирование, нефтегазоносные провинции,<br>нефтегазоносные бассейны, нефтегазоносные области. | Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка выполнения СР |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** раздел «Профессиональная подготовка», общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы философских знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы и населения, глобальных проблем человечества и путях их решения, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа различных процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими ценностями и свободами, материальными и духовными ценностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

**знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| в том числе: | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| семинарские занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| *работа с философским словарем* | 1 |
| *подготовка сообщения* | 4 |
| *выполнение реферата* | 2 |
| *работа с источником* | 2 |
| *выполнение слайдовой презентации* | 6 |
| *выполнение теста* | 1 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1** Философия как наука. | | **3** | |
| **Тема 1.1** Философия, её смысл, функции и роль в обществе | Содержание учебного материала | **3** | |
| | 1 Введение. Содержание предмета, основные разделы, принципы и функции философии. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося №1.** работа с философским словарем: определение понятий «логика», «философия», «мировоззрение» | 1 | 3 |
| **Раздел 2** Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени | | **17** | |
| **Тема 2.1** Философия античного мира и Средних веков | Содержание учебного материала | **7** | |
| | 1 Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности: натурфилософский, классический и эллинистический периоды. | 2 | 2 |
| | 2 Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося №2.** подготовка сообщений по темам: «Милетская школа в древнегреческой философии»; «Древнегреческий философ Пифагор»; «Характеристика теории познания Демокрита»; «Сходство и различие взглядов Платона и Аристотеля»; «Учение Фомы Аквинского в эпоху Средневековья», «Учение Августина Блаженного в эпоху Средневековья»; выполнение теста | 3 | 3 |
| **Тема 2.2** | Содержание учебного материала | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философия Нового и Новейшего времени | 1 | Философия эпохи Возрождения XIV-XVII вв. | 6 | 2 |
| | 2 | Философия Нового времени и Новейшего времени. | | 2 |
| | 3 | Особенности и основные черты русской философии. | | 2 |
| | **Семинарское занятие №1**<br>Современная западная философия. | | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося №3.**<br>работа с источником (Дж.Беркли «Новый Органон»);<br>подготовка сообщений по темам: «Философия Г.Лейбница», «Этика долга», И.Канта», «Критика Ф.Ницше морали», «Герменевтика бытия Ханса Гадамера». | | 2 | 3 |
| **Раздел 3**<br>Человек– сознание – познание | | | **28** | |
| **Тема 3.1**<br>Основные категории философии - бытие и материя | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Категория «бытие» в философии. | 4 | 2 |
| | 2 | Проблема жизни в философии. | | 2 |
| | **Семинарское занятие №2**<br>Человек как главная философская проблема. | | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося №4.**<br>выполнение слайдовых презентаций по темам: «Философская онтология: основные понятия и проблемы», «Пространство и время. Диалектика и развитие»; «Материя: структурные уровни материи»; | | 2 | 3 |
| **Тема 3.2**<br>Учение о познании | Содержание учебного материала | | **10** | |
| | 1 | Проблема сознания. | 8 | 2 |
| | 2 | Философия и научная картина мира. | | 2 |
| | 3 | Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | | 2 |
| | 4 | Философия и религия. Значение веры в жизни человека. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося №5.**<br>Выполнение слайдовых презентаций по темам: «Философская гносеология: основные понятия», «Виды познания: общая характеристика», «Вера и знание. Опыт и практика», «Проблема предела познаваемости мира»; «Проблема истины: действительность, мышление, язык», «Социальная опасность искажения истины», «Познание и интуиция». | | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3** Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | | **10** | |
| | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. | 6 | 2 |
| | 2 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества:<br><br>ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие | | 2 |
| | 3 | Теория происхождения культуры. Культура и культ. | | 2 |
| | **Семинарское занятие №3**<br>Противоречия между религиями и экуменическое движение. | | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося №6.**<br>подготовка сообщений по темам: «Этика как учение о морали», «Этические модели и право», «Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли», «Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса». | | 2 | 3 |
| **Раздел 4** Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества | | | **16** | |
| **Тема 4.1** Кризис современной цивилизации. | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Человек в мире культуры. Культура и цивилизация.<br>Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. | 4 | 2 |
| | 3 | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества | | 2 |
| | 4 | **Семинарское занятие №4**<br>Философия и глобальные проблемы современности | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося №7.**<br>выполнение рефератов по темам: «Природа как предмет философского и научного познания», «Понятие культуры и цивилизации», «Общечеловеческое и классовое в культуре». «Технические цивилизации», «Проблема сохранения человеком своей биопсихической | | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | идентичности в условиях резкого расширения искусственной среды», «Демографическая ситуация в современном мире», «Основные подходы к построению прогностических моделей в системе «общество-природа». | | | |
| **Тема 4.2** Наука и её влияние на будущее человечества | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Наука и её влияние на будущее человечества.<br>Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | 2 | 2 |
| | 2 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство философии с искусством, религией, наукой и идеологией и её отличие от них. | 2 | 2 |
| | 3 | Структура философского творчества. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающегося №9.**<br>Выполнение слайдовых презентаций по темам: «Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний в становлении противоречивого целостного мира», «Философия как выраженная в мыслях эпоха», «Футурологическая роль философии в условиях глобализации и формирования нового миропорядка». | | 2 | 3 |
| **Всего:** | | | **64** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических наук

Оборудование кабинета:

- учебная мебель,
- доска,
- проектор,
- экран,
- МФУ,
- ноутбук с необходимым программным обеспечением:
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN,
- Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1,
- Интернет-цензор,
- Adobe Reader X,
- Adobe flash player

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1844376 (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В. Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3 . - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1911581 (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.

3. Матяш, Т. П. Основы философии : учебник для средних профессиональных учебных заведений / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов ; под редакцией Т. П. Матяш. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 314 с. - (Среднее профессиональное образование. Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-222-33549-9. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. —URL: https://urait.ru/bcode/ 513230 (дата обращения: 10.02.2023). -

Текст : электронный.
2. Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108971-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926340 (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.
3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе оценки выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирования, оценки выполнения отчетов по практическим занятиям.

| **Результаты обучения (общие компетенции, освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **овладеть общими компетенциями (ОК):**<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | *Текущий контроль в форме:*<br>- устного опроса;<br>- выполнения самостоятельной работы;<br>- выполнения отчетов по семинарским занятиям;<br>*Промежуточный контроль в форме:*<br>-дифференцированного зачёта |

| | |
|---|---|
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.<br>**уметь:**<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.<br>**знать:**<br>- основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | |

**Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

За выполнение тестовых заданий используются следующие критерии оценки заданий:

| Содержание критерия | Балл |
|---|---|
| Обучающийся выполнил 10-9 тестовых тестовых заданий правильно | 5 (отл.) |
| Обучающийся выполнил 8-7 тестовых тестовых заданий правильно | 4 (хор.) |
| Обучающийся выполнил 6-5 тестовых тестовых заданий правильно | 3 (уд.) |
| Обучающийся выполнил менее 5 тестовых тестовых заданий правильно | 2 (неуд.) |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Лянтор 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональная подготовка/общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины «История» – дать обучающимся основные знания об этапах становления и развития российской государственности, месте и роли России в мировой истории и современном мире; выработать умение оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

**Задачи** изучения дисциплины «История» – дать целостную картину исторического развития России и выработать у обучающихся личностное отношение к событиям прошлого и настоящего, их участникам, творениям культуры, научить их ориентироваться в исторической литературе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

- У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- 35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения дисциплины является овладение следующими **общими компетенциями:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
самостоятельной работы обучающихся – 16 часов;
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
семинарских занятий - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| **Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| семинарские занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 16 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы 20 века** | | | **18** | |
| **Тема 1.1.** Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 2 | 1 |
| | 2 | Внешняя политика СССР в 1980-е гг. | 2 | 1 |
| | 3 | Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа. | 2 | 2 |
| | 4 | **Семинарское занятие №1.** Характеристика особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1.** Подготовка докладов по теме 1.1, анализ документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг., составление схемы «Внешняя политика СССР». | | 3 | 3 |
| **Тема 1.2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. | 2 | 2 |
| | 2 | **Семинарское занятие №2.** Характеристика политических событий в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. | 2 | 3 |
| | 3 | СССР в период «перестройки». | 2 | 1 |
| | 4 | Распад СССР и образование СНГ. | 2 | 1 |
| | 5 | Российская Федерации как правопреемница СССР. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2.** Подготовка мини-проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению», подготовка докладов по теме 1.2. | | 4 | 3 |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.** | | | **30** | |
| **Тема 2.1.** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | 2 | 2 |
| | 2 | Планы НАТО в отношении России (программа «Партнёрство ради мира») | 2 | 3 |
| | 3 | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3.**<br>Подготовка докладов по теме 2.1, выписка тезисов по перечню важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР, составление конспекта на тему: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве». | | 2 | 3 |
| **Тема 2.2.**<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | 2 | 2 |
| | 2 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №4.**<br>Подготовка докладов по теме 2.2, ответы на вопросы по теме «Внутренняя политика России на Северном Кавказе». | | 1 | 3 |
| **Тема 2.3.**<br>Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». | 2 | 2 |
| | 2 | Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 2 | 2 |
| | 3 | **Семинарское занятие №3.** Анализ глобальных программ НАТО и оценка политических ориентиров России на рубеже XX-XXI вв. и на современном этапе | 2 | 3 |
| | 4 | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №5.**<br>Подготовка докладов по теме 2.3, заполнение таблицы «Общие и отличительные черты построения коммунистического и демократического общества», ответы на вопросы по теме «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.» | | 3 | 3 |
| **Тема 2.4.**<br>Развитие культуры в России. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 2 | 2 |
| | 2 | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №6.**<br>Подготовка докладов по теме 2.4, ответы на вопросы по теме «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России». | | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире. | 1 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 2 | 2 |
| | 2 | **Семинарское занятие №4.** Анализ перспективных направлений развития Российской Федерации; рассмотрение проблемы поиска национальной идеи | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №7.** Подготовка докладов по теме 2.5, ответы на вопросы по теме «Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.». | | 1 | 3 |
| **Тема 2.6.** Глобализация и ее последствия, международные отношения**.** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Информационное общество. | 2 | 2 |
| | 2 | Глобализация и ее последствия. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №8.** Подготовка докладов по теме 2.6. | | 1 | 3 |
| | Всего | | 64 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.
Оборудование учебного кабинета:
Учебная мебель, доска, проектор, экран, МФУ, ноутбук, с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1,
Интернет-цензор,
Adobe Reader X,
Adobe flash player.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Артёмов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков . – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 448 с.– ISBN978 – 5 – 4468 – 7871 - 0. – Текст: непосредственный.
2. История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко, И. Е. Горелов [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10532-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511980 (дата обращения: 09.02.2023). – Текст: электронный.
3. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина, В. И. Калинов [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. —URL: https://urait.ru/bcode/517213 (дата обращения: 09.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108533. -2 - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464 (дата обращения: 09.02.2023). - Текст: электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, самостоятельных работ, устных опросов, а также выполнения обучающимися докладов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | **Текущий контроль в форме:** устного опроса, семинарских занятий, самостоятельных работ, защиты докладов.<br>**Промежуточный контроль в форме:** экзамена |
| У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | | |
| **Знать:**<br>З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | | |
| З2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | | |
| З3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | | |
| З4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | | |
| З5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | | |
| З6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения: | | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90:100 (27-30) | 5 | отлично |
| 75:89 (23-26) | 4 | хорошо |
| 60:74 (18-22) | 3 | удовлетворительно |
| Менее 60 (менее 17) | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Лянтор 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.02 История

## 1.3. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## 1.4. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональная подготовка/общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины «История» – дать обучающимся основные знания об этапах становления и развития российской государственности, месте и роли России в мировой истории и современном мире; выработать умение оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

**Задачи** изучения дисциплины «История» – дать целостную картину исторического развития России и выработать у обучающихся личностное отношение к событиям прошлого и настоящего, их участникам, творениям культуры, научить их ориентироваться в исторической литературе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

- У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- 35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения дисциплины является овладение следующими **общими компетенциями:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
самостоятельной работы обучающихся – 16 часов;
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
семинарских занятий - 8 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| **Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| семинарские занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 16 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы 20 века** | | | **18** | |
| **Тема 1.1.** Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 2 | 1 |
| | 2 | Внешняя политика СССР в 1980-е гг. | 2 | 1 |
| | 3 | Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа. | 2 | 2 |
| | 4 | **Семинарское занятие №1.** Характеристика особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1.** Подготовка докладов по теме 1.1, анализ документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг., составление схемы «Внешняя политика СССР». | | 3 | 3 |
| **Тема 1.2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. | 2 | 2 |
| | 2 | **Семинарское занятие №2.** Характеристика политических событий в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. | 2 | 3 |
| | 3 | СССР в период «перестройки». | 2 | 1 |
| | 4 | Распад СССР и образование СНГ. | 2 | 1 |
| | 5 | Российская Федерации как правопреемница СССР. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2.** Подготовка мини-проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению», подготовка докладов по теме 1.2. | | 4 | 3 |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.** | | | **30** | |
| **Тема 2.1.** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | 2 | 2 |
| | 2 | Планы НАТО в отношении России (программа «Партнёрство ради мира») | 2 | 3 |
| | 3 | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3.**<br>Подготовка докладов по теме 2.1, выписка тезисов по перечню важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР, составление конспекта на тему: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве». | | 2 | 3 |
| **Тема 2.2.**<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | 2 | 2 |
| | 2 | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №4.**<br>Подготовка докладов по теме 2.2, ответы на вопросы по теме «Внутренняя политика России на Северном Кавказе». | | 1 | 3 |
| **Тема 2.3.**<br>Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». | 2 | 2 |
| | 2 | Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. | 2 | 2 |
| | 3 | **Семинарское занятие №3.** Анализ глобальных программ НАТО и оценка политических ориентиров России на рубеже XX-XXI вв. и на современном этапе | 2 | 3 |
| | 4 | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №5.**<br>Подготовка докладов по теме 2.3, заполнение таблицы «Общие и отличительные черты построения коммунистического и демократического общества», ответы на вопросы по теме «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.» | | 3 | 3 |
| **Тема 2.4.**<br>Развитие культуры в России. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 2 | 2 |
| | 2 | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №6.**<br>Подготовка докладов по теме 2.4, ответы на вопросы по теме «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России». | | 1 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире. | 1 | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 2 | 2 |
| | 2 | **Семинарское занятие №4.** Анализ перспективных направлений развития Российской Федерации; рассмотрение проблемы поиска национальной идеи | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №7.** Подготовка докладов по теме 2.5, ответы на вопросы по теме «Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.». | | 1 | 3 |
| **Тема 2.6.** Глобализация и ее последствия, международные отношения**.** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Информационное общество. | 2 | 2 |
| | 2 | Глобализация и ее последствия. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №8.** Подготовка докладов по теме 2.6. | | 1 | 3 |
| | Всего | | 64 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, проектор, экран, МФУ, ноутбук, с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1,

Интернет-цензор,

Adobe Reader X,

Adobe flash player.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Артёмов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков . – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 448 с.– ISBN978 – 5 – 4468 – 7871 - 0. – Текст: непосредственный.

2. История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко, И. Е. Горелов [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10532-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511980 (дата обращения: 09.02.2023). – Текст: электронный.

3. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина, В. И. Калинов [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. —URL: https://urait.ru/bcode/517213 (дата обращения: 09.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-

108533. -2 - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464 (дата обращения: 09.02.2023). - Текст: электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, самостоятельных работ, устных опросов, а также выполнения обучающимися докладов.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | **Текущий контроль в форме:** устного опроса, семинарских занятий, самостоятельных работ, защиты докладов.<br>**Промежуточный контроль в форме:** экзамена |
| У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | | |
| **Знать:**<br>З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | | |
| З2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | | |
| З3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | | |
| З4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | | |
| З5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | | |
| З6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения: | | |

| | | |
|---|---|---|
| | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90:100 (27-30) | 5 | отлично |
| 75:89 (23-26) | 4 | хорошо |
| 60:74 (18-22) | 3 | удовлетворительно |
| Менее 60 (менее 17) | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: дисциплина входит в раздел «Профессиональной подготовки», в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

- обучение практическому владению иностранным языком в повседневной и профессиональной деятельности и развитие иноязычных коммуникативных компетенций в основных видах речевой деятельности.

Задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие навыка иноязычного общения;
- формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка;
- формирование алгоритма эффективной организации самостоятельной работы по совершенствованию языковых и речевых навыков иноязычного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- иностранный язык технического характера: термины, особенности стиля, особенности перевода технических слов и выражений, различные инструкции и тексты технической направленности;
- правила пользования специальными терминологическими словарями.
- правила пользования электронными словарями; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *194* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *168* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *168* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *26* |
| Промежуточная аттестация: 7 семестр - в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1**<br>Вводно-коррективный курс | | ***58*** | |
| **Тема 1.1.**<br>Моя биография | Содержание учебного материала | *6* | *1* |
| | **Практические занятия№1**<br>1.Моя биография. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№1**<br>Изучение лексического минимума по теме. Составление сообщения | *4* | |
| **Тема 1.2.**<br>Мой рабочий день | Содержание учебного материала | *4* | *2* |
| | **Практические занятия№2-3**<br>2.Мой рабочий день.<br>3.Части речи. Члены предложения. | *4* | |
| **Тема 1.3.**<br>Мой техникум | Содержание учебного материала | *6* | *2* |
| | **Практические занятия№4-5**<br>4.Мой техникум.<br>5.Прилагательные. Типы простых предложений. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№2**<br>Изучение лексико-грамматического материала. Составление сообщения «Я студент ЛНТ» | *6* | |
| **Тема 1.4.** Образование | Содержание учебного материала | *10* | *3* |
| | **Практические занятия№6-8**<br>6.Образование. Образование в России.<br>7.Образование в Великобритании.<br>8.Местоимения (личные, притяжательные, указательные) | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№3**<br>Составление краткого пересказа на основе прочитанного | *6* | |
| **Тема 1.5.**<br>Наша страна | Содержание учебного материала | *8* | *2* |
| | **Практические занятия:№9-11**<br>9.Наша страна.<br>10.Москва<br>11. Глагол to be. Структура There is/ there are. | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№4**<br>Изучение лексико-грамматического материала. Составление сообщения | *4* | |
| **Тема 1.6.**<br>Англоговорящие страны | Содержание учебного материала | *14* | *3* |
| | **Практические занятия№12-16**<br>12.Англоговорящие страны. Великобритания.<br>13.Лондон.<br>14.США. Вашингтон.<br>15.Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>16. Повторение лексического и грамматического материала по разделу 1 | *10* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№5** | *6* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, учить ЛЕ.<br>Повторение лексико-грамматического материала | | |
| **Раздел 2. Технический английский**. | | ***36*** | |
| **Тема 2.1.**<br>Что такое инженерное дело? | Содержание учебного материала | *6* | *2* |
| | **Практические занятия№17-19**<br>17.Что такое инженерное дело?<br>18.Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных<br>19.Безличные и неопределенно-личные предложения. | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№6**<br>Чтение тематических текстов. Подготовка сообщения на основе прочитанного. | | |
| **Тема 2.2.**<br>Известные люди науки и техники | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия№20-21**<br>20.Известные люди науки и техники.<br>21.Основные типы вопросов в английском языке. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№7**<br>Чтение тематических текстов. Подготовка сообщения на основе прочитанного. | | |
| **Тема 2.3**.<br>Материалы и технологии | Содержание учебного материала | *6* | *2* |
| | **Практические занятия№22-24**<br>22.Материалы и технологии. Как материалы реагируют на внешние воздействия.<br>23.Свойства материалов.<br>24. Числительные. Дроби. | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:№8**<br>Чтение тематических текстов. Подготовка сообщения на основе прочитанного, учить ЛЕ. | | |
| **Тема 2.4.**<br>Металлы и работы с металлом | Содержание учебного материала | *6* | *3* |
| | **Практические занятия№25-27**<br>25..Металлы и работы с металлом<br>26.Сталь. Методы обработки стали.<br>27. Горячая обработка стали. | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№9**<br>Чтение тематических текстов. Подготовка сообщения на основе прочитанного. | | |
| **Тема 2.5.**<br>Предупреждения и правила техники безопасности при выполнении работ. | Содержание учебного материала | *14* | *3* |
| | **Практические занятия:№28-34**<br>28. Предупреждения и правила техники безопасности при выполнении работ.<br>29.Инструкция «Как просверлить отверстие в листе стали».(1)<br>30.Инструкция «Изготовление панели автомобиля» (2)<br>31.Инструкция «Как повесить полку» (3)<br>32.Инструкция «Оборудование для покраски» (4)<br>33. Инструкция «Водный кран» (5)<br>34.Повторение лексико-грамматического материала по разделу 2. | *14* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№10**<br>Чтение, перевод, составление плана пересказа инструкции | | |
| | **3 год обучения** | ***46*** | |
| **Тема 2.6.** | Содержание учебного материала | *10* | *3* |
| | **Практические занятия№1-5** | *10* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основные инженерные процессы | 1.Основные инженерные процессы.<br>2.Технологические процессы.<br>3. Сварка, ее типы.<br>4. Инструкция «Сварка, правила ТБ»<br>5.Грамматика: Словообразование. Функции слова one и местоимения that | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№11**<br>Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| **Тема 2.7.**<br>Станки | Содержание учебного материала | *6* | *3* |
| | **Практические занятия:№6-8**<br>6.Станки<br>7.Фрезерные станки, планки, сверлильные станки<br>8.Грамматика: Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№12**<br>Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| **Тема 2.8.**<br>Автоматизация и Робототехника | Содержание учебного материала | *8* | *3* |
| | **Практические занятия№9-12**<br>9.Автоматизация и Робототехника<br>10.Типы автоматизации.<br>11.Роботы в промышленности.<br>12.Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты | *8* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№13**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение лексико-грамматического материала | | |
| **Тема 2.9.**<br>Компьютеры | Содержание учебного материала | *14* | *3* |
| | **Практические занятия№13-19**<br>13.Компьютеры.<br>14.Числа (арабские и римские цифры)<br>15.Что такое компьютер?<br>16.Повторение лексико-грамматического материала<br>17.Компьютер. Оперативные устройства хранения данных<br>18.Программное обеспечение.<br>19.Грамматика: Причастие 1, 2. Герундий. | *14* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№14**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | |
| **Тема 2.10.**<br>Современные компьютерные технологии | Содержание учебного материала | *8* | |
| | **Практические занятия№20-23**<br>20.Современные компьютерные технологии<br>21.Операционная система Windows 98<br>22.Интернет. Билл Гейтс - основатель Майкрософт<br>23.Грамматика: Условные предложения | *8* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№15**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| **Раздел 3.** Профессионально-ориентированный курс | | ***18*** | |
| **Тема 3.1.** | Содержание учебного материала | *4* | *2* |
| | **Практические занятия№24-25** | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нефтеперерабатывающая промышленность | 24. Нефтеперерабатывающая промышленность<br>25. Происхождение нефти | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№16**<br>Чтение тематически текстов, подготовка сообщений по теме. | | |
| **Тема 3.2.**<br>Нефть, её химический состав. Свойства нефти. | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия№26-27**<br>26. Нефть, её химический состав.<br>27. Свойства нефти. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№17**<br>Чтение тематически текстов, подготовка сообщений по теме. | *1* | |
| **Тема 3.3.**<br>Транспортировка нефти и газа | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия№28-29**<br>28. Транспортировка нефти и газа.<br>29. Средства измерения | *4* | |
| **Тема 3.4.**<br>Здоровье и безопасность | Содержание учебного материала | *6* | *3* |
| | **Практические занятия№30-32**<br>30. Здоровье и безопасность (защитная одежда)<br>31. Техника безопасности при выполнении работ<br>32. Повторение лексико-грамматического материала по разделу | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№18**<br>Повторение лексико-грамматического материала | | |
| | **4 год обучения** | | |
| **Раздел 4.**<br>Работа с грамматическим материалом и с техническими текстами по специальности | | ***36*** | |
| **Тема 4.1.**<br>Курс технического перевода | Содержание учебного материала | *2* | *1* |
| | **Практические занятия№1**<br>1.Курс технического перевода. Особенности перевода технических текстов. | *2* | |
| **Тема 4.2.**<br>Нефтегазовая отрасль сегодня | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия№2-3**<br>2. Нефтегазовая отрасль сегодня<br>3. Грамматика: страдательный залог. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№19**<br>Выполнение упражнений. Подготовка пересказа текста | | |
| **Тема 4.3.**<br>Нефтепромысловое оборудование | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия№4-5**<br>4. Нефтепромысловое оборудование<br>5. Бурильная колонна | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№20**<br>Подготовка пересказа текста | | |
| **Тема 4.4.**<br>Наземное и скважинное | Содержание учебного материала | *4* | *2* |
| | **Практические занятия№6-7**<br>6. Наземное и скважинное нефтепромысловое оборудование<br>7. Конструкция фонтанной арматуры | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нефтепромысловое оборудование | **Самостоятельная работа обучающихся№21**<br>Подготовка пересказа текста | | |
| **Тема 4.5.**<br>Чёрное золото. Почему нефть важна | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия№8-9**<br>8.Черное золото. Почему нефть важна.<br>9.Времена английского залога в действительном и страдательном залоге | *4* | |
| **Тема 4.6.**<br>Насосные станции. Хранение нефти. | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия№10-11**<br>10.Насосные станции. Хранение нефти.<br>11.Грамматика: прямая и косвенная речь. | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№22**<br>Выполнение упражнений. Реферирование текста | | |
| **Тема 4.7.**<br>Экологические проблемы. | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия№12-13**<br>12.Экологические проблемы<br>13.Нефтедобыча и охрана окружающей среды | *4* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№23**<br>Выполнение упражнений. Подготовка сообщений (презентаций) | | |
| **Тема 4.8.**<br>Бурение скважин (способы бурения) | Содержание учебного материала | *4* | *3* |
| | **Практические занятия№14-15**<br>14.Бурение скважин (способы бурения)<br>15. Роторное бурение. | *4* | |
| **Тема 4.9.**<br>Моя профессия - нефтяник | Содержание учебного материала | *2* | *3* |
| | **Практические занятия№16**<br>16.Моя профессия - нефтяник | *2* | |
| **Тема 4.10.**<br>Правила техники безопасности на производстве | Содержание учебного материала | *2* | *3* |
| | **Практические занятия№17**<br>17. Правила техники безопасности на производстве | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№24**<br>Подготовка сообщений (презентаций) | | |
| **Тема 4.11.**<br>Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | Содержание учебного материала | *2* | *3* |
| | **Практические занятия№18**<br>18. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№25**<br>Лексико-грамматический тест | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | | |
| | **Всего:** | *194* | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

1. Учебная мебель
2. Доска
3. Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет – 1
4. Мультимедиа проектор - 1
5. Экран - 1
6. МФУ-1
7. Компьютер, с необходимым программным обеспечением

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player

**Библиотека, читальный зал:**

1. Ноутбук
2. Компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в интернет и с доступом эбс znanium, эбс юрайт
3. Проектор
4. Экран
5. Стационарная система для слабослышащих людей
6. Стол для работы сидя-стоя
7. Электронный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) для слабовидящих

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Печатные учебные издания основной литературы
1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. - Москва : Юрайт, 2022. - 278 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02712-9. - Текст : непосредственный.

Электронные учебные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы
1.Ведута, О. В.  Английский язык для геологов-нефтяников (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Ведута. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12576-4. —URL: https://urait.ru/bcode/518449 (дата обращения: 16.02.2023). – Текст : электронный.

**Дополнительные источники**:

Печатные учебные издания дополнительной литературы
1. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет  им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

Электронные учебные издания дополнительной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы
1. Ильченко, О. С. Английский язык (B1-B2) : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-288-06008-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244348 (дата обращения: 16.02.2023). – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса,<br>- проверочных работ,<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>Дифференцированный зачёт |
| **Знать:** | |
| З1. Знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности<br>З2. Знать иностранный язык технического характера: термины, особенности стиля, особенности перевода технических слов и выражений, различные инструкции и тексты технической направленности;<br>З3. знать правила пользования специальными терминологическими словарями.<br>З4. Знать правила пользования электронными словарями; | **Текущий контроль в форме:**<br>Текущий контроль в форме:<br>- устного опроса,<br>- проверочных работ,<br>- тестирования.<br>Промежуточная аттестация в форме:<br>Дифференцированный зачёт |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование | |

| | |
|---|---|
| информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 Физическая культура

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|---|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |


## 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***180*** |
| **Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***128*** |
| в т. ч.в форме практическойподготовки | *128* |
| теоретической подготовки | - |
| *Самостоятельная работа* | *52* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 7 семестр* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура. 2 курс (3,4 семестр)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **3 семестр** | **6** | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега. | **2** | **2** |
| | Высокий и низкий старт. Бег на расстояние до 50 метров . | **2** | **2** |
| | Стартовый разгон. Бег на 100 метров на результат. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | Оздоровительные системы физического воспитания | **1** | **3** |
| | Легкая атлетика – олимпийский вид спорта | **1** | **3** |
| | Бег на средние дистанции | **1** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **4 семестр** | **6** | |
| | Совершенствование техники длительного бега. | **2** | **2** |
| | Бег в равномерном и переменном темпе. Бег 500м (Д). Бег 1000м (Ю). | **2** | **2** |
| | Прыжки в длину с разбега. Специальные прыжковые упражнения. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Бег на выносливость | **1** | **3** |
| | Бег на средние дистанции | **1** | **3** |
| **Раздел 2. Профессионально – прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **3 семестр** | **4** | |
| | Развитие скоростно – силовых качеств. Различные прыжковые упражнения. | **2** | **2** |
| | Развитие ловкости. Упражнение с мячами. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | **3** |
| | Основы методики планирования самостоятельных занятий силовой подготовкой | **1** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **4 семестр** | **6** | |
| | Развитие быстроты. Тест – челночный бег 3х10. | **2** | **2** |
| | Развитие силы. Тест - подтягивание на перекладине. | **2** | **2** |
| | Развитие скоростной выносливости. Эстафетный бег. | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Профилактика профессиональных заболеваний | **1** | **2** |
| | Комплексы упражнений, повышающие работоспособность в течение дня | **1** | **2** |
| **Раздел 3.**<br><br>**Спортивные игры – баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **3 семестр** | **6** | |
| | Совершенствование техники стойки, перемещений, остановок, поворотов. Комбинации из основных элементов перемещений. | **2** | **2** |
| | Совершенствование ловли и передачи мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники бросков мяча по кольцу. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | ТБ на уроках баскетбола | **1** | **3** |
| | Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия баскетболом | **2** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **4 семестр** | **6** | |
| | Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники защитных действий. Действие против игрока без мяча и с мячом. | **2** | **2** |
| | Развитие кондиционных и координационных способностей. Комбинации из основных элементов техники перемещений и ведения мячом. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | Совершенствование тактики и техники элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий | **2** | **3** |
| | Заполнение протокола игры | **1** | **3** |
| **Раздел 3.**<br><br>**Спортивные игры - волейбол** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **3 семестр** | **6** | |
| | Совершенствование техники стоек, поворотов, передвижений, остановок. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники приема и передачи мяча. Варианты техники приема и передачи мяча. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники подачи мяча. Нижняя и верхняя прямая подача. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия волейболом | **1** | **3** |
| | Изучение правил игры в волейбол | **1** | **3** |
| | Заполнение протокола игры | **1** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4 семестр** | **8** | |
| | Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. | **2** | **2** |
| | Совершенствование тактики игры. | **2** | **2** |
| | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | Совершенствование тактики и техники элементов волейбола в процессе самостоятельных занятий | **2** | **2** |
| | Заполнение протокола игры | **1** | |
| | **Всего** | **68ч.** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура. 3 курс (5,6 семестр)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **5 семестр** | **8** | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега. | **2** | **2** |
| | Высокий и низкий старт. Бег на расстояние до 50 метров . | **2** | **2** |
| | Стартовый разгон. Бег на 100 метров на результат. | **2** | **2** |
| | Эстафетный бег. Специальные упражнения бегуна. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Оздоровительные системы физического воспитания | **1** | **3** |
| | Бег на средние дистанции | **1** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **6 семестр** | **6** | |
| | Совершенствование техники длительного бега. | **2** | **2** |
| | Бег в равномерном и переменном темпе. Бег 500м (Д). Бег 1000м (Ю). | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Бег 3000м – 5000м (ю), 2000м – 3000м (д) | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Бег на выносливость | **1** | **3** |
| **Раздел 2.**<br><br>**Профессионально – прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **5 семестр** | **4** | |
| | Развитие скоростно – силовых качеств. Различные прыжковые упражнения. | **2** | **2** |
| | Развитие ловкости. Упражнение с мячами. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой в тренажерных залах | **1** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **6 семестр** | **4** | |
| | Развитие быстроты. Тест – челночный бег 3х10. | **2** | **2** |
| | Развитие силы. Тест - подтягивание на перекладине. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Профилактика профессиональных заболеваний | **1** | **3** |
| **Раздел 3.**<br><br>**Спортивные игры – баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **5 семестр** | **8** | |
| | Совершенствование техники стойки, перемещений, остановок, поворотов. Комбинации из основных элементов перемещений. | **2** | **2** |
| | Совершенствование ловли и передачи мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники ведения мяча. Варианты ведения мяча, ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники бросков по кольцу. Броски с точек. Учебная игра. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | ТБ на уроках баскетбола | **1** | **3** |
| | Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия баскетболом | **1** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **6 семестр** | **6** | |
| | Совершенствование техники бросков мяча по кольцу. | **2** | **2** |
| | Комбинации из основных элементов техники перемещений и ведения мячом. | **2** | **2** |
| | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Совершенствование тактики и техники элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий | **1** | **3** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заполнение протокола игры | **1** | **3** |
| **Раздел 3.**<br><br>**Спортивные игры - волейбол** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **5 семестр** | **6** | |
| | Совершенствование техники приема и передачи мяча. Варианты техники приема и передачи мяча. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники подачи мяча. Нижняя и верхняя прямая подача. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия волейболом | **1** | **3** |
| | **Содержание учебного материала** | | |
| | **6 семестр** | **10** | |
| | Совершенствование тактики игры. | **2** | **2** |
| | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. | **2** | **2** |
| | Нападающий удар. Групповое блокирование. Учебная игра. | **2** | **2** |
| | Игра по упрощенным правилам. | **2** | **2** |
| | Игра по правилам. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Совершенствование тактики и техники элементов волейбола в процессе самостоятельных занятий | **1** | **3** |
| | Заполнение протокола игры | **1** | **3** |
| | **Всего** | **64 ч.** | |

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура 4 курс (7 семестр)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**<br>**Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Специальные упражнения бегуна. Эстафетный бег. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники длительного бега. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники спринтерского бега. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оздоровительные системы физического воспитания | **2** | **3** |
| | Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики | **1** | **3** |
| | Бег на средние дистанции | **2** | **3** |
| **Раздел 2.**<br><br>**Профессионально – прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Развитие ловкости. Упражнение с мячами. | **2** | **2** |
| | Развитие быстроты. Тест – челночный бег 3х10. | **2** | **2** |
| | Развитие силы. Тест - подтягивание на перекладине. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| | Основы методики планирования самостоятельных занятий силовой подготовкой | **1** | **3** |
| | Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой в тренажерных залах | **1** | **3** |
| | Профилактика профессиональных заболеваний | **2** | **3** |
| **Раздел 3.**<br><br>**Спортивные игры – баскетбол** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники защитных действий. Действие против игрока без мяча и с мячом. | **2** | **2** |
| | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники игры. Игра по правилам. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** | |
| | ТБ на уроках баскетбола | **1** | **3** |
| | Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия баскетболом | **1** | **3** |
| | Составление комплексов ОРУ с мячом | **1** | **3** |
| | Совершенствование тактики и техники элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий | **2** | **3** |
| **Раздел 3.**<br><br>**Спортивные игры - волейбол** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Совершенствование техники подачи мяча. Нижняя и верхняя прямая подача. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара. | **2** | **2** |
| | Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. | **2** | **2** |
| | Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |
| | Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия волейболом | **2** | **3** |
| | Изучение правил игры в волейбол | **2** | **3** |
| | Совершенствование тактики и техники элементов волейбола в процессе самостоятельных занятий | **1** | **3** |
| | Заполнение протокола игры | **1** | **3** |
| | **Всего** | **48 ч.** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивная площадка с элементами полосы препятствий, спортивного зала, стадиона.

Малый спортивный зал:
Тренажер многофункциональный,
штанга,
гири;
гантели,
скамейка для пресса,
механическая беговая дорожка,
скакалки;
степы;
гимнастические коврики;
баскетбольные мячи;
волейбольные мячи;
футбольные мячи;
гимнастические лестницы;
турник;
Силовой комплекс Body Solid Powerline PHG1000,
Штанга рекордная олимпийская в наборе: стойка под штангу.
Полоса препятствия.

**3.2.Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева, А. А. Зайцев, В. К. Пельменев; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

2. Филиппова, Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 197с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва :Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 15.02.2023) . – Текст : электронный.
2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 (дата обращения: 15.02.2023). — Текст : электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Умения:<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;<br>– выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;<br>– проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>– преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;<br>– выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;<br>– осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;<br>– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения докладов, презентаций по основным теоретическим вопросам;<br>- оценки выполнения контрольных нормативов физической подготовленности.<br><br>Промежуточный контроль в форме зачета (7 семестр) |
| Знания:<br>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни;<br>– способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. | |

| | |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90-100% | 5 | Отлично |
| 80-89% | 4 | Хорошо |
| 70-79% | 3 | Удовлетворительно |
| Менее 70% | 2 | Не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**
**высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

09.02.07 Информационные системы и программирование

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Психология общения

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена за счет часов вариативной части, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины** - дать учащимся знания в области этики и психологии делового общения, сформировать и развить компетенции, которые позволят им в будущем осуществлять профессиональную деятельность с учетом психологических основ делового общения, этических норм и правил делового этикета, наиболее эффективных приемов и форм делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

-составить план действия; определить необходимые ресурсы;

-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

-реализовать составленный план;

-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

-структурировать получаемую информацию;

-выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска;

-оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

-применять современную научную профессиональную терминологию;

-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;

-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

-методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;

-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| лекции | 22 |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **8** |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.** | Содержание учебного материала | | |
| | Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. | 1 | 1 |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. | 1 | 2 |
| **Тема 2. Классификация общения** | Содержание учебного материала | | |
| | Виды общения. Структура общения. Функции общения. | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 2** | | |
| | Деловая игра «Круг общения» | 2 | 3 |
| **Тема 3. Средства общения** | Содержание учебного материала | | |
| | «Вербальные и невербальные средства общения» | 2 | 2 |
| **Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)** | Содержание учебного материала | | |
| | Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры | 2 | 1 |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. | 2 | 2 |
| **Тема 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)** | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Понятие социальной перцепции.<br>2.Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа № 1** | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Главные процессы восприятие, память, мышление как фундаментальная способность человека, воображение как способ получения нового знания, калейдоскоп эмоций.<br>Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия» | | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Механизмы восприятия. Эффекты восприятия | 2 | 3 |
| **Тема 6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)** | Содержание учебного материала | | 1 |
| | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.<br>Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.<br>Ориентация на понимание и ориентация на контроль.<br>Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 2 | |
| | **Практические занятия № 5**<br>Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия № 6**<br>Взаимодействие как организация совместной деятельности. | 2 | 2 |
| **Тема 7. Техники активного слушания** | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Виды, правила и техники слушания.<br>2. Методы развития коммуникативных способностей. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа № 2**<br>Методы развития коммуникативных способностей. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. | 2 | 3 |
| **Тема 8. Деловое общение** | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.<br>2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении** | **Практическое занятие № 7**<br>Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Самодиагностика по теме «Темперамент» | 2 | 2 |
| **Тема 10. Этикет в профессиональной деятельности** | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.<br>2. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | 1 | 1 |
| | **Практическое занятие № 8**<br>Ситуационное упражнение «Деловой этикет».<br>Ролевая игра «Общение как взаимодействие». Подготовить ситуацию | 1 | 3 |
| **Тема 11. Деловые переговоры** | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Переговоры как разновидность делового общения.<br>2. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа № 3**<br>Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.<br>Создать памятку «Правила поведения в конфликте» | 2 | 2 |
| **Тема 12. Стратегии поведения в конфликтной ситуации** | **Практическое занятие № 9**<br>Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» (методика К.Томаса) | 2 | 2 |
| **Тема 13. Конфликты в деловом общении** | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.<br>2. Правила поведения в конфликтах. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа № 4**<br>Письменная рефлексия: какие мысли и образы приходят вам в голову, когда вы слышите о конфликте? Профилактика стрессового состояния, подготовить упражнения на снятие стресса | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 14. Стресс и его особенности** | **Практическое занятие № 10**<br>Стресс и его характеристика<br>Профилактика стрессов в деловом общении. Аутотренинг. | 2 | 3 |
| **Всего** | | **48** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска,
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты).

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым программным обеспечением: Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player ;
- мультимедийный проектор;
- принтер.
- экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-100669-6. – URL :https://znanium.com/catalog/product/1817807 (дата обращения: 08.02.2023) . – Текст : электронный.

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова : Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9324 – 0. – Текст : непосредственный.

3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. - URL : https://urait.ru/bcode/516737 (дата обращения: 08.02.2023). – Текст : электронный.

4. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко. – 5 – е изд. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2020. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 222 – 32949 – 8. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1 . Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Москва:  ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - 192 с.  - ISBN 978-5-8199-0881-5. -  URL :https://znanium.com/catalog/product/1912091 (дата обращения: 08.02.2023) . – Текст : электронный.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование / составитель И.Л. Мусенко; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор : ЛНТ, 2019.-15 с. – Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Уметь:** | | **Текущий контроль в форме:**<br>-устного опроса;<br>-письменного опроса;<br>- тестирование<br>- оценка выполнения самостоятельной работы.<br>- оценка выполнения практического задания (работы)<br>**Промежуточный контроль в форме:**<br>- зачета |
| -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-реализовать составленный план;<br>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>-структурировать получаемую информацию;<br>-выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>-оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>-применять современную научную профессиональную терминологию;<br>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;<br>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности) | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | |
| **Знать:** | | |

| | | |
|---|---|---|
| -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| ОГСЭ 06 | Основы финансовой грамотности |
| 21.02.01 | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- Определять этапы решения задачи;
- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- Составлять план действия.
- Определять необходимые ресурсы.
- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
- Реализовывать составленный план
- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- Применять современную научную профессиональную терминологию
- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
- Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- Презентовать бизнес-идею
- Определять источники финансирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- Структуру плана для решения задач;
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- Содержание актуальной нормативно-правовой документации
- Современная научная и профессиональная терминология
- Возможные траектории профессионального развития и самообразования
- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
- Правила разработки бизнес-планов
- Порядок выстраивания презентации
- Кредитные банковские продукты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа, в том числе:

- контактная аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часа;
- самостоятельной работы обучающегося -36 часов;

.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **44** |
| **Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **8** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Личный бюджет** | | **14** | |
| **Тема 1. Система финансовых отношений индивида** | Содержание учебного материала | **3** | 1 |
| | 1 Сущность, классификация финансовых отношений индивида. Функции и принципы личных финансов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сущность и состав финансовых ресурсов. Функции и принципы формирования личных финансов. | 1 | 2 |
| **Тема 2. Формирование и использование личных финансовых ресурсов** | Содержание учебного материала | **7** | 1 |
| | 1 Формирование личных финансовых ресурсов | 2 | |
| | 2 Налоги уплачиваемые физическим лицом | 2 | |
| | 3 Расчеты и платежи | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщения на темы:<br>Платежные инструменты. Банковские карты. Интернет-банкинг. Мобильный банкинг. Электронная платежная система. Риски при расчетах и платежах. | 1 | |
| **Тема 3. Управление личным бюджетом** | **Содержание учебного материала** | **4** | 2 |
| | 1 Принципы и этапы управления личным бюджетом | 2 | |
| | 2 Контроль процесса бюджетирования | 2 | |
| **Раздел 2 Кредитование, инвестирование, сбережение** | | **13** | |
| **Тема 4. Потребительское** | Содержание учебного материала | **6** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **кредитование** | 1 | Сущность, принципы и правила кредитования физических лиц | 2 | |
| | 2 | Виды банковских потребительских кредитов | 2 | |
| | 3 | Микрозаймы | 2 | |
| **Тема 5. Сбережения** | Содержание учебного материала | | **3** | 1 |
| | 1 | Банковские вклады: понятие, виды, условия. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщения на темы:<br>Сущность и инструменты личных сбережений. Банковские вклады и накопительные счета | | 1 | |
| **Тема 6. Инвестирование** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| | 1 | Принятие инвестиционных решений | 2 | |
| | 2 | Формирование инвестиционного портфеля | 2 | |
| **Раздел 3. Управление рисками** | | | **8** | |
| **Тема 7. Личная финансовая безопасность** | Содержание учебного материала | | **5** | 1 |
| | 1 | Сущность личной экономической безопасности | 2 | |
| | 2 | Защита прав потребителей финансовых услуг | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщения на темы:<br>1. Виды предметов обеспечения экономической безопасности личности. Критерии экономической безопасности личности. Элементы системы обеспечение экономической безопасности личности. Уровни финансовой безопасности.<br>2. Права потребителей услуг финансового рынка. Ответственность финансовых учреждений перед потребителем финансовых услуг. Виды нарушений прав потребителей финансовых услуг. Институты защиты прав потребителей финансовых услуг. Институт финансового омбудсмена.<br>Предпосылки роста финансового мошенничества в современном мире. | | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Общие признаки указывающие на риски финансового мошенничества. Поведенческие стереотипы потерпевших от финансовых мошенничеств. Способы минимизации рисков с использованием банковских карт. | | |
| **Тема 8. Страхование** | Содержание учебного материала | **3** | 1 |
| | 1 Сущность и виды страхования | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщения на темы:<br>1. Роль страхования. Формы организации страхового фонда. Признаки, принципы и функции страхования. Критерии страхуемости риска. Классификация страхования. Типы страховых программ при страховании жизни. Страхуемые риски несчастных случаев. Гарантии. Страховые тарифы и премии. Обязательное и дополнительное медицинское страхование.<br>Сущность имущественного страхования. Виды страхования имущества граждан. Виды страхуемых рисков. Порядок определения ущерба и страхового возмещения. | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Экономическая среда** | | **8** | |
| **Тема 9. Основы поведения экономических агентов** | Содержание учебного материала | **5** | 3 |
| | 1 Проявления иррационального поведения | 2 | |
| | 2 Поведенческие эффекты | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщения на темы**:**<br>Искажения, связанные с легкостью вообразимости. Игнорирование априорной вероятности, размеров выборки и неверные представления о шансе, надежности данных. Эвристика привязки. Типы и примеры случайных событий. Эвристика аффекта. Замена целевого вопроса эвристическим. Отклонения от рационального поведения. Когнитивный налог на бедность» или «близорукость бедняков. Смещение к настоящему. Оптимизм и самонадеянность. Избегание потерь и сохранение статус-кво. Фрейминг и прайминг. Присоединение к большинству. Иллюзия контроля. | 1 | |
| **Тема 10. Ресурсные ограничения и экономический рост** | Содержание учебного материала | **3** | 3 |
| | 1 Экономический рост | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщения на темы:<br>Измерение развития: доход. Развитие: альтернативные показатели. Традиционный экономический взгляд: экономический рост снижает бедность. Измерение развития: бедность. Концентрация бедности. Продолжительность жизни и ее связь с уровнем благосостояния. Удовлетворенность жизнью. Экономика и климат. Индустриальные революции. Факторы долгосрочного роста. | 1 | |
| **Всего** | | **44** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ экономики.

- учебная мебель;
- доска.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- МФУ,
- компьютеры с необходимым программным обеспечением:
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN,
- Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player,
- 1С: Предприятие 8.3 1С: Бухгалтерия 8 официальная версия Project Expert for Windows № 19860.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002829 (дата обращения: 01.09.2023). - Текст : электронный.
2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086517 (дата обращения: 01.09.2023). - Текст : непосредственный.
3. Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3- URL: https://znanium.com/catalog/product/1859083 (дата обращения: 01.09.2023) - Текст : электронный.


Дополнительные источники:


1. Жеребин, В. М. Экономика домашних хозяйств : монография / В.М. Жеребин, А.Н. Романов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010855-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015204 (дата обращения: 01.09.2023) - Текст : электронный

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, самостоятельной работы.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>Структуру плана для решения задач<br>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>Современная научная и профессиональная терминология<br>Возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности<br>Правила разработки бизнес-планов<br>Порядок выстраивания презентации<br>Кредитные банковские продукты | «Отлично» с 83 по 100 процентов правильных ответов на задания.<br>Хорошо с 68 по 82 процентов правильных ответов на задания.<br>Удовлетворительно с 50 по 67 процентов правильных ответов на задания.<br>Неудовлетворительно с 0 по 49 процентов правильных ответов на задания. | Компьютерное тестирование |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>Определять этапы решения задачи | «Отлично» с 83 по 100 процентов правильных ответов на задания.<br>Хорошо с 68 по 82 процентов правильных ответов на задания.<br>Удовлетворительно с 50 по 67 процентов правильных ответов на задания. | Компьютерное тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>Составлять план действия<br>Определять необходимые ресурсы<br>Владеть актуальными методами работы<br>в профессиональной и смежных сферах<br>Реализовывать составленный план<br>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>Применять современную научную профессиональную терминологию<br>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br>Презентовать бизнес-идею<br>Определять источники финансирования | Неудовлетворительно с 0 по 49 процентов правильных ответов на задания. | |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| ЕН. 01 | Математика |
| 21.02.01 | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |

Лянтор 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ЕН.01 Математика
### 1.1.Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: /Профессиональной подготовки/** математический и общий естественнонаучный **цикл.**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Результатом освоения дисциплины является овладение **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Результатом освоения дисциплины является овладение **профессиональными компетенциями:**
ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.
ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.
ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.
ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.
ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.3. Контролировать выполнения производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;
обязательных аудиторных практических занятий – 20 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.
**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:**
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***88*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***64*** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Введение в анализ | | **54** | |
| **Тема 1.1.** Дифференциальное и интегральное исчисление | Содержание учебного материала | **20** | 2 |
| | 1.Предел функции. Непрерывность функции. Точка разрыва функции. | 2 | |
| | 2. Производная функции. | 2 | |
| | 3.Понятие дифференциала функции и его свойства. | 2 | |
| | 4. Неопределенный и определенный интеграл. | 4 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 1.Предел функции. | 1 | |
| | 2.Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие | 1 | |
| | экстремума. | | |
| | 3.Исследование функции одной переменной и построение графика. | 2 | |
| | Асимптоты графика функции. | | |
| | 4.Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям. | 2 | |
| | 5.Нахождение неопределенных интегралов .Вычисление определенных | 2 | |
| | интегралов. | | |
| | **Самостоятельная работа № 1** Выполнение задания по теме «Производные высших порядков» Выполнение расчетно-графической работы. Геометрические приложения определенного интеграла. | *2* | 3 |
| **Тема 1.2.** Ряды | Содержание учебного материала | **3** | 2 |
| | 1.Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа№ 2** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | Подготовка сообщения. Степенные ряды. Применение степенных рядов к приближенным вычислениям значений функции. | 1 | |
| **Тема 1.3.** Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. | Содержание учебного материала | **5** | 2 |
| | 1.Частные производные. Производная по направлению. Градиент. | 2 | |
| | 2. Необходимые и достаточные условия экстремума функции нескольких переменных. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа № 3** Подготовка сообщения. Условный экстремум функции нескольких переменных. | *1* | 3 |
| **Тема 1.4**. Обыкновенные Дифференциальные уравнения | Содержание учебного материала | **13** | 2 |
| | 1.Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. | 2 | |
| | 2.Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. | 2 | |
| | 3.Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. | 2 | |
| | **Практические занятия*:*** | | |
| | 6.Решение однородных обыкновенных дифференциальных уравнений первого | 2 | |
| | 7.Решение однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Самостоятельная работа №4**<br>Составление конспекта. Уравнение Бернулли.<br>Составление конспекта. Неполные дифференциальные уравнения второго порядка.<br>Выполнение опорной схемы. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. | *3* | |
| **Тема 1.5.**<br>Комплексные числа | Содержание учебного материала | **13** | 2 |
| | 1.Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. | 4 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 8. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраическом | 2 | |
| | виде. | | |
| | 9. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической | 2 | |
| | форме. | | |
| | **Самостоятельная работа№5**<br>Составление конспекта. Показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера.<br>Выполнение проекта. Применение метода комплексных чисел для решения прикладных электротехнических задач. | 5 | 3 |
| **Раздел 2.**<br>Дискретная математика | | **4** | |
| **Тема 2.1.**<br>Основы дискретной математики | Содержание учебного материала | **2** | 2 |
| | 1.Множества и операции над ними. | 2 | |
| | 2. Элементы математической логики. | 2 | |
| **Раздел 3.**<br>Численные методы | | **6** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 3.1.**<br>Основы численных методов алгебры | Содержание учебного материала | **6** | 1 |
| | 1.Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. | 2 | |
| | Погрешности простейших арифметических действий. | | |
| | **Самостоятельная работа №6**<br>Подготовка сообщения. Возведение в степень приближенных значений чисел и извлечение из них корня.<br>Подготовка сообщения. Вычисления с заданной точностью. | *4* | |
| **Раздел 4.**<br>Теория вероятностей и математическая статистика | | **24** | |
| **Тема 4.1.**<br>Теория вероятностей | Содержание учебного материала | **17** | 2 |
| | 1.События и их классификация. Классическое и статистическое | 2 | |
| | определения вероятности случайного события. | | |
| | 2. Комбинаторика. Выборки элементов. | 2 | |
| | 2.Сумма и произведение событий. | 2 | |
| | 3.Вероятность появления хотя бы одного события. | 2 | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | 10. Элементы комбинаторики. | 1 | |
| | 11. Повторные и независимые испытания. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа № 7**<br>Подготовка сообщений. Повторные независимые испытания. Простейший поток случайных событий и распределения Пуассона.<br>Подготовка сообщения. Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа и ее применение.<br>Подготовка сообщения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.<br>Выполнение проекта. Применение математических методов для решения профессиональных задач. | *7* | 3 |
| **Тема 4.2.**<br>Математическая статистика | Содержание учебного материала | **7** | 2 |
| | 1.Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная | 2 | |
| | статистические совокупности. | | |
| | 2. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 12. Числовые характеристики выборки. | 1 | |
| | 13. Геометрическая интерпретация статистических распределений | 1 | |
| | выборки. | | |
| | **Самостоятельная работа № 8**<br>Подготовка сообщения. Доверительная вероятность, доверительные интервалы. | *1* | 3 |
| | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:
Учебная мебель, доска, доска магнитная, проектор, экран, МФУ, компьютер, с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:
1. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е.А. Коган, А.А. Юрченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-109068-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044968 (дата обращения: 03.02.2023). – Текст : электронный..
2. Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 351, [1] с. : ил. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-9885-5. - Текст : непосредственный..
Дополнительные источники:
1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — URL: https://urait.ru/bcode/530620 (дата обращения: 03.02.2023). - Текст : электронный..2
2. Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : сборник задач : [учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования] / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 4-е изд., стер. - Москва :Академия, 2020. - 192 с. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-9259-4. - Текст : непосредственный..

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, устных и письменных опросов, самостоятельных работ, тестирования.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | **Текущий контроль в форме**: защиты отчета по практическим занятиям, оценки выполнения индивидуальных творческих заданий, конспектов, сообщений. **Промежуточный контроль в форме**: экзамена |
| **Знать:** | |
| значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ | **Текущий контроль в форме**: устного опроса, выполнения самостоятельной работы, защиты отчета по практическим занятиям **Промежуточный контроль в форме:** экзамена |
| основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности | |
| основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики | |
| основы интегрального и дифференциального исчисления | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1.**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-6 |
| **2.**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7-12 |
| **3.**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| **4.**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14-16 |

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональная подготовка/математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

-анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;

-выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения учебнойдисциплины обучающийся **должен знать:**

-виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

-задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

-основные источники и масштабы образования отходов производства;

-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,

способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и методы рационального природопользования, мониторинга
окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладевать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК1.1Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

ПК 1.2Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

ПК 1.3Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК1.4Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

ПК.1.5Принимать меры по охране окружающей среды и недр.

ПК 2.1Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

ПК 2.2Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК 2.4Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 2.5Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.
ПК3.1Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.2Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.3Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.
ПК 4.1Определять методы воздействия различных агентами на пласт и призабойную зону пласта в зависимости от геолого-физических параметров
ПК 4.2Определять технологическую эффективность работ по увеличению нефтеотдачи пласта
ПК4.3Получать информацию для анализа и расчета эффективности проведения работ
ПК 4.4Принимать участие в испытании опытных образцов оборудования и материалов, отработки новых технологических режимов

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося-72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -48 часов;
самостоятельной работы обучающегося -24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *10* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** ЕН.02 Экологические основы природопользования.

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Природа и общество. | | ***50*** | |
| **Тема 1.1.** Взаимодействие человека и природы на разных этапах развития общества. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Природа и общество, общие и специфические черты. Этапы взаимодействия человека и природы. | *2* | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№1** 1.Заполнение сравнительной таблицы по теме: Основные этапы взаимодействия человека и природы. 2.Составление конспекта «Круговорот химических элементов» | ***2*** | *3* |
| **Тема 1.2.** Загрязнение окружающей среды. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Загрязнение окружающей среды | *2* | *2* |
| | 2 Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. | *2* | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2** 1.Подготовка к занятию с использованием конспекта лекций для выполнения теста. 2.Подготовка рефератов на заданные темы: Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на окружающую среду. Экология и здоровье человека. Радиация и окружающая среда. | ***2*** | *3* |
| | 3 Мониторинг окружающей среды | *2* | *2* |
| | 4 **Практическое занятие №1:** Экологические последствия загрязнения окружающей среды. | *2* | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3** 1.Подготовка к ответам на вопросы для самоконтроля. 2.Составление конспекта по теме: «Мониторинг окружающей среды» | ***2*** | *3* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3.** Природоохранный потенциал. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. | *2* | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№4**<br>1.Индивидуальные задания: Качество воды г.Лянтор.<br>2.Подготовка к ответам на вопросы для самоконтроля.<br>3.Подготовка реферата на заданные темы:<br>Научно- технический прогресс и охрана окружающей среды.<br>Экологические кризисы и катастрофы.<br>Экологические проблемы региона. | | ***2*** | *3* |
| | 2 | Способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки сточных вод. Утилизация промышленных и бытовых отходов. | *2* | *2* |
| | 3 | Основные причины и признаки экологического кризиса. Причины и виды экологических катастроф. Глобальные проблемы экологии и пути их решения. | *2* | *3* |
| | 4 | **Практическое занятие№2:**<br>Глобальные проблемы экологии и пути их решения | *2* | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№5**<br>1.Подготовка к занятию с использованием конспекта лекций с последующим выполнением теста.<br>2.Подготовка рефератов на заданные темы:<br>Глобальные проблемы экологии. | | ***2*** | *3* |
| **Тема 1.4.** Природные ресурсы и рациональное природопользование. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального природопользования. | *2* | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№6**<br>Оформление кластера:«Природные ресурсы и их классификация»<br>Подготовка рефератов на заданные темы:<br>Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. | | ***2*** | *3* |
| | 2 | Пищевые ресурсы человечества. «Зеленая революция» и ее последствия. | *2* | *2* |
| | 3 | Проблемы сохранения человеческих ресурсов | *2* | *2* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | **Практическое занятие№3.**<br>Рациональное использование и охрана природных ресурсов | *2* | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №7**<br>1.Решениекроссворда по теме «Природные ресурсы и рациональное природопользование».<br>2.Подготовка рефератов на заданные темы:<br>Пищевые ресурсы человечества.<br>Человеческие ресурсы человечества<br>Роль пестицидов и удобрений в сельском хозяйстве, их влияние на окружающую среду.<br>Тюменский край-кладовая природных богатств<br>Город новая среда обитания человека и животных. | | ***2*** | *3* |
| **Тема 1.5.**<br>Охрана природы. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | История охраны природы в России. | *2* | *2* |
| | 2 | Охрана водных, воздушных, земельных ресурсов планеты | *2* | *2* |
| | 3 | Сохранение видового разнообразия планеты. Охраняемые природные территории РФ. Красная книга России. | *2* | *2* |
| | 4 | **Практическое занятие №4.**<br>Экологическая оценка технологических процессов | *2* | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№8**<br>1.Составление конспекта по вопросам: Красная книга РФ, заповедники России.<br>2.Подготовка к ответам на вопросы для самоконтроля.<br>3.Подготовка рефератов на заданные темы:<br>Закон «Об охране окружающей природной среды».<br>Заповедное дело в России и в ХМАО.<br>Сокращение биологических ресурсов планеты. Красные книги.<br>Принципы охраны окружающей среды и реализация. | | ***2*** | *3* |
| **Раздел 2.**<br>Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности. | | | ***22*** | |
| **Тема 2.1.**<br>Принципы и методы экологического | Содержание учебного материала | | | |
| | 1.Экологическая экспертиза предприятий и территорий. Паспортизация промышленных предприятий. | | *2* | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| контроля и экологического регулирования. | 2.Контроль и регулирование рационального природопользования. | *2* | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№9**<br>1.Подготовка к практическому занятию с использованием конспекта лекций и различных источников.<br>2.Подготовка рефератов по заданные темы:<br>Правовые и социальные вопросы природопользования<br>Экологический паспорт промышленного предприятия. | ***2*** | *3* |
| **Тема 2.2.** Природоохранный надзор. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Органы управления и надзора по охране природы. | *2* | *3* |
| | 2.Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. | *2* | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№10**<br>1.Оформление логическо-графической схемы: «Органы управления и надзора по охране природы».<br>2.Подготовка реферата на заданную тему:<br>Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. | ***2*** | *3* |
| **Тема 2.3.** Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды. | Содержание учебного материала | *2* | *2* |
| | 1.Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№11**<br>1.Подготовка презентации на тему: «Международные организации по охране окружающей среды».<br>2.Проработка конспектов занятий с целью подготовки ответов на вопросы для самоконтроля.<br>3.Подготовка рефератов назаданные темы:<br>Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.<br>Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.<br>Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды. | ***2*** | *3* |
| **Тема 2.4.** | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. | 1.Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. | *2* | *2* |
| | **Практическое занятие № 5.**Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | *2* | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся№12**<br>1.Проработка конспектов занятий с целью составления тестов.<br>2.Подготовка рефератов на заданные темы:<br>Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.<br>Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.<br>Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.<br>Экологический ущерб от загрязнений: возможные убытки, методы оценок экологического ущерба.<br>Природоохранное законодательство. Принципы нормирования качества окружающей среды» | ***2*** | *3* |
| | **Всего:** | ***72*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, м/м проектор, экран, принтер, компьютер, с необходимым программным обеспечением.

Коллекции алюминия, металлов и др. – 7

Плакаты – 2

Стенды – 3.

Microsoft Winhome 10 Russian Academic OLP №68591001 от 22.06.2017 г.

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN № 48289651 от 28.03.2011

Adobe Reader X, Adobe flash player, MyTest, Google, yandexпереводчикиОнлай-тесты Oltest.ru,

Виртуальныелабораторныеwww.virtulab.net

Kaspersky Endpoint Security для Windows

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е. К. Хандогина, Н. А. Герасимова, А. В. Хандогина; под общей редакцией Е. К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101389-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843835 (дата обращения: 02.02.2023). – Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

1.Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.

2.Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Юрайт, 2023. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517676 (дата обращения: 02.02.2023). – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, самостоятельной работы, тестирования.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **уметь:** | | |
| **У1.** анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности | ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4 | Текущий контроль в форме: самостоятельных работ, устного опроса, практических занятий, тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета. |
| У2.анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф | | |
| У3.выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов | | |
| У4.определять экологическую пригодность выпускаемой продукции | | |
| У5.оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте | | |
| **знать:** | | |
| **З1.** виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; | ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4 | Текущий контроль в форме: самостоятельных работ, устного опроса, практических занятий, тестирования. |

| | | |
|---|---|---|
| З2.задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; | | Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета. |
| З3.основные источники и масштабы образования отходов производства; | | |
| З4.основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств, | | |
| З5.правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; | | |
| З6.принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; | | |
| З7.принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и | | |

| | | |
|---|---|---|
| охраны окружающей среды | | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Инженерная графика

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.01 Инженерная графика

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии действующей нормативно-технической документацией;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- классы точности и их обозначение на чертежах
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначения спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладевать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен овладевать **профессиональными компетенциями,** включающими в себя способность:
ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.
ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.
ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося –204 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 68 часа.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 204 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 176 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **204** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **136** |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 68 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий | 24 |
| Выполнение графических работ в тетради | 14 |
| Подготовка рефератов и презентаций | 30 |
| Промежуточная аттестация<br>в 3 семестре в форме дифференцированного зачета<br>в 4 семестре в форме экзамена | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Введение | | |
| **Раздел 1.** Геометрическое черчение | | **27** | |
| **Тема 1.1.** Основные сведения по оформлению чертежей | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Основные сведения по оформлению чертежей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Выполнение графической работы в тетради: «Форма основной надписи для текстовых конструкторских документов (спецификация, пояснительная записка и т.п.)» | 1<br>2 | |
| **Тема 1.2.** Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 1 Выполнение титульного листа альбома графических работ студента | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Выполнение графической работы в тетради: «Прописывание букв, цифр и надписей чертежным шрифтом в рабочей тетради студента» | 1<br>2 | |
| **Тема 1.3.** Основные правила нанесения размеров | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Основные правила нанесения размеров | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий | 1 | |
| **Тема 1.4.** Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 2 Вычерчивание контуров деталей с делением окружности на равные части, построением уклонов и конусностью | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Вычерчивание контуров деталей с построением сопряжений | 4 | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Выполнение графической работы в тетради: «Разделить окружность на 5, 6, 7, 8, частей наиболее рациональным способом» | | 1<br><br>1 | |
| **Раздел 2.**<br>Проекционное черчение | | | **67** | |
| **Тема 2.1.**<br>Проецирование точки. Комплексный чертеж точки | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Проецирование точки. Комплексный чертеж точки | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий | | 1 | |
| **Тема 2.2.**<br>Проецирование отрезка прямой линии | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Проецирование отрезка прямой линии | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по теме: «Относительное положение двух прямых в пространстве» | | 1<br><br>1 | |
| **Тема 2.3.**<br>Проецирование плоскости | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Проецирование плоскости | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по теме: «Методы проецирования точек относительно плоскостей проекции» | | 1<br><br>1 | |
| **Тема 2.4.**<br>Аксонометрические проекции | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Аксонометрические проекции | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 4 | Вычерчивание изображения плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по теме: «Расположение осей и коэффициенты искажения для аксонометрических проекций» | | 1<br><br>1 | |
| **Тема 2.5.** | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Проецирование | 1 | Проецирование геометрических тел | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| геометрических тел | **Практические занятия** | | | |
| | 5 | Построение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением точек, принадлежащих поверхности тела | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по теме: «Проецирование геометрических тел»<br>Выполнение графической работы в тетради: «Построение изображения усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях» | | 1<br>2<br>3 | |
| **Тема 2.6.**<br>Сечение геометрических тел плоскостями | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Сечение геометрических тел плоскостями | | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 6 | Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности тела и аксонометрия усеченного тела | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Выполнение графической работы в тетради: «Построение усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения» | | 1<br>3 | |
| **Тема 2.7.**<br>Взаимное пересечение поверхностей тел | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Линии пересечения геометрических тел; способы нахождения точек линии пересечения. Изображение пересечения многогранников | | |
| | 2 | Общие сведения о линии пересечения геометрических тел. Способы нахождения линий пересечения. Пересечение тел вращения | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 7 | Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся тел | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Выполнение графической работы в тетради: «Построение аксонометрических проекций пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника, двух тел вращения (по заданию преподавателя)» | | 1<br>3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.8.**<br>Проекции моделей | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Проекции моделей | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 8 | Построение третьей проекции модели по двум заданным проекциям | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий | | 1 | |
| **Тема 2.9.**<br>Элементы технического рисования. Плоские фигуры и геометрические тела | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. | 2 | |
| | 2 | Техника зарисовки квадрата, прямоугольника, треугольника и круга, расположенных в плоскостях, параллельных какой либо из плоскостей проекций. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 9 | Выполнение технических рисунков геометрических тел и моделей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий | | 1 | |
| **Раздел 3.**<br>Общие сведения о машинной графике | | | **30** | |
| **Тема 3.1.**<br>Системы автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Назначение САПР. Состав аппаратного программного обеспечения | 2 | |
| | 2 | Главное меню системы КОМПАС. Работа на персональном компьютере | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 10 | Выполнение упражнений по построению изображений геометрических образов на ПК | 4 | |
| | 11 | Выполнение чертежа детали (тело вращения) в САПР на ПК | 4 | |
| | 12 | Выполнение чертежа корпусной детали в САПР на ПК | 4 | |
| | 13 | Создание трехмерной модели в программе КОМПАС-3D | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Преимущества в использовании САПР для выполнения чертежей»; «Основные возможности КОМПАС, Autodesk, SolidWorks» | | 2<br><br>8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4.** Машиностроительное черчение | | | **78** | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Тема 4.1.** Основные положения машиностроительного черчения | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Основные положения машиностроительного черчения | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по: «Современные тенденции автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ»; | | 1<br><br>2 | |
| **Тема 4.2.** Изображение – виды, разрезы, сечения | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный | | |
| | 2 | Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Местные разрезы. Графическое обозначение материалов, сечений и разрезов | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 14 | Выполнение чертежей деталей с применением простых разрезов, аксонометрическая проекция с вырезом передней четверти | | |
| | 15 | Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по темам: «Выполнение и обозначение сечений»; «Выносные элементы, их определение и содержание»; «Применение выносных элементов». «Расположение и обозначение выносных элементов» | | 1<br><br>4 | |
| **Тема 4.3.** Резьба, резьбовые изделия | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Основные сведения о резьбе. Классификация резьб. Основные параметры резьбы. Условное обозначение резьбы | | |
| | 2 | Изображения стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТа (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.). | 2 | |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 16 | Выполнение чертежей стандартных резьбовых деталей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка реферата и презентации по темам: «Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса, винтовая поверхность, сбеги, недорезы, проточки и фаски»; «Центровые отверстия, галтели, проточки» | | 2 | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Тема 4.4.** Эскизы деталей и рабочие чертежи | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Эскизы деталей и рабочие чертежи | | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 17 | Выполнение эскиза детали с резьбой с применением сечения, простого или сложного разреза и технического рисования | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по темам: «Форма детали и ее элементы, графическая и текстовая часть чертежа, конструктивная и технологическая база, нормативные диаметры, длины и особенности конструирования деталей машин»; «Условности и упрощения в КД» | | 1<br><br>2 | |
| **Тема 4.5.** Разъемные и неразъемные соединения деталей | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условности выполнения. | | |
| | 2 | Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощения по ГОСТ 2.315-68. Трубные соединения. Шпоночные и шлицевые соединения. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | 2 | |
| | 18 | Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового, сварного соединений деталей по условным соотношениям и упрощенно | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по теме: «Условные изображения и обозначения соединений заклепками, пайкой, склеиванием» | | 1<br><br>1 | |
| **Тема 4.6.** Зубчатые передачи | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес | | |
| | 2 | Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 19 | Выполнение чертежей зубчатых передач | 2 | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по теме: «Литейные и штамповочные уклоны и скругления»; «Выполнить эскиз зубчатого колеса» | | 1<br><br>2 | |
| **Тема 4.7.**<br>Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж его назначение и содержание. | 2 | 2 |
| | 2 | Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 20 | Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей | 2 | |
| | 21 | Выполнение сборочного чертежа по эскизам деталей сборочной единицы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по темам: «Чтение сборочного чертежа»; «Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров)» | | 1<br><br>2 | |
| **Тема 4.8.**<br>Чтение и деталирование чертежей | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Чтение и деталирование сборочных чертежей. | | |
| | 2 | Порядок деталирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 22 | Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-6 деталей и технического рисунка одной детали | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата и презентации по теме: «Изучить особенности изображения уплотнительных устройств, подшипников, пружин, армированных деталей» | | 1<br><br>1 | |
| **Тема 4.9.** | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Чтение и выполнение чертежей и схем | 1 | Типы схем в зависимости от основного назначения. Общие сведения о схемах. | | |
| | 2 | Правила выполнения схем в соответствии с требованиями ЕСКД | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 23 | Выполнение и чтение схем в соответствии с требованиями нормативных | 2 | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | документов ЕСКД | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий<br>Подготовка реферата по теме: «Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу» | | 1<br><br>1 | |
| **Всего** | | | **204** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используется следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

-учебная мебель;
- доска интерактивная Star Board;
- проектор;
- МФУ;
- компьютеры, с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет:
  - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN;
  - Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN;
  - Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016;
  - Интернет-цензор;
  - Adobe Reader X;
  - Adobe flash player;
  - ЗАО «Аскон» Компас 2018;
  - Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1;
- плакаты по дисциплине «Инженерная графика»;
- детали для выполнения технических рисунков и эскизов (конус, усеченная пирамида, октаэдр);
- циркуль учительский;
- линейка для черчения длинная;
- угольник деревянный;
- транспортир.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники (ОИ):

1. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN978-5-16-107326-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896569 (дата обращения: 06.02.2023). — Текст : электронный.

2. Муравьёв. С. Н. Инженерная графика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Муравьев, Ф. И. Пуйческу, Н. А. Чванова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 319, [1] с. : ил. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-8673-9. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике: учебное пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100428-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851444 (дата обращения: 06.02.2023). – Текст : электронный.

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511680 (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.

3. Чекмарев, А. А. Справочник по машиностроительному черчению : справочник / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 11-е изд., стереот. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 494 с. — (Справочники «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-102394-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1287090 (дата обращения: 06.02.2023). — Текст : электронный.

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Уметь:** | |
| выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| выполнять эскизы технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии действующей нормативно-технической документацией | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| **Знать:** | |
| законы, методы и приемы проекционного черчения | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ; |
| 1 | 2 |

| | |
|---|---|
| | - тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| классы точности и их обозначение на чертежах | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| технику и принципы нанесения размеров | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| типы и назначения спецификаций, правила их чтения и составления | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |
| требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения самостоятельной работы;<br>- оценки выполнения практических работ;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**<br>- устного опроса. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90÷100 | 5 | отлично |
| 80÷89 | 4 | хорошо |
| 70÷79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника и электроника

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….. 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Электротехника и электроника

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциям**и, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышении квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

ПК 1.2 Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

ПК 1.3 Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 1.4 Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

ПК 1.5 Принимать меры по охране окружающей среды и недр.

ПК 2.2Производть техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.4 Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины Электротехника и электроника организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, консультации, самостоятельных работ,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по заочной форме обучения**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося 160 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 180 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 120 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 24 |
| практические занятия | 36 |
| | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 60 |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (изучение конспекта лекции, решение задач, составление схем, подготовка докладов, презентаций, подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям) | 60 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в 3 семестре, в форме устного экзамена в 4 семестре. | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | | 2 | |
| **Раздел 1. Электротехника** | | | |
| **Тема 1.1.** Электрическое поле | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Понятие об электрическом поле, его свойства и характеристики | 2 | |
| | 2 Электроемкость, конденсаторы, соединение конденсаторов | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | № 1. Расчет электрической цепи при смешанном соединении конденсаторов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции<br>Подготовка доклада по темам: «Виды конденсаторов», «Соединение конденсаторов »<br>Подготовка к практическому занятию | <br>1<br>1<br>1 | |
| **Тема 1.2.** Электрические цепи постоянного тока | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | 1 Электрический ток, электрическая цепь, режимы работы электрической цепи | 2 | |
| | 2 Законы Ома и Кирхгофа. Последовательное и параллельное соединение резисторов | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | № 1. Исследование режимов работы электрической цепи | 2 | |
| | № 2. Исследование электрической цепи при параллельном и последовательном соединении резисторов | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | № 2.Расчет электрической цепи при последовательном и параллельном соединении резисторов | 2 | |
| | № 3. Расчет цепи при смешанном соединении резисторов | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции<br>Начертить электрическую схему и пояснить ее элементы<br>Решение задач<br>Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям | <br>1<br>0,5<br>0,5<br>4 | |
| **Тема 1.3.**<br>Электромагнетизм | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Основные свойства и характеристики магнитного поля, закон Ампера | 2 | |
| | 2 Магнитные цепи и их расчет | 2 | |
| | 3 Закон электромагнитной индукции, явления самоиндукции и взаимоиндукции | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | № 3. Исследование явлений электромагнитной индукции. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | № 4 Расчет магнитных цепей | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции<br>Решение задач<br>Подготовка к практическому занятию и лабораторной работе | <br>2,5<br>0,5<br>2 | |
| **Тема 1.4** Однофазные электрические цепи переменного тока | Содержание учебного материала | 18 | 2 |
| | 1 Получение синусоидальной ЭДС, параметры переменного тока. | 2 | |
| | 2 Цепь с активным сопротивлением индуктивностью и емкостью | 2 | |
| | 3 Неразветвленная и разветвленная цепи переменного тока | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | №4 Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений | 2 | |
| | № 5 Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Практические занятия** | | |
| | №5 Расчет неразветвленной RL – цепей переменного тока | 2 | |
| | №6 Расчет неразветвленной RC – цепей переменного тока | 2 | |
| | №7 Расчет неразветвленной RLC – цепей переменного тока | 2 | |
| | № 8 Расчет разветвленной цепи переменного тока | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции<br>Решение задач<br>Подготовка доклада по темам: "Параметры переменного тока" , "Цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением "<br>Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | <br>0,5<br>0,5<br>3<br>6 | |
| **Тема 1.5** Трехфазные цепи | Содержание учебного материала | 18 | 2 |
| | 1 Трехфазная цепь при соединении потребителей звездой | 2 | |
| | 2 Трехфазная цепь при соединении потребителей треугольником | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | №6 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме "звезда" | 2 | |
| | № 7 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник» | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | №9 Расчет трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда» | 4 | |
| | №10 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей «треугольником» | 4 | |
| | №11 Расчет мощности трехфазной цепи | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов по темам: "Соединение по схеме "звезда", применение на практике", "Соединение по схеме "треугольник", применение на практике. Отличие от схемы соединения "звездой""<br>Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам | | 3<br><br><br>6 | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.6**<br>Электрические измерения | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Основные понятия измерения, погрешности измерений | 2 | |
| | 2 | Измерение параметров электрической цепи (ток, напряжение, мощность, сопротивление) | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | №8 Измерение сопротивления различными методами | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции<br>Решение задач<br>Подготовка к лабораторной работе | | 1,5<br>0,5<br>1 | |
| **Тема 1.7**<br>Трансформаторы | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Назначения, устройство и принцип действия трансформатора | 2 | |
| | 2 | Режимы работы трансформатора | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | № 9 Исследование режимов работы однофазного трансформатора | | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | №12 Расчет параметров однофазного двухобмоточного трансформатора | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции<br>Подготовка презентации по теме: «Устройство и применение трансформатора»<br>Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию | <br>1<br>1<br>2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.8** Электрические машины переменного тока | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | 1 Назначение и классификация машин переменного тока | 2 | |
| | 2 Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | № 10 Исследование асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | № 13 Расчет механической характеристики АД | 2 | |
| | № 14 Расчет двигателей переменного тока. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции<br>Подготовка доклада по теме: «Конструкция двигателя переменного тока и его принцип действия»<br>Подготовка к лабораторной работе и практическим занятиям | 1<br>1<br>3 | |
| **Тема 1.9** Электрические машины постоянного тока | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Назначение, классификация, устройство и принцип действия двигателя постоянного тока | 2 | |
| | 2 Пуск , торможение и регулирование частоты вращения двигателя постоянного тока | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | №15 Расчет основных параметров двигателя постоянного тока | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции<br>Подготовка доклада по теме: «Конструкция, принцип действия двигателя постоянного тока»<br>Подготовка к практическим занятиям | 1<br>1<br>1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.10** Основы электропривода | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Понятие об электроприводе, аппаратура для управления электроприводом | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка доклада по теме: «Режим работы электропривода» | 1 | |
| **Раздел 2. Электроника** | | | |
| **Тема 2.1** Физические основы электроники. Электронные приборы | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | 1 Физические основы электронных приборов, электронно – дырочный переход | 2 | |
| | 2 Полупроводниковые диоды | 2 | |
| | 3 Транзисторы | 2 | |
| | 4 Тиристоры | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | |
| | № 11 Исследование выпрямительного диода в прямом и обратном включении | 2 | |
| | № 12 Исследование биполярного транзистора | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции<br>Подготовка презентации по темам: «Электронно-дырочный переход», «Полупроводниковые диоды»<br>Подготовка к лабораторным работам | 3<br>1<br>2 | |
| **Тема 2.2** Электронные выпрямители и стабилизаторы. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Однофазные выпрямители | 2 | |
| | 2 Трехфазные выпрямители. Стабилизаторы | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | №16 Составление простейших схем одно- и двухполупериодных выпрямителей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка презентации по темам: «Однофазные выпрямители. Принцип выпрямления тока», «Трехфазные выпрямители. Принцип выпрямления тока»<br>Подготовка к практическому занятию | 2<br>1 | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 2.3** Электронные усилители | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Схемы усилителей электрических сигналов, обратная связь в усилителях | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции | 1 | |
| **Тема 2.4** Электронные генераторы и измерительные приборы. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Структура электронного генератора, импульсные генераторы: триггеры, мультивибраторы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение конспекта лекции | 1 | |
| | Всего | 180 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие кабинета и лаборатории электротехники и электроники

Лаборатория электротехники и электроники:
компьютеры, с необходимым программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет: Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112 – 3 Осциллограф С1-94 – 2 ,
Мост постоянного тока – 2
Блоки питания БП-200 – 3, Частотомер – 3
Электромагнитный тормоз – 3
Измерительные приборы – 6
Измеритель сопротивления заземлений – 1
Лабораторный стенд ЛЭС-2 – 3
Лабораторный стенд НТЦ-01.00.000 ПС – 1
Лабораторный стенд НТЦ-07.00.000 ПС – 1
Лабораторный стенд НТЦ-12.00.000ПС-1-1

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1) Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е. А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN978-5-16-106362-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1780133 (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
2) Славинский, А.К. Электротехника с основами электроники:учебное пособие / А. К. Славинский, И. С Туревский.– Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2019. – 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 8199– 0747 – 4. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1) Комиссаров, Ю. А. Общая электротехника и электроника : учебник / Ю. А. Комиссаров, Г. И. Бабокин ; под редакцией П. Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — ISBN 978-5-16-102391-4 . - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853549 (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
2) Э Энергетик : производственно-массовый журнал / учредители МИНЭНЕРГО РОССИИ, ФСК ЕЭС, Электроэнергетическая ассоциация «КОРПОРАЦИЯ ЕЭЭК» [ и др.]. – 2019-2022. – Ежемес. - ISSN 0013 – 7278. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1) Школа для электрика: сайт.- URL: http://electricalschool.info/electronica/1927-trekhfaznyjj-mostovojj- vyprjamitel.html (дата обращения: 14.02.2023) .- Текст : электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, рефератов, тренировочных заданий, устных опросов, составление таблиц, схем.

| **Результаты обучения (освоенные умения и знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:**<br>-подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;<br>-правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;<br>-рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;<br>-снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;<br>-собирать электрические схемы;<br>-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы<br>**Знать:**<br>-классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;<br>-методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;<br>-основные законы электротехники;<br>-основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин<br>-основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;<br>- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;<br>- параметры электрических схем и единицы их измерения;<br>- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;<br>- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>- способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;<br>- характеристики и параметры электрических и магнитных полей. | **Текущий контроль:**<br>- защита отчетов по лабораторным работам;<br>- защита отчетов по практическим работам;<br>- устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;<br>- защита докладов и презентаций;<br><br>**Промежуточный контроль:**<br>-дифференцированный зачет в 3 семестре;<br>- экзамен в 4 семестре |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производиться в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90÷100 | 5 | отлично |
| 80÷89 | 4 | хорошо |
| 70÷79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Метрология, стандартизация и сертификация

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладевать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения::**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 42 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 4 |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: | |
| Анализ конспекта лекции, учебного материала;<br>составление ответов на контрольные вопросы;<br>решение задач и упражнений по образцу;<br>решение вариативных задач и упражнений;<br>выполнение чертежей, схем;<br>подготовка, оформление рефератов, докладов;<br>подготовка и оформление презентаций, в том числе в электронной форме. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр) | |

## 1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** Стандартизация | | | |
| **Тема 1.1** Основные понятия в области стандартизации | **Содержание учебного материала** | 6 | 3 |
| | Стандартизация. Виды нормативных документов. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов. | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | **1.** Изучение нормативно-правовых документов по стандартизации. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Анализ конспекта лекции, учебного материала. Подготовка, оформление рефератов, докладов; подготовка и оформление презентаций, в том числе в электронной форме. | 2<br>2 | |
| **Тема 1.2** Допуски и посадки | **Содержание учебного материала** | 4 | 3 |
| | Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений. Единая система допусков и посадок | | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | 1. Решение задач по расчету допусков и посадок. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | Решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем | | |
| **Раздел 2** Метрология | | | |
| **Тема 2.1** Основные положения в области метрологии | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Основные положения в области метрологии | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Подготовка, оформление рефератов, докладов; подготовка и оформление презентаций, в том числе в электронной форме | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2** Средства, методы и | **Содержание учебного материала** | 4 | 3 |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| погрешность измерений | Классификация средств и методов измерений.<br>Погрешность измерений. | | |
| | **Лабораторные занятия** | | |
| | 1. Определение метрологических характеристик средств измерений<br>2. Измерение линейных величин | 4 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Решение задач по определению погрешности измерений и средств измерений. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Анализ конспекта лекции, учебного материала<br>Составление ответов на контрольные вопросы.<br>Решение вариативных задач в рабочей тетради студента. | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.3** Технические измерения | **Содержание учебного материала** | 4 | 2 |
| | Методы и средства измерений линейных размеров.<br>Методы и средства измерений угловых величин. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Анализ конспекта лекции, учебного материала, составление ответов на контрольные вопросы. | 2 | |
| **Тема 2.4** Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ) | **Содержание учебного материала** | 2 | 3 |
| | Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Анализ конспекта лекции, учебного материала, составление ответов на контрольные вопросы | 1 | |
| **Раздел 3** Качество продукции | | | |
| **Тема 3.1** Показатели качества продукции | **Содержание учебного материала** | 2 | 2 |
| | Качество продукции. Международная система стандартов по обеспечению качества | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Анализ конспекта лекции, учебного материала. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка, оформление рефератов, докладов;<br>подготовка и оформление презентаций, в том числе в электронной форме | **1** | |
| **Раздел 4**<br>Сертификация | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 4.1**<br>Общие сведения о сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия | **Содержание учебного материала** | **2** | **3** |
| | 1 Правила и порядок проведения сертификации | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | Анализ конспекта лекции, учебного материала.<br>Подготовка, оформление рефератов, докладов;<br>подготовка и оформление презентаций, в том числе в электронной форме | | |
| | **Всего:** | **54** | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*
*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, принтер, проектор, экран, компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет.

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN

Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN

Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016

Интернет-цензор

Adobe Reader X

Adobe flash player

ЗАО «Аскон» Компас 2018

Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники (ОИ):

1.Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107657-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1921422 (дата обращения: 17.02.2023) - Текст: электронный.

2.Кошевая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106237-1. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1141784 (дата обращения: 17.02.2023) - Текст : электронный.

3. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. Ю. Шишмарев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 429 с. - (Среднее профессиональное образование. Соответствует ФГОС). - ISBN978-5-222-29372-0. - Текст : непосредственный..

Дополнительные источники (ДИ):

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. - ISBN 978-5-16-105706-3. - Текст : электронный. - URL::

http://znanium.com/catalog/product/1817037(дата обращения 17.02.2023) - Текст: электронный.

2. Дубовой, Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учебное пособие /Н. Дубовой, Е. М. Портнов. –Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2019. -256 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978 – 5 – 8199 –0338 – 4. -Текст: непосредственный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения самостоятельной работы.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения практических заданий;<br>- оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;<br>- решение вариативных задач;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- дифференцированного зачета. |
| оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | |
| приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | |
| применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов | |
| **Знать:** | |
| задачи стандартизации,<br>ее экономическую эффективность; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса;<br>- оценки выполнения практических заданий;<br>- оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;<br>- решение вариативных задач;<br>- тестирования.<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- дифференцированного зачета. |
| основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов | |
| основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества | |
| терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | |
| формы подтверждения<br>качества | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП04 Геология

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.04 Геология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения ученбной дисциплины обучающийся **должен**
**уметь:**

- вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;
- читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;
- определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;
- определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;
- определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;
- определять физические свойства и геофизические поля;
- классифицировать континентальные отложения по типам;
- обобщать фациально-генетические признаки;
- определять элементы геологического строения месторождения;
- выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;
- определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**
**знать:**

- физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;
- классификацию и свойства тектонических движений;
- генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;
- эндогенные и экзогенные геологические процессы;
- геологическую и техногенную деятельность человека;
- строение подземной гидросферы;
- структуру и текстуру горных пород;

- физико-химические свойства горных пород;
- основы геологии нефти и газа;
- физические свойства и геофизические поля;
- особенности гидрогеологических и инженерно-геологических
- условий месторождений полезных ископаемых;
- основные минералы и горные породы;
- основные типы месторождений полезных ископаемых;
- основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение
- подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;
- основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;

– основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;
– основы фациального анализа;
– способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;
– методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;
– методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
– ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
– ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
– ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

– ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

– ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

– ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

– ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

– ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

– ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

– ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

– ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

– ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

– ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

– ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

– ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
**по очной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 52 часов;
**по заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося - ___часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - __ часов;
самостоятельной работы обучающегося - ___часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **156** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 104 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | **12** |
| практические занятия | **18** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 52 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Геология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Введение. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. | 2 | |
| **Раздел 1.**<br>Основы общей геологии | | **24** | |
| **Тема 1.1.**<br>Земля и Вселенная | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Земля и вселенная. Общие сведения о солнечной системе. Строение Вселенной. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка реферата на тему «Солнечная система и Земля» | 2 | |
| **Тема 1.2.**<br>Общая характеристика Земли | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Общая характеристика Земли. Краткие сведения о форме размерах Земли. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка реферата на тему «Эллипсоид. Сфероид» | 2 | |
| **Тема 1.3.**<br>Строение Земли | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Строение Земли. Внешние оболочки Земли. Атмосфера, её давление на зоны. Гидросфера. Биосфера. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка реферата на тему «Гипотезы образования оболочек Земли» | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.**<br>Физическая жизнь земной коры | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Физическая жизнь земной коры. Общие понятия о геологических процессах. | 4 | 1 |
| | 2 | Экзогенные процессы. Выветривание горных пород. Геологическая деятельность вод. | 2 | 1 |
| | 3 | Эндогенные процессы. Метаморфизм и метаморфические горные породы. Землетрясения. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка реферата на тему «Последствия геологических процессов» | | 4 | |
| **Раздел 2.**<br>Основы минералогии, кристаллографии и петрографии | | | **20** | |
| **Тема 2.1.**<br>Основы минералогии и кристаллографии | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о минералах. Кристаллические и аморфные минералы. | 2 | 1 |
| | 2 | Классификация минералов по химическому составу. | 2 | 1 |
| | **Лабораторная работа** | | | |
| | 1 | Макроскопические признаки определения минералов. | 2 | |
| | 2 | Определение внешней формы кристаллов минералов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка реферата на тему «Применение минералов в промышленности» | | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>Основы петрографии. Понятие о горных породах. Структура и текстура горных пород | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основы петрографии. Понятие о горных породах. Структура и текстура горных пород. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 2 | Изучение осадочных горных пород | 2 | |
| | 3 | Изучение магматических горных пород | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Изучение метаморфических горных пород | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка реферата на тему «Сцементированные грубообломочные горные породы: брекчия, конгломерат» | | 2 | |
| **Раздел 3.**<br>Основы исторической и структурной геологии | | | **20** | |
| **Тема 3.1.**<br>Основы исторической геологии. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Основные задачи и методы исторической геологии. Фации и формации комплексов горных пород. | | |
| | 2 | Относительная геохронология. Методы определения возраста Земли и горных пород. Геологическая карта и разрез | 4 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка реферата на тему «Развитие органического мира и тектонические движения Земли» | | 4 | |
| **Тема 3.2.**<br>Основы структурной геологии | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Основы структурной геологии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка реферата на тему «Изучение тектонической карты России» | | 4 | |
| **Раздел 4.**<br>Основы геологии нефти и газа | | | **26** | |
| **Тема 4.1.**<br>Нефть и природный газ | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Нефть и природный газ. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферата на тему «Гипотезы образования нефти» | | 4 | |
| **Тема 4.2.** | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Условия залегания нефти, природного газа и пластовой воды в земной коре | 1 | Понятие о породах-коллекторах. | 2 | 1 |
| | 2 | Понятие о залежах и месторождениях нефти и газа. Давление и температура в нефтяных и газовых пластах. | 4 | 1 |
| | **Лабораторная работа** | | | |
| | 2 | Определение проницаемости горных пород. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферата на тему «Типы залежей» | | 4 | |
| **Тема 4.3.**<br>Нефтегазоносные провинции России и зарубежных стран каламкаров | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Нефтегазоносные провинции России и зарубежных стран каламкаров. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферата на тему «Основные нефтегазодобывающие районы зарубежных стран» | | 4 | |
| **Раздел 5.**<br>Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых | | | **24** | |
| **Тема 5.1.**<br>Понятие о поисках и разведке месторождений полезных ископаемых | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Геологические методы исследований. | | |
| | 2 | Геохимические методы поисков залежей нефти и газа. | 4 | 1 |
| | 3 | Понятие о скважине. Категории скважин. Скважины специального назначения. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовка реферата на тему «Тепловая и лазерная аэросъемки. | | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методы постоянного тока» | | |
| **Тема 5.2.** Методы, этапы и стадии поисково-разведочных работ | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Методы, этапы и стадии поисково-разведочных работ. | 2 | 1 |
| | 2 Особенности разведки газовых и газоконденсатных месторождений. | 2 | 1 |
| | 3 Оценка эффективности геологоразведочных работ и доразведка месторождения нефти и газа. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка реферата на тему «Размещение скважин при разведке литологически экранированных и рукавообразных залежей» | 4 | |
| **Раздел 6.** Нефтегазопромысловая геология | | **38** | |
| **Тема 6.1.** Методы изучения геологических разрезов и технического состояния скважин | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Методы изучения геологических разрезов и технического состояния скважин. Построение геолого-геофизических разрезов скважин. | 2 | 1 |
| | 2 Сведения о вскрытии, перфорации и опробовании продуктивных горизонтов | 2 | 1 |
| | **Лабораторная работа** | | |
| | 1 Изучение геохронологической шкалы и построение геологического профиля | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка реферата по теме «Построение геологического разреза» | 2 | |
| **Тема 6.2.** Методы геологического изучения залежей нефти и газа по 1 данным бурения и | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Методы геологического изучения залежей нефти и газа по 1 данным бурения и эксплуатации. | 4 | 2 |
| | **Практическое занятие** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эксплуатации | 5 | Построение геологического профиля и структурной карты по данным бурения. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка реферата на тему «Микронеоднородность. Макронеоднородность» | | 4 | |
| **Тема 6.3.** Режимы залежей нефти и газа | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Режимы залежей нефти и газа. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 6 | Определение нефтеотдачи пластов при водонапорном режиме. Определение нефтеотдачи в зависимости от упругих свойств жидкости и породы. | 4 | |
| **Тема 6.4.** Методы подсчета запасов нефти и газа. Общие сведения о классификации запасов нефти и газа | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Методы подсчета запасов нефти и газа. Общие сведения о классификации запасов нефти и газа. | 4 | 2 |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 7 | Подсчет запасов нефти и газа объемным методом. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовка реферата по теме «Подсчет запасов газа по падению давления» | | 2 | |
| | **Консультация** | | | |
| **Итого:** | | | **156** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия
- учебного кабинет Геологии.
Учебная мебель, проектор, МФУ, доска, компьютер с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN
Adobe Reader X
Microsoft Security Essentials
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
- лаборатория Повышение нефтеотдачи пластов.
Учебная мебель, компьютеры с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade, Academic OPEN, Adobe Reader X,
Microsoft Security Essentials, Adobe flash player,
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Тренажер по эксплуатации скважин, оборудованных установкой электроцентробежного насоса
- кабинет для самостоятельной работы обучающихся:
учебная мебель, проектор, экран, ноутбук, компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет.
- библиотека, читальный зал, Ноутбук, компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет и с доступом ЭБС Znanium, ЭБС Юрайт, проектор, экран, Стационарная система для слабослышащих людей, Стол для работы сидя-стоя, Электронный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) для слабовидящих

### 3.2. Информационное обеспечение обучения
### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
1. Короновский, Н. В. Геология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08484-9.— URL: https://urait.ru/bcode/515019 (дата обращения: 27.02.2023). — Текст : электронный.
2.Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:
1.Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум : практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва : Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00819-7.— URL: https://urait.ru/bcode/513148 (дата обращения: 27.02.2023). — Текст : электронный.
2.Каналин, В. Г. Справочник геолога нефтегазоразведки : нефтегазопромысловая геология и гидрогеология : учебное пособие / В. Г. Каналин. - 2-е изд., доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9729-0458-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168594 (дата обращения: 27.02.2023). – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **уметь:** | |
| - вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков | **Текущий контроль в форме:**<br>-устный опрос,<br>-защита отчёта по практическим занятиям и лабораторным работам,<br>-оценка выполнения рефератов, выполнения индивидуального задания.<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- экзамена. |
| -читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки | |
| -определять по геологическим, геоморфологическим, физикографическим | |

| | |
|---|---|
| картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород | |
| -определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород | |
| -определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений | |
| -определять физические свойства и геофизические поля | |
| -классифицировать континентальные отложения по типам | |
| -обобщать фациально-генетические признаки | |
| -определять элементы геологического строения месторождения | |
| -выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых | |
| -определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям | |
| 1 | 2 |
| **знать:** | |
| -физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых | **Текущий контроль в форме:**<br>-устный опрос,<br>-защита отчёта по практическим занятиям и лабораторным работам,<br>-оценка выполнения рефератов, выполнения индивидуального задания.<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- экзамена. |
| -классификацию и свойства тектонических движений | |
| -генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений | |
| -эндогенные и экзогенные геологические процессы | |
| -геологическую и техногенную деятельность человека | |
| -строение подземной гидросферы | |
| -структуру и текстуру горных пород | |
| -физико-химические свойства горных пород | |
| -основы геологии нефти и газа | |
| -физические свойства и геофизические поля | |
| -особенности гидрогеологических и инженерно-геологических | |
| -условий месторождений полезных ископаемых | |

| | |
|---|---|
| -основные минералы и горные породы | |
| -основные типы месторождений полезных ископаемых | |
| -основы гидрогеологии: круговорот воды в природе | |
| -происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод | |
| -основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства | |
| 1 | 2 |
| **знать:** | |
| -основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых | **Текущий контроль в форме:**<br>-устный опрос,<br>-защита отчёта по практическим занятиям и лабораторным работам,<br>-оценка выполнения рефератов, выполнения индивидуального задания.<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- экзамена. |
| -основы фациального анализа | |
| -способы и средства изучения и съемки объектов горного производства | |
| -методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения | |
| -методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90…100 | 5 | отлично |
| 80…89 | 4 | хорошо |
| 70…79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Техническая механика

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП. 05 Техническая механика

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

### 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**уметь:**
-определять напряжения в конструкционных элементах;
-определять передаточное отношение;
-проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
-проводить разборочно-сборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
-производить расчеты на сжатие, срез и смятие;
-производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
-собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
-читать кинематические схемы.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**знать:**
-виды движений и преобразующие движения механизмы;
-виды износа и деформаций деталей и узлов;
-виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
-кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач;
-методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость, при различных видах деформации;
-методику расчета на сжатие, срез и смятие;
-назначение и классификацию подшипников;
-характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
-основные типы смазочных устройств;
-типы, назначение, устройство редукторов;
-трение, его виды, роль трения в технике;
-устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте

оборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладевать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 – Организовывать собственную деятельность , выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6 – Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством , потребителями.

ОК7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности :

ПК1.1 – Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

ПК1 .2 – Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

ПК 1.3 – Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 1.4 – Проводить диагностику и капитальный ремонт скважин.

ПК2.1 – Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

ПК2.2 – Проводить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК2.3 – Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК2.4.- Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

ПК2.5 – Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

ПК3.1 – Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК3.2 – Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК3.3 – Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.
ПК4.1.-Определять методы воздействия различных агентами на пласт и призабойную зону пласта в зависимости от геолого-физических параметров
ПК4.1-Определять методы воздействия различных агентами на пласт и призабойную зону пласта в зависимости от геолого-физических параметров
ПК4.2-Определять технологическую эффективность работ по увеличению нефтеотдачи пласта
ПК4.3-Получать информацию для анализа и расчета эффективности проведения работ
ПК4.4-Принимать участие в испытании опытных образцов оборудования и материалов, отработки новых технологических режимов

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины Техническая механика организуется путем проведения практических занятий, лабораторных занятий, консультаций, самостоятельных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 231 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 154 часа; самостоятельная работа обучающегося - 77 часов.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:**

Максимальная учебная нагрузки обучающегося – 231 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часа; самостоятельная работа обучающегося – 197 часов.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **231** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **154** |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | 12 |
| практические занятия | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **77** |
| в том числе: | |
| Подготовка к лабораторным и практическим работам<br>Решение задач<br>Подготовка реферативной работы | 22<br>31<br>24 |
| Промежуточная аттестация в форме устного экзамена в 4 семестре | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05. Техническая механика**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретическая механика. Статика** | | | |
| **Тема 1.1.** Основные понятия и аксиомы статики | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Понятия и аксиомы статики | | |
| | 2 Связи и реакции в них | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Решение задач | 2 | |
| **Тема 1.2.** Плоская система сходящихся сил | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. | | |
| | 2 Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сил | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 Определение равнодействующей плоской системы сил аналитическим и графическим способами | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Решение задач<br>Подготовка к практической работе | 2<br>1 | |
| **Тема 1.3.** Пара сил | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Пара сил. Плечо пары, момент пары, знак момента. Условие равновесия системы пар сил. Опоры и опорные реакции балок | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Решение задач | 1 | |
| **Тема 1.4.** Плоская система параллельных сил и момент пары | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Сложение двух параллельных сил, направленных в одну сторону. Момент силы относительно точки | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Решение задач | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5.** Плоская система произвольно расположенных сил | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Приведение силы к точке. Приведение плоской системы сил к одному центру. Главный вектор и главный момент системы. | 2 | 1 |
| | 2 | Теорема Вариньона .Условия равновесия произвольной плоской системы сил. | 2 | 1 |
| | 3 | Различные формы уравнений равновесия произвольной плоской системы сил. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 2 | Определение опорных реакций балок | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач<br>Подготовка к практической работе | | 2<br>2 | |
| **Тема 1.6.**Трение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о трении. Трение скольжения. Трение на наклонной плоскости. Трение качения. Устойчивость против опрокидывания | 2 | 1 |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | 1 | Измерение коэффициента трения | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач | | 2 | |
| **Тема 1.7.** Пространственная система сил | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Пространственная система сил. Условия равновесия системы сил. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач | | 2 | |
| **Тема 1.8 .** Центр тяжести | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Центр параллельных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести некоторых фигур | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | |
| | 3 | Определение центра тяжести составной фигуры | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | 2 | Определение центра тяжести однородной тонкой пластины аналитическим и опытным путями | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач.<br>Подготовка к практической и лабораторной работам | | 1<br>2 | |
| **Раздел 1. Теоретическая механика. Кинематика** | | | | |
| **Тема 1.9.** Кинематика точки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Основные понятия кинематики .Способы задания движения точки. | 2 | 1 |
| | 2 | Скорость точки. Ускорение точки при прямолинейном и криволинейном движении. Кинематические графики и связь между ними. | 2 | 1 |
| | 3 | Теорема о проекции ускорения на касательную и нормаль. Теоремы о проекциях скорости и ускорения на координатные оси | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 4 | Определение параметров движения точки. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач<br>Подготовка к практической работе | | 2<br>1 | |
| **Тема 1.10.**<br>Простейшие движения твердого тела | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Поступательное и вращательное движение твердого тела. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 5 | Определение параметров вращающегося тела | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к практической работе | | 1 | |
| **Тема 1.11.** Сложное движение точки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о сложном движении точки. Теорема о сложении скоростей. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Решение задач | | 1 | |
| **Тема 1.12.** Плоскопараллельное движение твердого тела | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Плоскопараллельное движение. Мгновенный центр скоростей. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 6 | Определение скорости точки твердого тела при плоском движении | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Решение задач Подготовка к практической работе | | 1 1 | |
| **Раздел 1. Теоретическая механика. Динамика** | | | | |
| **Тема 1.13.** Основы динамики материальной точки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Аксиомы динамики. Движение материальной точки, брошенной под углом к горизонту . | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Решение задач | | 1 | |
| **Тема 1.14.** Основы кинетостатики | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сила инерции. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 7 | Определение параметров движения точки с использованием законов динамики и метода кинетостатики. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач<br>Подготовка к практической работе | | 1<br>1 | |
| **Тема 1.15.**<br>Работа и мощность. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Работа, мощность, КПД. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 8 | Определение КПД при поступательном движении | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач<br>Подготовка к практической работе | | 1<br>1 | |
| **Тема 1.16.**<br>Общие теоремы динамики материальной точки | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Теоремы об изменении количества движения и кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач | | 1 | 3666 |
| **Раздел 2.Сопротивление материалов** | | | | |
| **Тема 2.1.**<br>Основные положения науки о сопротивлении материалов | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Исходные понятия, основные гипотезы и допущения в науке о сопротивлении материалов. | 2 | 1 |
| | 2 | Виды нагрузок и основных деформаций. Метод сечений. Напряжение. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач | | 1 | |
| **Тема 2.2.**<br>Растяжение –сжатие прямого бруса | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Напряжения и продольная деформация при растяжении и сжатии. Закон Гука. | 2 | 1 |
| | 2 | Смятие. Контактные напряжения | 2 | 1 |
| | **Лабораторные работы** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Испытание на растяжение образца из низкоуглеродистой стали | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 9 | Расчеты на прочность при растяжении и сжатии | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач<br>Подготовка к практической и лабораторной работам | | 2<br>2 | |
| **Тема 2.3.**<br>Сдвиг (срез) | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Напряжения при сдвиге. Расчеты на прочность при сдвиге | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 10 | Практические расчеты конструкций на прочность при срезе и смятии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач<br>Подготовка к практической работе | | 1<br>1 | |
| **Тема 2.4.**<br>Геометрические характеристики плоских сечений | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Статический момент площади. Осевые и полярные моменты инерции сечений. | 2 | 1 |
| | 2 | Момент инерции при параллельном переносе осей. Главные оси и главные моменты инерции. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 11 | Определение геометрических характеристик сечений | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач<br>Подготовка к практической работе | | 1<br>1 | |
| **Тема 2.5.**<br>Кручение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие о кручении круглого цилиндра. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 12 | Расчет бруса на прочность и жесткость при кручении | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | 4 | Определение модуля сдвига бруса при кручении | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач<br>Подготовка к практической и лабораторной работам | | 1<br>2 | |
| **Тема 2.6.**<br>Изгиб | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Изгибающий момент и поперечная сила. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов | 2 | 1 |
| | 2 | Расчет на прочность при изгибе | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 13 | Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, проверка балки на прочность при изгибе. | 2 | |
| | 14 | Построение эпюр изгибающих моментов, расчет балки на жесткость при изгибе. | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | 5 | Определение модуля сдвига при кручении | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач<br>Подготовка к практическим работам<br>Подготовка к лабораторной работе | | 1<br>1<br>1 | |
| **Тема 2.7.**Сочетание основных деформаций | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Изгиб и растяжение или сжатие. Гипотезы прочности. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач | | 1 | |
| **Тема 2.8.**<br>Прочность и жесткость при динамических нагрузках | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сопротивление усталости материалов. Расчеты на сопротивление усталости. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач | | 1 | |
| **Тема 2.9.**<br>Продольный изгиб | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общие сведения о продольном изгибе.<br>Формулы Эйлера и Ясинского.3 вида расчетов на устойчивость. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 15 | Устойчивость сжатых стержней. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практической работе | | 1 | |
| **Раздел 3.Детали машин** | | | | |
| **Тема 3.1.**<br>Основные положения курса «Детали машин» | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды изделий. Критерии работоспособности и расчеты деталей | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферативной работы по теме : «Особенности расчетов деталей машин» | | 2 | |
| **Тема 3.2.**<br>Неразъемные соединения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сварные соединения. Общие сведения и основы расчета. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферативных работ по темам: «Заклепочные соединения», «Соединения пайкой и склеиванием» | | 4 | |
| **Тема 3.3.**<br>Разъемные соединения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Резьбовые соединения. Силовые соотношения в винтовых парах. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 16 | Расчет резьбовых соединений | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферативных работ по темам: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Клиновые и штифтовые соединения», «Штыковые и профильные соединения» | | 4 | |
| **Тема 3.4.**Передачи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Назначение и классификация передач. Фрикционные передачи. | 2 | 1 |
| | 2 | Ременные передачи .Основы расчета ременных передач. | 2 | 1 |
| | 3 | Цепные передачи. Основы расчета цепных передач | 2 | 1 |
| | 4 | Основные параметры и кинематика эвольвентной зубчатой передачи. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 17 | Расчет прямозубых цилиндрических зубчатых передач. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферативных работ по темам :«Способы изготовления и материалы зубчатых колес», «Цилиндрические передачи с косыми и шевронными зубьями», «Конические зубчатые передачи», «Планетарные и волновые передачи», «Зубчатые передачи с зацеплением Новикова»<br>Подготовка к практической работе | | 5<br><br>1 | |
| **Тема 3.5.**Передача винт-гайка | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общие сведения о передачах винт-гайка. Основы расчета передачи винт-гайка. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферативной работы по теме:«Критерии работоспособности передачи винт-гайка» | | 1 | |
| **Тема 3.6.**<br>Червячные передачи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общие сведения о червячных передачах. Основы прочностного расчета червячных передач. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 18 | Расчет червячной передачи | 4 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практической работе | | 1 | |
| **Тема 3.7.**Общие сведения о редукторах и других механизмах | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Редукторы. Классификация редукторов, общие детали и узлы. | 2 | 1 |
| | **Лабораторные работы** | | | |
| | 6 | Определение КПД червячного редуктора. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферативной работы по теме «Конструктивно-функциональная классификация механизмов» | | 2 | |
| **Тема 3.8.**<br>Валы и оси | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общие сведения о валах и осях. Основы расчета валов на прочность и жесткость. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 19 | Расчет валов на прочность и жесткость. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практической работе | | 1 | |
| **Тема 3.9.**<br>Опоры валов и осей | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Подшипники скольжения. Условия работы и критерии расчета. | 2 | 1 |
| | 2 | Подшипники качения .Условия расчета и критерии расчета. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 20 | Расчет подшипников качения | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферативной работы по теме:«Конструирование подшипниковых узлов. Смазывание и уплотнение подшипников» | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.10.** Муфты | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общие сведения. Постоянные муфты. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка реферативной работы по теме: «Сцепные муфты» | | 4 | |
| **Всего** | | | **231** | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*
*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия :

Кабинет Технической механики

Учебная мебель, доска маркерная , проектор, экран, МФУ, компьютер, с необходимым программным обеспечением. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN

Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN

Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016

Интернет-цензор

Adobe Reader X

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

Металлографический микроскоп

Набор измерительных инструментов

Набор режущих инструментов

Наглядные пособия:

Комплект соединений, комплект передач, комплект подшипников, модели редукторов, модели валов и осей.

Образцы для исследования под микроскопом

Образцы для макроскопического исследования

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. 1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва :ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105533-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845924 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный

2. 1. Эрдеди, А. А. Техническая механика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 528 с. : ил. - (Профессиональное образование.Общепрофессиональные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-9887-9. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. 1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва :Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. —URL: https://urait.ru/bcode/517738 (дата обращения: 17.02.2023). - Текст : электронный.

2.Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва :ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105533-5. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1845924 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.
3. Хруничева, Т. В. Детали машин: типовые расчеты на прочность : учебное пособие / Т.В. Хруничева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100450-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832153 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Уметь:** | |
| определять напряжения в конструкционных элементах | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса,<br>- оценки выполнения практических заданий,<br>- оценки выполнения лабораторных работ,<br>- оценки выполнения реферативных работ,<br>- оценки решения задач.<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- дифференцированного зачета<br>-устного экзамена |
| определять передаточное отношение | |
| проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения | |
| производить расчеты на сжатие, срез и смятие | |
| -проводить разборочно-сборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; | |
| производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость | |
| собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам | |
| читать кинематические схемы | |
| **Знать:** | |
| виды движений и преобразующие движения механизмы | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса,<br>- оценки выполнения практических заданий,<br>- оценки выполнения лабораторных работ,<br>- оценки выполнения реферативных работ,<br>- оценки решения задач.<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- дифференцированного зачета<br>-устного экзамена |
| виды износа и деформаций деталей и узлов | |
| виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах | |
| кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройства передач | |
| методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации | |
| методику расчета на сжатие, срез и смятие | |
| назначение и классификацию подшипников | |
| характер соединения деталей | |

| | |
|---|---|
| | |
| типы, назначение, устройство редукторов | |
| основные типы смазочных устройств | |
| трение, его виды, роль трения в технике | |
| устройство и назначение инструментов и контрольно- измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**: профессиональный цикл (ОП.06).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.
ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.
ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.
ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.
ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.
ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти й газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
- контактной аудиторной учебной нагрузки (всего) - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***52*** |
| **Контактной аудиторной учебной нагрузки (всего)** | ***36*** |
| в том числе: | |
| практические работы | *18* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***16*** |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий, поиск информации в сети Интернет, подготовка рефератов, подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов по выполненным работам. | *16* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности** | | **6** | |
| **Тема 1.1.** Информационные процессы и технологии | Содержание учебного материала | | |
| | История развития ИТ. Информационные модели. Основные понятия ИТ. Классификация и характеристика качества информационных систем | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №1** Правовые и этические нормы информационной деятельности человека | **1** | |
| **Тема 1.2.** Аппаратные и программные обеспечение ИТ - технологий | Содержание учебного материала | | |
| | Аппаратное и программное обеспечение | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №2** Использование компьютеров в различных областях человеческой деятельности | **1** | |
| **Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов** | | **13** | |
| **Тема 2.1.** Технология подготовки текстовых документов в WORD | Содержание учебного материала | | |
| | **Практическое занятие №1** Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №3** Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов | **2** | |
| **Тема 2.2.** Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах EXCEL | Содержание учебного материала | | |
| | Основы работы в электронных таблицах EXCEL. Обработка экономической информации. Подбор параметра и поиск решения. Сортировка, фильтрация и поиск решения | **2** | **3** |
| | **Практическое занятие №2** Создание электронной книги. Расчет промежуточных итогов в таблицах | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №4** Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов | **1** | |
| **Тема 2.3.** Подготовка компьютерных презентаций в программе POWERPOINT | Содержание учебного материала | | |
| | **Практическое занятие №3** Создание и оформление презентации. Принципы планирования показа презентации | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа №5** Презентационное оформление технической документации средствами MS PowerPoint | **2** | |
| **Раздел 3. Работа с массивами обработки информации в системах базами данных** | | **5** | |
| **Тема 3.1.** Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных | Содержание учебного материала | | |
| | Организация системы управления базами данных. Разработка базы данных и обобщенная технология работы с ней. Выбор СУБД для создания систем автоматизации. Основы работы в СУБД | **2** | **2** |
| | **Практическое занятие №4** Создание БД «Оборудование» | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №6** СУБД Oracle; СУБД MS SQL Server | **1** | |
| **Раздел 4. Технология работы с графической информацией** | | **11** | |
| **Тема 4.1.** Технология создания и преобразования графических информационных объектов | Содержание учебного материала | | |
| | Графические редакторы. Форматы изображений. Обзор графических редакторов и программ 3D моделирования | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №7** Технология построения анимационных изображений и трехмерной графики | **1** | |
| **Тема 4.2.** Системы автоматизированного проектирования | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие САПР и классификация. Обзор современных программных средств автоматизированного проектирования. | **2** | **2** |
| | **Практическое занятие №5** Практические приемы работы в Компас | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №8** Графические редакторы 3D моделирования | **1** | |
| **Тема 4.3.** Информационно-правовое обеспечение деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | **Практическое занятие №6** Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс» | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа № 9** Специализированные отраслевые справочные системы. СПС «Консультант Плюс». ИПС «Кодекс», «Референт», «Гарант» | **1** | |
| **Раздел 5. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности** | | **17** | |
| **Тема 5.1.** Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Компьютерные сети и их виды. Классификация сетей. Среда передачи данных | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №10** Эталонная модель OSI | **1** | |
| **Тема 5.2.** Всемирная сеть Интернет | Содержание учебного материала | | |
| | Способы доступа в Интернет. Основы работы в Интернете. Основы проектирования Web – страниц. | **2** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №7** Поиск информации в сети Internet | **2** | **2** |
| | **Практическое занятие №8** Разработка Web-страницы | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №11** Теги форматирования текста. Иллюстрирование Web-страниц | **2** | |
| **Тема 5.3.** Основы защиты компьютерной информации | Содержание учебного материала | | |
| | Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности | **2** | **2** |
| | **Практическое занятие №9** Резервное копирование данных. Установка паролей на документ | **2** | **2** |
| | **Самостоятельная работа №12** Защита информации от вирусных атак | **2** | |
| | **Всего:** | **36** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета лаборатории «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств».
Оборудование учебного кабинета:
Учебная мебель, доска, м/м проектор, МФУ, ноутбук, экран, компьютеры, с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет.
Лицензионное ПО:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1,
Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player
Свободное ПО:
Eclipse IDE for Java EE Developers, .NE TFramework JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans, SQL Server Management Studio, Microsoft SQL Server Java Connector, Android Studio, IntelliJ IDEA.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 416 с. : ил. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-9943-2. - Текст : непосредственный.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106258-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893876 (дата обращения: 16.02.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — URL: https://urait.ru/bcode/510331 (дата обращения: 16.02.2023). — Текст : электронный.

2. Информатика и образование : научно – методический журнал / учредители Российская академия образования, Издательство «Образование и информатика». – Ежемес. – 2019 – 2021. – ISSN 0234 – 0453. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения 10.03.2022). - Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: http://fcior.edu.ru (дата обращения 10.03.2022). - Текст: электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **умения:**<br>у1выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>у2 использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>у3 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>у4 обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>у5получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>у6применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>у7применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций | Текущий контроль в форме:<br>устный опрос;<br>оценка выполнения практической работы;<br>оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| **знания:**<br>з1 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);<br>з2 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>з3 общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;<br>з4 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>з5 основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;<br>з6 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Текущий контроль в форме:<br>рефераты;<br>тестовые задания |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90÷100 | 5 | отлично |
| 80÷89 | 4 | хорошо |
| 70÷79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП07 Основы экономики
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины Основы экономики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.07).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– находить и использовать необходимую экономическую информацию;
– определять организационно-правовые формы организаций;
– определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
– основные технико-экономические показатели деятельности организации;
– методики расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации;
– методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
– основные принципы построения экономической системы организации;
– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
– основы организации работы коллектива исполнителей;
– основы планирования, финансирования и кредитования организации;
– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
– общую производственную и организационную структуру организации;
– современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

К 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

ПК 4.1. Определять методы воздействия различных агентами на пласт и призабойную зону пласта в зависимости от геолого-физических параметров.

ПК 4.2. Определять технологическую эффективность работ по увеличению нефтеотдачи пласта.

ПК 4.3. Получать информацию для анализа и расчета эффективности проведения работ.

ПК 4.4. Принимать участие в испытании опытных образцов оборудования и материалов, отработки новых технологических режимов

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

- контактная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: | |
| Подготовка к практическим работам | 3 |
| Подготовка презентаций | 5 |
| Подготовка рефератов | 4 |
| Решение задач | 3 |
| тесты | 2 |
| Ознакомление с нормативно-правовыми документами | 1 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1** Организация в условиях рынка | Содержание учебного материала | | **4** | 1 |
| | 1 | Организация - основное звено экономики | 2 | |
| | 2 | Производственная и организационная структура организации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Ознакомление с нормативно-правовыми документами<br>Подготовка презентаций по темам: «Акционерные общества публичного и непубличного типа», «Виды товариществ и особенности их функционирования», «Малые предприятия. Индивидуальное предпринимательство», «Некоммерческие организации» | | 1<br>1 | 3 |
| **Раздел 2** Производственные ресурсы предприятия | Содержание учебного материала | | **8** | 1 |
| | 1 | Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия | 2 | |
| | 2 | Износ и амортизация основных фондов | 2 | |
| | 3 | Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. | 2 | |
| | 4 | Показатели эффективного использования оборотных фондов предприятия | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | 2 |
| | 1 | Определение состава основных и оборотных средств предприятий нефтегазового комплекса и эффективности их использования | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка рефератов по темам: «Эффективность воспроизводства и использования основных фондов, «Оценка, классификация и структура основных фондов», «Характеристика материальных активов (производственных фондов и другого имущества)».<br>Решение задач: расчет показателей оборачиваемости оборотных средств нефтегазодобывающего предприятия<br>Тестирование | | 1<br>2<br><br><br><br><br><br>1<br>1 | |
| **Раздел 3**<br>Трудовые ресурсы организации | Содержание учебного материала | | **8** | 1 |
| | 1 | Сущность трудовых ресурсов предприятия. | 2 | |
| | 2 | Производительность труда | 2 | |
| | 3 | Организация и нормирование труда | 2 | |
| | 4 | Формы и системы оплаты труда. Основные принципы и элементы механизма премирования. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | | 2 |
| | 2 | Расчёт заработной платы работников организации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка презентаций по темам: «Повышение производительности труда на нефтедобывающем предприятии», «Особенности кадрового состава нефтедобывающего предприятия»<br>Тестирование<br>Подготовка рефератов по темам: «Зарубежный опыт оплаты труда», «Формы и системы оплаты труда в организации», «Нормативно-правовая база, используемая при оплате труда в ПАО «Сургутнефтегаз» | | <br><br><br><br>1<br>2<br>1<br>2 | 3 |
| **Раздел 4** | Содержание учебного материала | | **10** | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экономические показатели результатов деятельности организации | 1 | Финансовые ресурсы предприятия. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. | 2 | |
| | 2 | Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости | 2 | |
| | 3 | Цена и ценообразование | 2 | |
| | 4 | Прибыль и рентабельность | 2 | |
| | 5 | Сущность и значение экономической эффективности производства, критерии и показатели, методы расчёта | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 3 | Расчёт плановой себестоимости и отпускной цены единицы продукции | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию<br>Решение задач<br>Подготовка презентаций | | 1<br>2<br>2 | 3 |
| **Всего** | | | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ экономики.

Оборудование учебного кабинета:
- учебная мебель;
- доска.

Технические средства обучения:
- проектор,
- экран,
- МФУ,
- компьютеры с необходимым программным обеспечением:
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN,
- Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player,
- 1С: Предприятие 8.3 1С: Бухгалтерия 8 официальная версия Project Expert for Windows № 19860.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


4. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для средних специальных учебных заведений / Н. А. Сафронов. – 2-е изд., с изм. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. - 256 с. ISBN 978 - 5 – 16 – 012375 - 2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141785 (дата обращения: 08.02.2023).- Текст : электронный..
5. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32951-1 . - Текст : непосредственный.


Дополнительные источники:


2. Виханский, О.С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2023. - 288 с. ISBN 978 - 5 – 16 – 102067 - 8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932339 (дата обращения: 08.02.2023). Текст : электронный.
3. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. - Москва :Юрайт, 2021. - 382 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13799-6. - Текст : непосредственный.
4. Маркетинг (ситуационные задачи и тесты) : практикум / М.Б. Щепакин, В.М.

Михайлова, Д.Г. Куренова, Е.В. Кривошеева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-16-108489-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1898167 (дата обращения: 08.02.2023). Текст : электронный.

5. Экономист : научно-практический журнал / учредитель Министерство экономического развития РФ. – 2019-2021 – Ежемес. – ISSN 0869-4672. – Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Уметь:** | |
| находить и использовать необходимую экономическую информацию | **Текущий контроль в форме:**<br>-устного опроса,<br>- оценка работы с учебными пособиями, нормативно-правовыми источниками;<br>- защиты отчётов по практическим занятиям;<br>- оценки выполнения индивидуальных заданий;<br>- оценка выполнения рефератов и презентаций.<br>- тестирования<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- устного опроса |
| определять организационно-правовые формы организаций | |
| определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации | |
| оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев | |
| рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации) | |
| **Знать:** | |
| действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность | **Текущий контроль в форме:**<br>-устного опроса,<br>-тестирования,<br>- оценка работы с учебными пособиями, нормативно-правовыми источниками;<br>- защиты отчётов по практическим занятиям;<br>- оценки выполнения индивидуальных заданий;<br>- оценка выполнения рефератов и презентаций.<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- устного опроса |
| основные технико-экономические показатели деятельности организации | |
| методики расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации | |
| методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования | |
| механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях | |
| основные принципы построения экономической системы организации | |

| 1 | 2 |
|---|---|
| основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения | |
| основы организации работы коллектива исполнителей | **Текущий контроль в форме:**<br>-устного опроса,<br>-тестирования,<br>- оценка работы с учебными пособиями, нормативно-правовыми источниками;<br>- защиты отчётов по практическим занятиям;<br>- оценки выполнения индивидуальных заданий;<br>- оценка выполнения рефератов и презентаций.<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- устного опроса |
| основы планирования, финансирования и кредитования организации | |
| особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | |
| общая производственная и организационная структура организации | |
| современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике | |
| состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования | |
| способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии | |
| формы организации и оплаты труда | |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Правовые основы профессиональной деятельности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП. 08 Правовые основы профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

раздел «Профессиональная подготовка», общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

**знать**:

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно правовые формы юридических лиц ;
- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и обязанности человека и гражданина механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

**овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и Нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.
ПК 4.1. Определять методы воздействия различных агентами на пласт и при забойную зону пласта в зависимости от геолого-физических параметров.
ПК 4.2. Определять технологическую эффективность работ по увеличению нефтеотдачи пласта.
ПК 4.3. Получать информацию для анализа и расчета эффективности про ведения работ.
ПК 4.4. Принимать участие в испытании опытных образцов оборудования и материалов, отработки новых технологических режимов.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **– 54** часа, в том числе:
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| проработка лекционного материала | |
| работа с учебником | |
| составление опорного конспекта | |
| выполнение теста | |
| подготовка реферата | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**
**ОП 08. Правовые основы профессиональной деятельности**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Конституция РФ | | **16** | |
| **Тема 1.1.** Конституция РФ. Регулирование экономических отношений | Содержание учебного материала | **10** | |
| | **1** Введение. Конституция РФ – основной закон государства. | 2 | 3 |
| | **2** Правовое регулирование экономических отношений. | 2 | 1 |
| | **3** Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Решение задач на тему: «Определение правомочий собственника». | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Проработка лекционного материала;<br>работа с учебником | 2 | |
| **Тема 1.2.** Экономические споры. | Содержание учебного материала | **6** | |
| | **1** Экономические споры. Сроки исковой давности. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 2 Составление искового заявления в арбитражный суд. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Проработка лекционного материала;<br>работа с учебником;<br>составление опорного конспекта «Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров». | 2 | |
| **Раздел 2.** Трудовое право. | | **18** | |
| **Тема 2.1.** | Содержание учебного материала | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Источники трудового права. | 1 | Основные виды источников трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **3** | Отработка навыков составления резюме для кадровых агентств. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка лекционного материала;<br>работа с учебниками;<br>составление опорного конспекта «Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения»;<br>выполнение теста | | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>Правовое регулирование занятости. | Содержание учебного материала | | **12** | |
| | **1** | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок признания гражданина безработным. | 2 | 2 |
| | **2** | Понятие трудового договора, его виды. Документы, необходимые для заключения трудового договора. Сроки трудового договора. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | **4** | Отработка навыков составления трудового договора. | 2 | 3 |
| | **5** | Отработка навыков оформления документов при приеме на работу. | 2 | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся;**<br>Проработка лекционного материала;<br>работа с учебником;<br>составление опорного конспекта «Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных». | | 4 | |
| **Раздел 3.**<br>Трудовая дисциплина. | | | **20** | |
| **Тема 3.1.**<br>Правовое регулирование трудовых отношений. | Содержание учебного материала | | **10** | |
| | **1** | Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности работника. | 2 | 2 |
| | **2** | Виды административных правонарушений и административной ответственности. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Виды ответственности. | | Гражданско-правовая ответственность. | | |
| | **3** | Уголовная ответственность. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.**<br>Проработка лекционного материала;<br>составление конспекта по темам: «Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий», «Ответственность и обязанности работодателя»;<br>подготовка реферата «Проблемы трудоустройства». | | 4 | |
| **Тема 3.2.**<br>Заработная плата. Материальная ответственность. | Содержание учебного материала | | **10** | |
| | **1** | Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. | 2 | 2 |
| | **2** | Основания для удержания из заработной платы работника. Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы. | 2 | 2 |
| | **3** | Материальная ответственность работника и работодателя. | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>проработка лекционного материала;<br>подготовка реферата «Защита нарушенных прав». | | 4 | |
| **Всего** | | | **54** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовых основ профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска магнитно-маркерная,
- принтер,
- проектор,
- экран,
- ноутбук,
- компьютеры с необходимым программным обеспечением:
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
- Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN,
- Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016,
- Интернет-цензор,
- Adobe Reader X,
- Adobe flash player,
- Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

## 3.2 Информационное обеспечение обучения
## Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва :Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — URL: https://urait.ru/bcode//530555 (дата обращения 16.02.2023). – Текст: электронный.
2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М. А. Гуреева. – Москва : ФОРУМ, ИНФРА – М, 2021. – 239 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 8199– 0743 – 6.- Текст: непосредственный

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 70 с. - ISBN 978-5-16-108690-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905985 (дата обращения: 16.02.2023). – Текст: электронный.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля, оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирования, отчетов по практическим занятиям.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **уметь*:*** <br>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; <br>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; <br>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. <br>**знать:** <br>– виды административных правонарушений и административной ответственности; <br>– классификацию основные виды и правила составления нормативных документов; <br>– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; <br>– организационно правовые формы юридических лиц; <br>– основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; <br>– нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; <br>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; <br>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; <br>– права и обязанности работников в сфере профессиональной | *Текущий контроль в форме:* <br>- устного опроса; <br>- выполнения самостоятельной работы обучающихся; <br>- тестирования; <br>- защиты отчетов по практическим занятиям <br>*Промежуточный контроль в форме:* <br>-дифференцированного зачёта |

| | |
|---|---|
| деятельности;<br>− права и обязанности человека и гражданина механизмы их реализации;<br>− правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>− роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90-100 % | 5 | отлично |
| 80-89 % | 4 | хорошо |
| 70-79 % | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 % | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Охрана труда

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП.09 Охрана труда

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**
**уметь:**

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;
- инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда;
- соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен**
**знать:**

- нормативные правовые акты по вопросам охраны труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

- действие токсичных веществ на организм человека;
- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладевать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

– ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

– ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

– ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен овладевать **профессиональными компетенциями,**

включающими в себя способность:

– ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

– ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

– ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

– ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

– ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

– ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

– ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

– ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

– ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

– ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

– ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

– ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 40 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| Практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: | |
| *Проработка конспектов занятий;* | 5 |
| *Заполнение таблиц;* | 2 |
| *Подготовка рефератов;* | 2 |
| *Подготовка доклада;* | 1 |
| *Подготовка к практическому занятию;* | 4 |
| *Составление инструкции;* | 1 |
| *Решение задач.* | 1 |
| Промежуточная аттестация<br>в 6 семестре в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Правовые и организационные основы охраны труда | | | | |
| **Тема 1.1.** Система законодательных актов, норм и правил в области охраны труда | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Основные законодательные акты в области охраны труда, права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда | 2 | 1,2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка доклада на тему: «Основные законодательные акты в области охраны труда» | | 1 | |
| **Тема 1.2.** Организация работ по охране труда на предприятии | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Виды инструктажей по ОТ. Аттестация рабочих мест по условиям труда | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 1 | Составление инструкции по охране труда для рабочего места | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Проработка конспекта занятия Подготовка к практическому занятию | | 1 1 | |
| **Тема 1.3.** Производственный травматизм | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Виды производственных травм и профессиональных заболеваний. Расследование и учет несчастных случаев на производстве | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 2 | Заполнение карты аттестации рабочих мест по условиям | 2 | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | | труда | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферата на тему: «Профессиональные заболевания»<br>Проработка конспекта занятия<br>Подготовка к практическому занятию | | 2<br>1<br>1 | |
| **Тема 1.4.**<br>Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях | Содержание учебного материала | | **4** | 1,2 |
| | 1 | Освобождение человека от действия электрического тока. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока. | 2 | |
| | 2 | Порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая помощь при кровотечениях, ушибах, переломах, отравлениях и других случаях. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 3 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнить таблицу «Порядок оказания помощи при воздействии электрического тока»;<br>Заполнить таблицу «Порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца»;<br>Проработка конспекта занятия | | 1<br>1<br>1 | |
| **Раздел 2.**<br>Основы обеспечения безопасных и комфортных условий труда | | | | |
| **Тема 2.1.**<br>Основы электробезопасности | Содержание учебного материала | | **2** | 1,2 |
| | **1** | Опасные и вредные производственные факторы. Защита человека от ОВПФ. Технология экобиологической защиты | 2 | |

| 1 | 2 | | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспекта занятия | | <br>1 | |
| **Тема 2.2.**<br>Основы безопасных приемов работ | Содержание учебного материала | | **4** | 1,2 |
| | 1 | Меры безопасности при проведении огневых работ. | 2 | |
| | 2 | Меры безопасности при проведении газоопасных работ. | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | | |
| | 4 | Оформление наряд-допуска на производство работ повышенной опасности | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление инструкции безопасного проведения газоопасных работ<br>Подготовка к практическому занятию | | <br>1<br>1 | |
| **Тема 2.3.**<br>Обеспечение безопасности при воздействии вредных факторов. | Содержание учебного материала | | **6** | 1,2 |
| | 1 | Шум, вибрация, их воздействие на человека | 2 | |
| | 2 | Действие вредных веществ на организм человека, гигиеническое нормирование вредных веществ | 2 | |
| | 3 | Средства коллективной и индивидуальной защиты | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | 5 | Выбор и использование средств коллективной и индивидуальной защиты. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение задач по определению содержания вредных веществ в помещении<br>Проработка конспекта занятия<br>Подготовка к практическому занятию | | <br>1<br>1<br>1 | |
| **Всего** | | | **48** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:
- учебная мебель;
- доска магнитно- маркерная;
- принтер;
- проектор;
- экран;
- ноутбук компьютер с необходимым программным обеспечением:
  - Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
  - Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
  - Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
  - Интернет-цензор
  - Adobe Reader X
  - Adobe flash player
  - Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Графкина, М.В. Охрана труда :учебник / М. В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 212 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : непосредственный.

2. Графкина, М .В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2022. - 212 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : непосредственный

**Дополнительные источники:**

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — URL: https://urait.ru/bcode/510311 (дата обращения: 17.02.2023).- — Текст : электронный.

2. Федоров, П. М. Охрана труда: практическое пособие / П. М. Федоров. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 138 с. - ISBN 978-5-16-109929-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840460 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»: сайт. –

URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 22.03.2021). – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также проведении устного опроса и решении ситуационных задач.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **Уметь:** | |
| вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- защиты отчетов по практическим занятиям<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- защиты отчетов по практическим занятиям<br>- оценка решения ситуационных задач<br>- - оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>- оценка решения ситуационных задач<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>- оценка решения ситуационных задач<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| | |

| 1 | 2 |
|---|---|
| применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- оценка решения ситуационных задач<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности | **Текущий контроль в форме:**<br>- защиты отчетов по практическим занятиям<br>- оценка решения ситуационных задач<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- защиты отчетов по практическим занятиям<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- защиты отчетов по практическим занятиям<br>- оценка решения ситуационных задач<br>- - оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| **Знать:** | |
| нормативные правовые акты по вопросам охраны труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- оценка решения ситуационных задач<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |

| 1 | 2 |
|---|---|
| организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- тестирования<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| возможные опасные и вредные факторы и средства защиты | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- оценка решения ситуационных задач<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| действие токсичных веществ на организм человека | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- оценка решения ситуационных задач<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| категорирование производств по взрыво- и пожароопасности | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| меры предупреждения пожаров и взрывов | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |

| 1 | 2 |
|---|---|
| основные причины возникновения пожаров и взрывов | **Текущий контроль в форме:**<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве | **Текущий контроль в форме:**<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты | **Текущий контроль в форме:**<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| права и обязанности работников в области охраны труда | **Текущий контроль в форме:**<br>- тестирования<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| виды и правила проведения инструктажей по охране труда | **Текущий контроль в форме:**<br>- тестирования<br>- оценки выполнения самостоятельной работы<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>**Промежуточная аттестация в форме:** |

| | |
|---|---|
| | - устного опроса |
| 1 | 2 |
| возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |
| средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>**Промежуточная аттестация в форме:**<br>- устного опроса |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90÷100 | 5 | отлично |
| 80÷89 | 4 | хорошо |
| 70÷79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 21. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 22. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 23. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 24. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении( оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Контролировать и соблюдать основные показатели разработки месторождений.

ПК 1.2. Контролировать и поддерживать оптимальные режимы разработки и эксплуатации скважин.

ПК 1.3. Предотвращать и ликвидировать последствия аварийных ситуаций на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 1.4. Проводить диагностику, текущий и капитальный ремонт скважин.

ПК 1.5. Принимать меры по охране окружающей среды и недр.

ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 48 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **34** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях | | **14** | |
| **Тема 1.1.** Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация | Содержание учебного материала | **3** | 1 |
| | 1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка докладов по теме «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени» | 1 | |
| **Тема 1.2.** Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **11** | 1 |
| | 1 Основные задачи МЧС России. Гражданская оборона, ее структура и задачи. | 2 | |
| | 2 Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. | 2 | |
| | 2 Организация получения и использования средств индивидуальной защиты. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка докладов, сообщений, презентаций по темам: Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2.**<br>Устойчивость функционирования объектов экономики | | | **12** | |
| **Тема 2.1.**<br>Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики | Содержание учебного материала | | **6** | 1,2 |
| | 1 | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. | 2 | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка сообщений, презентаций по темам: Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. | | 2 | |
| **Тема 2.2.**<br>Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Виды потенциальных опасностей. Источники и причины возникновения опасностей. Система «человек – среда обитания». | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Изучение первичных и технических средств тушения пожаров. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов, сообщений по темам: Опасности и их источники. | | 2 | |
| **Раздел 3.**<br>Вооруженные силы Российской федерации | | | **11** | |
| **Тема 3.1.**<br>История создания и организационная структура вооруженных сил России | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. | 4 | |
| | 2 | Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка докладов по темам: Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил, рода войск и их назначение. Терроризм в современном мире. | | 3 | |
| **Раздел 4.**<br>Военная служба – вид федеральной государственной службы | | | **53** | |
| **Тема 4.1.**<br>Воинская обязанность и военная служба | Содержание учебного материала | | **33** | |
| | 1 | Определение воинской обязанности, ее содержание. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего. Боевые традиции вооруженных сил России. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Обязанности военнослужащего пред построением и в строю | 4 | |
| | 2 | Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. | 6 | |
| | 3 | Строи подразделений в пешем порядке | 6 | |
| | 4 | Строевые смотры | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка докладов, сообщений по темам: Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. | | 7 | |
| **Тема 4.2.**<br>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения | Содержание учебного материала | | **20** | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Одевание противогаза и ОВЗК. | 6 | |
| | 2 | Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию. Ответы на вопросы | | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5.**<br>Основы медицинских знаний | | **12** | |
| **Тема 5.1.**<br>Первая помощь при кровотечениях | Содержание учебного материала | **3** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию. Ответы на вопросы. | 2 | |
| **Тема 5.2.**<br>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата | Содержание учебного материала | **3** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию. Ответы на вопросы. | 2 | |
| **Тема 5.3.**<br>Первая доврачебная помощь при ожогах | Содержание учебного материала | **3** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию. Ответы на вопросы. | 2 | |
| **Тема 5.4.**<br>Первая доврачебная помощь при утоплении | Содержание учебного материала | **3** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении. Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию. Выполнение тестового задания. | 2 | |
| **Итого:** | | **102** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности, автоматизированного рабочего места с подключением к сети Internet; ноутбука; мультимедийного проектора, экрана; принтера; стендов; плакатов; макетов АК 74М; противогазов ГП 7; комплектов ОВЗК; тренажеров для оказания ПМП Максим – 1; электронного лазерного тира, АК 74, ПМ.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:


1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-16-103698-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073011 (дата обращения: 06.02.2023) . – Текст : электронный..
2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-106878-6. – URL:http://znanium.com/catalog/product/1017335(дата обращения: 06.02.2023) . – Текст : электронный.
3. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебное пособие / Г. С. Ястребов ; под редакцией Б. В. Кабарухина. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 415 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-32492-9. - Текст : непосредственный


Дополнительные источники:


1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях :учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва :Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — URL : https://urait.ru/bcode /512046 (дата обращения: 06.02.2023) . – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения тестового задания, выполнение индивидуального задания (доклад, сообщение, презентация).

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **1** | 2 |
| **Уметь:** | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- решения ситуационных задач<br>- оценки выполнения практических заданий<br>-тестирования<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- тестирования. |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | |
| применять первичные средства пожаротушения; | |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | |
| оказывать первую помощь пострадавшим; | |
| **Знать:** | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса<br>- решения ситуационных задач<br>- оценки выполнения практических заданий<br>-тестирования<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- тестирования. |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | |
| основы военной службы и обороны государства; | |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | |

| 1 | 2 |
|---|---|
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Материаловедение

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОП. 11 Материаловедение

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

## 1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**уметь:**
-выбирать материал на основе анализа их свойств для конкретного применения;
-выбирать способы соединения материалов;
-обрабатывать детали из основных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
**знать:**
-строение и свойства машиностроительных материалов;
-методы оценки свойств машиностроительных материалов;
-области применения материалов;
-классификацию и маркировку основных материалов;
-методы защиты от коррозии;
-способы обработки материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладевать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:
ОК1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2 – Организовывать собственную деятельность , выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6 – Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности :
ПК 1.4 – Проводить диагностику и капитальный ремонт скважин.
ПК 2.1 – Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.
ПК 2.2 – Проводить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 2.3 – Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.
ПК 2.4 – Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.
ПК 4.4 - Принимать участие в испытании опытных образцов оборудования и материалов, отработки новых технологических режимов

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины Материаловедение организуется путем проведения практических занятий, лабораторных занятий, консультаций, самостоятельных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:**
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 18 часов.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по заочной форме обучения:**
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 16 часов;
самостоятельная работа обучающегося -38 часов.

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: | |
| Составление конспекта по перечню вопросов<br>Подготовка к практическим работам<br>Подготовка реферативной работы | 6<br>6<br>6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 11 Материаловедение**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**Основы материаловедения | | | |
| **Тема 1.1.** Структура материалов | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Типы атомных связей. Фазовое состояние вещества. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта по перечню вопросов | 1 | |
| **Тема 1.2.** Основные свойства материалов | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Механические свойства. Технологические свойства. Коррозионная стойкость. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта по перечню вопросов | 1 | |
| **Раздел 2.Металлы и сплавы** | | | |
| **Тема 2.1.Металлы** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Основные свойства, классификация, атомно-кристаллическое строение металлов. Полиморфные превращения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта по перечню вопросов | 1 | |
| **Тема 2.2.**Сплавы | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Общие сведения о сплавах. Фазы металлических сплавов Диаграммы состояния сплавов. Связь между структурой и свойствами сплавов. | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта по перечню вопросов | 1 | |
| **Тема 2.3.**Свойства металлов и сплавов и методы их изучения | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Макро- и микроанализ. Физические и химические свойства. Деформация и разрушение. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Определение твердости металлов методами Бринелля, Роквелла и Виккерса | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка к практическому занятию | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка реферативной работы по теме: «Эксплуатационные свойства металлов и сплавов» | | 1 | |
| **Тема 2.4.**Сплавы железа с углеродом | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Железо, углерод и их свойства. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Диаграмма состояния железо-цементит | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферативных работ по темам: «Зависимость свойств железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей», «Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов» | | 1 | |
| **Тема 2.5.**<br>Технология термической обработки стали | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Виды термической обработки. Влияние термической обработки на механические свойства стали.. Химико-термическая обработка стали | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление конспекта по перечню вопросов | | 2 | |
| **Раздел 3.Конструкционные материалы** | | | | |
| **Тема 3.1.**Чугуны | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Классификация, структура и свойства чугуна | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 2 | Определение основных свойств чугунов по их маркам | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка реферативных работ по темам: «Виды чугунов и их применение», «Термическая обработка чугунов» | | 1<br>1 | |
| **Тема 3.2.**Стали | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Производство, общая классификация сталей. Углеродистая сталь | 2 | 1 |
| | 2 | Легированные стали. Инструментальные стали и твердые сплавы. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 3 | Выбор марки углеродистой стали для деталей в зависимости от условий работы | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Выбор марки легированных сталей в зависимости от условий работы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка реферативной работы по теме: «Стали и сплавы со специальными свойствами» | | 2<br>1 | |
| **Тема 3.3.**<br>Цветные металлы и сплавы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Алюминий и его сплавы. Медь и ее сплавы. Титан, магний и их сплавы. Баббиты и припои. Антифрикционные сплавы. Металлокерамика | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 5 | Выбор марки цветных металлов в зависимости от условий работы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка реферативной работы по теме: «Порошковая металлургия» | | 2<br>1 | |
| **Тема 3.4.**<br>Неметаллические материалы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Полимеры и пластические массы. | 2 | 1 |
| | 2 | Электроизоляционные, прокладочные, уплотнительные, обивочные и клеящие материалы. Графитоуглеродные материалы. Абразивные материалы | 2 | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка реферативных работ по темам: «Стекло и древесина», «Композиционные материалы, классификация, свойства, область применения» | | 1 | |
| **Всего** | | | **54** | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*
*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:
Кабинет Материаловедения
Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, МФУ, компьютер, с необходимым программным обеспечением. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Металлографический микроскоп
Набор измерительных инструментов
Набор режущих инструментов
Наглядные пособия:
Комплект соединений, комплект передач, комплект подшипников, модели редукторов, модели валов и осей.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники (ОИ):

1. Адаскин, А.М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, В. М. Зуев. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 335 с. : рис. - (Среднее профессиональноеобразование). - ISBN 978-5-00091-756-5. - Текст : непосредственный.

2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — URL: https://urait.ru/bcode/512209 (дата обращения: 17.02.2023).- Текст : электронный.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Материаловедение : учебник / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков, Г. Г. Сеферов, А. Л. Фоменко; под редакцией В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022 — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100403-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1792841 (дата обращения 17.02.2023). – Текст : электронный.

2.Черепахин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепахин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102677-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865718 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| выбирать материал на основе анализа их свойств для конкретного применения | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса,<br>- оценки выполнения практических заданий,<br>- оценки выполнения самостоятельной работы.<br>**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- экзамена |
| выбирать способы соединения материалов | |
| обрабатывать детали из основных материалов | |
| **Знать:** | |
| строение и свойства машиностроительных материалов | **Текущий контроль в форме:**<br>- устного опроса,<br>- оценки выполнения практических заданий,<br>- оценки выполнения самостоятельной работы.<br>-**Промежуточная аттестация в форме**:<br>- экзамена |
| методы оценки свойств машиностроительных материалов | |
| области применения материалов | |
| классификацию и маркировку основных материалов | |
| методы защиты от коррозии | |
| способы обработки материалов | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**
**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

г. Лянтор, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 4 |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 22 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 27 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.
2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.
3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.
4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области электроэнергетики при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

- выполнении работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;
- использовании основных измерительных приборов;

**уметь:**

- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;
- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- проводить анализ неисправностей электрооборудования;
- эффективно использовать материалы и оборудование;

- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электро-механического оборудования;
- оценивать эффективность работы электрического и электромеханичес-кого оборудования;
- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять метрологическую поверку изделий;
- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;
- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования;

**знать:**

- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;
- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;
- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;
- классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах;
- выбор электродвигателей и схем управления;
- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;
- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- условия эксплуатации электрооборудования;
- действующую нормативно-техническую документацию по специальности;
- порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;
- правила сдачи оборудования в ремонт и приёма после ремонта;
- пути и средства повышения долговечности оборудования;
- технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования организуется путем проведения практических и лабораторных занятий, консультаций, самостоятельной работы, выполнение курсового проекта, практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1646 часов, в том числе:

- самостоятельной работы обучающегося – 356 часов;
- промежуточной аттестации – 48 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1242 часа; включая:
- учебной практики – 144 часа;
- производственной практики – 288 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) **Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1. | Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования. |
| ПК 1. 2. | Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования. |
| ПК 1. 3. | Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. |
| ПК 1.4. | Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | **Консультации, часов** | **Промежуточная аттестация** | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося,** часов | | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1.1 – ПК 1.3 | **Раздел 1.** Электрические машины и аппараты | **264** | **170** | 86 | | **82** | | **12** | | |
| ПК 1.1 – ПК 1.4 | **Раздел 2.** Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. | **224** | **152** | **82** | | **72** | | | | |
| ПК 1.1- ПК 1.3 | **Раздел 3.** Электрическое и электромеханическое оборудование. | **318** | **214** | **112** | **30** | **92** | | **12** | | |
| ПК 1.1 – ПК 1. 3 | **Раздел 4.** Электроснабжение отрасли | **196** | **134** | **84** | | **50** | | **12** | | |
| ПК 1.1 – ПК 1. 3 | **Раздел 5.** Электрический привод | **200** | **140** | **74** | | **60** | | | | |
| ПК 1.1 – ПК 1.4 | **Учебная практика, часов** | **144** | **144** | | | | | | | |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | **288** | **288** | | | | | | | |
| ПК 1.1 – ПК 1.4 | **Квалификационный экзамен** | **12** | **12** | | | | | **12** | | |
| | **Всего:** | **1646** | **1254** | 438 | 30 | **356** | | 48 | | |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | **4** |
| **Раздел 1. Электрические машины и аппараты** | | | |
| **МДК 01.01 Электрические машины и аппараты** | | | |
| **Тема 1.1 Трансформаторы** | **Содержание** | **30** | |
| | 1 Принцип действия и устройство трансформатора | 2 | |
| | 2 Уравнение напряжений трансформатора, магнитодвижущих сил и токов | 2 | |
| | 3 Трансформирование трехфазного тока и схемы соединения обмоток трехфазных трансформаторов | 2 | |
| | 4 Внешняя характеристика трансформатора. Потери и коэффициент полезного действия | 2 | |
| | 5 Группы соединения обмоток | 2 | |
| | 6 Параллельная работа трансформаторов | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | **10** | |
| | 1 Испытание однофазного трансформатора. | 2 | |
| | 2 Определение групп соединения трехфазного двухобмоточного трансформатора | 2 | |
| | 3 Исследование параллельной работы трехфазных двухобмоточных силовых трансформаторов. | 2 | |
| | 4 Исследование однофазного автотрансформатора при разных коэффициентах трансформации. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1 Расчет основных параметров однофазного трансформатора | 2 | |
| | 2 Построение внешней характеристики трансформатора | 4 | |
| | 3 Расчет основных параметров трехфазного трансформатора | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **14** | |
| | Составление классификации силовых трансформаторов | 2 | |
| | Доклад по темам: «Конструкция трехфазного трансформатора» и «Принцип работы трехфазного трансформатора» | 2 | |
| | Построение энергетической диаграммы трансформатора | 2 | |
| | Составить таблицу 12 групп соединения обмоток трехфазного трансформатора | 2 | |
| | Доклад по теме: «Условия запуска трансформаторов на параллельную работу» | 2 | |
| | Доклад по теме: «Трансформаторы специального назначения различных видов» | 2 | |
| | Решение практических задач по расчету трансформаторов | 2 | |
| **Тема 1.2 Электрические машины переменного тока** | **Содержание** | **50** | |
| | 1 Режимы работы и устройство асинхронной машины | 2 | |
| | 2 Рабочий процесс трехфазного асинхронного двигателя | 2 | |
| | 3 Потери и КПД асинхронного двигателя. Электромагнитный момент асинхронного двигателя | 2 | |
| | 4 Пуск и регулирование частоты вращения трехфазного асинхронного двигателя | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Решение практических задач по расчету параметров асинхронных двигателей | 2 | |
| | 6 | Способы возбуждения и устройство синхронных машин | 2 | |
| | 7 | Магнитная цепь и магнитное поле синхронных генераторов. Реакция якоря синхронной машины | 2 | |
| | 8 | Характеристики синхронного генератора. Потери и КПД синхронных машин | 2 | |
| | 9 | Параллельная работа синхронных генераторов | 2 | |
| | 10 | Принцип действия синхронного двигателя. Пуск синхронных двигателей | 2 | |
| | 11 | Синхронные компенсаторы | 2 | |
| | **Лабораторные работы** | | **18** | |
| | 5 | Исследование трехфазного асинхронного двигателя методом непосредственной нагрузки. | 2 | |
| | 6 | Опытное изучение способов пуска трехфазного асинхронного двигателя. | 2 | |
| | 7 | Исследование трехфазного асинхронного двигатели в однофазном и конденсаторном режимах. | 2 | |
| | 8 | Исследование трехфазного синхронного генератора. | 4 | |
| | 9 | Исследование трехфазного синхронного генератора, включенного на параллельную работу с сетью | 2 | |
| | 10 | Исследование трехфазного синхронного двигателя. | 4 | |
| | 11 | Исследование синхронного реактивного конденсаторного двигателя | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 4 | Расчет основный параметров асинхронных электродвигателей переменного тока. | 4 | |
| | 5 | Расчет основных параметров трехфазного синхронного генератора. | 4 | |
| | 6 | Расчет основных параметров трехфазного синхронного двигателя. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **20** | |
| | Доклад по темам:" Конструкция машины переменного тока", "Принцип действия асинхронной машины" | | 2 | |
| | Рабочие характеристики асинхронного двигателя | | 2 | |
| | Составление таблицы «Пусковые свойства АД. Способы пуска» | | 2 | |
| | Составление таблицы «Способы регулирования частоты вращения АД» | | 2 | |
| | Однофазный и конденсаторный асинхронные двигатели | | 2 | |
| | Составление таблицы: "Область применения синхронных машин с различными способами возбуждения" | | 2 | |
| | Составление энергетической диаграммы синхронной машины | | 2 | |
| | Способы синхронизации синхронных генераторов, подключаемых на параллельную работу" | | 2 | |
| | Доклад по теме: "Область применения синхронных компенсаторов" | | 2 | |
| | Составление таблицы «Сравнение работы синхронных и асинхронных двигателей: условия пуска, характеристики, особенности применения» | | 2 | |
| **Тема 1.3 Электрические машины постоянного тока** | **Содержание** | | **54** | |
| | 1 | Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока | 2 | |
| | 2 | Устройство коллекторной машины постоянного тока | 2 | |
| | 3 | Обмотки якоря машин постоянного тока | 2 | |
| | 4 | Электродвижущая сила и электромагнитный момент машин постоянного тока. | 2 | |
| | 5 | Магнитное поле машины постоянного тока. Способы возбуждения машин постоянного тока. | 2 | |
| | 6 | Реакция якоря машины постоянного тока | 2 | |
| | 7 | Коммутация в машинах постоянного тока | 2 | |
| | 8 | Генераторы постоянного тока независимого возбуждения. | 2 | |
| | 9 | Решение практических задач по расчету основных параметров ГПТ | 2 | |
| | 10 | Генераторы постоянного тока параллельного и смешанного возбуждения | 2 | |
| | 11 | Пуск двигателя постоянного тока | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 12 | Двигатель параллельного, последовательного и смешанного возбуждения | 2 | |
| | 13 | Решение практических задач по расчету основных параметров ДПТ | 2 | |
| | 14 | Потери и КПД машин постоянного тока | 2 | |
| | 15 | Машины постоянного тока специального назначения | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Лабораторные работы** | | **16** | |
| | 12 | Исследование генератора постоянного тока независимого возбуждения. | 4 | |
| | 13 | Исследование генератора постоянного тока параллельного возбуждения. | 4 | |
| | 14 | Исследование двигателя постоянного тока параллельного возбуждения. | 4 | |
| | 15 | Исследование двигателя постоянного тока последовательного возбуждения. | 4 | |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 7 | Расчет генераторов постоянного тока независимого возбуждения. | 2 | |
| | 8 | Расчет генераторов постоянного тока параллельного возбуждения. | 2 | |
| | 9 | Расчет двигателей постоянного тока параллельного возбуждения. | 2 | |
| | 10 | Расчет двигателей постоянного тока последовательного возбуждения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **24** | |
| | Доклад по темам: "Конструкция МПТ", "Принцип действия МПТ" | | 2 | |
| | Составление таблицы:" Область применения МПТ с различными способами возбуждения" | | 2 | |
| | Способы устранения вредного влияния реакции якоря | | 2 | |
| | Способы улучшения коммутации | | 2 | |
| | Круговой огонь по коллектору | | 2 | |
| | Сравнительный анализ способов возбуждения ГПТ | | 2 | |
| | Построение энергетической диаграммы МПТ | | 2 | |
| | Выполнение контрольно-оценочных заданий к процедурам текущего контроля. | | 10 | |
| **Тема 1.4 Электрические аппараты.** | **Содержание** | | **36** | |
| | 1 | Основы теории электрических аппаратов | 2 | |
| | 2 | Процессы коммутации в электрических аппаратах | 2 | |
| | 3 | Аппараты управления, защиты и автоматики | 2 | |
| | 4 | Применение реле в схемах управления, защиты и автоматики | 2 | |
| | 5 | Аппараты распределительных устройств | 2 | |
| | 6 | Высоковольтные аппараты распределительных устройств | 2 | |
| | 7 | Назначение, устройство, принцип работы высоковольтных выключателей | 2 | |
| | 8 | Назначение, принцип действия токоограничивающих реакторов и разрядников | 2 | |
| | 9 | Бесконтактные электрические аппараты | 2 | |
| | 10 | Обсуждение экзаменационных вопросов и задач | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **16** | |
| | 11 | Изучение работы и конструкции контактора переменного тока | 2 | |
| | 12 | Изучение работы и конструкции магнитного пускателя. | 2 | |
| | 13 | Изучение работы и конструкции электромагнитного реле тока и напряжения. | 2 | |
| | 14 | Изучение работы и конструкции различных типов реле времени. | 2 | |
| | 15 | Изучение различных типов автоматических выключателей. | 2 | |
| | 16 | Изучение работы бесконтактных коммутационных устройств. | 2 | |
| | 17 | Выбор электрических и электронных аппаратов по заданным техническим условиям и проверка их на соответствие заданным режимам работы. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **24** | |
| | Презентация по теме: "Аппараты управления, защиты и автоматики" | | 4 | |
| | Сравнительный анализ высоковольтных выключателей | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Доклад по теме: "Принцип действия токоограничивающих реакторов и разрядников"<br>Классификация бесконтактных электрических аппаратов<br>Выполнение контрольно -оценочных заданий к процедурам текущего контроля. | | 4<br>2<br>10 | |
| Промежуточная аттестация | | | **12** | |
| **Раздел 2. Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования** | | | **224** | |
| **МДК 01.02 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования** | | | **152** | |
| **Тема 2.1 Монтаж электрического и электромеханического электрооборудования** | Содержание | | **64** | |
| | 1 | **Монтаж электрических внутрицеховых сетей.** Порядок организации и содержание работ по монтажу внутрицеховых электрических сетей. Составление сетевых графиков электромонтажных работ. Общие требования к электропроводкам. Технология монтажа электропроводок в трубах, в лотках и коробах. | 6 | 2 |
| | 2 | **Монтаж воздушных линий напряжением.** Технология монтажа воздушных линий до 10 кВ. Технология монтажа воздушных линий до 1 кВ. Подготовительные и строительно-монтажные работы. Способы соединения проводов ВЛ. Натяжка и крепление проводов. | 6 | 2 |
| | 3 | **Монтаж кабельных линий напряжением до 10 кВ.** Подготовительные работы к монтажу кабельных линий. Основные способы монтажа КЛ. Способы соединения и оконцевания кабелей. Технология выполнения концевых заделок и соединительных муфт. | 10 | 2 |
| | 4 | **Монтаж электрооборудования трансформаторных подстанций.** Организация и последовательность работ по монтажу электрооборудования подстанций. Монтаж и сборка силовых трансформаторов. Монтаж коммутационной аппаратуры высокого напряжения на подстанции. Монтаж комплектных распределительных устройств (КРУ). Монтаж цепей вторичной коммутации. | 10 | 2 |
| | 5 | **Монтаж электродвигателей и аппаратов управления**. Организация и содержание работ по монтажу электрических машин и аппаратов. Особенности монтажа крупных электрических машин. Особенности монтажа машин малой и средней мощности напряжением до 1000 В. Сушка обмоток электрических машин. Подготовка и пробный пуск электродвигателей. Монтаж аппаратуры и станций управления электродвигателями. | 10 | 2 |
| | Лабораторные работы | | **6** | |
| | 1 | Измерение сопротивления защитного заземления электрооборудования и сопротивления петли «фаза-нуль». | 4 | |
| | 2 | Прозвонка жил контрольных кабелей | 2 | |
| | Практические занятия | | **16** | |
| | 1 | Изучение назначения и конструкции элементов опор воздушных линий | 2 | |
| | 2 | Технологические приемы получения контактных соединений проводов воздушных линий. | 2 | |
| | 3 | Составление технологической карты ступенчатой разделки силового кабеля напряжением до 10 кВ с бумажной изоляцией. | 2 | |
| | 4 | Монтаж концевых заделок кабельных линий | 2 | |
| | 5 | Изучение способов сушки изоляции обмоток трансформаторов. | 2 | |
| | 6 | Изучение методов испытания силовых трансформаторов | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Изучение способов сушки изоляции обмоток электродвигателей. | 2 | |
| | 8 | Методы устранения вибрации и шумов электрических машин. | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Эксплуатация электрического и электромеханического электрооборудования** | Содержание | | **50** | |
| | 1 | **Организация эксплуатации и приемка смонтированного электрооборудования.** Порядок приемки в эксплуатацию смонтированных электроустановок. Организация обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Виды технического обслуживания. | 4 | 2 |
| | 2 | **Эксплуатация электрических внутрицеховых сетей и освещения.** Объем и нормы приемо-сдаточных испытаний внутрицеховых электрических сетей и осветительных установок после монтажа. Эксплуатация силовых электрических сетей. Эксплуатация осветительных сетей и установок | 4 | 2 |
| | 3 | **Эксплуатация кабельных и воздушных линий напряжением до 10 кВ.** Объем и последовательность приемки кабельных линий в эксплуатацию после монтажа. Эксплуатация кабельных линий. Объем и последовательность приемки воздушных линий в эксплуатацию после монтажа. Эксплуатация воздушных линий. | 4 | 2 |
| | 4 | **Эксплуатация электрооборудования трансформаторных подстанций.** Объем и последовательность приемки в эксплуатацию после монтажа трансформаторных подстанций и распределительных устройств. Организация обслуживания трансформаторов. Эксплуатация трансформаторного масла. Эксплуатация высоковольтной аппаратуры подстанций. Эксплуатация электроизмерительных приборов, устройств релейной защиты, устройств автоматики, телемеханики и связи. | 4 | 2 |
| | 5 | **Эксплуатация электроприводов и аппаратов управления.** Объем и последовательность приемки в эксплуатацию вновь смонтированного электропривода. Наладка электроприводов и аппаратов управления. Основные неисправности электродвигателей переменного и постоянного тока, их обнаружение и устранение. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | **14** | |
| | 3 | Исследование работы люминесцентных ламп при включении с различными пускорегулирующими устройствами. | 4 | |
| | 4 | Проверка исправности люминесцентных ламп и пускорегулирующей аппаратуры. | 4 | |
| | 5 | Изучение методов определения мест повреждения в кабельных линиях. | 2 | |
| | 6 | Порядок отбора проб масла из маслонаполненного оборудования. | 2 | |
| | 7 | Порядок отбора проб газа из газового реле силового трансформатора. | 2 | |
| | Практические занятия | | **18** | |
| | 9 | Изучение особенностей эксплуатации газоразрядных источников света. | 2 | |
| | 10 | Изучение порядка проведения периодических и внеочередных осмотров ВЛ-6-10-35 кВ и выше. | 4 | |
| | 11 | Изучение порядка проведения осмотров силовых трансформаторов. | 2 | |
| | 12 | Составления бланка переключений на вывод трансформатора на подстанции 35/6 кВ. | 2 | |
| | 13 | Изучение инструкции по эксплуатации масляных выключателей напряжением 6…220 кВ. | 2 | |
| | 14 | Изучение способов центровки валов электрических машин. | 2 | |
| | 15 | Порядок разборки и сборки электродвигателя переменного тока. | 4 | |
| **Тема 2.3 Ремонт электрического и электромеханического электрооборудования** | Содержание | | **38** | |
| | 1 | **Ремонт электрических внутрицеховых сетей и сетей освещения.** Методы, виды и организация ремонта электрического оборудования. Возможные повреждения внутрицеховых электрических сетей. Организация и виды ремонта электрооборудования внутрицеховых сетей и распределительных пунктов. | 2 | 2 |
| | 2 | **Ремонт кабельных и воздушных линий напряжением до 10 кВ.** Организация подготовительных работ при ремонте кабельных линий. Объем и нормы ремонтных испытаний кабельных линий. Ремонт отдельных | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | элементов КЛ. Организация подготовительных работ при ремонте воздушных линий. Ремонт отдельных элементов ВЛ. | | |
| | 3 | **Ремонт силовых трансформаторов и электрооборудования подстанций.** Виды и причины неисправностей трансформаторов. Организация ремонта трансформаторов. Разборка силовых трансформаторов. Ремонт отдельных частей трансформаторов. Сборка трансформаторов после ремонта. Ремонт электрооборудования распределительных устройств подстанций. | 2 | 2 |
| | 4 | **Ремонт электрических машин.** Виды и причины повреждений и преждевременного износа механических частей электрических машин. Дефектация электрических машин. Содержание работ по ремонту механической части электрических машин. Виды неисправностей обмоток машин постоянного и переменного тока и их выявление. Содержание работ по ремонту обмоток машин переменного и постоянного тока. | 2 | 2 |
| | 5 | **Ремонт электрических аппаратов.** Виды и причины повреждений электрических аппаратов. Содержание работ по ремонту электрических аппаратов. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | **8** | |
| | 9 | Ремонт внутренних электропроводок . | 4 | |
| | 10 | Регулировка и ремонт магнитного пускателя. | 4 | |
| | Практические занятия | | **20** | |
| | 16 | Изучение структурно-технологической схемы предприятий по ремонту электрооборудования | 2 | |
| | 17 | Составление графиков ППР на отдельные виды работ. | 2 | |
| | 18 | Ремонт защитных покровов кабеля. | 2 | |
| | 19 | Ремонт соединительных и концевых муфт и концевых заделок кабеля. | 2 | |
| | 20 | Способы соединения и оконцевание жил проводов в процессе ремонта | 2 | |
| | 21 | Испытание силового трансформатора после ремонта. | 2 | |
| | 22 | Сушка, чистка и дегазация трансформаторного масла. | 2 | |
| | 23 | Осмотр и текущий ремонт высоковольтных выключателей переменного тока типа ВК- 10. | 2 | |
| | 24 | Замена дефектного изолятора на разъединителе типа РНДЗ-110 кВ с регулировкой | 2 | |
| | 25 | Ремонт статорных обмоток машин переменного тока . | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.<br>1. Выполнение типовых контрольно -оценочных заданий к процедурам текущего, тематического и рубежного контроля.<br>2. Составление конспекта по перечню вопросов.<br>3. Составление сетевого графика на производство электромонтажных работ.<br>4. Изучение состава приемо-сдаточной комиссии и порядка ее работы.<br>5. Изучение эксплуатационных инструкций.<br>6. Составление бланков переключений на подстанциях. | | | **72** | |
| **Раздел 3. Электрическое и электромеханическое оборудование** | | | **318** | |
| **МДК 01.03 Электрическое и электромеханическое оборудование** | | | **214** | |
| **Тема 3.1 Электрическое освещение** | Содержание | | **32** | |
| | 1 | **Основы светотехники.** Основные научно-технические проблемы светотехники. Основные понятия и определения светотехники | 4 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | **Источники света и осветительные приборы.** Системы и виды освещения. Источники света. Конструкция ламп, типы, характеристики, схемы включения. Светильники, их характеристики и классификация. | 6 | 1 |
| | 3 | **Электрическое освещение.** Правила и нормы искусственного освещения. Основные методы расчетов освещения. | 6 | 2 |
| | 4 | **Проектирование и расчет электрического освещения.** Данные для составления проекта освещения. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | | **8** | |
| | 1 | Сравнение светоотдач галогенной лампы, компактной люминесцентной лампы низкого давления и светодиодной лампы со светоотдачей лампы накаливания. | 4 | |
| | 2 | Сравнение светоотдач линейной люминесцентной лампы низкого давления со стартерной и электронной пускорегулирующей аппаратурой. | 4 | |
| | Практические занятия | | **6** | |
| | 1 | Расчет осветительной установки методом | 4 | |
| | 2 | Электрический расчет осветительной установки. | 2 | |
| **Тема 3.2 Электрооборудование термических установок.** | Содержание | | **34** | |
| | 1 | **Конструкция термических установок.** Общие сведения о термических нагревательных установках. Конструктивное исполнение печей сопротивления. | 4 | 1 |
| | 2 | **Электрическое оборудование печей сопротивления.** Нагревательные элементы для электропечей сопротивления. Электрические схемы печей сопротивления. Автоматическое регулирование печей сопротивления. Конструктивное исполнение дуговых печей. Электрические схемы силовой цепи дуговой печи. Индукционные электротермические установки. | 12 | 2 |
| | Лабораторные работы | | **6** | |
| | 3 | Устройство и принцип работы камерной электропечи периодического действия | 2 | |
| | 4 | Устройство и принцип работы электрической вакуумной печи сопротивления. | 4 | |
| | Практические занятия | | **12** | |
| | 3 | Расчет геометрических размеров нагревателя, проверка срока его службы. | 4 | |
| | 4 | Изучение электрической схемы установки печи сопротивления. | 2 | |
| | 5 | Изучение электрической схемы питания дуговой печи. | 2 | |
| | 6 | Изучение электрической схемы автоматического управления режимом индукционной тигельной печи. | 4 | |
| **Тема 3.3 Электрооборудование обрабатывающих установок.** | Содержание | | **46** | |
| | 1 | **Общие сведения о металлорежущих станках.** Классификация металлорежущих станков, их типовые конструкции. Общие вопросы электропривода станков, режимы работы электродвигателей станков. Выбор системы автоматизации станка. | 6 | 2 |
| | 2 | **Электрооборудование и электрические схемы металлорежущих станков.** Назначение и устройство различных станков. Расчет мощности электродвигателей. Электропривод и схемы управления. | 6 | 2 |
| | 3 | **Электрооборудование станков с программным управлением.** Общие сведения о программном управлении станками. Системы программного управления. Электроприводы и схемы управления станков с ЧПУ. Промышленные роботы. | 10 | 2 |
| | Практические занятия | | **24** | |
| | 7 | Изучение электрической схемы управления токарно-револьверного станка. | 2 | |
| | 8 | Изучение электрической схемы управления радиально-сверлильного станка. | 4 | |
| | 9 | Изучение электрической схемы главного привода расточного станка. | 4 | |
| | 10 | Изучение электрической схемы управления вертикально-фрезерного станка. | 4 | |
| | 11 | Изучение электрической схемы управления круглошлифовального станка. | 4 | |
| | 12 | Расчет мощности двигателя главного привода металлорежущего станка. | 4 | |
| | 13 | Изучение электроприводов металлорежущих станков с ЧПУ. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.4 Электрооборудование установок электрической сварки.** | Содержание | | **12** | |
| | 1 | **Конструкция установок электросварки.** Общие сведения об электросварке. Источники питания сварочной дуги, ее характеристики. Сварочные трансформаторы. | 2 | 1 |
| | 2 | **Электрооборудование и электрические схемы установок электрической сварки.** Электрическое оборудование, электрические схемы установок электрической сварки. Осцилляторы, сварочные преобразователи постоянного тока. Сварочные выпрямители. Установки дуговой сварки. Установки контактной сварки. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | **8** | |
| | 14 | Изучение электрической схемы осциллятора | 4 | 2 |
| | 15 | Изучение электрической схемы сварочного выпрямителя ВДУ-504. | 4 | |
| **Тема 3.5 Электрооборудование общепромышленных машин** | Содержание | | **52** | |
| | 1 | **Электрооборудование подъемно-транспортных машин.** Общие сведения о подъемно-транспортных машинах. Режимы работы и особенности электрооборудования. Требования к электроприводу механизмов. Расчет и выбор мощности крановых электродвигателей. Схемы управления двигателями. | 2 | |
| | 2 | **Электрооборудование компрессоров и вентиляторов.** Общие сведения по устройству и применению компрессоров, воздуходувов, вентиляторов. Режимы работы электрооборудования компрессоров и вентиляторов. Автоматизация работы компрессорной и вентиляционной установками. | 2 | |
| | 3 | **Электрооборудование насосных установок.** Устройство и принцип действия насосов. Режим работы. Электрооборудование насосов. Автоматизация управления работой насосов. Расчет мощности двигателей приводов насосов. | 2 | |
| | 4 | **Электрооборудование во взрыво- и пожароопасных помещениях.** Классификация помещений по их взрыво- и пожароопасности. Виды исполнения электрооборудования по степени защиты от воздействия окружающей среды. Выбор электрооборудования для взрыво- и пожароопасных помещений. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | **30** | |
| | 5 | Изучение электрической схемы автоматического управления компрессорной установки. | 10 | |
| | 6 | Изучение схемы автоматического управления вентиляционной установкой. | 10 | |
| | 7 | Изучение схемы автоматического управления насосной установкой. | 10 | |
| | Практические занятия | | **14** | |
| | 16 | Изучение схемы управления подвесной тележки | 2 | |
| | 17 | Расчет мощности электродвигателя механизма подъема мостового крана. | 2 | |
| | 18 | Расчет мощности электродвигателя механизма передвижения мостового крана. | 2 | |
| | 19 | Расчет мощности электродвигателя одноступенчатого поршневого компрессора. | 2 | |
| | 20 | Расчет мощности электродвигателя двухступенчатого поршневого компрессора. | 2 | |
| | 21 | Расчет мощности электродвигателя насосной установки. | 2 | |
| | 22 | Виды исполнения электрооборудования по степени защиты от воздействия окружающей среды. | 2 | |
| **Тема 3.6 Электрическое оборудование отрасли** | Содержание | | **8** | |
| | 1 | **Электрооборудование для насосной эксплуатации скважин.** Электрооборудование и управление электроприводами станков-качалок. Электропогружные установки и управление ПЭД. Электрические установки для тепловой обработки призабойной зоны и депарафинизации скважин. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | **Электрооборудование объектов обустройства нефтяных промыслов.** Электрооборудование насосных станций внутри промысловой перекачки нефти. Электрооборудование внутрипромысловых компрессорных станций. Электрические установки по обезвоживанию и обессоливанию нефти. Электрооборудование насосных станций системы поддержания пластового давления. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | **4** | |
| | 26 | Расчет мощности ПЭД. Выбор силового кабеля и трансформатора. | 4 | |
| **Курсовое проектирование** | | | **30** | |
| Примерная тематика курсового проекта<br>1. Электроснабжение (промысла, куста, предприятия и т.д.) и электрооборудование подстанции.<br>2. Электроснабжение и выбор электрооборудования общественных и гражданских зданий.<br>3. Электроснабжение и выбор электрооборудования ремонтно-механических или других цехов.<br>4. Электроснабжение и выбор электрооборудования строительной площадки здания.<br>5. Электроснабжение и выбор электрооборудования насосной или компрессорной станций.<br>6. Электроснабжение и выбор электрооборудования производственного корпуса.<br>7. Проектирование электрического освещения.<br>8. Выбор электрооборудования для промысловых установок с погружными электродвигателями. | | | | |
| -Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 01<br>1. Выполнение типовых контрольно -оценочных заданий к процедурам текущего, тематического и рубежного контроля.<br>2. Составление и чтение схем управления электроприводами общепромышленных установок, механизмов буровых установок, погружными электродвигателями.<br>3. Решение практических задач по расчету освещения, нагревательных элементов ЭТУ, выбору электродвигателей металлорежущих станков, грузоподъемных механизмов, общепромышленных установок.<br>4. Составление конспекта по перечню вопросов.<br>5. Работа над курсовым проектом. | | | **92** | |
| Промежуточная аттестация | | | **12** | |
| **Раздел 4. Электроснабжение отрасли** | | | **196** | |
| **МДК 01.04 Электроснабжение отрасли** | | | **134** | |
| **Тема 4.1 Системы электроснабжения объектов** | Содержание | | **6** | |
| | 1 | Понятие о системах электроснабжения. | 2 | 1 |
| | 2 | Назначение, типы электростанций и режимы их работы. | 2 | |
| | 3 | Структурные схемы передачи электроэнергии потребителям. | 2 | |
| **Тема 4.2 Внутреннее электроснабжение объектов** | Содержание | | **48** | |
| | 1 | Общие сведения об электрооборудовании напряжением до 1000 В | 2 | |
| | 2 | Конструктивное выполнение электрических сетей напряжением до 1000 В | 2 | |
| | 3 | Схемы цеховых электрических сетей напряжением до 1000 В | 2 | |
| | 4 | Выбор сечения проводов и кабелей по допустимому нагреву электрическим током. | 2 | |
| | 5 | Расчет электрических нагрузок в электроустановках напряжением до 1000 В. | 6 | |
| | 6 | Выбор аппаратов защиты в схемах электроснабжения. | 2 | |
| | 7 | Выбор и расчет электрических сетей на потерю напряжения. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Регулирование напряжения и компенсация реактивной мощности в электрических сетях | 4 | |
| | Практические занятия | | **26** | |
| | 1 | Составление схемы электрических сетей цеха. | 4 | |
| | 2 | Выбор сечения проводов и кабелей по их допустимому нагреву электрическим током. | 2 | |
| | 3 | Расчет электрических нагрузок. | 2 | |
| | 4 | Выбор защитных аппаратов в электроустановках напряжением до 1000 В. | 6 | |
| | 5 | Расчет электрических сетей на потерю напряжения. | 4 | |
| | 6 | Расчет троллейных линий. | 2 | |
| | 7 | Изучение способов регулирования напряжения в электрических сетях. | 2 | |
| | 8 | Изучение средств и методов компенсации реактивной мощности | 2 | |
| | 9 | Выбор мощности компенсирующих устройств. | 2 | |
| **Тема 4.3. Внешнее электроснабжение объектов.** | Содержание | | **60** | |
| | 1 | Назначение и конструктивное выполнение сети напряжением выше 1000 В | 2 | 2 |
| | 2 | Основное электрооборудование подстанций. | 2 | |
| | 3 | Расчет электрических нагрузок в электроустановках напряжением выше 1000 В. | 2 | |
| | 4 | Выбор числа и мощности трансформаторов на подстанциях. Выбор количества и месторасположения подстанций. | 2 | |
| | 5 | Короткие замыкания в системах электроснабжения. | 2 | |
| | 6 | Выбор аппаратов защиты и проводников системы электроснабжения объектов напряжением 1000 В. | 2 | |
| | 7 | Заземляющие устройства. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | **8** | |
| | 1 | Изучение конструкций и параметров разъединителей для внутренней и наружной установки и их приводов. Проведение операций с разъединителями и опробование блокировок. | 2 | |
| | 2 | Изучение конструкций и параметров маломасляных выключателей. | 2 | |
| | 3 | Изучение конструкций и параметров вакуумных выключателей. | 2 | |
| | 4 | Изучение конструкций, параметров и принципов работы приводов выключателей. | 2 | |
| | Практические занятия | | **38** | |
| | 10 | Выбор сечения жил высоковольтного кабеля по экономической плотности тока. | 2 | |
| | 11 | Определение центра электрических нагрузок, построение картограммы нагрузок. | 4 | |
| | 12 | Определение типа, числа и мощности трансформаторов на подстанции. | 4 | |
| | 13 | Расчет потерь мощности и электроэнергии в электрических линиях и трансформаторах. | 4 | |
| | 14 | Расчет токов трехфазного короткого замыкания в сетях и установках выше 1000 В. | 4 | |
| | 15 | Расчет токов трехфазного короткого замыкания в сетях и установках до 1000 В. | 2 | |
| | 16 | Выбор высоковольтных аппаратов и проводников с учетом действия токов короткого замыкания. | 4 | |
| | 17 | Выбор и проверка токоограничивающих реакторов. | 4 | |
| | 18 | Расчет защитного заземления. | 4 | |
| | 19 | Разработка электрической схемы подстанции. | 6 | |
| **Тема 4.4. Релейная защита системы электроснабжения.** | Содержание | | **16** | |
| | 1 | Основные понятия и виды релейных защит. | 2 | 1 |
| | 2 | Релейная защита отдельных элементов систем электроснабжения. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | **12** | |
| | 5 | Исследование схем включения вторичных обмоток трансформаторов тока. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Исследование действия максимальной токовой защиты с применением индукционного токового реле. | 4 | |
| | 7 | Исследование действия максимальной токовой защиты при работе параллельных линий. | 4 | |
| | 8 | Исследование действия защиты высоковольтного двигателя. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.5. Защита от перенапряжений.** | Содержание | | **4** | |
| | 1 | Перенапряжение и защита от перенапряжений. | 2 | 1 |
| | 2 | Молниезащита зданий и сооружений. | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 01.<br>1. Решение практических задач на изучаемые темы.<br>2. Решение технических задач и выполнение практических заданий.<br>3. Составление конспекта по перечню вопросов.<br>4. Изучение и составление принципиальных схем подстанций<br>5. Изучение и составление схем РЗА. | | | **50** | |
| Промежуточная аттестация | | | **12** | |
| **Раздел 5. Электрический привод** | | | **200** | |
| **МДК 01.05 Электрический привод** | | | **140** | |
| **Тема 5.1 Механика электропривода** | Содержание | | **8** | |
| | 1 | Назначение и классификация ЭП. | 2 | 1 |
| | 2 | Статические и динамические нагрузки, активные и реактивные моменты. | 2 | 2 |
| | 3 | Основное уравнение движения ЭП. | 2 | 2 |
| | 4 | Приведение статических моментов и моментов инерции. | 2 | 2 |
| **Тема 5.2 Электроприводы с двигателями постоянного тока.** | Содержание | | **44** | |
| | 1 | Режимы работы и схемы включения двигателя постоянного тока. | 2 | 2 |
| | 2 | Электромеханическая и механическая характеристики ДПТ. | 4 | 2 |
| | 3 | Пусковая диаграмма ДПТ, выбор пусковых резисторов. | 2 | 2 |
| | 4 | Торможение ДПТ. Способы регулирования ДПТ. | 4 | 1 |
| | Практические занятия | | **32** | |
| | 1 | Расчет и построение естественной механической характеристики ДПТ независимого возбуждения. | 4 | |
| | 2 | Расчет и построение естественной механической характеристики ДПТ последовательного возбуждения. | 4 | |
| | 3 | Расчет и построение пусковой диаграммы ДПТ. | 4 | |
| | 4 | Изучение регулировочных свойств электропривода с двигателями постоянно тока | 4 | |
| | 5 | Расчет и построение искусственных механических характеристик ДПТ параллельного возбуждения. | 4 | |
| | 6 | Расчет и построение искусственной механической характеристики ДПТ последовательного возбуждения. | 4 | |
| | 7 | Расчет трехступенчатого пускового реостата для ДПТ независимого возбуждения. | 4 | |
| | 8 | Расчет регулировочных резисторов в цепи якоря. | 4 | |
| **Тема 5.3 Электроприводы с двигателями переменного тока.** | Содержание | | **44** | |
| | 1 | Механическая характеристика АД в различных режимах. Упрощенный расчет механической характеристики АД. | 4 | 2 |
| | 2 | Пуск и торможение АД. | 4 | 2 |
| | 3 | Способы регулирования скорости АД. Импульсное регулирование координат АД. | 4 | 2 |
| | 4 | Электропривод с однофазным АД. | 2 | 2 |
| | 5 | Режимы работы и статические характеристики СД. | 6 | 2 |
| | 6 | Пуск, регулирование и торможение СД | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | **20** | |
| | 9 | Расчет и построение естественной механической характеристики АД. | 4 | |
| | 10 | Расчет сопротивления резисторов трехступенчатого пускового реостата для двигателя с фазным ротором. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 11 | Изучение регулировочных свойств асинхронного двигателя. | 4 | |
| | 12 | Изучение способов торможения асинхронного двигателя. | 4 | |
| | 13 | Изучение способов пуска синхронного двигателя. | 4 | |
| **Тема 5.4 Энергетика электропривода.** | Содержание | | **10** | |
| | 1 | Потери мощности и энергии в ЭП. | 2 | 2 |
| | 2 | Переходные процессы в ЭП. | 2 | |
| | 3 | Расчет мощности и выбор двигателей. Проверка двигателей по нагреву. | 4 | |
| | Практические занятия | | **2** | |
| | 14 | Расчет переходного процесса при прямолинейной совместной характеристике электродвигателя и механизма. | 2 | |
| **Тема 5.5 Системы электропривода.** | Содержание | | **34** | |
| | 1 | Аппараты, работающие в силовых цепях электропривода. | 2 | 2 |
| | 2 | Схемы управления электроприводов с двигателями постоянного тока. Схемы управления электроприводов с асинхронными двигателями. Схемы управления электроприводов с синхронными двигателями. | 2 | |
| | 3 | Роль и виды обратных связей в замкнутой системе ЭП. Замкнутые схемы управления ЭП с двигателями постоянного тока. Замкнутые схемы управления ЭП с двигателями переменного тока. | 6 | |
| | 4 | Микропроцессорные средства управления ЭП. | 2 | |
| | 5 | Следящий электропривод. | 2 | |
| | Практические занятия | | **20** | |
| | 15 | Изучение схем управления двигателя постоянного тока. | 4 | |
| | 16 | Изучение схем управления асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором. | 4 | |
| | 17 | Изучение схем управления асинхронным двигателем с фазным ротором. | 4 | |
| | 18 | Изучение схем управления электроприводов с синхронным двигателем. | 4 | |
| | 19 | Сборка узлов схем управления на бесконтактной аппаратуре | 4 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 01.<br>6. Решение практических задач на изучаемые темы.<br>7. Решение технических задач и выполнение практических заданий.<br>8. Составление конспекта по перечню вопросов.<br>9. Изучение и составление схем управления электроприводом.<br>10. Чтение схем управления ЭД переменного и постоянного тока. | | | **60** | |
| **Учебная практика 4 недели** | | | **144** | |
| Виды работ:<br>1. Изучение правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности, структуры предприятия.<br>2. Соединение и оконцевания жил проводов и кабелей.<br>3. Монтаж электрического освещения.<br>4. Монтаж внутренних электрических сетей.<br>5. Монтаж электродвигателей и пускозащитной аппаратуры до 1000 В.<br>6. Монтаж заземления цеха. | | | | |
| **Производственная практика 8 недель** | | | **288** | |
| Виды работ:<br>1. Изучение правил внутреннего распорядка, инструкций по технике безопасности, структуры предприятия.<br>2. Изучение структурной схемы, задач предприятия.<br>3. Изучение технологии выполнения работ по ремонту электрооборудования. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Составление технологических карт на ремонт электрооборудования.<br>5. Выполнение обслуживания и ремонтов трансформаторов.<br>6. Взятие проб масла и газа из силовых трансформаторов.<br>7. Проведение осмотров, высоковольтного оборудования подстанций и РУ, составление дефектных ведомостей.<br>8. Выполнение обслуживания и ремонтов оборудования подстанций и РУ.<br>9. Участие в оперативных переключениях.<br>10. Составление бланков переключений, протоколов испытания электрооборудования.<br>11. Составление графиков ППР с пояснением и анализом.<br>12. Составление ведомости расхода и складского резерва комплектующих изделий, запасных частей и материалов.<br>13. Участие в испытаниях электрооборудования, электрозащитных средств.<br>14. Составление и чтение схем электроснабжения, релейной защиты электрооборудования.<br>15. Участие в ремонте электрического оборудования, измерении сопротивления заземления. | | |
| Всего | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинетов:

- Кабинет технологии и оборудования производства электротехнических изделий;
- Кабинет для самостоятельной работы;

лабораторий:

- Электрического и электромеханического оборудования;
- Электротехники

мастерской:

- Электромонтажной.

Оборудование кабинета Технологии и оборудования производства электротехнических изделий:
Учебная мебель, доска, принтер, проектор, экран, компьютер с необходимым программным обеспечением.
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Электронные плакаты – 2.
Наглядные образцы: электродвигатели переменного тока, электрические аппараты и др.
Наглядные образцы: разрядники и ограничители перенапряжения, измерительные трансформаторы, устройства релейной защиты, ячейка КРУН, выкатной элемент ВЭ/ТЕЛ для КРУ серии К-014 и др.
Оборудование лаборатории Электрического и электромеханического оборудования:
Учебная мебель, доска, м/м проектор, экран, принтер, компьютеры, с необходимым программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет.
Плакаты. Лабораторный стенд – 3 Стенды – 1 Образцы приборов и датчиков
Осциллографы и источники питания
Наглядные образцы: аппаратура управления и защиты, светотехническая арматура и источники света и др.

Лаборатория Электрического и электромеханического оборудования

Учебная мебель , принтер, компьютер, с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
ЗАО «Аскон» Компас 2018
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1Плакаты. Лабораторный стенд – 3 Стенды – 1 Образцы приборов и датчиков
Осциллографы и источники питания
Наглядные образцы: аппаратура управления и защиты, светотехническая арматура и источники света и др.

Лаборатория Электрические машины и аппараты
Учебная мебель , принтер, компьютер, с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
ЗАО «Аскон» Компас 2018
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Плакаты. Лабораторный стенд – 3 Стенды – 1 Образцы приборов и датчиков
Осциллографы и источники питания
Наглядные образцы: аппаратура управления и защиты, светотехническая арматура и источники света и др.
Кабинка
Шкаф распределительный навесной:
Автомат дифференциального тока АД14 4Р 10А 30мА, шт.
Автомат дифференциального тока АД12 2Р 10А 30мА, шт.
Автоматический выключатель ВА47-29 2Р 2А, шт.
Однофазная розетка с заземляющим контактом 16А/250В, шт.
Кабель питания 380В с вилкой ССИ-015, шт.
Удлинитель кабеля питания 380В (розетка ССИ-215 – вилка ССИ-015), шт.
Комплект инструмента электромонтажника:
Набор отверток крестовых, шт.
Мультиметр, шт.
Уровень, шт.
Аккумуляторная дрель-шуруповерт, шт.
Прибор для проверки сопротивления изоляции, шт.

Клещи обжимные, шт.
Набор бит для шуруповерта, шт.
Набор сверл, шт.
Ножовка по металлу, шт.
Набор напильников №2, шт.
Рулетка, шт.
Нож универсальный, шт
Монтажный комплект
Кабель питания 220В (вилка с заземляющим контактом – наконечники НЕ2512), шт.
Провод НВ, м
Провод ПВС, м
Кабель ВВГнг(А), м
Провод ШВВП, м
Провод ШВВП, м
Провод ПВ, шт.
Наконечник RV 1,25-3,7, шт.
Наконечник, уп.
Под провод сечением, мм2
Наконечник, уп.
Под провод сечением, мм2
Наконечник, уп.
Под провод сечением, мм2
Соединитель проводов СИЗ-1 1.5-3.5 мм2, шт.
Соединитель проводов СИЗ-2 4.5-12.0 мм2, м
DIN-рейка, шт.

Мастерская Электромонтажная
Учебный стенд для подготовки специалистов по компетенции "Электромонтаж"

Мастерская Слесарно-механическая
Верстак ВК 1800 Ст
Тумба для инструментов
Стеллаж железный
Микрометр МК-100 0,01
Микрометр МК-25 0,01
Микрометр МК-50 0,01
Микрометр МК-75 0,01
Нутромер индикаторный НИ 50-160 0,01
Штангенциркуль ШЦ-1-150 0,05

Учебный полигон
Блок АФК 29
Блок БМА
Блок ПКУ-Р4

Стенд лабораторный

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:
учебная мебель, проектор, экран, ноутбук, компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Комиссаров, Ю. А. Общая электротехника и электроника : учебник / Ю.А. Комиссаров, Г.И. Бабокин, П.Д. Саркисова ; под редакцией П.Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — ISBN 978-5-16-102391-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853549 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

2. Москаленко, В. В. Электрический привод : учебник / В.В. Москаленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108961-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190675 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

3.Овсянников, Е. М. Электрический привод : учебник / Е.М. Овсянников. — М. : ФОРУМ, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108924-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987416 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

4. Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение предприятий добычи и переработки нефти и газа : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю. Д. Сибикин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 351 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-840-3. - Текст : непосредственный.

5.Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение промышленных предприятий и установок : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин, В. А. Яшков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 367 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-612-4.- Текст: непосредственный.

6. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование : учебник / В. П. Шеховцов. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 407 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013394-2. - Текст : непосредственный.

7. Шеховцов, В. П. Аппараты защиты в электрических сетях низкого напряжения : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108624-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915322 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

8. Шеховцов, В. П. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107314-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1224468 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

9. Шеховцов, В. П. Расчет и проектирование схем электроснабжения. Методическое пособие для курсового проектирования : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 3-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107398-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869006 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

10. Щербаков, Е. Ф. Электрические аппараты : учебное пособие / Е.Ф. Щербаков, Д.С. Александров. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108923-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588597 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

11. Юрчук, А. М. Расчёты в добыче нефти: : учебник для техникумов / А. М. Юрчук, А. З. Истомин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Альянс, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-00106-312-4. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Галишников, Ю. П. Трансформаторы и электрические машины : курс лекций / Ю. П. Галишников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-0602-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836536 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

2. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы : учебное пособие / А. В. Глазков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100270-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1134544 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный

3. Кнорринг, Г. М. Справочная книга для проектирования электрического освещения : справочная книга / Г. М. Кноринг, И. М. Федин, В. Н. Сидоров.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альянс, 2019. – 448 с. - ISBN 978 – 5 – 00106 – 317 – 9. – Текст : непосредственный.

4. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению : учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106096-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903149 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный

5. Энергетик : производственно-массовый журнал / учредители МИНЭНЕРГО РОССИИ, ФСК ЕЭС, Электроэнергетическая ассоциация «КОРПОРАЦИЯ ЕЭЭК» [ и др.]. – 2019-2022. – Ежемес. - ISSN 0013 – 7278. – Текст :непосредственный.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин:

- Математика;
- Инженерная графика;
- Электротехника и электроника;
- Метрология, стандартизация и сертификация;
- Техническая механика;
- Материаловедение;
- Основы экономики;
- Охрана труда;

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство учебной и производственной практиками: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Электротехники и электроники; Инженерная графика; Метрология, стандартизация и сертификация; Техническая механика; Материаловедение; Основы экономики; Охрана труда.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования. | - использование основных измерительных приборов;<br>- определение электроэнергетических параметров электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;<br>- организация и выполнение наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования;<br>- эффективное использование материалов и оборудования;<br>- оценка эффективности работы электрического и электромеханического оборудования;<br>- осуществление метрологической поверки изделий; | *Текущий контроль в форме:*<br>- *оценка выполнения лабораторных и практических работ, самостоятельных работ;*<br>- *тестирования;*<br>- *решения задач;*<br><br>*Оценка выполнения практических заданий по монтажу и ремонту электрооборудо-вания.*<br><br>*Зачеты по учебной и производствен-ной практикам и по каждому из разделов профессиональ-ного модуля.*<br><br>*Защита курсового проекта.*<br><br>*Промежуточные дифференцированные зачеты по темам модуля.*<br><br>*Промежуточные экзамены по темам модуля.*<br><br>*Квалификацион-ный экзамен по модулю.* |
| ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования. | - выполнение работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;<br>- подбор технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определение оптимальных вариантов его использования;<br>- эффективное использование материалов и оборудования;<br>- оценка эффективности работы электрического и электромеханического оборудования;<br>- демонстрация практических навыков изготовления приспособления для сборки и ремонта. | |
| ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. | - подбор технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;<br>- анализ неисправностей электрооборудования;<br>- оценка эффективности работы электрического и электромеханического оборудования;<br>- технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;<br>- диагностика оборудования и определение его ресурсов;<br>- прогнозирование отказов и обнаружение дефектов электрического и электромеханического оборудования;<br>- выявление дефектов электрооборудования;<br>- обоснование проведения ремонта электрооборудования. | |
| *ПК 1.4 Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.* | - *заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;*<br>- *оценка эффективности работы электрического и электромеханического оборудования;* | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | ***Формы и методы контроля и оценки*** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования;<br>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; | *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы*<br><br>*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики* |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | - эффективный поиск, анализ и интерпретация необходимой информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;<br>- использование различных источников, включая электронные;<br>- анализ инноваций в профессиональной деятельности; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- участие в научно-технических конференциях:<br>- участие в профессиональных конкурсах, викторинах, играх; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - знание государственного языка и особенностей социального и культурного развития;<br>- умение вести диалог с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;<br>- подготовка рефератов, докладов и презентаций на государственном языке; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | - содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению;<br>- эффективные действия в чрезвычайных ситуациях; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - участие в спортивных мероприятиях;<br>- посещение спортивных секций и кружков;<br>- ведение и пропаганда здорового образа жизни;<br>- соблюдение рабочего распорядка дня и внутренних правил поведения; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br>- подготовка рефератов, докладов и презентаций; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | - заполнять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования на государственном и иностранном языках; | |

| | | |
|---|---|---|
| *ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.* | - *демонстрация знаний по финансовой грамотности;* | |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| | |
|---|---|
| ПМ.02 | Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования |
| 21.02.01 | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 23 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования**

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений** (базовой подготовки) освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.

ПК 2.2. Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.

ПК 2.4. Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования.

ПК 2.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

выбора наземного и скважинного оборудования;

технического обслуживания бурового оборудования и инструмента и оборудования для эксплуатации нефтяных и газовых скважин;

контроля за рациональной эксплуатацией оборудования;

текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования;

**уметь:**

производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи;

определять физические свойства жидкости;

выполнять гидравлические расчеты трубопроводов;

подбирать комплекты машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин;

выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования;

проводить профилактический осмотр оборудования;

**знать:**

основные понятия, законы и процессы термодинамики и теплопередачи; методы расчета термодинамических и тепловых процессов; классификацию, особенности конструкции, действия и эксплуатации котельных установок, поршневых двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и теплосиловых установок;

основные физические свойства жидкости; общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости;

методы расчета по выбору оборудования и установлению оптимальных режимов его работы;

методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования и инструмента;

технологические операции по техническому обслуживанию наземного оборудования и подземному ремонту скважин;

меры предотвращения всех видов аварий оборудования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля по очной форме обучения:**

всего – 723 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 615 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 410 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 205 часов.
производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля по заочной форме обучения:**

всего –____ часов, в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося – ____ часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ____ часов;
самостоятельной работы обучающегося – ___ часов;
производственной практики (по профилю специальности) – ____ часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования. |
| ПК 2.2 | Производить техническое обслуживание нефтегазопромыслового оборудования. |
| ПК 2.3 | Осуществлять контроль за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации. |
| ПК 2.4 | Осуществлять текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования. |
| ПК 2.5 | Оформлять технологическую и техническую документацию по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля организуется путем проведения практических занятий и лабораторных работ, консультаций, самостоятельной работы, практики (в профессиональном цикле), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессио-нальных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Консультации | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| ПК 2.1 | Раздел 1. Общетехнические основы для расчетов по выбору нефтегазопромыслового оборудования | 135 | 90 | 50 | - | 45 | - | - | - | - |
| ПК 2.1 | Раздел 2. Расчет и выбор нефтегазопромыслового оборудования | 120 | 80 | 24 | - | 40 | - | - | 72 | |
| ПК 2.1 | Раздел 2. Расчет и выбор нефтегазопромыслового оборудования | 150 | 100 | 40 | - | 50 | - | - | - | - |
| ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.3 ПК 2.5 | Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт нефтегазопромыслового оборудования Раздел 4. Оформление документации и контроль за работой при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования Раздел 5. Оформление технико-технологической документации при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования | 210 | 140 | 60 | - | 70 | - | - | - | 108 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего:** | **615** | **410** | **174** | **-** | **205** | **-** | **-** | **72** | **108** |

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **МДК.02.01.** Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования | | | **615** | |
| **Раздел ПМ 1.** Общетехнические основы для расчетов по выбору нефтегазопромыслового оборудования | | | **135** | |
| **Тема 1.1** Основы гидравлики и гидродинамики | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Введение. Основные физические свойства жидкостей. Принцип действия приборов для определения плотности, вязкости. | 2 | 2 |
| | 2 | Гидростатическое давление, его виды и свойства. Основное уравнение гидростатики. Принцип действия приборов для определения давления. Эпюры гидростатического давления. | 2 | 2 |
| | 3 | Гидравлические элементы потока. Расход и средняя скорость. Уравнение неразрывности потока. Принцип действия приборов для измерения скорости и расхода жидкости. | 2 | 2 |
| | 4 | Геометрический и энергетический смысл уравнения Бернулли. Режимы движения жидкости. Число Рейнольдса. Коэффициент гидравлического сопротивления. | 2 | 2 |
| | 5 | Линейные, местные и суммарные потери напора (давления) при различных режимах движения. Расчет потери напора (давления) в трубопроводе. Расчет простого и сложного трубопровода | 2 | 2 |
| | 6 | Роль гидравлики в нефтегазовом деле. Нефтесборные коллекторы. Сосуды, работающие под давлением. Давление струи жидкости на преграду. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | Решение задач на законы гидростатики. | 2 | |
| | 2 | Применение уравнений Бернулли и расхода жидкости при определении основных характеристик насоса. | 2 | |
| | 3 | Решение задач на определение потерь напора (давления) | 2 | |
| | 4 | Расчет простого и сложного трубопровода. | 2 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2.**<br>Основы термодинамики, теплотехники и теплопередачи | **Содержание** | | **28** | |
| | 1 | Энергетический и технологический способы использования тела, их применение. Законы идеальных газов. | 2 | 1 |
| | 2 | Смеси жидкостей, паров и газов. Основные характеристики смеси. Закон Дальтона. | 2 | 2 |
| | 3 | Теплоемкость вещества. Виды удельной теплоемкости. Теплоемкость газовой смеси. Первый закон термодинамики для замкнутой системы и потока газа. | 2 | 2 |
| | 4 | Термодинамические процессы, прямые и обратные циклы, их коэффициент полезного действия (КПД). Второй закон термодинамики. Сущность энтропии. | 2<br>2 | 1 |
| | 5 | Основные характеристики воды и водяного пара, процессы изменения состояния водяного пара. Сущность дросселирования, конструкции сопловых аппаратов и диффузоров. | 2 | 2 |
| | 6 | Устройство и принцип действия поршневых, центробежных и осевых компрессоров. Одно и многоступенчатое сжатие в компрессоре. | 2 | 1 |
| | 7 | Теоретический цикл поршневых двигателей внутреннего сгорания (ДВС). Схема паросиловой установки, работающей по циклу Ренкина. | 2 | 1 |
| | 8 | Теплообмен и виды теплообменов. Формы передачи тепла. Закон Фурье. Основные определения и законы. | 2 | 2 |
| | 9 | Принцип действия основных типов теплообменных аппаратов. | 2 | 1 |
| | 10 | Топливо. Виды топлива для котельных установок. Устройство топок. | 2 | 1 |
| | 11 | Конструкции и характеристики котлов и котельных установок. | 2 | 1 |
| | 12 | Общее устройство ДВС, виды топлива для ДВС. | 2 | 1 |
| | 13 | Газотурбинные двигатели, их назначение и классификация. | 2 | 1 |
| | 14 | Теплосиловые установки. Классификация теплосиловых установок, особенности работы и основные технико-экономические показатели теплосиловых установок. | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **42** | |
| | 1 | Решение задач на газовые законы. | 2 | |
| | 2 | Решение задач по расчету теплоемкости газов и их смесей. | 4 | |
| | 3 | Расчет термодинамических процессов. | 4 | |
| | 4 | Определение параметров теплоты и работы в процессе изменения состояния водяного пара по таблицам и диаграммам водяных паров. | 4 | |
| | 5 | Изучение процесса истечения воздуха из сужающего сопла. | 2 | |
| | 6 | Решение задач по определению скорости истечения газа и пара из сопла. | 2 | |
| | 7 | Расчет основных параметров поршневого компрессора по ступеням сжатия. Расчет мощности привода компрессора и числа ступеней сжатия. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Определение термического КПД паросиловой установки. | 2 | |
| | 9 | Определение коэффициента теплопроводности твердых тел методом трубопровода. | 4 | |
| | 10 | Определение коэффициента теплоотдачи горизонтальных и вертикальных труб одинакового диаметра | 2 | |
| | 11 | Расчет стационарной теплопроводности в одно- и многослойных стенках. | 2 | |
| | 12 | Определение коэффициента излучения и степени черноты. | 4 | |
| | 13 | Тепловой расчет теплообменных аппаратов | 4 | |
| | 14 | Расчет топлива и процесса горения | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**<br>**Тематика домашних заданий**<br>Расчет плотности насыщенной нефти, гидростатического давления применительно к пластовым условиям. Глубинные манометры.<br>Решение задач на определение гидростатического давления, применение уравнения неразрывности потока, построение эпюры гидростатического давления.<br>Закон Архимеда. Простые гидравлические машины.<br>Расчет потерь напора.<br>Влияние различных факторов на коэффициент гидравлического сопротивления. Формулы для определения коэффициента гидравлического сопротивления.Расчет простого и сложного трубопровода.<br>Роль гидравлики в нефтегазовом деле. Нефтесборные коллекторы. Сосуды, работающие под давлением.<br>Расчет движения жидкости под уровень, из насадок, в пористой среде.<br>Общие понятия и классификация неньютоновских жидкостей. Вязкопластичные жидкости и их свойства. Движение вязкопластичных жидкостей в трубах.<br>Процессы нагревания, кипения, парообразования, их изображение в координатах P-V, T-S, h-S.<br>Решение задач на определение теплоты и работы по таблицам и диаграммам водяных паров.<br>Расчет основных параметров компрессора по ступеням сжатия.<br>Расчет мощности привода компрессора и числа ступеней сжатия.<br>Расчет термического КПД паросиловой установки.<br>Расчет холодильного КПД.<br>Расчет топлива и процесса горения. Изучение конструкции сопел, диффузоров. Изучение принципа действия многоступенчатого компрессора.<br>Изучение принципа действия прямоточного и противоточного теплообменных аппаратов.<br>Изучение котельных установок. Классификация газотурбинных установок.<br>Работа над диаграммами цикла Карно, Ренкина, цикла со смешаной подачей в p-v и T-s – диаграммах.<br>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Составление кроссвордов.<br>Подготовка рефератов, конспект лекций.<br>Участие в учебно-исследовательских работах/проектах. | | **45** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение тестового задания | | | | |
| **Раздел 2.**<br>Расчет и выбор нефтегазопромыслового оборудования | | | **270** | |
| **Тема 2.1**<br>Наземное и скважинное нефтегазопромысловое оборудование, основные технологические расчеты по его выбору | **Содержание** | | **56** | |
| | 1 | Введение. Состав и классификация современного нефтегазопромыслового оборудования | 2 | 1,2 |
| | 2 | Конструкция, принцип действия, классификация объемных насосов (поршневых, плунжерных, шестеренных, диафрагменных, винтовых, пластинчатых) | 2 | 1,2 |
| | 3 | Техническая характеристика поршневых насосов (подача, напор, мощность, степень неравномерности подачи). Виды и состав технического обслуживания (ТО) насосов | 2 | 1,2 |
| | 4 | Конструкция, принцип действия, классификация динамических насосов (центробежных, осевых, вихревых) | 2 | 1,2 |
| | 5 | Техническая характеристика центробежных насосов (подача, напор, мощность, формулы подобия, кавитация). Виды и состав технического обслуживания (ТО) насосов | 2 | 1,2 |
| | 6 | Конструкция, классификация фонтанной арматуры и запорных, их назначение. Виды и состав технического обслуживания (ТО) ФА | 2 | 2 |
| | 7 | Конструкция, классификация газлифтного оборудования, его назначение. Виды и состав технического обслуживания (ТО) | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Конструкция, принцип действия, классификация штанговых насосов (СШН) ГОСТ и API системе. Вставные и невставные штанговые насосы | 2 | 1,2 |
| | 9 | Конструкция, принцип действия, классификация приводов СК (балансирные, безбалансирные) | 2 | 1,2 |
| | 10 | Техническое обслуживание (ТО) СШН, СК, редуктора станка-качалки, устьевого оборудования | 2 | 1,2 |
| | 11 | Конструкция, принцип действия, классификация погружных электроцентробежных насосов (УЭЦН). Наземное оборудование УЭЦН | 2 | 1,2 |
| | 12 | Конструкция, принцип действия, классификация погружных бесштанговых насосов (винтовые, диафрагменные, гидропоршневые, струйные и др.) | 2 | 2 |
| | 13 | Техническое обслуживание погружных электроцентробежных и других бесштанговых установок | 2 | 1,2 |
| | 14 | Конструкция, принцип действия, классификация компрессоров. Техническая характеристика поршневого компрессора,(подача, работа, мощность, КПД, степень сжатия) | 2 | 1,2 |
| | 15 | Многоступенчатое сжатие. Поршневые (газомоторные, передвижные), винтовые компрессоры, система смазки и охлаждения | 2 | 2 |
| | 16 | Конструкция, принцип действия, классификация динамических (центробежных, осевых) компрессоров. Техническое обслуживание (ТО) компрессоров | 2 | 1,2 |
| | 17 | Конструкция, принцип действия, классификация подъемников для ТКРС. Назначение и основные элементы талевой системы | 4 | 1,2 |
| | 18 | Инструменты и приспособления, применяемые при СПО: элеваторы, спайдеры, ключи трубные и штанговые. Механические ключи | 2 | 1,2 |
| | 19 | Инструменты и приспособления для аварийных работ: метчики, колокола, фрезеры, печати, противовыбросовое оборудование, роторы, их назначение, устройство и техническая характеристика | 2 | 2 |
| | 20 | Оборудование для промывки скважин: вертлюги, шлаги, применяемые агрегаты. Оборудование устья | 2 | 1,2 |
| | 21 | Передвижные установки и агрегаты для технологических операций на скважинах: ППУ, АДПМ, агрегаты для кислотных обработок пласта их технические характеристики | 4 | 1,2 |
| | 22 | Оборудование для гидравлического разрыва пласта: насосные установки, пескосмесительные установки, блок манифольда, автоцистерны. Оборудование устья. Пакеры и якоря | 2 | 1,2 |
| | 23 | Центробежные насосные агрегаты для нагнетания воды в пласт (ЦНС). Техническое обслуживание оборудования для повышения нефтеотдачи пластов | 2 | 1,2 |
| | 24 | Установки погружных центробежных электронасосов для поддержания пластового давления (УЭЦП). Оборудование устья скважины | 2 | 1,2 |
| | 25 | Агрегаты для перевозки насосных штанг, труб, УЭЦН, наземного ремонта оборудования, подготовки площадок для ТКРС | 2 | 1,2 |
| | 26 | Установки для исследования и производства скважинных работ, их конструкция и техническая характеристика | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **24** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | «Изучение конструкции и технических характеристик поршневых насосов, расчет параметров: подачи, высоты всасывания, мощности». | 4 | |
| | 2 | «Изучение конструкции и технических характеристик центробежных насосов, расчет параметров: подачи, напора, высоты всасывания, мощности». | 4 | |
| | 3 | «Изучение конструкции, технических характеристик задвижек, кранов, вентилей, газлифтных клапанов. Расчёт усилий во фланцевом соединении ФА». | 4 | |
| | 4 | «Изучение конструкции балансирного СК, порядок остановки и пуска СК при ведении ТО. Расчёт подачи насоса и уравновешивания СК». | 4 | |
| | 5 | «Изучение конструкции поршневых, центробежных компрессоров. Расчет основных параметров компрессора по ступеням сжатия». | 4 | |
| | 6 | «Изучение конструкций подъемников. Выбор оснастки талевой системы. Выбор и расчет талевого каната». | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**<br>**Тема 2.1 Наземное и скважинное нефтегазопромысловое оборудование, основные технологические расчеты по его выбору**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Подготовка рефератов.<br>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.<br>Построение графиков подачи поршневых насосов одинарного, двойного и тройного действия, определение их коэффициента неравномерности подачи. Разработка схем обвязки поршневых насосов.<br>Изучение темы штанговых винтовых насосов. Достоинства и недостатки. Техническое обслуживание ШСН.<br>Изучение конструкции редуктора станка-качалки. Составление карты смазки узлов станка-качалки.<br>Анализ сравнительных характеристик погруженных электроцентробежных насосов отечественного и импортного производства.<br>Выполнение схем компоновки погружных винтовых насосов, гидропоршневых насосных установок. Выполнение схем установок погружных диафрагменных электронасосов и струйных насосов.<br>Выполнение наиболее рациональной технологической схемы газлифтной эксплуатации скважин. Изучение конструкции и расшифровка маркировки газлифтных клапанов по натуральным образцам.<br>Составление сравнительной характеристики поршневых и центробежных компрессоров, определение их достоинств и недостатков.<br>Изучение технических характеристик передвижных агрегатов, установок для выполнения технологических операций в скважинах, обслуживания и ремонта оборудования, выполнения подготовительных и монтажных операций, перевозки различного оборудования, технологических жидкостей. | | | **40** | |
| **Учебная практика** | | | **72** | |
| **Тема 2.2**<br>Нефтегазопромысловое оборудование для сбора и подготовки скважинной продукции, основные технологические расчеты по его выбору | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Классификация, конструкция и работа сепараторов.<br>Центробежные (гидроциклонные) сепараторы, трёхфазные сепараторы. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Блоки дозирования химреагентов | 2 | 1 |
| | 3 | Установки подготовки нефти. Конструкция и технические данные горизонтального отстойника ОГ-200 | 2 | 2 |
| | 4 | Конструкция и технические данные электродегидратора | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Теплообменники и нагревательные печи. Печь ПТБ-10 технические характеристики | 2 | 2 |
| | 6 | Классификация и конструкция резервуаров для хранения нефти | 2 | 1 |
| | 7 | Оборудование товарных резервуаров. Предотвращение потерь нефти в резервуарах. | 2 | 1 |
| | 8 | Установка предварительного сброса воды. Назначение, преимущества | 2 | 1 |
| | 9 | УПСВ типа «Хитер-Тритер». Оборудование аппаратов типа «Хитер-Тритер» | 2 | 2 |
| | 10 | Трубопроводы ДНС-УПСВ. Предохранительная арматура. Запорные устройства, их назначение и общие сведения | 2 | 1 |
| | 11 | Промливниевая канализация и факельное хозяйство. Утилизация ПНГ. | 2 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | **26** | |
| | 1 | Изучение конструкции нефтегазовых сепараторов. Расчёт вертикального гравитационного сепаратора | 2 | |
| | 2 | Выбор оптимального числа ступеней сепарации | 2 | |
| | 3 | Расчёт нефтегазосепаратора на пропускную способность по газу и жидкости | 2 | |
| | 4 | Изучение конструкции блоков дозирования химреагентов | 2 | |
| | 5 | Изучение конструкции и технических характеристик ОГ-200 | 2 | |
| | 6 | Изучение конструкции печи ПТБ-10 | 2 | |
| | 7 | Расчёт теплообменника | 2 | |
| | 8 | Изучение конструкции и технических характеристик электродегидратора | 2 | |
| | 9 | Изучение конструкции и технических характеристик резервуаров для хранения нефти | 2 | |
| | 10 | Изучение конструкции и технических характеристик УПСВ | 2 | |
| | 11 | Изучение конструкции и технических характеристик внутриплощадочных трубопроводов | 2 | |
| | 12 | Изучение конструкции и технических характеристик промливниевой канализации. | 2 | |
| | 13 | Изучение конструкции и технических характеристик факельного хозяйства | 2 | |
| **Тема 2.3** Нефтегазопромысловое оборудование для проведения подземного ремонта скважин, основные технологические расчеты по его выбору | **Содержание** | | **38** | |
| | 1 | Введение. Назначение и организация ПРС, виды ПРС - текущий, капитальный. Состав и классификация оборудования применяемого при ПРС | 2 | 1 |
| | 2 | Назначение и работа подъемных агрегатов, основные системы, узлы, механизмы | 2 | 1 |
| | 3 | Кинематическая схема подъемных агрегатов: основные узлы, механизмы, детали | 2 | 1 |
| | 4 | Структурная схема агрегатов с колоннами непрерывных (гибких) труб «Coiltubing» | 2 | 1 |
| | 5 | Оборудование для механизации СПО: гидравлические и механические ключи для свинчивания и развинчивания НКТ и штанг | 2 | 1 |
| | 6 | Устройство и характеристика инструмента для СПО НКТ | 2 | 1 |
| | 7 | Инструменты и приспособления, применяемые при СПО: элеваторы, спайдеры, ключи трубные и штанговые | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8 | Наземное оборудование для выполнения специальных операций при ПРС: роторы, вертлюги, компрессоры, насосы | 2 | 1,2 |
| | 9 | Подземное оборудование для выполнения специальных операций при ПРС: ловильный инструмент, печати, пакеры, якори, донкраты, дыроколы | 2 | 1,2 |
| | 10 | Устройство и работа подземного оборудования для выполнения специальных операций при ПРС: ловильный инструмент, печати, пакеры, якори, донкраты, дыроколы | 2 | 1,2 |
| | 11 | Оборудование для исследования и обследования скважин при КРС | 2 | 1 |
| | 12 | Оборудование для ремонтно - исправительных работ при КРС | 2 | 1 |
| | 13 | Оборудование для ремонтно - изоляционных работ при КРС | 2 | 1 |
| | 14 | Оборудование для проведения гидравлического разрыва пласта | 2 | 1 |
| | 15 | Оборудование для ликвидации и консервации скважин | 2 | 1 |
| | 16 | Оборудование для зарезки бокового ствола | 2 | 1 |
| | 17 | Противовыбросовое оборудование применяемое при ТКРС | 2 | 1 |
| | 18 | Неэффективные ремонты на фонде скважин, оборудованных УЭЦН и УШСН, классификация видов и причин. | 2 | 2 |
| | 19 | Неэффективные ремонты на фонде скважин, оборудованных УЭЦН и УШСН, классификация видов и причин. (Продолжение) | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **14** | |
| | 1 | Определение нагрузки на крюке подъемного агрегата согласно «план - заказа» на производство ТКРС | 2 | |
| | 2 | Расчет НКТ по аварийной нагрузке при эксплуатации УШСН | 2 | |
| | 3 | Расчет НКТ на прочность при эксплуатации УЭЦН | 2 | |
| | 4 | Расчет установки пакеров и якорей | 2 | |
| | 5 | Расчет допустимой растягивающей нагрузки на ловильный инструмент и допустимых усилий при расхаживании прихваченных НКТ и бурильных труб | 2 | |
| | 6 | Расчет глубины установки конца заливочных труб и предела их спуска с учетом растяжения от собственного веса при ликвидации дефекта в колонне методом цементирования | 2 | |
| | 7 | Выбор конструкции бокового ствола скважины и расчет длины окна | 2<br>2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**<br>**Тема 2.2** Нефтегазопромысловое оборудование для сбора и подготовки скважинной продукции, основные технологические расчеты по его выбору<br>Изучение технических характеристик оборудования для сбора и подготовки скважинной продукции, конструкций АГЗУ, схем сбора нефти, сепараторов, отстойников, подогревателей, электродегидраторов, блоков подачи химреагентов, резервуаров.<br>Изучение конструкции и технических характеристик УПСВ<br>Изучение конструкции и технических характеристик внутриплощадочных трубопроводов<br>Изучение конструкции и технических характеристик промливниевой канализации.<br>**Тема 2.3** Нефтегазопромысловое оборудование для проведения подземного ремонта скважин, основные технологические расчеты по его выбору<br>Разбор кинематических схем подъемных установок с включением определенных скоростей. Составление сравнительных характеристик агрегатов грузоподъемностью 320, 500 и 1000 кН, определение их отличительных особенностей и оснащенности.<br>Изучение конструкции ловильных инструментов по натуральным образцам. Определение отличительных особенностей плащечных и универсальных превенторов.<br>Разбор кинематических схем насосных установок. Составление сравнительных технических характеристик насосных установок различного конструктивного исполнения.<br>Разбор кинематических и принципиальных схем оборудования. По образцам индикаторных диаграмм поршневых насосов и определение их неисправности<br>Изучение особенности эксплуатации центробежных насосов для перекачки нефти и нефтепродуктов. Составление таблицы с перечнем основных недостатков фонтанных арматур с указанием способов устранения неисправности.<br>Составление карты смазки основных узлов балансирного станка – качалки.<br>Самостоятельное изучение электрической схемы станций управления для контроля работы погружной электроцентробежной насосной установки.<br>Изучение кинематических схем агрегатов для замены рабочих и пусковых газлифтных клапанов.<br>Составление сравнительных характеристик тракторных и автомобильных подъёмных установок с различной грузоподъёмности описание их особенности эксплуатации<br>Составление сравнительных технических характеристик оборудования гидравлического разрыва пласта отечественного и зарубежного производства<br>Составление технологической схемы насосного блока блочной кустовой насосной станции, дожимной насосной станции | | | **50** | |
| **Раздел 3.**<br>Техническое обслуживание и ремонт нефтегазопромыслового оборудования | | | **96** | |
| **Тема 3.1.**<br>Организация технического обслуживания и ремонта, основные неисправности нефтегазопромыслового оборудования. Система ППР | **Содержание** | | **34** | |
| | 1 | Введение, организация технического обслуживания и ремонта нефтегазопромыслового оборудования. | 4 | 2 |
| | 2 | Общие сведения о системе ППР | 4 | 1 |
| | 3 | Неисправности поршневых, плунжерных, центробежных насосов. Основы организации их монтажа и ремонта | 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Неисправности фонтанной арматура и запорно-регулирующих устройств. Основы организации их монтажа и ремонта | 4 | 2 |
| | 5 | Неисправности станков-качалок балансирного типа. Основы организации их монтажа и ремонта | 4 | 1 |
| | 6 | Неисправности скважинных штанговых насосов, насосно-компрессорных труб и штанг. Основы организации их ремонта. | 4 | 2 |
| | 7 | Неисправности погружных электроцентробежных установок (УЭЦН). Основы организации их монтажа и ремонта | 6 | 1 |
| | 8 | Организация проведения ТО и ремонта механической грузоподъемной части подъемных агрегатов | 4 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **32** | |
| | 1 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей поршневого насоса | 4 | |
| | 2 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей центробежного насоса | 4 | |
| | 3 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей фонтанной арматуры и запорно-регулирующих устройств | 4 | |
| | 4 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей фонтанной арматуры и запорно-регулирующих устройств (продолжение) | 4 | |
| | 5 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ износов деталей штангового скважинного насоса (ШСН) | 4 | |
| | 6 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ износов деталей погружных центробежных насосов (УЭЦН) | 4 | |
| | 7 | Изучение основных неисправностей, порядка разборки, сборки и анализ характерных износов деталей газомоторных компрессоров | 4 | |
| | 8 | Изучение типового стандарта о порядке организации технического обслуживания и ремонта нефтегазопромыслового оборудования | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.**<br>**Тематика домашних заданий**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Подготовка рефератов.<br>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.<br>Изучение технического паспорта, актов на ремонт и испытание оборудования: при фонтанном и механизированным способах эксплуатации скважин.<br>Составление графика «Планово – предупредительного ремонта» оборудования на ремонт. | | | **30** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Изучение причин основных неисправностей нефтегазопромыслового оборудования и способов их устранения, методов организации процесса ремонта, оформления документов приема-передачи оборудования в ремонт и из ремонта.<br>Изучение журналов учета работы, ремонта оборудования (насосов, компрессоров, сосудов под давлением, запорных устройств и др.)<br>Изучение акта приема и сдачи скважины в ремонт и из ремонта, на ремонт и испытание арматуры.<br>Изучение плана – заказа на капитальный ремонт скважины.<br>Изучение графика ревизии и проверки предохранительных клапанов | | | | |
| **Раздел 4.**<br>Контроль за работой нефтегазопромыслового оборудования | | | **58** | |
| **Тема 4.1.**<br>Правила эксплуатации и контроль за работой нефтегазопромыслового оборудования | **Содержание** | | **22** | |
| | 1 | Контроль за работой объемных (поршневых плунжерных) и динамических (центробежных) насосов | 4 | 1 |
| | 2 | Контроль за работой фонтанной арматуры, запорно-регулирующих устройств | 4 | 1 |
| | 3 | Контроль за работой штанговой насосной установки: станка-качалки, штанговых насосов | 4 | 1 |
| | 4 | Контроль за работой бесштанговых скважинных насосных установок (УЭЦН, УЭВН, УЭДН). Основные правила их эксплуатации | 6 | 1 |
| | 5 | Контроль за работой оборудования для сбора и подготовки скважинной продукции | 4 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **16** | |
| | 1 | Изучение правил пуска, остановки и контроля за работой поршневых и центробежных насосов. | 4 | |
| | 2 | Изучение правил контроля за работой штанговой насосной установки (СК, ШСН) с использованием индикаторных диаграмм их работы. | 4 | |
| | 3 | Изучение правил контроля за работой УЭЦН и пробное заполнение эксплуатационного паспорта | 4 | |
| | 4 | Изучение правил контроля за работой УЭЦН и пробное заполнение эксплуатационного паспорта (продолжение) | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**<br>**Тематика домашних заданий**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка рефератов.<br>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.<br>Изучение технических паспортов оборудования, справочников, правил монтажа, испытания, пуска, контроля за работой и остановки, изучение инструкций по безопасной эксплуатации оборудования | | | **20** | |
| **Раздел 5.**<br>Оформление технико-технологической документации при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования | | | **56** | |
| **Тема 5.1.**<br>Оформление технико-технологической документации при | **Содержание** | | **24** | |
| | 1 | Оформление технико-технологической документации на оборудование при эксплуатации скважин. | 4 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования | 2 | Паспорт скважины. «Шахматка» | 4 | 2 |
| | 3 | Оформление технико-технологической документации на оборудование при текущем и капитальном ремонте скважин. | 4 | 1,2 |
| | 4 | План заказ, акты приема передачи, пусковые документы, акты, описание работ. | 4 | 1 |
| | 5 | Оформление технико-технологической документации сосудов используемых для сбора и подготовки скважинной продукции. Акты, паспорта, ведомости, графики испытаний. | 4 | 1,2 |
| | 6 | Оформление технико-технологической документации при передаче НГПО в ремонт и приемке из ремонта. Акты, ведомости, паспорт. | 4 | 1,2 |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | 1 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при эксплуатации скважин | 2 | |
| | 2 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при проведении текущего и капитального ремонта скважин | 2 | |
| | 3 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при эксплуатации насосного и компрессорного оборудования (НКО) | 2 | |
| | 4 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при эксплуатации насосного и компрессорного оборудования (НКО) (продолжение) | 2 | |
| | 5 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при передаче НГПО в ремонт и приемке из ремонта | 2 | |
| | 6 | Изучение и пробное составление технико-технологической документации при передаче НГПО в ремонт и приемке из ремонта (продолжение) | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5**<br>**Тематика домашних заданий**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.<br>Подготовка рефератов.<br>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.<br>Изучение типовых федеральных, территориальных, локальных (корпоративных) требований и норм по оформлению технико-технологической документации при эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования. Изучение типовых установленных перечней документации и форм ее составления, объемов и сроков предоставления. | | | **20** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Усвоить проведение технического обслуживания оборудования для эксплуатации нефтяных и газовых скважин.<br>2. Усвоить проведение текущего и планового ремонта скважинного нефтегазопромыслового оборудования.<br>3. Усвоить контроль над работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации.<br>4. Усвоить выполнение основных технологических расчетов по выбору наземного и скважинного оборудования.<br>5. Ознакомиться с проведением текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования при текущем и капитальном ремонтах скважин.<br>6. Ознакомиться с оформлением технологической и технической документации по эксплуатации нефтепромыслового оборудования.<br>7. Выясненные данные занести в отчет. | **108** | |
| **Всего** | **795** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинет Технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений.

Учебная мебель, проектор, МФУ, доска, компьютеры с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN

Adobe Reader X

Microsoft Security Essentials

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

Лаборатория Повышение нефтеотдачи пластов.

Учебная мебель, компьютеры с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade, Academic OPEN, ЗАО «Аскон» Компас, Adobe Reader X,

Microsoft Security Essentials, Adobe flash player,

Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

Тренажер по эксплуатации скважин, оборудованных установкой электроцентробежного насоса

Учебный полигон

Блок АФК 29

Блок БМА

Блок ПКУ-Р4

Стенд лабораторный

Мастерская Слесарна

Верстак ВК 1800 Ст

Тумба для инструментов

Стеллаж железный

Микрометр МК-100 0,01

Микрометр МК-25 0,01

Микрометр МК-50 0,01

Микрометр МК-75 0,01

Нутромер индикаторный НИ 50-160 0,01

Штангенциркуль ШЦ-1-150 0,05

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1.Лутошкин, Г.С. Сбор и подготовка нефти, газа и воды :учебник для техникумов / Г. С. Лутошкин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-00106-052-9. - Текст : непосредственный.

2. Молчанов, А.Г. Подземный ремонт скважин : учебное пособие / А. Г. Молчанов. - стер. изд. - Москва : Альянс, 2019. - 207, [2] с.: ил. - ISBN 978-5-00106-229-5. - Текст : непосредственный.

3. Покрепин, Б.В. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (МДК.01.02) : учебное пособие / Б. В. Покрепин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 605 с. :ил. - (Среднее профессиональное образование.Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-222-29816-9. - Текст : непосредственный.

4.Элияшевский, И. В. Технология добычи нефти и газа : учебник для техникумов / И. В. Элияшевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-00106-264-6. - Текст : непосредственный.

1.Ухин, Б. В. Гидравлика : учебник / Б. В. Ухин, А. А. Гусев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101050-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843217 (дата обращения: 27.02.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Графкина, М.В. Охрана труда :учебник / М. В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 212 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : непосредственный.

2. Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

3. Юрчук, А. М. Расчёты в добыче нефти: : учебник для техникумов / А. М. Юрчук, А. З. Истомин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Альянс, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-00106-312-4. - Текст : непосредственный.

4. Брюханов, О. Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики : учебник / О.Н. Брюханов, В.И. Коробко, А.Т. Мелик-Аракелян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102480-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904028 (дата обращения: 27.02.2023). – Текст : электронный.

5. Гидравлика, пневматика и термодинамика : курс лекций / под общ.ред. В. М. Филина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102131-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149643 (дата обращения: 27.02.2023). – Текст : электронный.

### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Геология».

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство производственной практикой (по профилю специальности): наличие высшего профессионального образования, соответствующего

профилю модуля Эксплуатация нефтегазопромыслового оборудования и специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (базовой подготовки).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Выполнение основных технологических расчетов по выбору наземного и скважинного оборудования | - расчет требуемых физических величин в соответствии с типами наземного и скважинного оборудования;<br>- подбор комплекта машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин. | Текущий контроль в форме:<br>устного опроса,<br>тестирования,<br>решения задач,<br>защиты отчетов по лабораторным работам, практическим занятиям;<br>оценки выполнения рефератов;<br>оценки выполнения презентаций;<br>оценки участия в исследовательской работе;<br>оценки выполнения индивидуальных заданий;<br>оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК; экзамена; дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по ПМ. |
| ПК 2.2 Проведение технического обслуживания нефтегазопромыслового оборудования | - составление мероприятий по техническому обслуживанию нефтегазопромыслового оборудования | |
| ПК 2.3 Осуществление контроля за работой наземного и скважинного оборудования на стадии эксплуатации. | - контроль за техническим состоянием наземного и скважинного оборудования и параметрами работы скважины на стадии эксплуатации согласно нормативной документации | |
| ПК 2.4 Осуществление текущего и планового ремонта нефтегазопромыслового оборудования | - выявление основных неисправностей нефтегазопромыслового оборудования;<br>-устранение выявленных неисправностей и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования согласно нормативной документации. | |
| ПК 2.5 Оформление технологической и технической документации по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования. | -заполнение технологической и технической документации по эксплуатации нефтегазопромыслового оборудования согласно нормативной документации | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – демонстрация интереса к будущей профессии | Контроль и оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности коллектива исполнителей;<br>– оценка эффективности и качества выполнения задач. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации деятельности коллектива исполнителей | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – эффективный поиск необходимой информации;<br>– использование различных источников, включая электронные | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – работа на компьютере с выходом в сеть Интернет | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | – самоанализ и коррекция результатов собственной работы | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | – анализ инноваций в области организации деятельности коллектива исполнителей | |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением | – выбор и применение методов и способов решения задач в области организации деятельности коллектива; | |

| | | |
|---|---|---|
| полученных профессиональных знаний (для юношей) | – оценка эффективности и качества выполнения этих задач;<br>– решение стандартных и нестандартных задач в области организации деятельности воинского коллектива. | |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**
**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»**
**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| | |
|---|---|
| ПМ.03 | Организация деятельности коллектива исполнителей |
| 21.02.01 | Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений |

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## Организация деятельности коллектива исполнителей

**1.1. Область применения программы.**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений** (базовой подготовки) освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация деятельности коллектива исполнителей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.

ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации деятельности коллектива исполнителей.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– планирования и организации производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях;

– обеспечения безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях;

– контроля производственных работ.

**уметь:**

– организовывать работу коллектива;

– устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;

– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

– проводить производственный инструктаж рабочих;

– создавать благоприятные условия труда;

– планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве;

– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка);

– контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности.

**знать:**

–механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

–основы организации работы коллектива исполнителей;

–принципы делового общения в коллективе;

–особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

–основные требования организации труда при ведении технологических процессов;

–виды инструктажей, правила трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии;

−порядок тарификации работ и рабочих;

−нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра;

−действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования;

−трудовое законодательство;

−права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

−законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля по очной форме обучения:**

всего – 380 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 308 часов, включая:

контактная учебной нагрузки обучающегося – 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 106 часа;

Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация деятельности коллектива исполнителей,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|---|---|
| ПК 3.1 | Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях |
| ПК 3.2 | Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях |
| ПК 3.3 | Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности коллектива исполнителей организуется путем проведения практических занятий, самостоятельной работы, выполнение курсовой работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении ПП.03.01 производственной практики (по профилю специальности) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| **Код профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Консультация** | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Контактная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности),**** часов |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовая работа,** часов | | | |
| **ПК 3.1** | **Раздел 1.** Осуществление текущего и перспективного планирования и организация производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | **136** | **94** | 44 | 20 | **42** | 10 | | - | - |
| **ПК 3.2** | **Раздел 2.** Обеспечение профилактики и безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях | **40** | **26** | 10 | - | **14** | - | | - | - |
| **ПК 3.3** | **Раздел 3.** Контроль выполнения производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции | **132** | **82** | 24 | - | **50** | - | - | - | - |
| | **Производственная практика (по профилю специальности)** | **72** | | | | | | | | **72** |
| | **Всего:** | **380** | **202** | 78 | 20 | **106** | 10 | - | - | **72** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 03)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Осуществление текущего и перспективного планирования и организация производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | | | **136** | |
| **МДК. 03.01.** Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | | | | |
| **Тема 1.1.** Основы организации работы коллектива исполнителей | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Нефтегазовая отрасль в системе национальной экономики | 2 | |
| | 2 | Организация труда на предприятии | 2 | |
| | 3 | Классификация затрат рабочего времени. Учёт отработанного времени, выработки, простоев | 2 | 2 |
| | 4 | Баланс рабочего времени. Фотография использования рабочего времени. Хронометраж | 2 | 2 |
| | 5 | Сущность и содержание нормирования труда. Виды норм труда и их характеристики | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Режим труда и отдыха. Динамика и фазы работоспособности | 2 | 2 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки и простоев | 2 | |
| | 2 | Составление и анализ фактического и нормативного баланса рабочего времени при производстве работ на нефтяных и газовых месторождениях | 2 | |
| | 3 | Расчет норм труда при производстве работ на нефтяных и газовых месторождениях | 2 | |
| **Тема 1.2.** Основные требования организации труда при ведении технологических процессов | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Сущность и содержание производственного процесса. Классификация производственных процессов | 2 | 2 |
| | 2 | Принципы организации производственных процессов. Технологические процессы | 2 | 2 |
| | 3 | Основные требования организации труда при ведении технологических процессов. Производственный процесс в добыче нефти и газа | 2 | 2 |
| **Тема 1.3.** Формы оплаты труда в современных условиях | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Сущность трудовых ресурсов нефтегазодобывающего предприятия, их состав. Производительность и эффективность труда | 2 | 2 |
| | 2 | Порядок тарификации работ и рабочих. Сущность, назначение и элементы тарифной системы | 2 | 2 |
| | 3 | Формы и системы оплаты труда. Методика расчета заработной платы при разных формах оплаты труда | 2 | 2 |
| | 4 | Бестарифная система оплаты труда. Коэффициент трудового участия. Фонд оплаты труда | 2 | 2 |
| | 5 | Премиальная система. Механизм доплат, надбавок и компенсаций. Действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Расчёт показателей производительности труда в нефтедобыче | 2 | |
| | 2 | Определение тарифных ставок и среднего тарифного разряда бригады рабочих | 2 | |
| | 3 | Расчет заработной платы работников при разных формах оплаты труда | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 4 | Распределение заработной платы в бригаде согласно КТУ | 2 | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.4.** Технико – экономические показатели деятельности организации | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Основные производственные фонды предприятия. Производственная мощность | 2 | 2 |
| | 2 | Оборотные средства предприятия | 2 | 2 |
| | 3 | Классификация затрат и ее особенности в нефтегазовом производстве | 2 | 2 |
| | 4 | Понятие и виды себестоимости. Калькуляция себестоимости добычи нефти | 2 | 2 |
| | 5 | Сущность и виды прибыли. Распределение прибыли на предприятии. Сущность и виды рентабельности. Методика расчета прибыли и рентабельности | 2 | 2 |
| | 6 | Экономическая эффективность и методика ее расчета | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **18** | |
| | 1 | Расчет стоимости и показателей использования основных фондов на нефтедобывающем предприятии. Расчет производственной мощности предприятия | 2 | |
| | 2 | Расчёт амортизации основных фондов нефтегазодобывающего предприятия различными методами | 2 | |
| | 3 | Расчет показателей эффективности использования оборотных средств нефтегазодобывающего предприятия | 2 | |
| | 4 | Расчет сметы затрат на проведение геолого-технического мероприятия | 4 | |
| | 5 | Расчет себестоимости добычи 1 тонны нефти | 4 | |
| | 6 | Расчет прибыли и рентабельности нефтедобывающего предприятия | 2 | |
| | 7 | Расчёт экономической эффективности геолого-технического мероприятия | 2 | |
| **Тема 1.5.** Механизмы ценообразования на продукцию | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Цены и ценообразование на продукцию. Ценообразование на предприятиях нефтяной промышленности | 2 | 2 |
| **Тема 1.6**. Планирование производственных работ на | **Содержание** | | **8** | |
| | 1 | Роль планирования в организации работы коллектива. Формы планирования. Основные стадии планирования. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| нефтяных и газовых месторождениях | 2 | Планирование производственной мощности | 2 | |
| | 3 | Назначение и структура бизнес – плана | 2 | |
| | 4 | Оперативно – производственное планирование на нефтедобывающем предприятии | 2 | 2 |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Расчёт плановых показателей в добыче нефти и газа | 4 | |
| | 2 | Установление производственных заданий исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками | 2 | |
| | 3 | Деловая игра «Планирование действий коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве» | 4 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.03**<br>**Тематика домашних заданий**<br>– Подготовка к текущему занятию<br>– Подготовка к практическому занятию<br>– Работа с законодательными, нормативно-правовыми актами<br>– Тесты<br>– Решение задач<br>– Составление конспекта<br>– Изучение принципов рациональной организации рабочего места исполнителя<br>– Исследование динамики и фаз работоспособности исполнителя<br>– Разработка путей оптимизации производственного процесса в добыче нефти и газа<br>– Определение показателей производительности труда на предприятии<br>– Изучение порядка оплаты труда и премирования на нефтегазодобывающем предприятии (на примере ПАО «Сургутнефтегаз»)<br>– Подготовка реферата на тему : «Способы вознаграждения персонала»<br>– Выявление резервов повышения эффективности использования основных средств в добыче нефти и газа<br>– Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств<br>– Выработка основных направлений снижения издержек при проведении капитального и текущего ремонтов типовых скважин<br>– Изучение основных функций прибыли на нефтяном предприятии (на примере ПАО «Сургутнефтегаз») | | | **42** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| – Выявление основных факторов роста прибыли в добыче нефти и газа<br>– Изучение особенностей ценообразования в нефтегазодобыче<br>– Составление глоссария экономических терминов по разделу 1<br>– Изучение особенностей оперативно-производственного планирования (на примере ПАО «Сургутнефтегаз») | | | | |
| **Раздел 2.** Обеспечение профилактики и безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях | | | **40** | |
| **МДК. 03.01.** Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | | | | |
| **Тема 2.1**. Обеспечение профилактики и безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях | **Содержание** | | **16** | |
| | 1 | Современное состояние промышленной безопасности и охраны труда на нефтегазовых предприятиях. Основные требования по охране труда. | 2 | |
| | 2 | Производственная безопасность: основные направления обеспечения промышленной безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях. Виды инструктажей, их задачи | 2 | |
| | 3 | Промышленная экология: основные источники загрязнения окружающей среды на предприятиях нефтегазового комплекса. Современные методы и средства защиты окружающей среды | 2 | |
| | 4 | Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций | 2 | |
| | 5 | Анализ и оценка условий труда на нефтегазовых предприятиях. Создание благоприятных условий труда | 2 | |
| | 6 | Производственная санитария и гигиена труда: оценка вредных производственных факторов на предприятиях нефтегазового комплекса и средства защиты от них | 2 | |
| | **2** | | **3** | **4** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Требования безопасности труда на рабочем месте. Меры безопасности на производстве. Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма. Ограждение опасных зон, звуковая и световая сигнализация, предупредительные надписи, сигнальные посты. | 2 | |
| | 8 | Правила поведения на производственной территории. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастном случае | 2 | |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Деловая игра «Проведение производственного инструктажа рабочих при проведении геолого-технического мероприятия (на примере КРС)» | 2 | |
| | 2 | Деловая игра «Определение параметров микроклимата на рабочем месте. Составление мероприятий по организации благоприятных условий труда» | 4 | |
| | 3 | Деловая игра «Составление документации по контролю соблюдения правил охраны труда и техники безопасности при проведении геолого-технического мероприятия (на примере ПРС)» | 2 | |
| | 4 | Деловая игра «Оказание первой помощи при поражении электрическим током» | 2 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.03**<br>**Тематика домашних заданий**<br>1. Подготовка к текущему занятию<br>2. Подготовка к практическому занятию<br>3. Составление конспекта<br>4. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке<br>5. Разработка и проведение инструктажа при устройстве на работу в структурное подразделение нефтегазодобывающего предприятия<br>6. Подготовка реферата на тему : «Предупреждение аварийных ситуаций при проведении КРС (ПРС)»<br>7. Подготовка реферата на тему : «Предупреждение аварийных ситуаций при добыче нефти и газа» | | | **14** | |
| **Раздел 3.**<br>Контроль выполнения производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции | | | **132** | |
| **МДК. 03.01.** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы организации и планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | | | | |
| **Тема 3.1.** Контролирование выполнения производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции | **Содержание** | | **20** | |
| | 1 | Особенности менеджмента в профессиональной сфере. Основные функции управления | 2 | 2 |
| | 2 | Основы организации работы коллектива исполнителей. Принципы и методы управления | 2 | 2 |
| | 3 | Организация и контроль производственных работ на предприятиях нефтяных и газовых месторождениях | 2 | |
| | 4 | Сущность и назначение контроля при проведении производственных работ. Виды контроля | | |
| | 5 | Организация работы предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия | 2 | |
| | 6 | Организация труда менеджера. Уровни управления, общие задачи, особенности. Культура управленческого труда | | |
| | 7 | Стили руководства. Власть и лидерство. Уровни управления | 2 | 2 |
| | 8 | Сущность и виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Управление конфликтами. | 2 | 2 |
| | 9 | Содержание и виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решений. Методы принятия решений | 2 | 2 |
| | 10 | Теория мотивации в системе управления | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **10** | |
| | 1 | Деловая игра «Определение на конкретных примерах стиля управления руководителя» | 2 | |
| | 2 | Составление документации по контролю выполнения производственного задания бригадой КРС | 2 | |
| | 3 | Анализ конфликтной ситуации на производстве и разработка мероприятий по её разрешению» | 2 | |
| | 4 | Разработка управленческих решений методом коллективного генерирования идей | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Деловая игра «Разработка программы по мотивации трудовой деятельности персонала организации» | 2 | |
| **Тема 3.2** Принципы делового общения в коллективе | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Условия и приемы эффективной деловой беседы | 2 | 2 |
| | 2 | Тактика и стили ведения делового общения | 2 | 2 |
| | 3 | Навыки построения эффективного делового разговора | 2 | 2 |
| | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | Деловая игра «Организационные начала: использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения» | 2 | |
| | 2 | Деловая игра «Алгоритм построения эффективного делового разговора» | 4 | |
| | 3 | Деловая игра «Ошибки оценивания людей при деловом общении» | 2 | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 3.3.** Правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Трудовое законодательство | 6 | 1 |
| | 2 | Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | 4 | 1 |
| | 3 | Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности | 2 | 1 |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Оформление искового заявления в суд | 2 | |
| | 2 | Деловая игра «Назначение административного наказания» | 2 | |
| | 3 | Оформление документов при приеме на работу | 2 | |
| **Курсовое проектирование** | | | **20** | |
| **Примерная тематика курсовых работ**<br>Расчёт экономического обоснования использования УПСВ в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на обработку призабойной зоны скважины соляной кислотой в условиях НГДУ<br>Расчёт экономического эффекта от проведения соляно-кислотной обработки призабойной зоны типовой добывающей скважины в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на первичную подготовку нефти в условиях НГДУ<br>Расчёт экономического эффекта от проведения ремонтно-изоляционных работ в условиях НГДУ<br>Расчет себестоимости добычи 1 тонны нефти из типовой добывающей скважины, оборудованной УЭЦН, в условиях НГДУ | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Расчёт себестоимости добычи 1 тонны нефти из типовой добывающей скважины, оборудованной УШГН, в условиях НГДУ<br>Расчёт экономического эффекта от применения поверхностно-активных веществ (ПАВ) для повышения нефтеотдачи пластов в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на проведение ловильных работ в типовой добывающей скважине в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на проведение гидродинамического исследования типовой добывающей скважины, оборудованной УЭЦН, методом установившихся отборов в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на глушение скважины перед проведением подземного ремонта в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на проведение текущего ремонта типовой добывающей скважины, оборудованной УЭЦН, в условиях НГДУ<br>Расчёт экономической эффективности методов борьбы с асфальто-смоло-парафиновыми отложениями в типовой добывающей скважине, оборудованной УЭЦН, в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на проведение мероприятий по антикоррозионной защите оборудования с использованием блока дозирования реагента в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на эксплуатацию нагнетательной скважины в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на подготовку нефти в условиях ЦППН НГДУ<br>Расчёт экономического эффекта от проведения гидравлического разрыва пласта в условиях НГДУ<br>Расчёт сметы затрат на бурение бокового ствола типовой скважины в условиях НГДУ | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе**<br>1. Введение<br>2. Исходная информация<br>3. Организационный раздел. Организационная структура предприятия, вопросы организации технологических процессов<br>4. Организационный раздел. Основные положения рабочей инструкции<br>5. Оплата труда на предприятии<br>6. Расчётный раздел<br>7. Расчётный раздел (продолжение)<br>8. Расчётный раздел (продолжение)<br>9. Расчётный раздел (продолжение)<br>10. Заключение. Выводы и предложения. Список литературы | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.03**<br>**Тематика домашних заданий**<br>1. Анализ факторов внешней среды, оказывающих влияние на организацию (по материалам СМИ)<br>2. Определение способов достижения баланса власти в организации | **50** | |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Разработка плана-проекта проведения мероприятия в подразделении (по заданию преподавателя).<br>4. Решение ситуационных задач, связанных с принятием управленческих решений (по заданию преподавателя)<br>5. Описание схемы структуры организации (на примере структурных подразделений НГДУ «Лянторнефть»)<br>6. Изучение правил наложения дисциплинарного взыскания<br>7. Подготовка реферата на тему : «Технологии разрешения конфликтов»<br>8. Подготовка реферата на тему : «Культура управленческого труда»<br>9. Подготовка реферата на тему : «Подбор и обучение кадров на нефтяном предприятии»<br>10. Подготовка презентации на тему: «Виды административных взысканий и порядок их наложения на сотрудника»<br>11. Подготовка презентации на тему: « Методы принятия управленческих решений»<br>12. Работа с справочной, учебной литературой, нормативно-правовыми актами | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой**<br>1. Подготовить информацию, выстроить цель курсовой работы и задачи<br>2. Изучить Положение о цехе<br>3. Раскрыть сущность организационной структуры предприятия, организации технологического процесса<br>4. Описать права и обязанности работников<br>5. Изучить основные положения об оплате труда в организации, систему премирования сотрудников<br>6. Произвести отдельные расчёты согласно тематике курсовой работы<br>7. Произвести отдельные расчёты и сравнение экономической эффективности ГТМ согласно тематике курсовой работы<br>8. Произвести комплексное обобщение полученных результатов, внести предложения, сделать выводы | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю ПМ.03.**<br>**Виды работ**<br>Ознакомление со структурой производства и видами выполняемых работ<br>Изучение производственного плана, плана экономического и социального развития предприятия (структурного подразделения)<br>Ознакомление с новой техникой и технологией производства<br>Участие в текущем планировании и организации работы производственного подразделения в соответствии с технологическими регламентами<br>Изучение основных показателей производственных планов<br>Изучение порядка установления тарифных ставок, норм и расценок, порядка их пересмотра<br>Изучение порядка тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим<br>Изучение основных положений об оплате труда в организации, системы премирования сотрудников<br>Ознакомление с основными положениями и формами подготовки, переподготовки и повышения квалификации на предприятии<br>Участие в анализе процесса и результатов деятельности производственного подразделения<br>Оценка эффективности производственной деятельности подразделения на основе расчета основных технико-экономических показателей<br>Основные полномочия трудовых коллективов и формы участия рабочих в управлении производством<br>Меры безопасности труда на производстве. Инструктаж на рабочем месте по безопасности в соответствии с программой инструктажа, действующей на производстве<br>Изучение организационно-технических и санитарно-гигиенических требований к условиям труда<br>Обеспечение профилактики и безопасности труда. Участие в разработке мероприятий по профилактике производственного травматизма и внедрению безопасных условий труда<br>Изучение требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, в том числе по смежным операциям и процессам | **72** | |
| **Всего** | **380** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Основ экономики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:
- учебная мебель;
- доска;
- м/м проектор;
- экран;
- принтер;
- компьютер с необходимым программным обеспечением.

Технические средства обучения:
- компьютеры в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить концентрированно после изучения соответствующих разделов модуля ПМ.03.

.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виханский, О.С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2023. - 288 с. ISBN 978 - 5 – 16 – 102067 - 8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932339 (дата обращения: 08.02.2023). Текст : электронный.

2. Графкина, М.В. Охрана труда :учебник / М. В. Графкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2021. - 212 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : непосредственный.

3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М. А. Гуреева. – Москва : ФОРУМ, ИНФРА – М, 2021. – 239 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 8199– 0743 – 6.- Текст :непосредственный..

4. Покрепин, Б.В. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (МДК.01.02) : учебное пособие / Б. В. Покрепин. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 605 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование.Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-222-29816-9. - Текст : непосредственный.

5. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32951-1 . - Текст : непосредственный.

6. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. - Москва :Юрайт, 2021. - 382 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13799-6. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва :Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — URL: https://urait.ru/bcode/518248(дата обращения: 08.02.2023). — Текст : электронный.

2. Кнышова, Е. Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16 – 105090 - 3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911502 (дата обращения: 08.02.2023). - Текст : электронный.

3. Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –

2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

4. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-106086-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959239 (дата обращения: 08.02.2023). - Текст : электронный.

5. Элияшевский, И. В. Технология добычи нефти и газа : учебник для техникумов / И. В. Элияшевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альянс, 2019. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-00106-264-6. - Текст : непосредственный.

6.Экономист : научно-практический журнал / учредитель Министерство экономического развития РФ. – 2019-2021 – Ежемес. – ISSN 0869-4672. – Текст : непосредственный..

7. Юрчук, А. М. Расчёты в добыче нефти: учебник для техникумов /А. М. Юрчук, А. З. Истомин. –3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Альянс, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-00106-312-4. – Текст: непосредственный.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Основы экономики», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Охрана труда».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство производственной практикой (по профилю специальности): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация деятельности коллектива исполнителей и специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (базовой подготовки).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях | – результативное участие в организации работы коллектива;<br>– рациональное принятие управленческих решений при организации и планировании производственных работ;<br>– обоснованное применение в практической ситуации навыков управления и делового общения;<br>– обоснованное применение в практической ситуации экономических методов планирования и расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации (производственного участка);<br>- рациональное планирование работы исполнителям, установление производственных заданий в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации (подразделения) и должностными инструкциями работников, утвержденными производственными планами и графиками;<br>– правильное оформление планов работы по установленной форме в соответствии с требованиями конкретности, достижимости, проверяемости;<br>– правильное оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, простоев, заработной платы;<br>- аргументированность и обоснованность применения законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правовое положение граждан, права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме:<br>устного опроса;<br>тестирования,<br>защиты отчётов по практическим занятиям;<br>оценки выполнения самостоятельной работы;<br>отчет по производственной практике;<br>оценка выполнения курсовой работы.<br>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности);<br>квалификационного экзамена по профессиональному модулю. |
| ПК 3.2 Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях | – соблюдение требований при проведении производственного инструктажа рабочих в соответствии с документами, обеспечивающими и регламентирующими безопасность условий труда на предприятии;<br>– аргументированное планирование действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве;<br>– рациональное принятие управленческих решений при создании благоприятных условий труда. | Текущий контроль в форме:<br>устного опроса,<br>защиты отчётов по практическим занятиям;<br>оценки выполнения самостоятельной работы;<br>отчет по производственной практике.<br>Промежуточная аттестация в виде |

| | | |
|---|---|---|
| | | дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю. |
| ПК 3.3 Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции | – своевременное проведение эффективного контроля выполнения производственных работ по добыче нефти и газа;<br>– своевременное проведение эффективного контроля выполнения производственных работ по сбору скважинной продукции;<br>– своевременное проведение эффективного контроля выполнения производственных работ по транспорту скважинной продукции;<br>– своевременное проведение контроля по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности при выполнении производственных работ по добыче нефти и газа;<br>– своевременное проведение контроля по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности при выполнении производственных работ по сбору скважинной продукции;<br>– своевременное проведение контроля по соблюдению правил охраны труда и техники безопасности при выполнении производственных работ по транспорту скважинной продукции;<br>- обоснованное применение в практической ситуации различных методов контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.);<br>- аргументированное сопоставление результатов работы исполнителей с установленными стандартами деятельности;<br>- правильное осуществление анализа и проведение оценки работы исполнителей по результатам сопоставления, выявление отклонений и причин, их вызвавших;<br>- рациональное принятие управленческих решений по повышению качества и объективности контроля за работой предприятия и подразделения. | Текущий контроль в форме:<br>устного опроса,<br>защиты отчётов по практическим занятиям;<br>оценки выполнения самостоятельной работы;<br>отчет по производственной практике.<br>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - полнота и доступность демонстрации интереса к будущей профессии;<br>- результативность при освоении профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.). | Текущий контроль в форме: устного опроса; тестирования, защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; наблюдение и экспертная оценка; отчет по производственной практике; оценка выполнения курсовой работы.<br>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – результативность организации собственной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами;<br>- аргументированность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и реализации производственных процессов;<br>- результативность демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач;<br>- рациональность определения и выбора способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - рациональное определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;<br>– результативное проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;<br>- адекватное и аргументированное оценивание последствий принятых решений;<br>- полнота и доступность демонстрации способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных | |

| | | |
|---|---|---|
| для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - полнота и доступность демонстрации навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br>– аргументированное и корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач;<br>- результативное владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - результативное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководством, сотрудниками структурных подразделений в ходе обучения и прохождения производственной практики;<br>- положительные отзывы по итогам прохождения производственной практики. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий | - правильность, своевременность и полнота проявления ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий, профессиональных обязанностей членами команды;<br>- адекватное и аргументированное проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - результативное планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;<br>– результативное владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции | |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов в области образовательной деятельности;<br>- рациональное и результативное владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;<br>- рациональная организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - своевременное обоснованное проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности при эффективном использовании информационно-коммуникационных источников. | |