Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ионина Наталья Геннадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2026 13:58:52
Уникальный программный ключ:
889c8916bc8e227103d225e261d54af116e18d11

Приложение I

к ППССЗ по специальности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств отраслям)

Приложение I: Рабочие программы профессиональных модулей, программы учебных, производственных практик, преддипломной практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств отраслям)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств отраслям)** освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.

ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.

ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;
- разработки виртуальных моделей элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;
- проведения виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов;
- формирования пакетов технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации;

уметь:

- анализировать имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации;
- выбирать и применять программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;
- создавать и тестировать модели элементов систем автоматизации на основе технического задания;
- разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;
- использовать методику построения виртуальной модели;

- использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки виртуальной модели элементов систем автоматизации

- использовать автоматизированные рабочие места техника для разработки виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;

- проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации;

- проводить оценку функциональности компонентов

- использовать автоматизированные рабочие места техника для виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов;

- использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки технической документации на проектирование элементов систем автоматизации;

- оформлять техническую документацию на разработанную модель элементов систем автоматизации, в том числе с использованием средств САПР;

- читать и понимать чертежи и технологическую документацию;

знать:

- современное программное обеспечение для создания и выбора систем автоматизации;

- критерии выбора современного программного обеспечения для моделирования элементов систем автоматизации;

- теоретические основы моделирования;

- назначения и области применения элементов систем автоматизации;

- содержания и правила оформления технических заданий на проектирование;

- методики построения виртуальных моделей;

- программное обеспечение для построения виртуальных моделей;

- методики разработки и внедрения управляющих программ для тестирования разработанной модели элементов систем автоматизированного оборудования, в том числе с применением CAD/CAM/CAE систем;

- функциональное назначение элементов систем автоматизации;

- основы технической диагностики средств автоматизации;

- основы оптимизации работы компонентов средств автоматизации;

- состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки элементов систем автоматизации на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);

- классификацию, назначение, область применения и технологические возможности элементов систем автоматизации;

- служебное назначение и конструктивно-технологических признаки разрабатываемых элементов систем автоматизации;

- требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для элементов систем автоматизации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля по очной форме обучения:

Всего 278 часа:
на освоение МДК 01.01 – 172 час
на освоение МДК 01.02 – 98 часов
в том числе, самостоятельная работа – 20 часов
на практики: учебную – 36 часа,
производственную – 72 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результатов обучения**
ПК 1.1.	Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.
ПК 1.2.	Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.
ПК 1.3.	Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.
ПК 1.3.	Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 01 Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Промежуточная аттестация
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[1]	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 1-7, 9	Раздел 1.1. Осуществление анализа решений для выбора программного обеспечения в целях разработки и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания	206	146	54		-		60	
ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1-7, 9	Раздел 1.2. Тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации с формированием пакета технической документации	208	146	76	30			62	
	Учебная практика	**72**							

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	Производственная практика	**72**							
	Экзамен квалификационный	**12**							**12**
	Всего:	**570**	**292**	130	30	72	**72**	**122**	**12**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ 1. Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1.1. Осуществление анализа решений для выбора программного обеспечения в целях разработки и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания			**214**
МДК. 01.01. Осуществление анализа решений для выбора программного обеспечения в целях разработки и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания			**214**
Тема 1.1. Обзор решений для выбора программного обеспечения.	**Содержание**		**38**
	1	История развития компьютерной техники.	2
	2	Программное обеспечение. Информационные системы и технологии.	2
	3	Аналоговые и цифровые сигналы	2
	4	Булева алгебра на выключателях и реле.	2
	5	Виды цифровых сигналов. Цифровые устройства.	2
	6	Базовые элементы цифровых устройств.	2
	7	Комбинационные устройства.	2
	8	Аналогово-цифровые и цифроаналоговые преобразователи.	2
	9	Цифровые устройства с внутренней памятью.	2
	10	Построение регистров из триггеров.	2
	11	Основные понятия памяти.	2
	12	Основные понятия микропроцессорной техники.	2
	13	Программирование микропроцессорных систем.	2
	14	Команды микропроцессора.	2
	15	Обмен информацией в микропроцессорной системе.	2
	16	Стек и прерывания.	2
	17	Организация общей магистрали и шины.	2
	18	Структура устройства ввода-вывода.	2
	19	Построение схемы регистра памяти микроконтроллера на триггерах	2
		В том числе, практических занятий	**26**
	1	Изучение программного обеспечения. Информационные системы и технологии.	2
	2	Изучение аналоговых и цифровых сигналов.	2
	3	Изучение видов цифровых сигналов. Цифровые устройства.	2

	4	Изучение интегральных микросхем на МДП-транзисторах.	2
	5	Изучение последовательного и параллельного соединений интегральных микросхем на МДП-транзисторах.	2
	6	Изучение схем на комплиментарных МДП-структурах.	2
	7	Изучение микросхем средней степени интеграции. Триггеры.	2
	8	Изучение регистров из триггеров	2
	9	Изучение счётчиков на триггерах.	2
	10	Изучение построения схемы регистра памяти микроконтроллера на триггерах.	2
	11	Изучение дешифраторов.	2
	12	Изучение J K триггеров и тактируемых D триггеров на микросхемах средней степени интеграции.	2
	13	История развития компьютерной техники.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 1.1	**26**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету.	26
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Тема 1.2. Программное обеспечение промышленных информационных сетей.		**Содержание**	**54**
	1	Задачи по передаче информации. Способы передачи информации.	2
	2	Промышленные информационные сети.	2
	3	Последовательные интерфейсы по стандартам RS232C и RS485.	2
	4	Защита информации от искажений.	2
	5	Критерии применения элементов систем автоматизации.	2
	6	Аналогово-цифровые и цифроаналоговые преобразователи.	2
	7	Создание логических структур на МДП-транзисторах.	2
	8	Структура и виды современных АСУ ТП. Информационная структура АСУ ТП.	2
	9	Контроллерные и полевые сети. Информационные сети Ethernet.	2
	10	Микропроцессоры, микропроцессорные системы, программируемые логические контроллеры.	2
	11	Контроллеры микропроцессорные. Гамма – 7. Конструкция.	2
	12	Функциональные возможности контроллера микропроцессорного " Гамма – 7".	2
	13	Контроллеры сборщики микропроцессорные. СТМ – ZK.	2
	14	Контроллеры сборщики микропроцессорные. КСМ4.	2
	15	Блоки управления. БУЭП.	2
	16	Блоки управления. БКНС-3.	2
	17	Вычислитель расхода АТ – 8802.	2
	18	Комплекс TREI-5B-04. Функции.	2
	19	Язык программирования IL.	2
	20	Язык программирования FBD.	2

	21	Сегменты управления на языке FBD.	2
	22	Устройства числового программного управления.	2
	23	Программирование УЧПУ.	2
	24	Примеры записи программ на языке ЧПУ.	2
	25	История появления «Ардуино». Программирование на «Ардуино».	2
	26	Составление алгоритма программы технологического процесса.	2
	27	Программирование на языке ST.	2
		В том числе, практических занятий	**28**
	1	Изучение логических структур на МДП-транзисторах.	2
	2	Изучение регистра памяти микроконтроллера на триггерах.	2
	3	Изучение последовательных интерфейсов RS232C и RS485.	2
	4	Изучение способов защиты информации от искажений.	2
	5	Изучение информационной сети Ethernet.	2
	6	Изучение программируемых логических контроллеров.	2
	7	Изучение вычислителя расхода АТ – 8802.	2
	8	Изучение комплекса TREI-5B-04	2
	9	Изучение языка программирования IL.	2
	10	Изучение языка программирования FBD.	2
	11	Изучение устройства числового программного управления.	2
	12	Изучение программирования УЧПУ.	2
	13	Разработка виртуальных моделей элементов систем автоматизации на основе языка "Arduino".	2
	14	Изучение языка программирования ST.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 1.2	**34**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Программирование. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету.	34
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Раздел 2.1. Тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации с формированием пакета технической документации МДК. 01.02 Тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации с формированием пакета технической документации			
Тема 2.1 Элементы средств автоматизации измерения тепературы, давления и уровня.	**Содержание**		**20**
	1	Средства автоматизации измерений.	2
	2	Основы метрологии. Государственная система промышленных приборов и средств автоматизации.	2
	3	Приборы измерения температуры. Температурные шкалы. Классификация.	2
	4	Термопреобразователи сопротивления. Классификация, принцип действия.	2

	5	Термоэлектрические преобразователи. Классификация, принцип действия.	2
	6	Пирометры. Классификация, принцип действия.	2
	7	Вторичные приборы и преобразователи температуры. Измерение температуры в скважинах.	2
	8	Приборы измерения давления и перепада давления. Жидкостные манометры. Деформационные манометры.	2
	9	Электрические манометры. Классификация, принцип действия.	2
	10	Приборы для измерения уровня жидкости. Классификация приборов.	2
		Практические занятия	**36**
	1.	Изучение устройства и принципа работы пневматических приводов САР.	2
	2.	Изучение систем дистанционных измерений.	2
	3.	Изучение конструкции и принципа действия электрических элементарных преобразователей.	2
	4.	Изучение конструкции и принципа действия манометрических термометров.	2
	5.	Изучение конструкции и принципа действия термопреобразователей сопротивления ГСП.	2
	6.	Изучение конструкции и принципа действия термоэлектрических преобразователей ГСП.	2
	7.	Изучение конструкции и принципа действия пирометров.	2
	8.	Изучение конструкции и принципа действия пирометров.	2
	9.	Изучение конструкции и принципа действия деформационных манометров.	2
	10.	Изучение конструкции и принципа действия электрических манометров.	2
	11	Изучение конструкции и принципа действия скважинных манометров.	2
	12	Изучение конструкции и принципа действия приборов для измерения уровня жидкости.	2
	13	Изучение конструкции и принципа действия поплавковых уровнемеров.	2
	14	Изучение конструкции и принципа действия буйковых уровнемеров.	2
	15	Изучение конструкции и принципа действия электрических приборов для измерения уровня. ЭКМ.	2
	16	Изучение конструкции и принципа действия электрических приборов для измерения уровня. МЭД.	2
	17	Изучение конструкции и принципа действия измерителей межфазного уровня.	2
	18	Изучение конструкции и принципа действия сигнализаторов уровня.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 2.1	**24**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету.	24
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Тема 2.2 Элементы средств автоматизации		**Содержание**	**20**
	1	Приборы измерения расхода и количества газов и жидкостей. Классификация.	2
	2	Преобразователи измерения расхода методом переменного перепада давления.	2

измерения расхода, качества вещества.	3	Вихревые расходомеры. Расходомеры постоянного перепада давления.	2
	4	Расходомеры термоанемометрического действия. Электромагнитные расходомеры.	2
	5	Турбинные расходомеры. Классификация, принцип действия.	2
	6	Ультразвуковые расходомеры. Классификация, принцип действия.	2
	7	Расходомеры Кориолиса. Счётчики количества газа и жидкостей. Сумматоры.	2
	8	Измерение расхода продукции скважин. АГЗУ.	2
	9	Изучение конструкции и принципа действия влагомеров.	2
	10	Изучение конструкции и принципа действия газоанализаторов.	2
		Практические занятия	**40**
	1.	Изучение приборов измерения расхода и количества газов и жидкостей.	2
	2.	Изучение преобразователей измерения расхода методом переменного перепада давления.	2
	3.	Изучение преобразователей измерения расхода методом постоянного перепада давления.	2
	4.	Изучение конструкции и принципа действия вихревых расходомеров.	2
	5.	Изучение конструкции и принципа действия расходомеров термоанемометрического действия.	2
	6.	Изучение конструкции и принципа действия электромагнитных расходомеров.	2
	7.	Изучение конструкции и принципа действия турбинных расходомеров.	2
	8.	Изучение конструкции и принципа действия ультразвуковых расходомеров.	2
	9.	Измерение расхода в скважинах.	2
	10.	Изучение конструкции и принципа действия расходомеров Кориолиса.	2
	11	Изучение установок измерения расхода продукции скважин. АГЗУ.	2
	12	Изучение установок измерения расхода продукции скважин. АСМА.	2
	13	Изучение узлов учёта.	2
	14	Изучение счётчиков количества газа и жидкостей.	2
	15	Изучение закона Дарси.	2
	16	Изучение конструкции и принципа действия вискозиметров.	2
	17	Изучение конструкции и принципа действия плотномеров.	2
	18	Изучение конструкции и принципа действия влагомеров.	2
	19	Изучение конструкции и принципа действия газоанализаторов.	2
	20	Изучение конструкции и принципа действия средств пожарной сигнализации.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 2.2	**38**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету.	38

		Подготовка курсового проекта. Подготовка к экзамену квалификационному по ПМ01	
		Примерная тематика курсовых проектов обучающихся	**30**
		Разработка и компьютерное моделирование системы автоматизации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Виды работ по учебной практике Выбор программных средств для проведения тестирования виртуальной модели Виртуальное тестирование разработанной модели элемента системы автоматизации Оценка функциональности компонентов, по результатам тестирования			**72**
Виды работ по производственной практике Анализ АСУ, применяемых на предприятии Определение технических устройств, входящие в системы автоматизации предприятия Исследование ПО АСУ Анализ программных интерфейсов управления Программирование ПЛК			**72**
Промежуточная аттестация . Квалификационный экзамен			**12**
Всего			**570**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «**Типовых узлов и средств автоматизации»** и рабочих мест кабинета:

Проектор с компьютером с установленными на автоматизированном рабочем месте преподавателя средствами системы автоматизированного проектирования (CAD/CAM/CAE), включающих модули графического построения, в том числе 3D, расчета технологических режимов,, разработки технологических последовательностей и оформления технологической документации, разработки и оформления планировок участков, базы данных по технологическому оборудованию, приспособлениям и инструменту отраслевой направленности, модуль расчета управляющих программ ЧПУ для металлорежущего или сборочного оборудования, модуль симуляции работы спроектированных систем автоматизации (элементы SCADA-системы);

Наглядные пособия, плакаты, схемы, иллюстрирующие технологические процессы получения заготовок, техпроцессы изготовления деталей на автоматизированном металлорежущем оборудовании, автоматизированную сборку соединений деталей, автоматизированную сортировку, кантование, транспортировку и ориентирование заготовок или деталей, конструктивное исполнение и принципы работы технологической оснастки, режущего, мерительного инструмента, физико-механические процессы изготовления и обработки, устройство и принцип работы технологического оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Основы автоматизации технологических процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — URL: https://urait.ru/bcode/510505 (дата обращения: 20.02.2023). — Текст : электронный.

2. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12973-1.— URL: https://urait.ru/bcode/517704 (дата обращения: 20.02.2023). – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности : научно – технический журнал / учредители Российский государственный университет им. И. М. Губкина. – 2019 – 2022. – Ежемес.– ISSN 0132 – 2222. – Текст : непосредственный.

2.Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

3.Технологии нефти и газа : Научно – технологический журнал / учредители Международный центр науки и технологий «ТУМА ГРУПП». – 2019- 2021. - ISSN 1815 – 2600. – Текст : непосредственный.

4. Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107740-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117209 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.app-lab.ru/sistemy_avtomatizacii.html
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/01.php
3. http://files.stroyinf.ru/Data1/10/10677/
4. http://www.vniims.ru/service/ytvtipa/poryadok-ispitani.html
5. https://www.metalcutting.ru/tags/metrologiya-i-standartizaciya

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.	анализирует имеющиеся решения по выбору программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации; выбирает и применяет программное обеспечение для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания; создает и тестирует модели элементов систем автоматизации на основе технического задания	Текущий контроль в форме: устного опроса; тестирования, защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.	разрабатывает виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания; использует методику построения виртуальной модели; использует пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки виртуальной модели элементов систем автоматизации использует автоматизированные рабочие места техника для разработки виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания;	Текущий контроль в форме: устного опроса; тестирования, защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автматизации для оценки функциональности	проводит виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации; проводит оценку функциональности компонентов использует автоматизированные	Текущий контроль в форме: устного опроса; тестирования, защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения

компонентов.	рабочие места техника для виртуального тестирования разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов;	самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.	использует пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для разработки технической документации на проектирование элементов систем автоматизации; оформляет техническую документацию на разработанную модель элементов систем автоматизации, в том числе с использованием средств САПР; читает и понимает чертежи и технологическую документацию;	Текущий контроль в форме: устного опроса; тестирования, защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК , дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное	демонстрация планирования и реализации собственного профессионального и личностного	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрация эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрация проявления гражданскопатриотической позиции, осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрация содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	демонстрация использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	демонстрация пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств отраслям)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**16**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**18**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств отраслям)** освоения вида профессиональной деятельности (ВПД). Осуществлять сборку и апробацию моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов. и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Осуществлять выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации.

ПК 2.2 Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.

ПК 2.3 Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации;
- осуществления монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации;
- проведения испытаний модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.

уметь:

- выбирать оборудование и элементную базу систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации;
- выбирать из базы ранее разработанных моделей элементы систем автоматизации;
- использовать автоматизированное рабочее место техника для осуществления выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации;

- определять необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации;

- анализировать конструктивные характеристики систем автоматизации, исходя из их служебного назначения;

- использовать средства информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);

- применять автоматизированное рабочее место техника для монтажа и наладки моделей элементов систем автоматизации;

- читать и понимать чертежи и технологическую документацию;

- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации систем и средств автоматизации;

- проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях;

- проводить оценку функциональности компонентов

- использовать автоматизированные рабочие места техника для проведения испытаний модели элементов систем автоматизации;

- подтверждать работоспособность испытываемых элементов систем автоматизации;

- проводить оптимизацию режимов, структурных схем и условий эксплуатации элементов систем автоматизации в реальных или модельных условиях;

- использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для выявления условий работоспособности моделей элементов систем автоматизации и их возможной оптимизации.

знать:

- Служебное назначение и номенклатуру автоматизированного оборудования и элементной базы систем автоматизации;

- назначение и виды конструкторской и технологической документации для автоматизированного производства;

- состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);

- правила определения последовательности действий при монтаже и наладке модели элементов систем автоматизации;

- типовые технические схемы монтажа элементов систем автоматизации;

- методики наладки моделей элементов систем автоматизации;

- классификацию, назначение и область элементов систем автоматизации;

- назначение и виды конструкторской документации на системы автоматизации;

- требования ПТЭ и ПТБ при проведении работ по монтажу и наладке моделей элементов систем автоматизации;

- требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации для систем автоматизации;

- состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии);

- функциональное назначение элементов систем автоматизации;

- основы технической диагностики средств автоматизации;

- основы оптимизации работы компонентов средств автоматизации

- состав, функции и возможности использования средств информационной поддержки элементов систем автоматизации на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии)

- классификацию, назначение, область применения и технологические возможности элементов систем автоматизации;

- методики проведения испытаний моделей элементов систем автоматизации

- критерии работоспособности элементов систем автоматизации;

- методики оптимизации моделей элементов систем.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля :

Всего 510 часов:
на освоение МДК 02.01 – 128 часов
на освоение МДК 02.02 – 220 часов
на практики: учебную – 72 часа,
производственную практику – 72 часов
Квалификационный экзамен – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.1.	Осуществлять выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации.
ПК 2.2.	Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.
ПК 2.3.	Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Промежуточная аттестация
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[2]	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 1-7, 9, 10	**Раздел 2.1.** Осуществление выбора оборудования, элементной базы, монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации	**128**	**80**	46	-		-	**36**	**12**
ПК 2.3. ОК 1-7, 9, 10	**Раздел 2.2.** Осуществление выбора оборудования, элементной базы, монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе	**220**	**156**	70	30			**64**	

[2] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	разработанной технической документации								
	Учебная практика	**72**				**72**			
	Производственная практика	**72**					**72**		
	Квалификационный экзамен	**18**							
	Всего	**510**	**236**	116	30	**72**	**72**	**100**	**12**

1.2Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ 2. Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
	Раздел 2.1. Осуществление выбора оборудования, элементной базы, монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации.		**120**
	МДК. 02.01. Осуществление выбора оборудования, элементной базы, монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации.		**120**
Тема 2.1. Осуществление выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации.	**Содержание**		**34**
	1	Приборы измерения температуры. Классификация, принцип действия.	2
	2	Термометры сопротивления ТСМ-50, ТСМУ, ДТМ1.	2
	3	Термоэлектрические преобразователи ТХАУ, ТХКУ.	2
	4	Пирометры. Классификация, принцип действия.	2
	5	Деформационные манометры. Датчики давления «Метран», ДИД1.	2
	6	Приборы для измерения уровня жидкости: буйковые уровнемеры УБ-ПВ, "Сапфир 22-ДУ", ДУУ 2М, ДУУ6.	2
	7	Уровнемеры радиоволновые РДУ1/ГАММА-РДУ1. Измерители межфазного уровня. Трёхфазная рулетка.	2
	8	Преобразователи измерения расхода методом переменного перепада давления.	2
	9	Вихревые расходомеры СВУ. Расходомеры термоанемометрического действия СУРГ-1000, KURZ.	2
	10	Турбинные расходомеры ТОР, АГАТ, НОРД, PTF. Электромагнитные расходомеры "Взлёт".	2
	11	Счётчики количества газа и жидкостей. Сумматоры.	2
	12	Ультразвуковые расходомеры PANAMETRIC. Расходомеры Кориолиса.	2
	13	Вискозиметры для измерения вязкости жидкостей и газов.	2
	14	Влагомеры. Автономный анализатор содержания воды в нефтепродуктах «Phase Dynemics».	2
	15	Приборы для определения плотностей жидкостей и газов.	2
	16	Газосигнализаторы СТМ – 10, ГСМ-05, СГОЭС, Колион-1В.	2
	17	Приборы противопожарной сигнализации. ППКП, извещатели.	2
		В том числе, практические занятия:	**46**

	1	Изучение датчиков температуры ТСМ-50, ТСМУ.	2
	2	Изучение термоэлектрических преобразователей ТХАУ, ТХКУ.	2
	3	Изучение датчика температуры многоточечный ДТМ1.	2
	4	Изучение пирометров. Классификация, принцип действия.	2
	5	Изучение деформационных датчиков избыточного давления	2
	6	Изучение датчика избыточного давления «Сапфир», «Метран».	2
	7	Изучение датчика избыточного давления ДИД1.	2
	8	Изучение конструкции датчика уровня ультразвуковой ДУУ6.	2
	9	Изучение уровнемеров радиоволновых РДУ1/ГАММА-РДУ1.	2
	10	Изучение конструкции и принципа действия датчика уровня ДУУ-4.	2
	11	Изучение сигнализатора уровня ультразвуковой СУР-3.	2
	12	Изучение конструкции и принципа действия вихревых расходомеров СВУ.	2
	13	Изучение конструкции и принципа действия расходомеров Кориолиса.	2
	14	Изучение Расходомеры термоанемометрического действия СУРГ-1000, KURZ.	2
	15	Изучение конструкции влагомера "Phase Dynemics".	2
	16	Изучение конструкции и принципа действия турбинных расходомеров.	2
	17	Изучение конструкции и принципа действия ультразвуковых расходомеров.	2
	18	Изучение установок измерения расхода продукции скважин. АГЗУ.	2
	19	Изучение установок измерения расхода продукции скважин. АСМА.	2
	20	Изучение конструкции и принципа действия вычислителя УВП-280.	2
	21	Изучение конструкции и принципа действия газоанализаторов СТМ – 10, ГСМ-05, СГОЭС, Колион-1В.	2
	22	Изучение принципа действия средств пожарной сигнализации ППКП.	2
	23	Изучение исполнительных устройств и регулирующих органов.	2
	Самостоятельная работа		**36**
	Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение конструкций и принципа действия приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к экзамену		

	Учебная практика раздела 2.1 Виды работ 1. Осуществление монтажа элементов и систем автоматизации 2. Осуществление наладки элементов и систем автоматизации 3. Изучение статических и динамических характеристик элементов автоматики 4. Настройка средств и систем измерения температуры 5. Настройка средств и систем измерения давления 6. Настройка средств и систем измерения расхода		72
	Промежуточная аттестация. Экзамен.		**12**
	Раздел 2.2. Испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях и их оптимизация.		**120**
	МДК. 02.02. Испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях и их оптимизация.		**90**
Тема 2.2. Испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях и их оптимизация.		**Содержание**	**40**
	1	Основные понятия. Подготовка проведения испытаний АСУ ТП.	2
	2	Цели испытаний, объем испытаний. Проведение испытаний.	2
	3	Виды испытаний автоматизированных систем.	2
	4	Порядок выполнения работ при проведении испытаний. Основные показатели, характеристики.	2
	5	Калибратор давления портативный Метран 502-ПКД-10П.	2
	6	Калибраторы температуры серии СТС. Методика поверки.	2
	7	Калибратор многофункциональный портативный TRX-II-R.	2
	8	Стенд СПТ-ТС-ТП-УВС. Назначение, принцип работы.	2
	9	Стенд поверки датчиков давления СПД-К530В2Н-ИР.	2
	10	Назначение и область применения стационарных поверочных расходомерных установок СПРУТ-100 М.	2
	11	Устройство и работа гидравлического контура СПРУТ-100.	2
	12	Регламент проведения проверки автоматики УПСВ. Подготовка, документация.	2
	13	Регламент проведения проверки автоматики УПСВ. Проверка по параметрам: «Погасание пламени», «Предельный уровень жидкости в установке», «Предельная температура дымовых газов».	2
	14	Регламент проведения проверки автоматики УПСВ. Проверка по параметрам: «Предельная температура жидкости в установке», «Давление в установке», «Предельное давление топливного газа».	2
	15	Регламент проведения проверки автоматики УПСВ. Проверка по параметрам: «Пожар в блоке управления», «Высокая загазованность», «Обводнённость на выходе установки».	2
	16	Регламент проведения проверки автоматики ДНС по параметрам: «Уровень в нефтегазосепараторе С1», «Предельные минимальный и максимальный уровни в нефтегазосепараторе С1», «Уровень в нефтегазосепараторе С2».	2

	17	Регламент проведения проверки автоматики ДНС по параметрам; «Уровень в нефтегазосепараторе С3», «Предельный максимальный уровень в газосепараторе ГС».	2
	18	Регламент проведения проверки автоматики ДНС по параметрам: «Давление в газосепараторе ГС». Проверка и испытание автоматики УПТГ ДНС-УПСВ.	2
	19	Регламент проведения проверки автоматики узла регулирования подачи газа на собственные нужды КРЭ-1 ДНС и узла регулирования сброса газа на факел.	4
	20	Регламент проведения проверки автоматики факельного хозяйства.	4
		В том числе практические занятия:	**40**
	1	Проведение предварительных испытаний АСУ.	2
	2	Проведение опытной эксплуатации и приёмочных испытаний АСУ.	2
	3	Изучение регламента проверки автоматики насосов ДНС.	2
	4	Изучение регламента проверки автоматики кустов скважин.	2
	5	Проведение проверки автоматики УПСВ по параметрам: «Предельный уровень конденсата в скруббере», «Предельная температура дымовых газов»,	2
	6	Проведение технического обслуживания и испытания автоматики УПСВ по параметру «Высокая загазованность».	2
	7	Проведение проверки автоматики нефтегазосепараторов.	2
	8	Проведение проверки автоматики резервуаров, ёмкостей пенообразователей ДНС-УПСВ.	2
	9	Изучение калибратора давления портативного Метран 502-ПКД-10П.	2
	10	Изучение калибраторов температуры серии СТС. Методика поверки.	2
	11	Изучение калибратора многофункционального портативного TRX-II-R.	2
	12	Изучение стенда СПТ-ТС-ТП-УВС.	2
	13	Изучение стенда СПД-К530В2Н-ИР предназначенного для поверки датчиков давления «Метран», «Сапфир».	2
	14	Изучение стационарной поверочной расходомерной установки СПРУТ-100 М.	2
	15	Изучение гидравлической схемы стационарной поверочной расходомерной установки СПРУТ-100 М.	2
	16	Регламент проведения проверки автоматики РВС, пожарных резервуаров.	2
	17	Регламент проведения проверки автоматики ёмкостей пенообразователей.	2
	18	Регламент проведения проверки автоматики БДР.	2
	19	Методика проведения испытания микросхем.	2
	20	Виды испытания микросхем.	2

		Самостоятельная работа	**34**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение конструкций и принципа действия приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету	
Тема 2.3. Поверка моделей элементов систем автоматизации в реальных условиях и их оптимизация.		**Содержание**	**16**
	1	Поверка датчиков давления деформационных	2
	2	Поверка датчиков давления с унифицированным выходом	2
	3	Поверка датчиков температуры	2
	4	Поверка датчиков температуры с унифицированным выходом	2
	5	Поверка датчиков уровня	2
	6	Поверка датчиков расхода турбинных	2
	7	Поверка датчиков загазованности	2
	8	Поверка пожарных датчиков	2
		В том числе практические занятия:	**30**
	1	Поверка датчиков давления деформационных	2
	2	Оформление паспортов после поверки датчиков давления деформационных	2
	3	Поверка датчиков давления с унифицированным выходом	2
	4	Оформление паспортов после поверки датчиков давления с унифицированным выходом	2
	5	Поверка датчиков температуры	2
	6	Поверка датчиков температуры с унифицированным выходом	2
	7	Оформление паспортов после поверки датчиков температуры	2
	8	Поверка датчиков уровня	2
	9	Оформление паспортов после поверки датчиков уровня	2
	10	Поверка датчиков расхода турбинных	2
	11	Оформление паспортов после поверки датчиков расхода турбинных	2
	12	Поверка датчиков загазованности	2

	13	Оформление паспортов после поверки датчиков загазованности	2
	14	Поверка пожарных датчиков	2
	15	Оформление паспортов после поверки пожарных датчиков	2
	Самостоятельная работа		**30**
	Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету. Подготовка курсового проекта. Подготовка к экзамену квалификационному по ПМ02		
	Промежуточная аттестация		**18**
	Тематика курсового проекта 1. Определение возможностей оптимизации элементов систем автоматизации.		**30**
	Производственная практика **Виды работ:** Разборка, ремонт, сборка контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации Разборка, ремонт, сборка магнитоэлектрических, электромагнитных и оптико-механических приборов и механизмов. Определение причин и устранение неисправностей приборов. Регулировка, испытание и сдача простых контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации Наладка простых электронных приборов, регуляторов, программируемых микроконтроллеров		**72**
		Итого	**510**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета «**Типовых узлов и средств автоматизации»** и рабочих мест кабинета:

Проектор с компьютером с установленными на автоматизированном рабочем месте преподавателя средствами системы автоматизированного проектирования (CAD/CAM/CAE), включающих модули графического построения, в том числе 3D, расчета технологических режимов,, разработки технологических последовательностей и оформления технологической документации, разработки и оформления планировок участков, базы данных по технологическому оборудованию, приспособлениям и инструменту отраслевой направленности, модуль расчета управляющих программ ЧПУ для металлорежущего или сборочного оборудования, модуль симуляции работы спроектированных систем автоматизации (элементы SCADA-системы);

Наглядные пособия, плакаты, схемы, иллюстрирующие технологические процессы получения заготовок, техпроцессы изготовления деталей на автоматизированном металлорежущем оборудовании, автоматизированную сборку соединений деталей, автоматизированную сортировку, кантование, транспортировку и ориентирование заготовок или деталей, конструктивное исполнение и принципы работы технологической оснастки, режущего, мерительного инструмента, физико-механические процессы изготовления и обработки, устройство и принцип работы технологического оборудования.

Лаборатории «Автоматизация технологических процессов»,

Оснащенные базы практики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Основы автоматизации технологических процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — URL: https://urait.ru/bcode/510505 (дата обращения: 20.02.2023). — Текст : электронный.
2. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12973-1.— URL: https://urait.ru/bcode/517704 (дата обращения: 20.02.2023). – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности : научно – технический журнал / учредители Российский государственный университет им. И. М. Губкина. – 2019 – 2022. – Ежемес.– ISSN 0132 – 2222. – Текст : непосредственный.

2. Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. – 2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

3. Технологии нефти и газа : Научно – технологический журнал / учредители Международный центр науки и технологий «ТУМА ГРУПП». – 2019- 2021. - ISSN 1815 – 2600. – Текст : непосредственный.

4. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по ПМ.02 Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов МДК.02.02 Испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях и их оптимизация специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель В. Ш. Абдуллин; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор : ЛНТ, 2020. - 24 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

5. Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107740-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117209 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации.	Выбирает оборудование и элементную базу систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации; выбирает из базы ранее разработанных моделей элементы систем автоматизации; использует автоматизированное рабочее место техника для осуществления выбора оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации; определяет необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации; анализирует конструктивные характеристики систем автоматизации, исходя из их служебного назначения; использует средства информационной поддержки изделий на всех стадиях жизненного цикла (CALS-технологии)	Демонстрационный экзамен Защита курсового проекта Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практик
ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.	применяет автоматизированное рабочее место техника для монтажа и наладки моделей элементов систем автоматизации; определяет необходимую для выполнения работы информацию, её состав в соответствии с разработанной технической документацией; читает и понимает чертежи и технологическую документацию;	Демонстрационный экзамен Защита курсового проекта Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практик

	использует нормативную документацию и инструкции по эксплуатации систем и средств автоматизации;	
ПК 2.3. Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.	проводит испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях; проводит оценку функциональности компонентов использует автоматизированные рабочие места техника для проведения испытаний модели элементов систем автоматизации; подтверждает работоспособность испытываемых элементов систем автоматизации; проводит оптимизацию режимов, структурных схем и условий эксплуатации элементов систем автоматизации в реальных или модельных условиях; использует пакеты прикладных программ (CAD/CAM – системы) для выявления условий работоспособности моделей элементов систем автоматизации и их возможной оптимизации;	Демонстрационный экзамен Защита курсового проекта Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практик
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	демонстрация планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

различных жизненных ситуациях		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрация эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрация проявления гражданскопатриотической позиции, осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрация содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	демонстрация использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	демонстрация пользования профессиональной документацией	

государственном и иностранном языках.	на государственном и иностранном языках	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств отраслям)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств отраслям)** освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.

ПК 3.2 Организовывать материально-техническое обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.

ПК 3.3 Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.

ПК 3.4 Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.

ПК 3.5 Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Планирования работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации;
- организации ресурсного обеспечения работ по наладке автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в том числе с использованием SCADA-систем;
- осуществления диагностики неисправностей и отказов систем металлорежущего производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения;
- организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции;
- осуществлять контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства

уметь:

- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации;

- организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам; разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;

- на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;

- использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;

- контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;

- поддерживать безопасные условия труда при монтаже, наладке и техническом обслуживании средств автоматизации и механизации;

- разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.

знать:

- действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

- отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;

- порядок разработки и оформления технической документации;

- методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;

- методы оценки качества выполняемых работ;

- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;

- виды, периодичность и правила оформления инструктажа;

- организацию производственного и технологического процесса.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 502, из них
на освоение МДК 03.01 – 160 часов;
МДК 03.02 – 216 часов;
на практики:
учебную -36 часа,
производственную -72 часов
Квалификационный экзамен -18

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результатов обучения**
ПК 3.1.	Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.
ПК 3.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.
ПК 3.3.	Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.
ПК 3.5.	Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа[3]	Промежуточная аттестация
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе					
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 1-9	Раздел 3.1. Планирование и организация материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	160	114	52				46	
ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 1-9	Раздел 3.2. Разработка, организация и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	216	154	62	30			62	
	Учебная практика	**36**				36			

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	Производственная практика	**72**					72		
	Квалификационный экзамен	**18**							18
		502	**268**	**114**	**30**	**36**	**72**	**108**	**18**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ 3. Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1		2	3
Раздел 3.1. Планирование и организация материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.			**160**
МДК. 03.01. Планирование и организация материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.			**160**
Тема 3.1. Планирование материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.		**Содержание**	**34**
	1	Организация работ по монтажу средств автоматизации.	2
	2	Структура монтажного производства. УПП и МЗМ.	2
	3	Подготовка производства монтажных работ. Участки подготовки производства.	2
	4	Порядок поставки оборудования и материалов. Условия производства работ. Начало работ по монтажу.	2
	5	Организация работ по монтажу систем автоматического управления.	2
	6	Проект производства монтажных работ. Состав проектной документации.	2
	7	Структурные схемы управления объектом.	2
	8	Монтажные чертежи и схемы систем автоматики. Требования к технической документации.	2
	9	План расположения оборудования и проводок	2
	10	Схемы соединений внешних проводок.	2
	11	Функциональные схемы автоматизации.	2
	12	Обозначения на функциональных схемах.	2
	13	Принципиальные электрические схемы автоматизации.	2
	14	Обозначения на принципиальных схемах.	2
	15	Принципиальные пневматические схемы автоматизации.	2
	16	Специальный инструмент, монтажные приспособления и средства малой механизации.	2

	17	Схема соединений внешних проводок.	2
		В том числе практических занятий:	**20**
	1	Изучение требований к технической документации.	2
	2	Проектирование схемы автоматизации технологического процесса	2
	3	Изучение ФСА построенных на базе вторичных приборов	2
	4	Изучение принципиальной электрической схемы	2
	5	Проектирование внешнего вида щита средств автоматизации	2
	6	Проектирование монтажной стороны щита средств автоматизации	2
	7	Проектирование участка подготовки производства.	2
	8	Разработка функциональной схемы автоматизации. Выбор средств автоматизации.	2
	9	Изучение монтажа электрических проводок систем автоматизации.	2
	10	Изучение монтажа трубных проводок систем автоматизации.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 3.1	**22**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Программирование. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету.	22
Промежуточная аттестация в форме зачета			
		Содержание	**28**
Тема 3.2. Организация материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	1	Монтаж электрических проводок систем автоматизации.	2
	2	Монтаж трубных проводок систем автоматизации.	2
	3	Щиты и пульты систем автоматизации.	2
	4	Монтаж щитов, пультов систем автоматизации и управления.	2
	5	Монтаж микропроцессорных устройств, технических средств АСУ ТП.	2
	6	Монтаж приборов, регулирующих устройств и аппаратуры управления на щитах и пультах.	2
	7	Монтаж отборных устройств и первичных измерительных преобразователей, исполнительных механизмов.	2
	8	Монтаж датчиков давления	2
	9	Монтаж датчиков температуры	2
	10	Монтаж узлов учёта и расходомеров.	2
	11	Монтаж датчиков уровня.	2
	12	Монтаж системы контроля загазованности	2
	13	Монтаж системы пожарной сигнализации.	2
	14	Монтаж средств автоматизации нефтяных скважин.	2

		В том числе практических занятий:	**32**
	1	Изучение монтажа вторичных преобразователей на щитах.	2
	2	Изучение монтажа датчиков давления.	2
	3	Изучение монтажа датчиков температуры.	2
	4	Изучение монтажа расходомеров.	2
	5	Изучение монтажа датчиков уровня.	2
	6	Изучение монтажа систем газового анализа.	2
	7	Изучение монтажа системы пожарной сигнализации.	2
	8	Изучение монтажа средств автоматизации нефтяных скважин.	2
	9	Изучение монтажа автоматизированной замерной установки АГЗУ.	2
	10	Изучение монтажа средств автоматизации УПСВ: приборы, панель горелок.	2
	11	Изучение монтажа средств автоматизации в блоке управления УПСВ.	2
	12	Изучение монтажа средств автоматизации нефтяной насосной станции.	2
	13	Изучение монтажа средств автоматизации сепарационной установки, подземных ёмкостей.	2
	14	Изучение монтажа средств автоматизации узлов учёта, линии качества.	2
	15	Изучение монтажа системы аварийной сигнализации ДНС.	2
	16	Изучение монтажа средств автоматизации объектов системы ППД.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 3.2	**24**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Программирование. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету.	24
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Раздел 3.2 Разработка, организация и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.			**216**
МДК 03.02 Разработка, организация и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.			**216**
Тема 3.3 Разработка, организация работ по монтажу, наладке и техническому		**Содержание**	**28**
	1	Монтаж автоматизированной замерной установки АГЗУ.	2
	2	Монтаж средств автоматизации УПСВ: приборы, панель горелок.	2
	3	Монтаж средств автоматизации в блоке управления УПСВ.	2
	4	Монтаж средств автоматизации нефтяной насосной станции.	2

обслуживанию систем и средств автоматизации.	5	Монтаж средств автоматизации сепарационной установки, подземных ёмкостей.	2
	6	Монтаж средств автоматизации узлов учёта, линии качества.	2
	7	Монтаж системы аварийной сигнализации ДНС.	2
	8	Монтаж средств автоматизации объектов системы ППД.	2
	9	Монтаж средств автоматизации факельного хозяйства.	2
	10	Проверка, испытание и сдача смонтированных систем автоматизации.	2
	11	Организация наладочных работ. Техническая документация при выполнении наладочных работ.	2
	12	Пуско-наладочные работы первой стадии.	2
	13	Пуско-наладочные работы второй стадии.	2
	14	Пуско-наладочные работы третьей стадии.	2
		В том числе практических занятий:	**36**
	1	Изучение монтажа автоматизированной замерной установки АГЗУ.	2
	2	Изучение монтажа средств автоматизации УПСВ: приборы, панель горелок.	2
	3	Изучение монтажа средств автоматизации в блоке управления УПСВ.	2
	4	Изучение монтажа ПЛК установки «Хитер-Тритер».	2
	5	Изучение монтажа средств автоматизации нефтяной насосной станции.	2
	6	Изучение монтажа средств автоматизации объектов системы ППД.	2
	7	Изучение монтажа средств автоматизации сепарационной установки.	2
	8	Изучение монтажа средств автоматизации узлов учёта.	2
	9	Изучение монтажа средств автоматизации линии качества.	2
	10	Изучение монтажа системы аварийной сигнализации ДНС.	2
	11	Изучение монтажа системы аварийной сигнализации КНС.	2
	12	Изучение монтажа средств автоматизации факельного хозяйства.	2
	13	Изучение монтажа средств автоматизации РВС, подземных ёмкостей.	2
	14	Проверка, испытание и сдача смонтированных систем автоматизации.	2
	15	Организация наладочных работ. Техническая документация при выполнении наладочных работ.	2
	16	Изучение пуско-наладочных работ первой стадии.	2
	17	Изучение пуско-наладочных работ второй стадии.	2
	18	Изучение пуско-наладочных работ третьей стадии.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 3.3	**26**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Программирование.	26

		Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету.	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Тема 3.4 Контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.		**Содержание**	**34**
	1	Правила ПТЭ и ПТБ при организации материально-технического обеспечения работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	2
	2	Основные принципы контроля наладки автоматизированного оборудования.	2
	3	Правила эргономичной организации рабочих мест для выполнения работ в автоматизированном производстве.	2
	4	Государственные нормативные требования охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья.	2
	5	Виды инструктажей по ОТ. Аттестация рабочих мест по условиям труда.	2
	6	Виды производственных травм и профессиональных заболеваний.	2
	7	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	2
	8	Освобождение человека от действия электрического тока. Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока.	2
	9	Порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая помощь при кровотечениях, ушибах, переломах, отравлениях и других случаях.	2
	10	Опасные и вредные производственные факторы. Защита человека от ОВПФ. Технология экобиологической защиты.	2
	11	Производственное освещение и защита работающих от воздействия шума и вибрации.	2
	12	Промышленная вентиляция и определение содержания вредных веществ.	2
	13	Влияние климата на здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.	2
	14	Организация службы КИП и А на предприятиях отрасли	2
	15	Техническое обслуживание и ремонт средств измерения давления.	2
	16	Ремонт и техническое обслуживание средств измерения температуры и средств измерения уровня.	2
	17	Ремонт и техническое обслуживание средств измерения расхода.	2
		В том числе практических занятий:	**26**
	1	Изучение Государственных нормативных требований охраны труда.	2
	2	Изучение видов и правил проведения инструктажей по охране труда.	2
	3	Изучение видов производственных травм и профессиональных заболеваний.	2

	4	Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2
	5	Изучение способов освобождения человека от действия электрического тока.	2
	6	Изучение способов освобождения человека от действия шагового напряжения.	2
	7	Первая помощь при кровотечениях, ушибах, переломах, отравлениях и других случаях.	2
	8	Расчет освещенности на рабочем месте.	2
	9	Изучение обеспечения взрывозащиты средств автоматизации.	2
	10	Изучение и составление инструкций по технике безопасности слесарей КИП и А.	2
	11	Изучение и составление инструкций по технике безопасности при работе в колодцах и проведении огневых работ.	2
	12	Изучение и составление инструкций по технике безопасности при работе на высоте и пониженных температурах наружного воздуха.	2
	13	Изучение и составление инструкций по электробезопасности и при работе слесарным инструментом и на станках	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 3.4	**36**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету. Подготовка курсового проекта. Подготовка к экзамену квалификационному по ПМ03	36
		Примерная тематика курсовых проектов обучающихся	**30**
		«Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации»	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Учебная практика		**Виды работ:** Выбор и применение контрольно-измерительных средств в соответствии с производственными задачами Контроль, наладка и подналадке в процессе изготовления деталей и техническому обслуживанию металлорежущего оборудования, в том числе автоматизированного Разработка инструкций для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве Осуществление контроля качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм	**36**

	охраны труда и бережливого производства Организация работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции Организация выполнения и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию средств автоматизации	
Производственная практика (по профилю специальности)	**Виды работ:** Планирования работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации; организации ресурсного обеспечения работ по наладке автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в том числе с использованием SCADA-систем; осуществления диагностики неисправностей и отказов систем металлорежущего производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их 144 устранения; организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного металлорежущего оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений в рамках своей компетенции; осуществлять контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства	**72**
	Промежуточная аттестация . Квалификационный экзамен	**18**
	Всего	**502**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «**Типовых узлов и средств автоматизации»** и рабочих мест кабинета:

Проектор с компьютером с установленными на автоматизированном рабочем месте преподавателя средствами системы автоматизированного проектирования (CAD/CAM/CAE), включающих модули графического построения, в том числе 3D, расчета технологических режимов,, разработки технологических последовательностей и оформления технологической документации, разработки и оформления планировок участков, базы данных по технологическому оборудованию, приспособлениям и инструменту отраслевой направленности, модуль расчета управляющих программ ЧПУ для металлорежущего или сборочного оборудования, модуль симуляции работы спроектированных систем автоматизации (элементы SCADA-системы);

Наглядные пособия, плакаты, схемы, иллюстрирующие технологические процессы получения заготовок, техпроцессы изготовления деталей на автоматизированном металлорежущем оборудовании, автоматизированную сборку соединений деталей, автоматизированную сортировку, кантование, транспортировку и ориентирование заготовок или деталей, конструктивное исполнение и принципы работы технологической оснастки, режущего, мерительного инструмента, физико-механические процессы изготовления и обработки, устройство и принцип работы технологического оборудования.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания[4]

Основные источники

1. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108855-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117207 (дата обращения: 20.02.2023). –Текст : электронный.

2. Основы автоматизации технологических процессов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — URL: https://urait.ru/bcode/510505 (дата обращения: 20.02.2023). — Текст : электронный.

3. Рачков, М. Ю. Автоматизация производства : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12973-1.— URL: https://urait.ru/bcode/517704 (дата обращения: 20.02.2023). – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности : научно – технический журнал / учредители Российский государственный университет им. И. М. Губкина. – 2019 – 2022. – Ежемес.– ISSN 0132 – 2222. – Текст : непосредственный.

2.Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. – 2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

3.Технологии нефти и газа : Научно – технологический журнал / учредители Международный центр науки и технологий «ТУМА ГРУПП». – 2019- 2021. - ISSN 1815 – 2600. – Текст : непосредственный.

1.Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107740-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117209 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 3.1. Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.	использование нормативной документации и инструкций по эксплуатации систем и средств автоматизации; планирование проведения контроля соответствия качества систем и средств автоматизации требованиям технической документации; планирование работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям; планирование ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего и оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем;	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); защита курсового проекта квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 3.2. Организовывать материально-техническое обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	планирование работы по материально-техническому обеспечению контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; использование нормативной документации и инструкций по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования для организации выполнения работ по монтажу наладке и техническому	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по учебной и производственной

	обслуживанию систем и средств автоматизации.; организация работ по контролю, наладке и подналадке металлорежущего и оборудования, в том числе автоматизированного в процессе изготовления деталей и техническое обслуживание проводит контроль соответствия качества изготовляемых деталей требованиям технической документации по установленным регламентам; организация ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; разработка инструкций для ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выбор и применение контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;	практике (по профилю специальности); защита курсового проекта квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.	планирование работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; диагностика неисправностей и отказов систем автоматизированного металлорежущего производственного оборудования с целью выработки оптимального решения по их устранению в рамках	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по учебной и

	своей компетенции; применение нормативной документации и инструкций при организации эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; разрабатывает инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве; выявление несоответствия геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; выбор и применение контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализ причины брака и определение способов его предупреждения в автоматизированном производстве;	производственной практике (по профилю специальности); защита курсового проекта квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.	применение нормативной документации и инструкций по эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования организация работ по контролю, наладке и подналадке в процессе изготовления деталей и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования; организация ресурсного обеспечения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами, в том числе с использованием SCADA-систем в автоматизированном производстве; проведение контроля соответствия качества изготовляемых деталей требованиям технической документации; организация работы по устранению неполадок, отказов, наладке и	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); защита курсового проекта квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

	подналадке автоматизированного металлообрабатывающего оборудования технологического участка с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; устранение нарушений, связанных с настройкой оборудования, приспособлений, режущего и мерительного инструмента; выбор и применение контрольно-измерительных средств в соответствии с производственными задачами; контролироль после устранения отклонений в настройке технологического оборудования геометрические параметры обработанных поверхностей в соответствии с требованиями технологической документации;	
ПК 3.5. Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.	планирование работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям в автоматизированном производстве; применение нормативной документации и инструкций при организации эксплуатации автоматизированного металлорежущего производственного оборудования; организация работ по контролю геометрических и физико-механических параметров изготовляемых объектов, обеспечиваемых в результате наладки и подналадки автоматизированного металлорежущего оборудования; разработка инструкций для подчиненного персонала по контролю качества работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного металлорежущего оборудования в соответствии с производственными задачами в автоматизированном производстве;	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); защита курсового проекта квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

	разработка рекомендаций по корректному определению контролируемых параметров; выбор и применение контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализ причин брака и способы его предупреждения в автоматизированном производстве;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); защита курсового проекта квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрация планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрация эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды,	демонстрация содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективного	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	демонстрация использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	демонстрация пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств отраслям)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств отраслям) освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.

ПК 4.2 Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения

ПК 4.3 Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Осуществления контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем;
- осуществления диагностики неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения;
- организации работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений из числа оборудования сборочного участка в рамках своей компетенции.

уметь:

- Использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования;
- осуществлять организацию работ по контролю, геометрических и физико-механических параметров соединений, обеспечиваемых в результате автоматизированной сборки и технического обслуживания автоматизированного сборочного оборудования;
- разрабатывать инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами;
- выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;
- анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;
- применять конструкторскую документации для диагностики неисправностей отказов автоматизированного сборочного производственного оборудования;
- использовать нормативную документацию и инструкции по эксплуатации

автоматизированного сборочного производственного оборудования;

- осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции;

- планировать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям, в том числе в автоматизированном производстве;

- разрабатывать инструкции для выполнения работ по диагностике автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами;

- выявлять годность соединений и сформированных размерных цепей согласно производственному заданию;

- анализировать причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;

- проводить контроль соответствия качества сборочных единиц требованиям технической документации;

- организовывать работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям;

- организовывать устранения нарушений, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, сборочного и мерительного инструмента;

- контролировать после устранения отклонений в настройке сборочного технологического оборудования геометрические и физико-механические параметры формируемых соединений в соответствии с требованиями технологической документации;

знать:

- Правила ПТЭ и ПТБ;

- основные принципы контроля, наладки и подналадки автоматизированного сборочного оборудования, приспособлений и инструмента;

- основные методы контроля качества соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве;

- виды брака на сборочных операциях и способов его предупреждения в автоматизированном производстве;

- расчет норм времени и их структуру на операции сборки соединений, узлов и изделий, в том числе в автоматизированном производстве;

- организацию и обеспечение контроля конструкторских размерных цепей, сформированных в процессе автоматизированной сборки в соответствии с требованиями конструкторской и технологической документации.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 378 часов:
на освоение МДК 04.01 – 126 часов,
на освоение МДК 04.02 – 126 часов,
на практики учебную: 36 часа,
производственную: 72 часов
Квалификационный экзамен – 18часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результатов обучения**
ПК 4.1.	Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.
ПК 4.2.	Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения
ПК 4.3.	Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Промежуточная аттестация	Консультация
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа		
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе						
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1-5,7,8,9	Раздел 4.1. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.	126	90	44				36		
ПК 4.3. ОК ОК 1-5,7,8,9	Раздел 4.2. Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования	126	90	42				36		
	Учебная практика	36				36				
ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3. ОК ОК 1-5,7,8,9	Производственная практика	72					72			
	Квалификационный экзамен	18							18	
		378	180	86		36	72	6		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ 4. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)		**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**
1		2	3
Раздел 4.1. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.			
МДК 04.01. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.			
Тема 4.1. Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации.		**Содержание**	**46**
	1	Автоматические регуляторы. Классификация.	2
	2	Математические модели регуляторов.	2
	3	Пневматические автоматические регуляторы. Основные особенности. Система УСЭППА.	2
	4	Пневматические автоматические регуляторы. Пневмодроссели, повторители, сумматоры, усилители мощности.	2
	5	Пневматические автоматические регуляторы. Элементы сравнения. Инерционное, интегрирующее звенья, реле.	2
	6	Пневматические автоматические регуляторы. Исполнительные механизмы.	2
	7	Электрические регуляторы. Принцип действия.	2
	8	Электрические автоматические регуляторы Р25. Субблок Р-012.	2
	9	Электрические автоматические регуляторы Р25. Субблок Р-011.	2
	10	Мониторинг автоматического регулирования уровня в сепараторе.	2
	11	Мониторинг автоматического управления вентиляцией в помещении.	2
	12	Мониторинг автоматического поддержания температуры в УПСВ. Регуляторы прямого действия.	2
	13	Мониторинг автоматического поддержания температуры в УПСВ с помощью регулятора ТРМ-1.	2
	14	Мониторинг автоматического включения вентилятора при загазованности с помощью регулятора ТРМ-1.	2
	15	Мониторинг автоматического поддержания режима работы котельной установки.	2
	16	Мониторинг автоматического контроля конденсата на УУГ.	2
	17	Мониторинг автоматического замера продукции скважин.	2
	18	Мониторинг АСУ УПСВ (установки предварительного сброса воды).	2
	19	Мониторинг системы контроля загазованности.	2

	20	Мониторинг автоматизированной системы контроля кустовой насосной станции.	2
	21	Мониторинг автоматизированного комплекса управления печью «Нагрев-1М».	2
	22	Мониторинг схемы автоматизации систем отопления.	2
	23	Мониторинг схемы автоматизации систем освещения.	2
		В том числе практические занятия	**44**
	1	Изучение математических моделей регуляторов П и ПИ.	2
	2	Изучение математических моделей регуляторов ПД и ПИД.	2
	3	Изучение регуляторов прямого действия.	2
	4	Изучение пневмодросселей, повторителей, сумматоров.	2
	5	Изучение работы пневматического усилителя	2
	6	Изучение элементов сравнения, инерционного, интегрирующего звеньев, реле.	2
	7	Изучение исполнительных устройств.	2
	8	Изучение устройства и принципа работы электрических регуляторов.	2
	9	Изучение устройства и принципа работы регулятора Р25, субблока Р-012	2
	10	Изучение устройства и принципа работы регулятора Р25, субблока Р-011	2
	11	Изучение схемы автоматического регулирования уровня в сепараторе.	2
	12	Изучение схемы автоматического управления вентиляцией в помещении.	2
	13	Изучение схемы автоматического поддержания температуры в УПСВ.	2
	14	Изучение схемы автоматического поддержания температуры в УПСВ с помощью регулятора ТРМ-1.	2
	15	Изучение схемы поддержания автоматического режима работы котельной установки.	2
	16	Изучение схемы автоматического контроля конденсата на УУГ.	2
	17	Изучение схемы автоматического замера продукции скважин.	2
	18	Изучение АСУ УПСВ (установки предварительного сброса воды).	2
	19	Изучение автоматизированной системы контроля кустовой насосной станции.	2
	20	Изучение автоматизированного комплекса управления печью «Нагрев-1М».	2
	21	Изучение схемы автоматизации систем отопления.	2
	22	Изучение автоматической схемы управления освещением	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 4.1	**36**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету.	

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Раздел 4.2. Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.			**126**
МДК 04.02. Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования.			
Тема 4.2. Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования		**Содержание**	**48**
	1	Техническое обслуживание средств автоматизации. Паспортизация средств автоматизации.	2
	2	Техническое обслуживание средств автоматизации кустов скважин.	2
	3	Техническое обслуживание датчиков микроконтроллеров по давлению Сапфир, Метран.	2
	4	Техническое обслуживание датчиков микроконтроллеров по давлению ДИД1.	2
	5	Техническое обслуживание датчиков микроконтроллеров по температуре. ТСМУ.	2
	6	Техническое обслуживание датчиков микроконтроллеров по температуре. ДТМ1	2
	7	Техническое обслуживание датчиков и сигнализаторов МК по уровню ДУУ6.	2
	8	Техническое обслуживание датчиков и сигнализаторов МК по уровню СУР3.	2
	9	Техническое обслуживание датчиков МК по уровню и разделу фаз ультразвукового ДУУ-4.	2
	10	Техническое обслуживание уровнемера радиоволнового РДУ 1 / ГАММА - РДУ1.	2
	11	Техническое обслуживание датчиков качества продукта, влагомера «Phase Dynemics».	2
	12	Техническое обслуживание датчика плотности ДП1.	2
	13	Техническое обслуживание контроллера микропроцессорного ГАММА-7.	2
	14	Техническое обслуживание контроллера-сборщика микропроцессорного КСМ-4.	2
	15	Техническое обслуживание микроконтроллера СТМ-ZK.	2
	16	Техническое обслуживание блока управления и контроля насосным агрегатом БКНС-3	2
	17	Техническое обслуживание блока управления электроприводом БУЭП.	2
	18	Техническое обслуживание вычислителя расхода АТ 8802.	2
	19	Техническое обслуживание вычислителя УВП-280.	2
	20	Проведение технического обслуживания автоматизации насосных агрегатов ДНС.	2
	21	Проведение технического обслуживания автоматизации котельных.	2
	22	Проведение технического обслуживания узла учёта газа.	2
	23	Проведение технического обслуживания узла учёта нефти.	2
	24	Проведение технического обслуживания автоматизации КНС.	2
		В том числе, практические занятия:	**42**
	1	Изучение проведения ТО автоматизации кустов скважин, микроконтроллеров СТМ-ZK и СШМК.	2
	2	Изучение конструкции и проведения ТО датчиков избыточного давления «Сапфир», «Метран», ДИД1.	2
	3	Изучение конструкции и проведения ТО датчика ТСМУ, ДТМ1.	2
	4	Изучение конструкции и проведения ТО датчика уровня ультразвукового ДУУ6 и сигнализатора уровня ультразвукового СУР-3.	2

	5	Изучение конструкции и проведения ТО уровнемера радиоволнового РДУ1/ГАММА-РДУ1.	2
	6	Изучение конструкции и проведения ТО датчика уровня и раздела фаз ультразвукового ДУУ-4.	2
	7	Изучение конструкции и проведения ТО влагомера «Phase Dynemics».	2
	8	Изучение конструкции и проведения ТО датчика плотности ДП1.	2
	9	Изучение конструкции и проведения ТО микроконтроллера ГАММА-7 и контроллера – сборщика КСМ-4.	2
	10	Изучение конструкции и проведения ТО блока контроля насосной станции БКНС-3.	2
	11	Изучение конструкции и проведения ТО блока управления электроприводом БУЭП.	2
	12	Изучение конструкции и проведения ТО АТ 8002	2
	13	Изучение конструкции и проведения ТО УВП-280	2
	14	Изучение проведения ТО автоматизации насосных агрегатов ДНС и линии качества ДНС.	2
	15	Изучение проведения ТО автоматизации котельных.	2
	16	Изучение проведения ТО узла учёта газа и узла учёта нефти.	2
	17	Изучение проведения ТО сигнализаторов загазованности.	2
	18	Изучение проведения ТО автоматизации УПСВ.	2
	19	Изучение проведения ТО автоматизации сепарационной установки ДНС и автоматики РВС.	2
	20	Изучение проведения ТО автоматизации КНС.	2
	21	Изучение проведения ТО автоматики факельного хозяйства, подземных ёмкостей и БРХ.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 4.2 Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету.	**36**
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Учебная практика **Виды работ по учебной практике:** Осуществление контроля качества работ по наладке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства, в том числе с использованием SCADA систем. Выбор и использование контрольно-измерительных средств в соответствии с производственными задачами Выявление годных соединений и сформированных размерных цепей согласно производственному заданию Осуществление диагностики неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции для выбора методов и способов их устранения			**36**
Производственная практика **Виды работ:** Проведение анализа отказов систем управления. Диагностика простых блоков и узлов средств автоматизации. Участие в			**72**

проведении проверки программной надежности автоматизированных систем. Участие в проведении диагностики систем управления. Участие в проведении диагностики регуляторов.		
Квалификационный экзамен		**18**
Всего по модулю		**378**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Типовых узлов и средств автоматизации» и рабочих мест кабинета:

Проектор с компьютером с установленными на автоматизированном рабочем месте преподавателя средствами системы автоматизированного проектирования (CAD/CAM/CAE), включающих модули графического построения, в том числе 3D, расчета технологических режимов, разработки технологических последовательностей и оформления технологической документации, разработки и оформления планировок участков, базы данных по технологическому оборудованию, приспособлениям и инструменту отраслевой направленности, модуль расчета управляющих программ ЧПУ для металлорежущего или сборочного оборудования, модуль симуляции работы спроектированных систем автоматизации (элементы SCADA-системы);

Наглядные пособия, плакаты, схемы, иллюстрирующие технологические процессы получения заготовок, техпроцессы изготовления деталей на автоматизированном металлорежущем оборудовании, автоматизированную сборку соединений деталей, автоматизированную сортировку, кантование, транспортировку и ориентирование заготовок или деталей, конструктивное исполнение и принципы работы технологической оснастки, режущего, мерительного инструмента, физико-механические процессы изготовления и обработки, устройство и принцип работы технологического оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО СПО по укрупненной группе профессий и специальностей СПО 15.00.00 Машиностроение для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108855-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117207 (дата обращения: 20.02.2023). – Текст : электронный.

2. Целищев, Е.С. Автоматизация проектирования технического обеспечения АСУТП : учебное пособие / Е.С. Целищев, А.В. Котлова, И.С. Кудряшов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия,

2019. - 196 с. - ISBN 978-5-9729-0310-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048731 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности : научно – технический журнал / учредители Российский государственный университет им. И. М. Губкина. – 2019 – 2022. – Ежемес.– ISSN 0132 – 2222. – Текст : непосредственный.

2.Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. – 2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

3.Технологии нефти и газа : Научно – технологический журнал / учредители Международный центр науки и технологий «ТУМА ГРУПП». – 2019- 2021. - ISSN 1815 – 2600. – Текст : непосредственный.

1.Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107740-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117209 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/01.php
2. http://files.stroyinf.ru/Data1/10/10677/
3. http://www.vniims.ru/service/ytvtipa/poryadok-ispitani.html
4. https://www.metalcutting.ru/tags/metrologiya-i-standartizaciya
5. https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/147681
6. http://printsip.ru/biblioteka/o_metrologii/poverka-si

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.	грамотно применяет нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования; осуществляет организацию работ по контролю, геометрических и физико-механических параметров соединений, обеспечиваемых в результате автоматизированной сборки и технического обслуживания автоматизированного сборочного оборудования; разрабатывает инструкции для выполнения работ по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами; выбирает и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; анализирует причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения.	применяет конструкторскую документацию для диагностики неисправностей отказов автоматизированного сборочного производственного оборудования; использует нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования; осуществляет диагностику неисправностей и отказов систем автоматизированного сборочного производственного оборудования в рамках своей компетенции; планирует работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию сборочного	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по учебной и

	оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям, в том числе в автоматизированном производстве; разрабатывает инструкции для выполнения работ по диагностике автоматизированного сборочного оборудования в соответствии с производственными задачами; выбирает и использует контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами; выявляет годность соединений и сформированных размерных цепей согласно производственному заданию; анализирует причины брака и способы его предупреждения, в том числе в автоматизированном производстве;	производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ПК 4.3. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.	использует нормативную документацию и инструкции по эксплуатации автоматизированного сборочного производственного оборудования; осуществляет организацию работ по устранению неполадок, отказов автоматизированного сборочного оборудования и ремонту станочных систем и технологических приспособлений сборочного оборудования, с целью выполнения планового задания в рамках своей компетенции; проводит контроль соответствия качества сборочных единиц требованиям технической документации; организовывает работы по контролю, наладке, подналадке и техническому обслуживанию автоматизированного сборочного оборудования на основе технологической документации в соответствии с производственными задачами согласно нормативным требованиям; организовывает устранение нарушений, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, сборочного и мерительного инструмента; контролирует после устранения	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по МДК, дифференцированного зачета по учебной и производственной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

	отклонений в настройке сборочного технологического оборудования геометрические и физико-механические параметры формируемых соединений в соответствии с требованиями технологической документации;	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрация планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрация эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	демонстрация проявления гражданскопатриотической позиции, осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрация содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	демонстрация использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	демонстрация пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств по отраслям

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1 Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств»** (базовой подготовки) освоения вида профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области в области автоматизации технологических процессов при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен

освоить основной вид деятельности слесаря по контрольно-измерительным

приборам и автоматике и соответствующие ему общие компетенции и

профессиональные компетенции:

ПК 5.1 Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.

ПК 5.2 Выполнять пайку различными припоями

ПК 5.3 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж

ПК 5.4 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизации

ПК 5.5 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики

ПК 5.6 Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности

ПК 5.7 Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Выявления дефектов в конструкции и в работе контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Выявления причин неисправностей в работе контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Составления ведомостей дефектов

- Восстановления работоспособности деталей и узлов контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Замены деталей и простых узлов, пришедших в негодность

- Проверки работоспособности контрольно-измерительных приборов автоматических устройств после проведения ремонта

- Первоначальной наладки после монтажа автоматических устройств и простых систем автоматики

- Настройки узлов контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Наладки схем автоматики

- Подналадки в процессе эксплуатации автоматических устройств и простых систем автоматики.

уметь:

- Производить визуальный контроль контрольно-измерительных приборов, схем соединения конструкций и узлов

- Производить контроль работы средств автоматики и схем управления контрольно-измерительными приборами

- Оценивать состояние работоспособности контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Определять причины неисправностей в работе контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Пользоваться стандартными измерительными приборами и устройствами для проведения тестирования состояния контрольно - измерительных приборов и автоматических устройств

- Читать чертежи, электрические и тепловые схемы

- Оформлять ведомости дефектов

- Выполнять слесарную обработку деталей и узлов по 7-10 квалитетам

- Производить сборку/разборку простых узлов и механизмов контрольно-измерительных приборов с применением универсальных приспособлений

- Производить замену деталей узлов, пришедших в негодность

- Производить юстировку и регулировку контрольно-измерительных приборов

- Производить лужение и пайку

- Производить защитную смазку узлов и механизмов

- Осуществлять монтаж простых узлов и схем управления контрольно- измерительных приборов

- Читать рабочие чертежи, кинематические и электрические схемы

- Составлять простые монтажные схемы

- Производить чистку контактных групп, узлов, блоков

- Навивать пружины в холодном и горячем состоянии

- Регулировать и согласовать действия всех элементов контрольно- измерительных приборов и автоматических устройств

- Налаживать схемы управления контрольно-измерительными приборами и автоматическими устройствами

- Устранять неисправности в электрических схемах

- Составлять макетные схемы для регулирования контрольно- измерительных приборов и автоматических устройств

- Осуществлять подналадку автоматических устройств и простых схем автоматики во время эксплуатации

- Настраивать режимы работы контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств в соответствии с заданными параметрами

знать:

- Устройство, назначение и принцип работы диагностируемых контрольно-измерительных приборов, средств автоматики и систем

- управления контрольно-измерительными приборами

- Стандартные программы для проведения тестирования состояния контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Стандартные устройства для проведения тестирования состояния контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Методы диагностирования неисправностей и проведения тестирования состояния контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Способы регулировки и градуировки контрольно-измерительных приборов

- Причины возникновения дефектов в работе контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств и систем

- управления контрольно-измерительными приборами и автоматическими устройствами

- Правила обработки и оформления измерений

- Правила оформления ведомостей дефектов

- Требования охраны труда на рабочем месте

- Устройство, назначение и принцип работы ремонтируемых и юстируемых приборов, аппаратов и механизмов

- Устройство, назначение и принцип работы приборов, инструментов и приспособлений для ремонта контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Порядок проведения сборки/разборки узлов и механизмов контрольно-измерительных приборов

- Монтажный инструмент

- Методы и правила пайки различными припоями

- Основы электроники. Основы механики

- Кинематические схемы

- Система допусков и посадок, квалитеты, параметры шероховатости

- Система условных обозначений элементов на тепловых и электрических схемах и чертежах

- Свойства токопроводящих и изоляционных материалов

- Правила ремонта, юстировки приборов и автоматов

- Правила организации рабочего места слесаря КИП и А

- Нормативные и методические документы по ремонту КИП и А

- Государственные и отраслевые стандарты по проведению текущего и среднего ремонта

- Требования охраны труда на рабочем месте

- Устройство и принцип работы радиоламп, полупроводниковых диодов, электрических преобразователей, транзисторов

- Правила настройки радиоволн несложных приемников, блоков вычислительных машин, резонанса усилителей

- Технические условия на эксплуатацию налаживаемых контрольно-измерительных приборов и автоматических устройств

- Методы и способы электрической, механической и комплексной наладки

- Принципы и правила наладки контрольно-измерительных приборов, автоматических устройств и систем автоматики

- Принципы регулирования контрольно-измерительных приборов, автоматических устройств и систем автоматики

- Технологическая последовательность наладки

- Типовые режимы работы устройств, приборов, блоков

- Основы механики. Основы электротехники, радиотехники

- Правила создания макетов схем

- Принципы кодирования и декодирования систем

- Принципы и правила регулирования приборов и автоматики во время работы и ремонта

- Требования охраны труда на рабочем месте

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 246 часов:

на освоение МДК 05.01 – 156 часов,

на практики учебную: 72 часа,

Квалификационный экзамен – 18часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.
ПК 5.2	Выполнять пайку различными припоями
ПК 5.3	Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж
ПК 5.4	Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматизации
ПК 5.5	Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных

	приборов средней сложности и средств автоматики
ПК 5.6	Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности
ПК 5.7	Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						Промежуточная аттестация
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[5]	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК5.3 ОК 1-10	Раздел 05.01. Организация работы по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам	156	108	58				36	12

[5] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

	и автоматике .								
	Учебная практика	72				72			
	Квалификационный экзамен	18							18
		246	108	58	-	72	-	36	30

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Раздел 1 Организация работы по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике			**186**
МДК 05.01. Организация работы по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике			**114**
Тема 5.1 Выполнение работы по профессии 18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.	**Содержание**		**40**
	1.	Слесарные работы. Разметка. Рубка, правка. Резка металлов.	2
	2.	Слесарные работы. Опиливание. Шабровка.	2
	3.	Сверление, зенкерование, развёртывание.	2
	4.	Нарезка резьбы. Резьбовые соединения.	2
	5.	Трубопроводные соединения и их сборка.	2
	6.	Сварка. Свойства сварных соединений.	2
	7.	Определение параметров электрической цепи с помощью мультиметра.	2
	8.	Методика проверки правильности монтажа схем электрических соединений.	2
	9	Расчет трансформатора. Коэффициент трансформации.	2
	10	Однополупериодный и двухполупериодный блоки питания.	2

	11	Разделка кабеля и проводов. Подключение контактов.	2
	12	Паяльные работы. Лужение. Оборудование участка.	2
	13	Электромонтажные работы. Документация. Инструмент.	2
	14	Монтаж электрических аппаратов до 1000В.	2
	15	Монтаж и подключение электроконтактных манометров.	2
	16	Монтаж и подключение датчиков температуры ТСМ -50М.	2
	17	Выполнение работ по монтажу-демонтажу приборов узла учёта.	2
	18	Выполнение монтажа датчиков Метран-55.	2
	19	Обеспечение взрывозащиты датчиков Метран-55-Ех, Метран-55-Вн.	2
	20	Выполнение монтажа датчиков уровня. Монтаж датчиков уровня.	2
		Практические занятия	**38**
	1.	Выполнение слесарных работ. Разметка, рубка, резка металлов, сверление,	2
	2.	Выполнение слесарных работ. Опиливание. Шабровка.	2
	3.	Выполнение слесарных работ. Сверление, зенкерование, развёртывание.	2
	4.	Выполнение слесарных работ. Нарезка резьбы.	2
	5.	Изучение трубопроводных соединений и их сборка.	2
	6.	Изучение сварки. Свойства сварных соединений.	2
	7.	Определение параметров электрической цепи с помощью мультиметра.	2
	8.	Методика проверки правильности монтажа схем электрических соединений.	2

	9	Расчет трансформатора. Коэффициент трансформации.	2
	10	Изучение однополупериодного и двухполупериодного блоков питания.	2
	11	Разделка кабеля и проводов. Подключение контактов.	2
	12	Выполнение паяльных работ. Лужение. Оборудование участка.	2
	13	Электромонтажные работы. Документация. Инструмент.	2
	14	Монтаж и подключение электроконтактных манометров.	2
	15	Монтаж и подключение датчиков температуры ТСМ -50М.	2
	16	Выполнение работ по монтажу-демонтажу приборов узла учёта.	2
	17	Выполнение монтажа датчиков Метран-55.	2
	18	Обеспечение взрывозащиты датчиков Метран-55-Ех, Метран-55-Вн.	2
	19	Выполнение монтажа датчиков уровня. Монтаж датчиков уровня.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 5.1	**24**
		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету	

Промежуточная аттестация в форме экзамена			**12**
Тема 1.1 Организация работы по выполнению проверок защит и блокировок технологического оборудования.		**Содержание**	**10**
	1.	Подключение аналоговых и дискретных датчиков к контроллерам.	2
	2.	Выполнение работ по техническому обслуживанию КИПиА.	2
	3.	Защиты и блокировки насосных агрегатов ДНС, КНС.	2
	4.	Защиты и блокировки УПСВ «Хитер-Тритер».	2
	5.	Защита помещений от загазованности.	2
		Практические занятия	**20**
	1.	Подключение аналоговых и дискретных датчиков к контроллерам.	2
	2.	Выполнение работ по техническому обслуживанию КИПиА .	2
	3.	Защиты и блокировки насосных агрегатов ДНС, КНС.	2
	4.	Защиты и блокировки УПСВ «Хитер-Тритер».	2
	5.	Защита помещений от загазованности.	2
	6.	Поверка КИПиА. Стенды для проведения поверки приборов температуры.	2
	7.	Поверка КИПиА. Стенды для проведения поверки приборов давления.	2
	8.	Поверка КИПиА. Стенды для проведения поверки приборов расхода.	2
	9.	Поверка КИПиА. Стенды для проведения поверки приборов уровня.	2
	10	Вопросы охраны труда и промышленной безопасности.	2
		Самостоятельная работа при изучении темы 5.1	**12**

		Подготовка к практической работе: выполнение схем, таблиц, изучение назначения и устройства приборов. Подготовка к защите практической работы. Подготовка к лекции. Составление конспектов, работа с конспектом лекции. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Подготовка к зачету	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Учебная практика **Виды работ:** 1.Выполнение слесарных работ 2.Выполнение слесарно-сборочных работ 3.Выполнение электромонтажных работ			**72**
Квалификационный экзамен			**18**
Всего			**246**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «**Типовых узлов и средств автоматизации»** и рабочих мест кабинета:

Учебная мебель, доска аудиторная, МФУ, проектор, колонки, экран для проектора, компьютер с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN

Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN

Интернет-цензор

Adobe Reader X

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

Лаборатория Электрического и электромеханического оборудования

Учебная мебель , принтер, компьютер, с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN

Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN

Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016

Интернет-цензор

Adobe Reader X

Adobe flash player

ЗАО «Аскон» Компас 2018

Плакаты. Лабораторный стенд – 3 Стенды – 1

Образцы приборов и датчиков

Осциллографы и источники питания

Наглядные образцы: аппаратура управления и защиты, светотехническая арматура и источники света и др.

Лаборатория Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации систем автоматического управления

Учебная мебель , доска, МФУ, проектор, экран, колонки, компьютер, с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN

Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN

Интернет-цензор

Adobe Reader X

Adobe flash player

Стенд ЦС -02 Лабораторный универсальный

Стенд "Основы автоматизации"

Стенд "Основы автоматики и вычислительной техники"

Стенды под электрооборудование

Контроллер «Гамма-7»

Сигнализатор уровня

«Сур-3»

Блок управления электроприводом «БУЭП»

Электрический клапан

Узел учета газа

Компрессор

Газосигнализатор «Стм-10»

Котроллер «Гамма-8»

Сигнализатор уровня «Сур-4»

Сигнализатор уровня «Сур-2»

Контроллер механизма куста

Контроллер котельной «КП»

Газосигнализатор «СГОЭС»

Мастерская Электромонтажная

Учебный стенд для подготовки специалистов по компетенции "Электромонтаж"

Мастерская Слесарная

Верстак ВК 1800 Ст

Тумба для инструментов

Стеллаж железный

Микрометр МК-100 0,01

Микрометр МК-25 0,01

Микрометр МК-50 0,01

Микрометр МК-75 0,01

Нутромер индикаторный НИ 50-160 0,01

Штангенциркуль ШЦ-1-150 0,05

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108855-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117207 (дата обращения: 20.02.2023). – Текст : электронный.

2. Целищев, Е.С. Автоматизация проектирования технического обеспечения АСУТП : учебное пособие / Е.С. Целищев, А.В. Котлова, И.С. Кудряшов. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 196 с. - ISBN 978-5-9729-0310-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048731 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный.

Дополнительные источники :

1.Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности : научно – технический журнал / учредители Российский государственный университет им. И. М. Губкина. – 2019 – 2022. – Ежемес.– ISSN 0132 – 2222. – Текст : непосредственный.

2.Нефтяное хозяйство : научно-технический и производственный журнал / Губкинский университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.

3.Технологии нефти и газа : Научно – технологический журнал / учредители Международный центр науки и технологий «ТУМА ГРУПП». – 2019- 2021. - ISSN 1815 – 2600. – Текст : непосредственный.

1.Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107740-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117209 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей;.	качество выполнения слесарных работ	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной практике; Промежуточная аттестация в виде экзамена по МДК, дифференцированного зачета по учебной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
Выполнять пайку различными припоями	качество работ при пайке отдельных элементов	
Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.	правильность составления схем соединений	
Выполнять монтаж контрольно измерительных приборов средней сложности и средств: автоматизации.	точность последовательности монтажных работ	
Выполнять ремонт, сборку регулировку, юстировку; контрольно-измерительных приборов средней сложности , средств автоматики	качество ремонтных работ	
Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности	точность определения неисправностей приборов	
Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	правильность последователь-ности испытаний приборов и оформления документации	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	демонстрация выбора способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты отчётов по практическим занятиям; оценки выполнения самостоятельной работы; отчет по учебной практике; Промежуточная
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрация планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использования знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	аттестация в виде экзамена по МДК, дифференцированного зачета по учебной практике (по профилю специальности); квалификационного экзамена по профессиональному модулю.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	демонстрация эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрация осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	демонстрация содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	демонстрация использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	демонстрация пользования профессиональной	

государственном и иностранном языках.	документацией на государственном и иностранном языках	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Приложение III

к ППССЗ по специальности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств отраслям)

Приложение III: . : Рабочие программы учебных дисциплин (ООД, ОГСЭ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 01 Русский язык

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатами освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований программы среднего общего образования, одобренной решением федерального государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная подготовка/ среднее общее образование/ общеобразовательные учебные дисциплины – базовые.

1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» изложить в следующей редакции:

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностные результаты:

1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
3. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
4. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
5. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
6. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
7. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
8. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
9. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
10. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:
1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
3. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
4. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
5. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
6. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
7. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
8. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
9. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
10. Владеть различными способами общения и взаимодействия.
11. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств.
12. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы.
13. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
14. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
15. Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
16. Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.
17. Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
18. Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.
19. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
20. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты:
1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию

текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся – 72 часа, в том числе;
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	1
		Практическое занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	3
	2	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи	2	1
	3	Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	2	1
	4	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	2	1
		Практическое занятие 2. Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста	2	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Фонетические единицы. Фонетический анализ слова	2	2
	2	**Практическое занятие 3.** Орфоэпические нормы	2	3
		Практическое занятие 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*	1	3
		Практическое занятие 5. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*;приставок на *з-* / *с-*; *и*/*ы* после приставок	1	3
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	2
		Практическое занятие 6 Лексика, ограниченная по сфере использования	2	3
	2	Фразеологизмы. Афоризмы	2	2
	3	**Практическое занятие 7.** Лексические нормы	2	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем	2	1
	2	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова	2	2
		Практическое занятие 8. Правописание чередующихся гласных в корнях слов; приставок ПРИ - / - ПРЕ -; сложных слов	2	3
		Практическое занятие 9. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	2	3
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		**24**	
	1	Грамматические признаки слова. Имя существительное	2	2
		Практическое занятие 10. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных	2	3
	2	Имя прилагательное. Имя числительное	2	2
		Практическое занятие 11. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	2	3
		Практическое занятие 12. Правописание числительных	2	3
	3	Местоимение. Глагол	2	2
		Практическое занятие 13. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	3
	4	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	2
		Практическое занятие 14. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	2	3
	5	Наречие. Слова категории состояния	2	2
	6	Служебные части речи	2	2
	7	**Практическое занятие 15.** Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц	2	3
Раздел 6.	Содержание учебного материала		**14**	
	1	Основные единицы синтаксиса	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Синтаксис и пунктуация		**Практическое занятие 16.** Знаки препинания в простом предложении	2	3
	2	Второстепенные члены предложения	2	2
		Практическое занятие 17. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	2	3
	3	Сложное предложение	2	2
		Практическое занятие 18. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	3
	4	Способы передачи чужой речи	2	2
Итого			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска магнитно-маркерная.

Технические средства обучения:

- проектор,
- телевизор,
- принтер,
- компьютер,
- ноутбук с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

О- 1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 20-е изд., стер. - Москва: Академия, , 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468 –9234 – 1. – Текст: непосредственный.

О-2. Русский язык и литература: учебник: в 2 частях. Часть 1. Русский язык / А.В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.]; под редакцией А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-107011-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914134 (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Д-1. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.

Д-2. Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Русский язык. Практикум / А.В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И.Д. Михайлова [и др.]; под редакцией А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-107010-9. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1342121 (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

Д-3. Русский язык в школе: научно-методический журнал. – Москва: ООО "Наш язык", 2019-2022. – ISSN 0131-6141. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486.- (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

Д-4. Рыбченкова, Л. М. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-

09-101457-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089790 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения групповых заданий.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Личностные результаты:	**Текущий контроль в форме:**
ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	-устного опроса; -выполнения групповых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачёта
ЛР2.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	
ЛР3. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	
ЛР4. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	
ЛР5. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
ЛР6. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ЛР7. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	
ЛР8. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	
ЛР9. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	
ЛР10. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные результаты:	**Текущий контроль в форме:**
МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	-устного опроса; -выполнения групповых заданий. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
МР2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	
МР3. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	

МР4. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
МР5. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	
МР6. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
МР7. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	
МР8. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	
МР9. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
МР10. Владеть различными способами общения и взаимодействия.	
МР11. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
МР12. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы.	
МР13. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
МР14. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	
МР15. Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.	
МР16.Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять	
МР17. Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
МР18. Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	
МР19. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.	

МР20. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	
Предметные результаты:	**Текущий контроль в форме:**
ПР1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	-устного опроса; -выполнения групповых заданий. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.
ПР2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	
ПР3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).	
ПР4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).	

ПР5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.	
ПР6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.	
ПР7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).	
ПР8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.	
ПР9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 Литература

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 02 Литература

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатами освоения учебной дисциплины «Литература» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований программы среднего общего образования, одобренной решением федерального государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

-общеобразовательная подготовка/ среднее общее образование/ общеобразовательные учебные дисциплины – базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Литература направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих

способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностных*:**

1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
3. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
4. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
5. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
6. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
7. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
8. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
9. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
10. Сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.

б) базовые исследовательские действия:

1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
5. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
в) работа с информацией:
1. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
1. Владеть различными способами общения и взаимодействия.
б) совместная деятельность:
1. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы.
8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
б) самоконтроль:
1. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
1. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.
2. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.
3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.
г) принятие себя и других людей:
1. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

2. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты:

1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.

4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других).

5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.
6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.
7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
традиция и новаторство;
авторский замысел и его воплощение;
художественное время и пространство;
миф и литература; историзм, народность;
историко-литературный процесс;
литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
литературные жанры;
трагическое и комическое;
психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
художественный перевод; литературная критика.
10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.
12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования

прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 108 часов, в том числе:

контактной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века			**34**	
Тема 1.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.Н. Островского. Драма «Гроза»	1	1
		Практическое занятие №1 Суд над «темным царством»	1	3
Тема 1.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	2
		Практическое занятие №2 Сочинение по роману «Обломов»	2	3
Тема 1.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	2	2
		Практическое занятие №3 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)	2	3
Тема 1.4. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	1	2
		Практическое занятие №4 Анализ глав 1-5, 15-20 повести «Очарованный странник»	1	3
Тема 1.5. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (избранные главы)	1	2
		Практическое занятие №5 Чтение и анализ глав «История одного города»	1	3
Тема 1.6. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»	1	2
		Практическое занятие №6 Анализ эпизода главы 4 части 4 из романа «Преступление и наказание»	1	3
	Содержание учебного материала			
	2	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	2	2
		Практическое занятие №7 Работа в группах (задания по выбору)	2	3
Тема 1.7. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из жизни Л.Н. Толстого. Романа «Война и мир»	2	2
		Практическое занятие №8 Чтение и анализ главы романа «Война и мир»	2	3
	Содержание учебного материала			
	2	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой	1	2
		Практическое занятие №9 Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	1	3
	Содержание учебного материала			
	3	«Мысль народная» в романе «Война и мир». Проблема народа и личности	2	2
		Практическое занятие №10 Работа с инфоресурсами	2	3
Тема 1.8. А.П. Чехов	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.П. Чехова. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином»	1	2
		Практическое занятие №11 Работа с инфоресурсами	1	3
	Содержание учебного материала			

	2	Комедия «Вишневый сад»	2	3
РАЗДЕЛ 2. Поэзия второй половины XIX века			**8**	
Тема 2.1. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики поэта	1	1
		Практическое занятие №12 Подбор иллюстративного материала на стихи поэта	1	3
Тема 2.2. А.А. Фет	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.А. Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета	1	1
		Практическое занятие №13 Анализ стихотворения «Шёпот, легкое дыханье	1	3
Тема 2.3. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала			
	1	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2	2
		Практическое занятие №14 Работа с инфоресурсами	2	3
РАЗДЕЛ 3. Особенности развития русской литературы и культуры в начале XX века			**16**	
Тема 3.1. И.А. Бунин	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии И.А. Бунина. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»	2	1
		Практическое занятие №15 Тема трагической любви в рассказах Бунина	2	3
Тема 3.2. А.И. Куприн	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет»	2	3
Тема 3.3. А.М. Горький	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне»	2	1
		Практическое занятие №16 Анализ эпизода пьесы «На дне»	2	3
	Содержание учебного материала			
	2	Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль»	2	3
Тема 3.4. А.А. Блок	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.А. Блока. Поэма «Двенадцать»	2	2
		Практическое занятие №17Тема Родины в лирике Блока	2	3
РАЗДЕЛ 4. Особенности развития литературы 1920-х годов			**4**	
Тема 4.1. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах»	1	1
		Практическое занятие №18 Любовная лирика Маяковского	1	3
Тема 4.2. С.А. Есенин	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии С.А. Есенина. Основные мотивы лирики	2	1
РАЗДЕЛ 5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов			**18**	

Тема 5.1. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Особенности поэзии	1	2
		Практическое занятие №19 Анализ стихотворения «Кто создан из камня, кто создан из глины…»	1	3
Тема 5.2. О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Петербургские мотивы в поэзии	1	2
		Практическое занятие №20 «Особенности поэзии О. Э. Мандельштама»	1	3
Тема 5.3. А.П. Платонов	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.П. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	2	2
Тема 5.4. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала			
	1	Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Белая гвардия»	2	2
	Содержание учебного материала			
	2	Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия»	2	2
		Практическое занятие №21 «Нравственные ценности, утверждаемые М. А. Булгаковым в романе «Белая гвардия»	2	3
Тема 5.5. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии М.А. Шолохова. Роман «Тихий Дон» (избранные главы)	2	2
	Содержание учебного материала			
	2	Патриотизм и гуманизм романа «Тихий Дон». Основные образы	2	2
		Практическое занятие №22 Работа с инфоресурсами	2	3
РАЗДЕЛ 6. Особенности развития литературы периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет			**4**	
Тема 6.1. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала			
	1	Жизненный и творческий путь АА. Ахматовой. Поэма «Реквием»	2	2
Тема 6.2. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики	1	2
		Практическое занятие №23 Своеобразие лирики Пастернака	1	3
РАЗДЕЛ 7. Особенности развития русской литературы 1950—1980-х годов			**16**	
Тема 7.1 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Основные темы лирики поэта	1	1
		Практическое занятие №24 Своеобразие лирики Твардовского	1	3
Тема 7.2. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	2	2
Тема 7.3. А.В. Вампилов	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.В. Вампилова. Драма «Утиная охота»	2	2
Тема 7.4. В.Г. Распутин	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии В.Г. Распутина. Рассказ «Василий и Василиса»	2	1

Тема 7.5. А.А. Фадеев	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром»	2	1
		Практическое занятие №25 Написание сочинения по роману «Разгром» А. Фадеева	2	3
Тема 7.6. А.А. Вознесенский	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии А.А. Вознесенского. Тематика стихотворений	1	2
		Практическое занятие №26 Характерные черты поэзии Вознесенского	1	3
Тема 7.7. Б.Ш. Окуджава	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии Б.Ш. Окуджавы. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии	2	2
РАЗДЕЛ 8. Зарубежная литература			**6**	
Тема 8.1. Э. и М. Ремарк	Содержание учебного материала			
	1	Творческий путь Э. и М. Ремарка. Роман «Три товарища»	2	2
		Практическое занятие №27 Художественный анализ романа Ремарка	2	3
Тема 8.2. Д.Б. Шоу	Содержание учебного материала			
	1	Творческий путь Д.Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион»	2	2
РАЗДЕЛ 9. Литература народов России			**2**	
Тема 9.1. Р.Г. Гамзатов	Содержание учебного материала			
		Творческий путь Р.Г. Гамзатова. Поэма «Горянка»	2	2
		Всего	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска магнитно-маркерная.

Технические средства обучения:

- проектор,
- телевизор,
- принтер,
- компьютер,
- ноутбук с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

О-1. Литература: учебник: в 2 частях. Часть 1 / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и [др.]; под редакцией Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 431 с. - ISBN 978-5-4468 – 9411 – 6. – Текст: непосредственный.

О-2. Литература: учебник: в 2 частях. Часть 2 / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко; под редакцией Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2020. – 447 с. - ISBN 978-5-4468 –9412 – 3. – Текст: непосредственный.

О-3. Русская и зарубежная литература: учебник/под редакцией В.К. Сигова. – Москва: ИНФРА, 2021. - 512 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978 – 5 – 16 – 102980 – 0. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1189979 (дата обращения 07.02.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Д-1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях: / Ю. В. Лебедев. – 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – Ч. 1 . – 367 , [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-103556-8. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2089799 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст: электронный.

Д-2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях: / Ю. В. Лебедев. – 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – Ч. 2 . – 367 , [1] с.: ил. – ISBN 978-5-09-103558-2. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2089807 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст: электронный.

Д-3. Литература в школе: научно-методический журнал. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019-2022. – ISSN 0130-3414. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/41546.- (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

Д-4. Русский язык и литература: учебник: в 2 частях. Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106036-0.- URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620 (дата обращения: 07.02.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения групповых заданий.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Личностные результаты:	**Текущий контроль в форме:**
ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	-устного опроса; -выполнения групповых заданий. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.
ЛР2.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	
ЛР3. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	
ЛР4. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	
ЛР5. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	
ЛР6. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ЛР7. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	
ЛР8. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.	
ЛР9. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	
ЛР10. Сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные результаты:	**Текущий контроль в форме:**
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	-устного опроса; -выполнения групповых заданий. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.
МР2. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.	
б) базовые исследовательские действия: МР1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.	
МР2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.	
МР3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	

МР4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
МР5. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	
МР6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	
в) работа с информацией: МР1. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: *а) общение:* МР1. Владеть различными способами общения и взаимодействия.	
б) совместная деятельность: МР1. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы.	
8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: *а) самоорганизация:* МР1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
а) самоконтроль: МР1. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР1. Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.	
МР2. Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	
МР3. Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
МР4. Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	
г)принятие себя и других людей: МР1. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	
МР2. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	
предметные результаты:	**Текущий контроль в форме:**

ПР1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.	-устного опроса; -выполнения групповых заданий. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта.
ПР2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	
ПР3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.	
ПР4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. . Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других).	

ПР5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.	
ПР6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.	
ПР7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.	
ПР8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.	
ПР9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.	
ПР10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	
ПР11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.	

ПР12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	
ПР13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 История

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ стр

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 История

1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

2. Место учебной дисциплины в структуре программы, подготовки специалистов среднего звена:

среднее общее образование/общеобразовательная подготовка

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История» – формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения дисциплины «История» – дать целостную картину исторического развития России и выработать у обучающихся личностное отношение к событиям прошлого и настоящего, их участникам, творениям культуры, научить их ориентироваться в исторической литературе.

Освоение содержания учебной дисциплины История, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных*:**
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• ***предметных*:**
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 136 часов,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 118 часов;
в том числе семинарские занятия – 46 часов,
промежуточная аттестация - 18 часов.

5. Тематический план учебной дисциплины

Введение
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.
Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.
Раздел 8. Модернизация в странах Востока.
Раздел 9. Российская империя в XIX веке.
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.
Раздел 11. Между мировыми войнами.
Раздел 12. Вторая мировая война.
Раздел 13. Мир во второй половине XX начале XXI века.
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы.
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
Семинарские занятия	46
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Историческое знание, его достоверность и источники.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Работа с конспектом лекций, подготовка докладов.			3
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	**Семинарское занятие №1.** Древнейшие виды человека. Неолитическая революция.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира				
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Рассвет цивилизации бронзового века и железный век Востока	2	1
	2	Античная цивилизация. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Изучение и выписка дат по теме, работа с конспектом лекций, выполнение схемы			3
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.				
Тема 3.1. Особенности развития цивилизации Востока в Средние века	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Особенности развития цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация	2	1
	2	Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация	2	1
	3	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации	2	1
	4	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.				
Тема 4.1. История России с конца древних времен до конца XV вв.	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности.	2	3
	2	**Семинарское занятие №2**. Восточные славяне в VII – VIII вв.	2	3
	3	**Семинарское занятие №3.** Принятие христианства на Руси.	2	3
	4	**Семинарское занятие №4**. Русские земли в XII-XIII вв.	2	3
	5	**Семинарское занятие №5.** Политическая раздробленность на Руси	2	3
	6	**Семинарское занятие №6.** Формирование единого русского государства (XIV – нач.XVI вв.)	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов, систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц			3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Тема 4.2. Россия в XVI-XVII веках.	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Россия в царствовании Ивана Грозного.	2	2
	2	Смута в России начала XVII в.	2	2
	3	**Семинарское занятие №7.** Россия на рубеже XVI-XVII вв.	2	3
	4	Россия в середине и второй половине XVII в.	2	1
	5	**Семинарское занятие №8**. Культурные деятели XIII-XVII вв.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Работа с конспектом лекций, изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.				
Тема 5.1. Истоки индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	2	2
	2	**Семинарское занятие №9.** Великие географические открытия.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Тема 5.2. Революции и войны в XVII-XVIII веках в Европе	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Эволюция системы международных отношений в ранее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в ранее Новое время	2	2
	2	Европа в XVIII в: новации в хозяйствовании, образе жизни, социальных норм. Век Просвещения	2	2
	3	Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII и их значение для утверждения индустриального общества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №8. Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 6. Россия в конце XVII-XVIII вв.				
Тема 6.1. От царства к Империи.	Содержание учебного материала		**6**	
	1	**Семинарское занятие №10.** Петр I и преобразование России.	2	3
	2	Россия во второй половине XVIII века.	2	2
	3	**Семинарское занятие №11.** Культурные деятели XVIII века.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Работа с конспектом лекций, изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.				
Тема 7.1. Переход от традиционного общества к индустриальному.	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества	2	1
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности Духовной жизни Нового времени.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 8. Модернизация в странах Востока.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 8.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 9. Российская империя в XIX веке.				
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX века	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Россия в первой половине XIX столетия.	2	2
	2	Власть и реформы в первой половине XIX века.	2	2
	3	Внешняя политика Александра I и Николая I	2	2
	4	**Семинарское занятие №12.** Культурные деятели первой половины XIX века.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Работа с конспектом лекций, изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Тема 9.2. Россия во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	2	2
	2	Россия в системе международных отношений второй половины XIX	2	2
	3	**Семинарское занятие №13.** Культурные деятели второй половины XIX века.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №13. Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.				
Тема 10.1. Международные отношения на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Международные отношения в начале XX века	2	2
	2	**Семинарское занятие №14.** «Прекрасная эпоха»: Западное общество в начале XX в	2	3
	3	Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Тема 10.2. Российская империя в начале XX века.	Содержание учебного материала		**10**	
	1	**Семинарское занятие №15.** Изменения в государственном управлении России в начале XX века.	2	3
	2	**Семинарское занятие №16.** Основные военные операции Первой мировой войны.	2	3
	3	Россия в первой мировой войне.	2	2
	4	Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.	2	2
	5	**Семинарское занятие №17.** Гражданская война и военная интервенция.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Составление терминологического словаря по теме, выполнение схемы			3
Раздел 11. Между мировыми войнами.				
Тема 11.1. Мир в 1920-1940 годы.	Содержание учебного материал		**8**	
	1	Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 30-е годы XX –века.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2	**Семинарское занятие №18.** Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в	2	3
	3	Международные отношения в 20-е 30-е годы XX в.	2	2
	4	**Семинарское занятие №19.** Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме			3
Раздел 12. Вторая мировая война.				
Тема 12.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала		**6**	
	1	**Семинарское занятие №20.** Вторая мировая война.	2	3
	2	СССР в годы Великой Отечественной войны	2	2
	3	СССР в годы Великой Отечественной войны. «Холодная война».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №17. Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 13. Мир во второй половине XX начале XXI века.				
Тема 13.1. Соревнование социальных систем. Современный мир.	Содержание учебного материала		**4**	
	1	**Семинарское занятие №21**. «Холодная война». Научно-технический прогресс.	2	3
	2	Странны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №18. Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы.				
Тема 14.1. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		**6**	
	1	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2	2
	2	**Семинарское занятие №22.** СССР в период правления Н.С.Хрущева.	2	3
	3	**Семинарское занятие №23**. СССР В конце 1960-в начале 1980-гг. СССР в период перестройки. Советская культура	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №19. Изучение и выписка дат по теме, составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.				
Тема 15.1. Современный этап развития мирового общества.	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Российская федерация на современном этапе	2	1
	2	Мир в XXI веке	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №20. Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов			3
	Промежуточная аттестация		18	
	Всего		136	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.
Оборудование учебного кабинета:
Учебная мебель, доска, проектор, экран, МФУ, ноутбук, с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1,
Интернет-цензор,
Adobe Reader X,
Adobe flash player.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артёмов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 448 с.– ISBN978 – 5 – 4468 – 7871 - 0. – Текст: непосредственный.
2. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10532-2. - URL: https://urait.ru/bcode/ 511980 (дата обращения: 13.02.2023). - Текст : электронный.
3. История России. XX - начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384-1. - URL: https://urait.ru/bcode/ 517213 (дата обращения: 13.02.2023). - Текст : электронный.
4. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464 (дата обращения: 13.02.2023). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. История России. Начало XX - начало XXI века : 10 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 431, [1] с.: ил. карты. – ISBN 978-5-09-101533-

1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090110 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст : электронный.
2. История России, 1946 год - начало XXI века : 11 класс : базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Просвещение, 2023. - 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089851 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : электронный.
3. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестовых заданий, устного опроса, а также выполнения обучающимися докладов.

Достигнутые результаты	Формы и методы контроля и оценки достижения результатов
Личностные результаты (ЛР)	**Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, семинарских занятий, подготовки и защиты докладов. **Промежуточная аттестация в форме:** экзамена.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные результаты (МР)	
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	**Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, семинарских занятий, подготовки и защиты докладов. **Промежуточная аттестация в форме:** экзамена.

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные результаты (ПР)	**Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, семинарских занятий, подготовки и защиты докладов. **Промежуточная аттестация в форме:** экзамена.
- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его	

изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе	

- на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100 (18-20)	5	отлично
75:89 (15-17)	4	хорошо
60:74 (12-14)	3	удовлетворительно
Менее 60 (менее 12)	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Обществознание

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 Обществознание

1.Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

среднее общее образование/общеобразовательные учебные дисциплины - базовые.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины Обществознание: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных*:**
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

• ***предметных*:**
- сформированность знаний об (о):
обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и

оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,
в том числе практические занятия – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Работа с конспектом лекций, подготовка докладов			3
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2	1
	2	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2	1
	3	**Практическое занятие № 1.** Самопознание.	2	3
	4	Личность. Свобода человека и её ограничители. Гражданские качества личности.	2	1
	5	Человек в учебной и трудовой деятельности. Профессиональная деятельность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов, систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц			3
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	2	3
	2	**Практическое занятие №2.** Религия как элемент духовной культуры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Работа с конспектом лекций, систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц.			3
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Наука и образование в современном мире	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Работа с конспектом лекций, подготовка докладов			3
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Мораль, искусство как элементы духовной культуры.	2	2
	2	**Практическое занятие №3.** Искусство как элемент духовной культуры.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Работа с конспектом лекций, подготовка докладов			3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
духовной культуры			
Раздел 2. Общество			
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Общество и общественные отношения. Общество и природа.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Работа с конспектом лекций, систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц, подготовка докладов		3
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	**4**	
	1 **Практическое занятие №4.** Экономика – наука и хозяйство.	2	3
	2 Экономические системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Выполнение схемы, подготовка докладов		3
Тема 3.2. Рынок. Фирмы. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Рынок. Фирма.	2	2
	2 Роль государства в экономике	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №8. Составление терминологического словаря по теме, систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц		3
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	**2**	
	1 **Практическое занятие №5.** Рынок труда. Безработица.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Работа с конспектом лекций, систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц, подготовка докладов		3
Тема 3. 4. Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Основные проблемы экономики России	2	2
	2 Россия в условиях рыночной экономики.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Работа с конспектом лекций, подготовка докладов		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.1. Социальная роль и социальная стратификация	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Социальные отношения. Социальная стратификация.	2	2
	2 Социальные роли	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Составление терминологического словаря по теме, подготовка докладов		3
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Социальные нормы. Социальный контроль. Социальный конфликт.	2	2
	2 **Практическое занятие №6.** Социальный контроль. Самоконтроль	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Работа с конспектом лекций, подготовка докладов		3
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Семья как социальный институт и малая группа.	2	2
	2 **Практическое занятие №7.** Семья в современном обществе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №13. Систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц, подготовка докладов		3
Раздел 5. Политика			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Политика и власть. Формы государства.	2	2
	2 **Практическое занятие №8.** Правовое государство.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Выполнение схемы, подготовка докладов		3
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Политические партии и движения, их классификация.	2	2
	2 **Практическое занятие №9.** Политические партии и движения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Составление терминологического словаря по теме, систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц		3
Раздел 6. Право.			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Правовое регулирование общественных отношений.	1 Правовое регулирование общественных отношений. Формы права.	2	2
	2 **Практическое занятие №10.** Роль средств массовой информации в жизни общества.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Выполнение схемы, составление терминологического словаря по теме		3
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	**4**	2
	1 Конституционное право, как отрасль Российского права. Конституционные права и обязанности граждан РФ.	2	2
	2 **Практическое занятие №11.** Правовое регулирование образования. Закон РФ «Об образовании».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №17. Систематизация учебного материала посредством заполнения таблиц, подготовка докладов		3
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала	**6**	
	1 Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	2
	2 Административное право. Уголовное право	2	2
	3 **Практическое занятие №12.** Анализ международных правовых документов о защите прав человека.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся №18. Выполнение схемы, составление терминологического словаря по теме		3
	Всего	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитраных и социально-экономических наук

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, проектор, экран, МФУ, ноутбук, с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. Г. Важенин. - 10-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. - 528 с. - (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-9868-8. - Текст: непосредственный.

2.Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В. О. Мушинский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107337-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980 (дата обращения: 10.03.2022). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Обществознание (включая экономику и право) специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель Л.Н. Спиридонов; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор: ЛНТ, 2020.– 44 с.- Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

2. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / 0-28 Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 287 с., [1] с. ISBN 978-5-09-104509-3.

3. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / 0-28 Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю.Лазебникова [и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 288с. ISBN 978-5-09-104510-9.

4.Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров , Б. И. Липский, С. С. Гусев [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — URL: https://urait.ru/bcode/489815 (дата обращения: 10.03.2022). — Текст: электронный.
5. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2018- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.
6. Среднее профессиональное образование: теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. –2018-2019. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также оценки выполненных обучающимися докладов**.**

Достигнутые результаты	**Формы и методы контроля и оценки достижения результатов**
Личностные результаты (ЛР)	**Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, практических занятий, подготовки и защиты докладов. **Промежуточная аттестация в форме:** дифференцированного зачета.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
Метапредметные результаты (МР)	
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	**Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, практических занятий, подготовки и защиты докладов. **Промежуточная аттестация в форме:** дифференцированного зачета.

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	
Предметные результаты (ПР)	
- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного	**Текущий контроль в форме:** устного опроса, тестовых заданий, практических занятий, подготовки и защиты докладов. **Промежуточная аттестация в форме:** дифференцированного зачета.

труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в	

информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых	

коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
60 -74	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 География

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы, подготовки специалистов среднего звена:

среднее общее образование/общеобразовательные учебные дисциплины - базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные

системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Освоение содержания учебной дисциплины География, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• ***метапредметных*:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- ***предметных***

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
- между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе 6 источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 72 часа,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 72 часа;
в том числе практические занятия – 34 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Введение
Раздел 1. Общая характеристика мира
Раздел 2. Региональная характеристика мира
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества
(дифференцированный зачет)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа[1]	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	3	*4*
Введение			
Введение	**Содержание**	2	
	1 Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	1,2
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	4	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	1,2
	Практическое занятие №1. Ознакомление с политической картой мира	2	2,3
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание**	6	
	1. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблем Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурс обеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	1,2
	Практическое занятие №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	2,3
	Практическое занятие №3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	2,3
	Содержание	8	

Тема 1.3 География населения мира	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	1,2
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	1,2
	Практическая работа № 4 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира. Анализ особенности демографической ситуации, расселения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	2,3
	Практическое занятие № 5. Сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.	2	2,3
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	20	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	2	1,2
	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические	2	1,2

	особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	2	1,2
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непроизводственной сферы.	2	1,2
	Практическое занятие № 6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	2,3
	Практическое занятие № 7. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2	2,3
	Практическое занятие № 8. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2	2,3
	Практическое занятие № 9. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	2,3
	Практическое занятие № 10. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	2,3
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1 Зарубежная Европа	**Содержание**	6	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1,2
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	1,2
	Практическая работа № 11. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	2,3

Тема 2.2 Зарубежная Азия	**Содержание**	6	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1,2
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1,2
	Практическая работа № 12. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	2,3
Тема 2.3. Африка	**Содержание**	2	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	2,3
Тема 2.4. Северная и Латинская Америка	**Содержание**	6	
	Место и роль Северной Америки в мире. США. Природные ресурсы, население, хозяйство США. Канада. Природные ресурсы, население, хозяйство Канады. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США, Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	1,2,
	Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1,2
	Практическая работа № 14. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	2,3
	Содержание	2	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	1,2
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание**	6	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.		1,2
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	2	
	Практическая работа № 15. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	2,3
	Практическая работа № 16. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	2,3
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание**	4	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1,2
	Практическая работа № 17. «Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и пути решения»	2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Гуманитарных и социально – экономических наук»**,** оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по ООД.05 География по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Баранчиков, Е. В. География : учебник / Е. В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия , 2019. – 320 с. - (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468 –7890 – 1. – Текст : непосредственный.

2. Максаковский В. П. География : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. - 33-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089893 (дата обращения: 03.10.2023) . - Текст : электронный.

3. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106108-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904348 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. География в школе : научно-теоретический и методический журнал. – Москва : Школьная пресса, 2019-2023. – ISSN 0016-7207. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146. - (дата обращения: 14.02.2023). – Текст: электронный.

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 347 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05504-7. - URL: https://urait.ru/bcode/511854 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

3. Кузнецов, А.П. География : базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022 - 367, [1] с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-101546-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090113 (дата обращения: 03.10.2023). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование Кейс задания Географический диктант Устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
Умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;		

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ; выделять наиболее значимое в перечне информации ; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 Иностранный язык

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.06 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, представляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015г. № 06-259.) Программа разработана для обучающихся по специальности 15.02.14 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

-раздел общеобразовательная подготовка, среднее общее образование(базовые).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и

социальным субкультурам;

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
2.Овладение универсальными коммуникативными действиями:
а) общение:
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3.Овладение универсальными регулятивными действиями:
а) самоорганизация:
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Предметные результаты освоения образовательной программы
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического

материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
-максимальной учебной нагрузки обучающихся - 72 часа, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация: 2 семестр - в форме зачета	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Математика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.07 Математика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Математика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа разработана для обучающихся по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Математика входит в цикл общепрофессиональной подготовки, среднее общее образование**.**

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; − владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по- иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

-сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки на обучающихся -236 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающихся- 218 часов;
промежуточная аттестация - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**236**
в том числе:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**218**
Практических занятий	**64**
Промежуточная аттестация: 2 семестр - в форме экзамена (письменно)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
	1. Введение		**2**	**1**
Тема 1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		**6**	2
	1.	Целые и рациональные числа	2	
	2.	Действительные числа	2	
	Практическая работа №1. Действительные числа		2	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		**26**	2
	1	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	4	
	2	Степени с рациональными показателями, их свойства	2	
	3	Логарифм числа	2	
	4	Основное логарифмическое тождество.	2	
	5	Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.	2	
	6	Переход к новому основанию	2	
	7	Преобразование рациональных выражений	2	
	8	Преобразование показательных выражений	2	
	9	Преобразование логарифмических выражений	2	
	Практическая работа №2. Степени с действительными показателями Практическая работа №3. Преобразование иррациональных выражений Практическая работа №4. Преобразование логарифмических выражений		2 2 2	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		**18**	1,2
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	2	
	2.	Параллельность прямой и плоскости	2	
	3.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	2	
	4.	Угол между прямой и плоскостью.	2	
	6.	Двугранный угол	2	
	7.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование	2	
	8.	Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	2	

	Практическая работа №5. Параллельность плоскостей Практическая работа №6. Перпендикулярность двух плоскостей		2 2	
Тема 4 Координаты и векторы			**18**	2
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	2.	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	
	3	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	
	4.	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2	
	5.	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	6	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	
	Практическая работа №7. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Практическая работа №8. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число Практическая работа №9. Скалярное произведение векторов.		2 2 2	
Тема 5. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		**32**	
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	1, 2
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	2	
	3.	Формулы сложения	2	
	4.	Формулы удвоения	2	
	5.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	4	
	6.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	7.	Простейшие тригонометрические уравнения	2	
	8.	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	9.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	2	
	Практическая работа №10. Формулы приведения. Практическая работа №11. Формулы сложения Практическая работа № 12. Формулы удвоения		2 2 2 2	

	Практическая работа №13. Преобразования простейших тригонометрических выражений Практическая работа №14. Простейшие тригонометрические уравнения Практическая работа №15. Простейшие тригонометрические неравенства		2 2	
Тема 6. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		**26**	
	1.	Функции. Область определения и множество значений	2	1
	2	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами	2	
	3	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность	2	
	4	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	5	Степенные функции. Определения функций, их свойства и графики.	2	2
	6	Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.	2	1
	7	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции Обратные тригонометрические функции.	2	
	8	Преобразования графиков. Параллельный перенос.	2	
	9	Преобразования графиков. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат.	2	
	Практическая работа №16. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума Практическая работа №17. Показательные функции. Определения функций, их свойства и графики Практическая работа №18. Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Практическая работа №19. Преобразования графиков. Растяжение вдоль осей координат.		2 2 2 2	
Тема 7 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		**24**	
	1	Равносильность уравнений, систем. Основные приемы их решения.	2	
	2	Рациональные уравнения и системы	2	
	3	Иррациональные уравнения и системы	2	
	4	Тригонометрические уравнения и системы	2	

	5	Равносильность неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	2
	6	Рациональные неравенства. Метод интервалов	2	
	7	Иррациональные неравенства	2	
	8	Тригонометрические неравенства	2	
	9	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	2	
	Практическая работа №20. Показательные уравнения и системы Практическая работа №21. Рациональные неравенства. Метод интервалов Практическая работа №22. Показательные неравенства		2 2 2	
Тема 8 Начала математического анализа. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала		**30**	1, 2
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	2	
	2.	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2	
	3.	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	2	
	4.	Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	2	
	5.	Производные основных элементарных функций	2	
	6.	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	
	7.	Уравнение касательной к графику функции	2	
	8	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	2	
	9.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	
	10.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2	
	11	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2	
	Практическая работа №23. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности Практическая работа №24. Производные основных элементарных функций Практическая работа №25. Производные суммы, разности, произведения, частного Практическая работа №26. Применение производной к исследованию функций и построению графиков		2 2 2 2	

Тема 9. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		**12**	
	1.	Первообразная и интеграл.	2	
	2.	Формула Ньютона – Лейбница.	2	1
	3.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	4	2
	4.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2	
	Практическая работа №27. Первообразная и интеграл.		2	
Тема 10. Многогранники	Содержание учебного материала		**18**	
	1.	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
	6..	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Куб	2	
	7.	Параллелепипед	2	
	9..	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр	2	1,2
	10.	Усеченная пирамида	2	
	11	Сечения куба, призмы и пирамиды	2	
	12	Представление о правильных многогранниках. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2	
	Практическая работа №28. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Куб Практическая работа №29. Сечения куба, призмы и пирамиды		2 2	
Тема11 Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		**10**	
	1.	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Усеченный конус	2	2
	2.	Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	2	
	4.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	2	
	Практическая работа №30. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Усеченный конус **Практическая работа №31. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере**		2 2	
Тема 12	Содержание учебного материала		**6**	2

Элементы комбинаторики	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	
	2.	Решение задач на перебор вариантов	2	
	3.	Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
Тема 13 Элементы теории вероятности	Содержание учебного материала		**4**	2
	1.	Событие, вероятность события	2	
	Практическая работа №32. Сложение и умножение вероятностей		2	
Тема 14 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		**4**	2
	1.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	
	2.	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	2	
			218	
Промежуточная аттестация			**18**	
Итого			**236**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Математики

Учебная мебель, доска, доска магнитная, проектор, экран, МФУ, компьютер с необходимым программным обеспечением: Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник / М. И. Башмаков. – 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 256 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468 – 9242 – 6. – Текст : непосредственный.

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 401 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07878-7. - URL: https://urait.ru/bcode/ 511565 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10-11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. -287, [1] с. : ил. - (МГУ - школе). - ISBN 978-5-09-103606-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089980 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст : электронный.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 463, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089825 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 351, [1] с. : ил. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-9885-5. - Текст : непосредственный.
2. Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : сборник задач : [учебное пособие для среднего профессионального образования] / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 4-е изд., стер. - Москва :Академия, 2020. - 192 с. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-9259-4. - Текст : непосредственный.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс : базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразоват. организаций / Ю. М. Колягин, М. Ф. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101570-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090524 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст: электронный.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник для

общеобразоват. организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-09-101569-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090522 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : электронный.

5. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Математика специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование / составитель Г.Ш. Гимаметдинова; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор: ЛНТ, 2019. – 51 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения групповых занятий, устных опросов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• ***личностные*:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	**Текущий контроль в форме:** - устных и письменных опросов, - тестирования **Промежуточный контроль в форме:** экзамена**.**
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
• ***метапредметные*:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	**Текущий контроль в форме:** - устных и письменных опросов, - тестирования **Промежуточный контроль в форме:** экзамена**.**
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
• ***предметные*:** 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	**Текущий контроль в форме:** - устных и письменных опросов, - тестирования **Промежуточный контроль в форме:** экзамена**.**
2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	
3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	
4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;	
5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	
6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	
7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,	

стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	
8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	
9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	
10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	
11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	
12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	
14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основной модуль		***58***	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	Практическое занятие №1 1.Введение. Знакомство. Повторение глагола to be в настоящем времени**.** Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление диалога «Знакомство» **Самостоятельная работа обучающихся №2** Чтение и перевод диалогов. Составление диалога «Знакомство».		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	Содержание учебного материала	*4*	
	Практические занятия №2-3 2. Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества и др. Общение с друзьями. 3. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, имена существительные, артикли.	*4*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Чтение и перевод текстов. Составление сообщения «Рассказ о себе». Подготовка к выполнению проекта «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	*2*	
	Практические занятия №4 4.Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Отношения между представителями разных поколений. Грамматика: Настоящее простое время.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	Чтение и перевод тематических текстов.		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	Практические занятия №5 5. Описание жилища и учебного заведения. Грамматика: Структура There is/ there are.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка сообщения		
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала	*6*	*3*
	Практические занятия №6-8 6. Распорядок дня студента техникума. Время, даты. Предлоги времени 7. Количественные и порядковые числительные. Дроби 8. Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения		
Тема 1.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	Практические занятия №9-10 9. Хобби, досуг. Существительные, описывающие хобби и интересы 10. Грамматика: глаголы like / enjoy + ing;	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме.		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	Практические занятия №11 11.Описание местоположения объекта. Предлоги места, направления, движения. Объяснение маршрута	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Чтение и перевод тематических текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов «Как пройти..»		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	*4*	*3*
	Практические занятия №12-13	*4*	

Магазины, товары, совершение покупок.	12. Магазины, товары, совершение покупок 13. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Чтение и перевод тематических текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов «В магазине».		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	*4*	*3*
	Практические занятия №14-15 14. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта 15. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Чтение и перевод текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений, Подготовка сообщений (презентаций)		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	*6*	*3*
	Практические занятия №16-18 16. Экскурсии и путешествия. 17. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута) 18. Грамматика: настоящее продолженное время	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Чтение и перевод тематических текстов Составление экскурсии по родному городу Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	*6*	*2*
	Практические занятия №19-21 19. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство 20. Государственное и политическое устройство России 21. Грамматика: Прошедшее время. Конструкция used to+ Infinitive.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Чтение и перевод текстов. Подготовка сообщения (презентации). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.12.	Содержание учебного материала	*8*	*3*
	Практические занятия №22-25	*8*	

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	22. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности 23. Грамматика: Страдательный залог 24. Государственное и политическое устройство англоговорящих стран. Обычаи и традиции англоговорящих стран 25. Грамматика: Герундий.		
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение проекта (презентация, инфо-постер, рецепт блюда, эссе); Подготовка сообщения по теме.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	Практические занятия №26-27 26. Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники 27. Известные изобретатели. Грамматика: Модальные глаголы	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Чтение и перевод тематических текстов. Подготовка сообщения;		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	Практические занятия №28-29 28. Человек и природа, экологические проблемы. Защита окружающей природы 29. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Чтение и перевод тематических тексов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Подготовка проекта (презентация; инфо-постер)		
Профессионально-ориентированный модуль		***14***	
Тема 2.1. Достижения и инновации в	Содержание учебного материала	*4*	*3*
	Практические занятия №30-31 30. Достижения и инновации в области науки и техники.	*4*	

области науки и техники.	31. Грамматика: Времена группы Perfect. Придаточные предложения условия и времени		
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Составление диалогов. Подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра». Составление предложений на изученную грамматику		
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	*4*	*3*
	Практические занятия №32-33 32. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. 33. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Чтение текстов. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	*2*	*3*
	Практические занятия №34 34. Моя профессия в будущем. Написание резюме	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Чтение и пересказ тематических текстов. Подготовка сообщений. Написание резюме.		
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	*4*	*3*
	Практические занятия №35-36 35. Отраслевые выставки. Ролевая игра «На международной специализированной выставке» 36. Итоговый урок	*4*	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
	Всего:	*72*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1.Учебная мебель
2. Проектор
3. Экран
4. Доска аудиторская
5. МФУ
6. Компьютер

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1p

Библиотека, читальный зал:

1.Учебная мебель
2. Стационарная система для слабослышащих людей
3. Экран
4. Ноутбук
5. Компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет и с доступом ЭБС Znanium, ЭБС Юрайт
6.стационарная система для слабослышащих людей
7. Стол для работы сидя-стоя
8. Электронный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) для слабовидящих

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Электронные учебные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы

1.Английский язык : Второй иностранный язык : 10 класс : базовый уровень : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. - 4-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 160 с.: ил. - (Мой выбор - английский). - ISBN 978-5-09-092090-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089949 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст : электронный.
2.Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — URL: https://urait.ru/bcode /516472 (дата обращения: 13.02.2023).— Текст : электронный.
3.Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). —ISBN 978-5-16-105321-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1779975 (дата обращения: 13.02.2023). – Текст : электронный.

Печатные учебные издания дополнительной литературы

1. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

Электронные учебные издания дополнительной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы

1.Английский язык : 11 класс : учебник : базовый уровень / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 199, [1] с.: ил. - (Rainbow English). - ISBN 978-5-09-101498-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089903 (дата обращения: 28.09.2023). – Текст электронный.
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107040-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 13.02.2023). – Текст : электронный.
3.Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Иностранный язык специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель Д.З. Шомова; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор : ЛНТ,

2020. – 34 с. -Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
ЛР.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР.2 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР.3 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР.4 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР.5- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР.6- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР.7- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР.8 -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Текущий контроль в форме: проверочных работ устного опроса тестовых заданий Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачёта
метапредметные результаты:	Текущий контроль в форме:

МР.1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; МР.2 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР.3 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР.4 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР.5 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР.6 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР.7 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР.8 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР.9 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МР.10 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР.11 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МР.12 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР.13 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; МР.14 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР.15 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	проверочных работ устного опроса тестовых заданий Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачёта
Предметные результаты:	

ПР.1- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: *говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные	Текущий контроль в форме: проверочных работ устного опроса тестовых заданий Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачёта

тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР.2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; ПР.3 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР.4 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых	

клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР.5 - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПР.6 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПР.7 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПР.8 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПР.9 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях	

повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100:90	5	отлично
89:80	4	хорошо
79:60	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Информатика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемого к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Программа разработана для обучающихся специальности Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: раздел «Среднее общее образование»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

· формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

· формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

· формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

· развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

· приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

· приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

· владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметных:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых,

графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой

последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины Информатика организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, промежуточной аттестации студентов – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**126**
в том числе:	
практические занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
выполнение рефератов, выполнение тестовых заданий, решение задач, решение ситуационных задач, выполнение проектов	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**34**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала		
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	2	2
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением	2	3
	Практическое занятие №2 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	3
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала		
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	2
	Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	3
	Практическое занятие №4 Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	3
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала		
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	2
	Практическое занятие №5 Соединение блоков и устройств компьютеров	2	3
Тема 1.4. Кодирование информации. Система счисления.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №6 Представление информации в различных системах счисления	2	3
	Практическое занятие №7 Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления	2	3
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	2
	Практическое занятие №8 Логические величины, операции, выражения.	2	3
	Практическое занятие №9 Построение логических схем	2	3

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №10 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы	2	2
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 11 Поиск информации в сети Internet	2	2
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №12 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	2
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №13 Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	3
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**40**	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	2
	Практическое занятие №14 Форматирование текстовых документов	2	3
	Практическое занятие №15 Создание и форматирование списков и таблиц	2	3
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №16 Вставка в документ формул	2	3
	Практическое занятие №17 Вставка схем и графов	2	3
	Практическое занятие №18 Создание гипертекстовых документов	2	3

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	2
	Практическое занятие №19 Создание графических изображений в графическом редакторе.	2	3
	Практическое занятие №20 Создание GIF – файлов в программах анимации	2	3
	Практическое занятие №21 Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	3
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №22 Основы работы в программе Visio	2	3
	Практическое занятие №23 Основы работы в программе AutoCad	2	3
	Практическое занятие №24 Основы работы в программе Компас 3D	2	2
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	2
	Практическое занятие №25 Создание мультимедийной презентации в программе Power Point	2	3
	Практическое занятие №26 Создание интерактивной мультимедийной презентации в программе Power Point	2	3
	Практическое занятие №27 Создание интерактивной мультимедийной презентации с триггерами в программе Power Point	2	3
Тема 2.6 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала		
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	2
	Практическое занятие №28 Планирование Web–страницы		
	Практическое занятие №29 Ввод текста, форматирование. Использование ссылок	2	3
Раздел 3. Информационное моделирование		**52**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала		
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	2
	Практическое занятие №30 Модель физиологического состояния человека.	2	3
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала		
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	2
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала		
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#)	2	2
	Практическое занятие №31 Построение и разработка алгоритмов	2	3
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала		
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	2
	Практическое занятие №32 Разработка линейного алгоритма (программы)	2	3

	Практическое занятие №33 Разработка алгоритмов (программы), содержащих операцию ветвление	2	3
	Практическое занятие №34 Разработка алгоритмов (программы), содержащих циклы	2	3
	Практическое занятие №35 Разработка алгоритмов (программы), содержащих одномерные массивы	2	3
	Практическое занятие №36 Разработка алгоритмов (программы), содержащих двумерные массивы	2	3
	Практическое занятие №37 Разработка алгоритмов (программы) задачи поиска элемента с заданными свойствами в массивах		
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Содержание учебного материала		
	Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД	2	2
	Практическое занятие №38 Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов	2	3
	Практическое занятие №39 Создание реляционной базы данных	2	3
	Практическое занятие №40 Поиск записей, создание запросов и отчетов	2	3
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала		
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	2
	Практическое занятие №41 Ввод математических формул и вычисления по ним	2	3
	Практическое занятие №42 Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы		
	Практическое занятие №43 Решение расчетных задач	2	3
	Практическое занятие №44 Решение расчетных задач	2	3
Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		
	Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)	2	2
	Практическое занятие №45 Изучение графических возможностей электронной таблицы	2	3
	Практическое занятие №46 Представление результатов расчётов средствами деловой графики	2	3
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №47 Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм	2	3
	Практическое занятие №48 Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм	2	3
	Всего:	126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета Информатика.
Учебная мебель, доска, проектор, экран на треноге, МФУ, сканер, ноутбук, компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Dr.Web Desktop Security Suite(Комплексная защита)+ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Pascal 7.0, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player
Учебные стенды -4.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108988-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1944419 (дата обращения: 15.02.2023). – Текст: электронный.
2. Фиошин, М. Е. Информатика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-09-101617-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089916 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
3. Цветкова, М. С. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 352 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-8663-0 - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Информатика и образование: научно – методический журнал / учредители Российская академия образования, Издательство «Образование и информатика». – Ежемес. – 2019 – 2021. – ISSN 0234 – 0453. – Текст: непосредственный
2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Информатика специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель В.А. Алексеев; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор: ЛНТ, 2020.– 231 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».
3. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-09-101607-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089873 (дата обращения: 15.02.2023). – Текст : электронный
4. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1583669 (дата обращения: 15.02.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Достигнутые результаты	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
личностных:	
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Текущий контроль: • устный опрос; • тестирование; • оценка выполнения практических заданий. Промежуточный контроль в форме экзамена.
метапредметных:	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	Текущий контроль: • устный опрос; • тестирование; • оценка выполнения практических заданий. Промежуточный контроль в форме экзамена.

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
предметных:	
- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных	Текущий контроль: • устный опрос; • тестирование; • оценка выполнения практических заданий. Промежуточный контроль в форме экзамена.

(в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 09	Физическая культура
15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259).

Программа разработана для обучающихся по специальности 15.02.14 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: среднее общее образование\общеобразовательные учебные дисциплины – базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной

активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений ,личностных, регулятивных, познавательных , коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых И жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по

физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности,

моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***72***
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***
теоретическое обучение	8
практические занятия	*64*
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 и 2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Основы знаний	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 семестр		
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основные понятия.	**2**	**1**
	Техника безопасности во время занятий физической культурой. ТБ в спортивном зале. ТБ на стадионе.	**2**	**1**
	2 семестр		
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Двигательная активность.	**2**	**1**
	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**2**	**1**
Тема 2. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**20**	
	1 семестр	**8**	
	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**2**	**2**
	Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках. Бег 500м – учет (Д). Бег 1000м – учет (Ю).	**2**	**2**
	Бег на выносливость 5000м без учета времени.	**2**	**3**
	Знакомство с техникой метания гранаты. Держание снаряда, разбег, метание. Метание гранаты с полного разбега.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Ведение дневника «Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием по основным его показателям и показателям физической подготовленности»		**3**
	Оздоровительный бег		**3**
	Беговые упражнения с регуляцией нагрузки		**3**
	Содержание учебного материала		
	2 семестр	**12**	
	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.	**2**	**2**
	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности в течение 20– 30минут.	**2**	**3**
	Бег 2000м – учет (Д). Бег 3000м – учет (Ю). Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО.	**2**	**3**
	Прыжки в длину с разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину.	**2**	**2**
	Метание теннисного мяча с разбега. Метание гранаты с полного разбега.	**2**	**2**
	Круговая тренировка. Сдача норм комплекса ГТО – метание гранаты.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Беговые упражнения с регуляцией нагрузки		**3**

	Кроссовый бег		**3**
	Прыжковые упражнения с контролем физической нагрузки по ЧСС (частоте сердечных сокращений)		**3**
	Упражнения в метании		**3**
	Содержание учебного материала	**12**	
Тема 3.	**1 семестр**	**6**	
Профессионально – прикладная физическая подготовка	Развитие быстроты. Различные беговые упражнения по сигналу	**2**	**2**
	Развитие скоростно – силовых качеств. Различные прыжковые упражнения	**2**	**2**
	Развитие ловкости. Упражнение с мячами. Упражнение в парах. Упражнения на гимнастической лестнице.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		**3**
	Составление комплекса вводной и производственной гимнастики		**3**
	Составление комплекса упражнений с профессиональной направленностью. Атлетическая гимнастика.		**3**
	Содержание учебного материала		
	2 семестр	**6**	
	Развитие гибкости. Комплексы упражнений с предметами, акробатические упражнения, тест для определения гибкости.	**2**	**2**
	Развитие силы – упражнения в парах, на тренажерах, тест для определения силы: кистевая динамометрия, подтягивание на перекладине.	**2**	**2**
	Развитие скоростной выносливости. Переменный бег. 6-ти минутный бег. Эстафетный бег	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление комплекса упражнений с профессиональной направленностью. Атлетическая гимнастика.		**3**
	Комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса		**3**
	Содержание учебного материала	**32**	
Тема 4.	**1 семестр**	**16**	
	Баскетбол	**6**	
Спортивные игры	Передвижение в защите и нападении. Передачи мяча на месте. Передачи мяча на месте – от груди, от плеча, из-за головы.	**2**	**2**
	Ведение мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	**2**	**2**
	Броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо с места. Учебная игра.	**2**	**3**
	Волейбол	**10**	
	Перемещение волейболиста. Передачи мяча сверху двумя руками.	**2**	**2**
	Прием мяча. Передачи мяча сверху через сетку во встречных колоннах.	**2**	**2**
	Обучение нижней прямой подаче. Прямая верхняя подача. Прием мяча с подачи.Учебная игра.	**2**	**3**
	Верхняя передача в средней и низкой стойках после перемещения. Учебная игра.	**2**	**3**
	Тактика первых и вторых передач. Знакомство с нападающим ударом. Учебная игра.	**2**	**3**

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение правил игры		**1**
	Изучение судейских жестов		**2**
	Заполнение протокола игры		**3**
	Закрепление тактических действий в игре		**3**
	Содержание учебного материала		
	2 семестр	**16**	
	Баскетбол	**8**	
	Броски по кольцу в прыжке с дальней и средней дистанции. Учебная игра.	**2**	**3**
	Добивание мяча, позиционное нападение. Передача в тройках в движении. Учебная игра.	**2**	**3**
	Действия против игрока без мяча и с мячом. Тактика защиты, тактика нападения. Учебная игра.	**2**	**3**
	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Сдача зачетных требований. Учебная игра.	**2**	**3**
	Волейбол	**8**	
	Подача. Прием подачи двумя руками снизу. Учебная игра.	**2**	**3**
	Подача, прием подачи, нападающий удар. Учебная игра.	**2**	**3**
	Тактика первых и вторых передач. Нападающий удар. Блокирование одиночное. Учебная игра.	**2**	**3**
	Техника нападения, тактика защиты. Сдача зачетных требований. Учебная игра.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Закрепление тактических действий в игре		**3**
	Игра по правилам		**3**
	Броски мяча в корзину в движении прыжком		**2**
Вариативная часть			
Лыжная подготовка	Попеременные хода		
	Одновременные хода		
	Подъемы		
	Спуски. Повороты		
	Переход с хода на ход		
	Основные элементы тактики лыжных ходов		
Плавание	Правила поведения на воде, умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему		
	Держание на воде (специальные плавательные упражнения для изучения видов плавания)		
	Техника плавания кроль на груди		
	Старт с воды, с тумбы		
	Повороты – открытый, закрытый		

	Проплывание отрезков		
Атлетическая гимнастика (работа на тренажерах)	Упражнения для мышц брюшного пресса		
	Упражнения для мышц плечевого пояса и рук		
	Упражнения для других групп мышц		
	Комплекс упражнений с резиновыми амортизаторами		
	Упражнения с отягощением (штанга, гантели)		
	Упражнения для широчайших мышц		
	Упражнения для бицепсов.		
	Упражнение для дельтовидных мышц		
	Упражнения для трицепсов.		
	Упражнения для мышц ног		
	Упражнения для мышц предплечья		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивная площадка с элементами полосы препятствий, спортивного зала, стадиона.

Малый спортивный зал:
Тренажер многофункциональный,
штанга,
гири;
гантели,
скамейка для пресса,
механическая беговая дорожка,
скакалки;
степы;
гимнастические коврики;
баскетбольные мячи;
волейбольные мячи;
футбольные мячи;
гимнастические лестницы;
турник;
Силовой комплекс Body Solid Powerline PHG1000,
Штанга рекордная олимпийская в наборе: стойка под штангу.
Полоса препятствия.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. – 318, [2] с. - ISBN 978-5-09-101691-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090605 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : электронный.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура : 10-11 класс : базовый уровень : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. – 158, [2] с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090607 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст : электронный

3. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева, А. А. Зайцев, В. К. Пельменев; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.

4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Физическая культура специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование/ составитель Г.М.Томашевская; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор: ЛНТ, 2019. – 24 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва :Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 14.02.2023) . – Текст : электронный.

3.Физическая культура в школе : научно-методический журнал. – Москва : ООО "Школьная пресса", 2019-2023. – ISSN 0130-5581. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/92229. - (дата обращения: 14.02.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• ***личностные:*** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений ,личностных, регулятивных, познавательных , коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых И жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; • ***метапредметные:*** - способность использовать межпредметные понятия и	**Текущий контроль в форме:** - устного опроса; -оценки выполнения докладов, презентаций по основным теоретическим вопросам; - оценки выполнения контрольных нормативов физической подготовленности. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; • ***предметные:*** -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100%	5	Отлично
80-89%	4	Хорошо
70-79%	3	Удовлетворительно
Менее 70%	2	Не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 10	Основы безопасности жизнедеятельности
15.02.14	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2\16-з).

Программа разработана для обучающихся по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: среднее общее образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной

ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их

эксплуатации;
− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

-сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

-сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

-сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

-сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;проведении контртеррористической операции;
-сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить у обучающихся:
-сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***68***
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе практические занятия	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ***Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья***		**14/6**	
Тема 1.1. Основные составляющие здорового образа жизни	Введение. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	2
	Окружающая среда и здоровье человека. Виды загрязнений биосферы. Техно сфера как среда обитания современного человека. Экологические проблемы России.	2	2
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщин в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	2
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Энергетические затраты и потребности организма.	2	3
	Семья в современном обществе. Конвенция ООН "О правах ребенка". Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Факторы, влияющие на гармоничные отношения.	2	3
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	3
Тема 1.2. Вредные привычки	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	2	2
Раздел 2. ***Государственная система обеспечения безопасности населения***		**16/12**	
	В том числе практических занятий:	**2**	

Тема 2.1. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций	Классификация чрезвычайных ситуаций. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	3
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение структура задачи	2	2
Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Задачи, структура и органы управления гражданской обороной в Российской Федерации.	2	2
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы	**В том числе практических занятий:**	**2**	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	2	3
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**В том числе практических занятий:**	**2**	
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях гражданской обороны	2	3
Тема 2.6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	**В том числе практических занятий:**	**2**	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Дезинфекция, дегазация, дезактивация, дератизация.	2	3
Тема 2.7.	**В том числе практических занятий:**	**4**	

Безопасность населения в условиях ЧС социального характера	Безопасность населения в условиях ЧС социального характера. Государственные службы в области защиты населения от ЧС. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности	2	3
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	3
Раздел 3. ***Основы обороны государства и воинская обязанность***		**24/18**	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	**В том числе практических занятий:**	**2**	
	Исторический опыт и уроки военных реформ в России, их значение для военного строительства и реформирования Вооруженных Сил на современном этапе. Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века. Создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	2	3
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	**В том числе практических занятий:**	**4**	
	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура	2	3
	Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил РФ. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Терроризм как угроза национальной безопасности России. Реформа Вооруженных Сил	2	3
Тема 3.3. Воинская обязанность	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет Обязанности граждан по воинскому	2	2

	учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	2	2
	В том числе практических занятий:	**6**	
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	3
	Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих.	2	3
	Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	3
	В том числе практических занятий:	**2**	

Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психологическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива экипажа, боевого расчета. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российский Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2	3
Тема 3.5. Как стать офицером российской армии. Символы воинской чести	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**В том числе практических занятий:**	**2**	
	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Дни воинской славы России – дни славных побед. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество –боевая традиция Российской армии и флота.	2	3
Тема 3.7. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**В том числе практических занятий:**	**2**	
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	3
Раздел 4. ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***		**14/12**	
Тема 4.1.	**В том числе практических занятий:**	**4**	

Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела			
	Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела. Строение скелета человека. Кости, суставы, мышцы, сухожилия, связки. Травмы, их причины. Черепно-мозговые травмы. Травмы верхних и нижних конечностей. Травмы позвоночника. Особенности оказания первой помощи при травмах различных видов.	2	3
	Отработка основных способов проведения реанимации человека. Техника выполнения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Понятие клинической смерти. Признаки клинической и биологической смерти. Реанимация человека. Правила реанимации. Алгоритм проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца одним, двумя, тремя спасателями. Работа на тренажере сердечно-легочной реанимации.	2	3
Тема 4.3. Раны и кровотечения	**В том числе практических занятий:**	**4**	
	Раны. Виды и особенности ран. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Понятие раны. Виды ран по механизму нанесения. Внешние признаки ран, отличительные особенности. Виды кровотечений. Наружные и внутренние кровотечения. Отличия артериального, венозного и капиллярного кровотечения. Правила оказания первой помощи при кровотечениях.	2	3
	Повязки. Правила наложения повязок. Виды повязок. Десмургия – раздел медицины о повязках. Правила наложения повязок на различные участки тела человека. Повязки на лицо и голову. Повязки на верхние и нижние конечности.	2	3
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и обморожениях	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Понятие ожога. Виды ожогов, их особенности. Степени ожогов. Особенности оказания первой помощи при ожогах разных степеней. Понятие обморожения. Переохлаждение организма. Степени отморожения. Первая помощь человеку с признаками отморожения.	2	2
Тема 4.5. Неотложные состояния и особенности оказания первой помощи	**В том числе практических занятий:**	**2**	
	Первая помощь при неотложных состояниях. Способы транспортировки пострадавших при различных травмах. Понятие неотложных состояний. Инсульт, признаки инсульта, первая помощь человеку с признаками инсульта. Аллергическая реакция. Сердечный приступ. Астма. Потеря сознания. Судороги. Признаки и первая помощь при неотложных состояниях. Транспортировка пострадавших при различных травма и неотложных состояниях. Использование подручных средств для транспортировки пострадавших.	2	3
Тема 4.6.	**В том числе практических занятий:**	**2**	

Инфекционные заболевания	Инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи инфекций. Меры профилактики. Ограничительные меры в зоне инфекционных заболеваний - карантин и обсервация. Венерические заболевания как группа инфекций, их особенности. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.	2	3
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска,
- Макет АК 74М,
- Противогаз ГП 7,
- Комплект ОВЗК,
- Тренажер для оказания ПМП Максим-1,
- Электронный лазерный тир с АК74,
- ПМ в комплекте,
- Компасы – 2м/м
- Стенды – 6,
- Плакаты – 35, видеофильмы – 8
- Полоса препятствия

Технические средства обучения:

- МФУ,
-проектор,
- экран,
- компьютер с необходимым программным обеспечением: MicrosoftOffice 2010 RussianAcademicOPEN, MicrosoftWindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademicOPEN, KasperskyEndpointSecuritySuite (Комплекснаязащита)+ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, AdobeReaderX, Adobeflashplayer

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111130-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911603 (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111129-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911602 (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3.— URL: https://urait.ru/bcode/518397 (дата обращения: 14.02.2023). –Текст : электронный.
4. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-09-102337-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089933 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : электронный.
5. Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. - 320 с. : ил., 8 л. цв. вкл - ISBN 978-5-09-102338-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089935 (дата обращения: 28.09.2023) . - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова, Л. Г. Буйнов, Ю. В. Громов [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва :Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель А.А.Секерин; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор: ЛНТ, 2020.– 20 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-

методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ».

3. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей курса ОБЖ образовательных организаций. – Москва : ФАУ "ИЦ ОКСИОН", 2019-2023. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/112746. - (дата обращения: 14.02.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• ***личностные*:** –– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; –– готовность к служению Отечеству, его защите; –– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; –– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); –– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; –– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • ***метапредметные*:** –– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; –– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; –– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; –– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием	**Текущий контроль в форме:** - устного опроса; - оценки выполнения конспектов: -оценки выполнения докладов, презентаций по основным теоретическим вопросам; - оценки выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

различных источников и новых информационных технологий; –– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; –– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; –– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; –– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; –– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; –– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; –– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных –– ситуаций, связанныхс нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; –– формирование установки на здоровый образ жизни; –– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживатьнеобходимые умственные и физические нагрузки; • ***предметные*:** –– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и	

внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; –– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; –– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; –– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; –– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; –– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; –– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; –– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; –– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; –– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; –– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; –– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90-100%	5	Отлично
80-89%	4	Хорошо
70-79%	3	Удовлетворительно
Менее 70%	2	Не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.11 Физика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 ФИЗИКА

1.1.Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный план.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Физика» – Формирование представлений о о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий, развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой.
Задачи изучения дисциплины «Физика» – формирование научного мировоззрения, развитие интеллектуальных способностей обучающихся, знакомство с методами научного познания окружающего мира.
Освоение содержания учебной дисциплины Физика, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• ***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

• ***метапредметных*:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

• ***предметных*:**
- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения

электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося - 162 часов;
промежуточная аттестация - 18 часа.

1.5. Тематический план учебной дисциплины

Введение
Раздел 1. Механика.
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.
Раздел 3. Электродинамика
Раздел 4. Колебания и волны
Раздел 5. Оптика.
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.
Раздел 7. Элементы квантовой физики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лабораторные занятия;	
практические занятия.	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
Работа над дополнительными заданиями повышенной сложности	
Выполнение тестовых заданий	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение			**2**	
	Физика – фундаментальная наука о природе. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин.		**2**	1
Раздел 1. Механика			**26**	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.	1	2
	2	Равномерное прямолинейное движение.	1	2
	3	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	2
	4	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	2
	5	Равномерное движение по окружности.	2	2
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	2	2
	2	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	1	2
	3	Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.	1	2
	4	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	2	2
	5	Силы в механике.	2	2
		Практические работы		
	1	Определение коэффициента трения (скольжения).	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	2
	2	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2	2
	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	2
	4	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	2

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			**28**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа.	1	2
	2	Газовые законы. Абсолютный нуль температуры.	1	1
		Практические работы		
	1	Опытная проверка закона Гей-Люссака	4	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Уравнение теплового баланса.	1	2
	2	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	1	2
	3	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	2
	4	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики.	2	2
		Практические работы		
	1	Измерение удельной теплоемкости вещества.	4	
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	1
	2	Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике.	2	1
		Практические работы		
	1	Измерение относительной влажности воздуха.	2	
	Содержание учебного материала		**4**	

Тема 2.4. Свойства жидкостей				
		Практические работы		
	1	Определение поверхностного натяжения жидкости.	4	
Тема 2.5. Свойства твердых тел	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.	2	1
Раздел 3. Электродинамика			**60**	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	2	2
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	2	2
	3	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	2	2
	4	Соединения конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля .	2	2
		Практические работы		
	1	Измерение электроемкости конденсатора.	4	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		**24**	
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	2	2
	2	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	2
	3	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	2	2
	4	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	2	2
	5	Соединения источников электрической энергии в батарею. Правила Кирхгофа.	2	2
		Практические работы		
	1	Определение температурного коэффициента сопротивления меди.	2	
	2	Определение мощности тока	2	
	3	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	2	

	4	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
	5	Изучение смешанного соединения проводников.	4	
	6	Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода.	2	2
	2	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	2	2
	3	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	2	2
	4	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	2
		Практические работы		
	1	Изучение зависимости сопротивления полупроводника от температуры.	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Вектор индукции магнитного поля.	2	2
	2	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	2	2
	3	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	2
	4	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2	2
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	2	1
	2	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2
		Практические работы		
	1	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Раздел 4. Колебания и волны			**26**	
	Содержание учебного материала		**8**	

Тема 4.1. Механические колебания	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	2	1
	2	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2	1
	3	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	1
		Практические работы		
	1	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	2	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	2	2
	2	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	1
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	2	2
	2	Переменный ток. Генератор переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2	2
	3	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока	2	2
		Практические работы		
	1	Изучение устройства и работы трансформатора	4	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	2	1
	2	Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.	2	2
Раздел 5. Оптика			**10**	
	Содержание учебного материала		**6**	

Тема 5.1. Природа света	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2	1
	2	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	1
		Практические работы		
	1	Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона.	1	1
	2	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах и в дифракционной решетке.	1	1
	3	Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения	1	1
	4	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.	1	1
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			**2**	
Тема 6.1. Принципы относительности	Содержание учебного материала			
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности.	1	1
	2	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	1	1
Раздел 7. Элементы квантовой физики			**8**	
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела.Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект.	2	1
	2	Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	2	1

Тема 7.2. Физика атома	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	1	1
	2	Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	1	1
Тема 7.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	1	2
	2	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Изотопы.	1	1
Промежуточная аттестация в виде экзамена			**18**	
		Всего	**180**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует кабинет Физики.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет Физики

Учебная мебель, доска, проектор, экран, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player, Barsic player

Плакаты, видеофильмы – 6

Набор «Электричество и оптика»

Набор «Электричество и оптика» (часть 2)

Набор «Механика»

Набор «Тепловые явления»

Набор «Магнитное поле»

Стенды – 6, чертежные инструменты-3

Лаборатория Физики

Приборы для опытов:

трансформатор универсальный, ампервольтметр с гальванометром демонстрационный, машина электрофорная, преобразователь высоковольтный (источник выс.напряжения), приборы для дем.спектров магнитных полей электр.тока, прибор для демонстрации линии магнитного поля, прибор для изучения газовых законов ПГЗ-1, модель двигателя внутреннего сгорания конденсатор перем. емкости, катушка-моток магнит дугообразный магнит полосовой маятник максвелла маятник пружинный палочка из стекла палочка из эбонита правила Ленца рамки в магнитном поле

Приборы:

барометр, термометр демонстрационный, термометр лабораторный спиртовой, весы электронные ELB-200, КДТ Термодинамика.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В. Ф. Дмитриева. – Москва: Академия, 2018.- 448 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 4468 – 6570 – 3. – Текст : непосредственный.

2. Касьянов, В. А. Физика. Углублённый уровень. 10 класс / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стереотипное - М.:Просвещение, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-09-103621-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089899.

3. Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс (углублённый уровень) : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-09-103622-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089901.

Дополнительные источники:

1. Физика. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. М. Салецкий, П. Ю. Боков. - 8-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-09-101627-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089974.

2. Базовый и углублённый уровни. 11 класс : учебник / А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. М. Салецкий, П. Ю. Боков. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-09-101628-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089976 .
3. Горлач, В. В. Физика: механика. Электричество и магнетизм. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07608-0. —— URL: https://urait.ru/bcode/494218 (дата обращения: 11.03.2022).- Текст: электронный.
4. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине Физика специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование / составитель Т.В. Кокшина; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор: ЛНТ, 2019.– 42 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
5. Тарасов, О. М. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2021. — 97 с — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - URL :https://znanium.com/catalog/product/1179510 (дата обращения: 11.03.2022). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• ***личностные:***	
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Устный опрос; Решение проблемных задач; Выполнение лабораторных работ;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Оценка защиты лабораторной работы; Выполнение лабораторных работ; Обоснование результатов наблюдений и измерений.
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Решение проблемных задач; Обоснование результатов наблюдений и измерений; Письменный опрос; Выполнение лабораторных работ;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Письменный контроль; Самостоятельная работа; Выполнение тестовых заданий; Выполнение лабораторных работ;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	Решение проблемных задач; Решение задач технического содержания; Выполнение тестовых заданий; Подготовка доклада к изученному материалу. Обоснование результатов наблюдений и измерений.
• ***метапредметные:***	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	Обоснование результатов наблюдений и измерений Письменный контроль; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач.
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления	Оценка защиты лабораторной работы Обоснование результатов наблюдений и измерений. Подготовка доклада к изученному материалу;

причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Решение задач технического содержания.
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Подготовка доклада к изученному материалу; Устный контроль; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач.
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	Устный опрос; Подготовка доклада к изученному материалу; Письменный контроль; Самостоятельная работа.
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	Письменный контроль; Подготовка доклада к изученному материалу; Выполнение лабораторных работ; Самостоятельная работа; Обоснование результатов наблюдений и измерений; Изучение лекционного материала
• ***предметные:***	
- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Обоснование результатов наблюдений и измерений Письменный контроль; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач;
- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),	Подготовка доклада к изученному материалу; Устный опрос; Оценка защиты лабораторной работы Решение проблемных задач.

тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	Оценка защиты лабораторной работы Устный опрос; Подготовка доклада к изученному материалу; Решение задач технического содержания.
- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон	Письменный контроль; Подготовка доклада к изученному материалу. Устный опрос.

сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	
- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Подготовка доклада к изученному материалу; Устный опрос.
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	Обоснование результатов наблюдений и измерений Письменный контроль; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач.
- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Письменный контроль; Подготовка доклада к изученному материалу. Устный опрос.
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий	Обоснование результатов наблюдений и измерений

протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	Письменный контроль; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач.
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;	Подготовка доклада к изученному материалу; Устный опрос.
- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	Письменный контроль; Устный опрос; Решение проблемных задач.
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Химия

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	8-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	12-14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД. 12 Химия

1.3. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемый профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г.№06-259).

Программа разработана для обучающихся специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

1.2. Местоучебнойдисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная подготовка, раздел Общеобразовательные учебные дисциплины – базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины Химия, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

метапредметных:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды

химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -72часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов.
.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Контактная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лабораторные работы	**28**
практические занятия	**10**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД.12 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		*46*	
Тема 1.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала	***6***	
	1 Ведение. Основные понятия химии.	*2*	*2*
	2 Основные законы химии.	*2*	*2*
	3 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа №1		*2*
	Тест №1		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	***6***	
	1 Периодический закон Д.И. Менделеева.	*2*	*2*
	2 Строение атома и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева.	*2*	*2*
	Лабораторная работа:№1 1.Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа №2		*2*
	Тест №2		
Тема 1.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала	**6**	
	1 Ковалентная и ионная типы химической связи.	*2*	*2*
	2 Металлическая и водородная типы химической связи. Типы кристаллических решеток.	*2*	*2*
	3 Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа №3		*2*
	Тест №3		
Тема 1.4. Вода.Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	***6***	
	1 Вода.Растворы.Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	*2*	*2*
	Практическое занятие №1. Составление уравнений в молекулярном и ионном виде. Расчетные задачи на вычисление массовой доли, массы вещества в растворе.	*2*	*3*

	Лабораторная работа №2 Приготовление раствора заданной концентрации	*2*	*3*
	Самостоятельная работа №4		*2*
	Тест№4		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	***10***	
	1. Основные классы неорганических соединений	*2*	*2*
	Практическая работа №2 Генетическая связь между основными классами органических соединений.	*2*	*3*
	Лабораторная работа№3,4,5		
	3.Изучение химических свойств кислот.	*2*	*3*
	4.Изучение химических свойства оснований, амфотерных гидроксидов.	*2*	*3*
	5.Проведение реакций ионного обмена, гидролиза солей.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа №5		*2*
	Тест№5		
Тема1.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала	**6**	
	1 Скорость химических реакций. Осуществление расчетов скорости химической реакции. Выполнение упражнений на смещение химического равновесия. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций	*2*	*2*
	Практическая работа№3 Расчеты скорости химической реакции. Упражнения на смещение химического равновесия. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	*2*	*3*
	Лабораторная работа № 6.Изучениескорости химических реакций, факторов, влияющих на скорость химических реакций.	*2*	*3*
	Самостоятельная работа №6		*2*
	Тест№6		
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	**6**	
	1. Физические и химические свойства металлов. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Физические и химические свойства неметаллов. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	*2*	*1*
	Лабораторная работа№7,8		*3*

	7.Изучение общих свойств металлов. Проведение качественных реакций на ионы железа +2 и +3		*2*	
	8.Решение экспериментальных задач по неорганической химии.		*2*	*3*
	Самостоятельная работа №7			*2*
	Тест №7			
Раздел 2. Органическая химия			*26*	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала		***4***	
	1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле со-гласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	*2*	*1*
	Лабораторная работа№9 9.Проведение качественного элементного анализа органических соединений. Изготовление моделей молекул органических веществ.		*2*	*3*
	Самостоятельная работа №8			*2*
	Тест№8			
Тема2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Углеводороды. Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	*2*	*1*
	2	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	*2*	*1*
	Практическая работа №4.Составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре алканов. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доли элементов.		*2*	*3*
	Практическая работа № 5.Решение расчетных задач. Название непредельных углеводородов по систематической и рациональной номенклатуре, составление формул, исходя из названий.		*2*	*3*
	Самостоятельная работа №9			*2*
	Тест №10			
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		***8***	
	1	Кислородсодержащие органические соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение	*2*	*1*

		этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.		
	Лабораторная работа№10-12			
	10.Изучение свойств глицерина. Проведение качественной реакции на фенолы.		*2*	*3*
	11.Изучение химических свойств карбоновых кислот.		*2*	*3*
	12.Изучение химических свойств углеводов. Проведение качественной реакции на крахмал.		*2*	*2*
	Самостоятельная работа №10			*2*
	Тест № 10			
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	*2*	*1*
	Лабораторная работа№13,14			
	13.Изучение химических свойств белков		*2*	*3*
	14.Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.		*2*	*3*
	Самостоятельная работа №11			*2*
	Тест №11			
		Всего:	*72*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории Химии.

Перечень основного оборудования

Кабинет Химии:

Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор, экран, МФУ, компьютер с необходимым программным обеспечением:

MicrosoftOffice 2010 RussianAcademicOPEN, MicrosoftWindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademicOPEN, KasperskyEndpointSecuritySuite (Комплекснаязащита)+ЦУLBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, AdobeReaderX, Adobeflashplayer, Коллекции алюминия, металлов и др., плакаты, стенды

Лаборатория химии:

Стол лабораторный

Шкаф вытяжной демонтажный напольный со сливом

Шкаф вытяжной

Техническая приставка без воды

Устройство для сушки

Шкаф для хранения реактивов

Химическая посуда

Индикаторы

Органические вещества

Химические реактивы 4,5,6,7,8 групп хранения

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 9 -е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - 272 с. - SBN 978-5-4468- 9404-8. - Текст: непосредственный.

2. Журин, А. А. Химия. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / А. А. Журин. - 3-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099535-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090092 (дата обращения: 26.09.2023).

Дополнительные источники:

1.Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2023. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: https://urait.ru/bcode/513091 (дата обращения: 13.02.2023). - Текст : электронный.

2. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. —

128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089902 (дата обращения: 29.09.2023)
3. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089904 (дата обращения: 29.09.2023).
4.Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 414 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03577-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477871

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий, устного опроса, выполнения упражнений, тестирования.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Текущий контроль в форме самостоятельных работ, практических занятий, лабораторных работ, устного опроса, тестирования. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	
***метапредметные*:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	Текущий контроль в форме самостоятельных работ, лабораторных работ, практических занятий, устного опроса, тестирования. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
***предметные*:** 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь,	Текущий контроль в форме самостоятельных работ. лабораторных работ, практических занятий, устного опроса, тестирования. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин,	

фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;	

денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Количество правильных ответов из 15	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
15-14	5	отлично
13-11	4	хорошо
10-7	3	удовлетворительно
менее 6	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 Биология

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 4 -7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..8-13

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..15-20

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 Биология

1.1.Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **Биология** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная подготовка, общеобразовательные учебные дисциплины - общие.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Биология направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
-воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой

помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.
Освоение содержания учебной дисциплины Биология, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**
личностных:
-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
метапредметных:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1)сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4)сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6)сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7)сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного

поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
8)сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
9)сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10)сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 72 часа; самостоятельной работы обучающегося- 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	44
лабораторные работы	14
практические	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.12 Биология

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Учение о клетке.		**12**	
Тема 1.1*. Введение. Химическая организация клетки. Строение и функции клетки.*	*Содержание учебного материала:* Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация	*10*	*2*

	генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся № 1: *1.Оформление* схемы строения растительной и животной клеток. 2.Проработка конспекта лекций с целью выполнения теста. 3. *Подготовка сообщений:* *Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.* *Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.* *Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.* Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		*3*
	Лабораторная работа №1: *Сравнение строения растительной и животной клеток под микроскопом*	*2*	*3*

Раздел 2. ***Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.***		**10**	
Тема 2.1. *Размножение - важнейшее свойство живых организмов.*	*Содержание учебного материала:*		
	Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез).	8	*2*
	Практическая работа № 1 *Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.*	2	*3*
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №2: *1.Оформление таблицы: «Формы размножения»* 2.Проработка конспекта лекций с целью выполнения теста. *3.Подготовка сообщений:* *Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных, их биологическое значение.* *Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.* Репродуктивное здоровье.		*3*
Раздел 3. ***Основы генетики и селекции***		**16**	
Тема 3.1. *Основы наследственности и изменчивости. Закономерности изменчивости.*	*Содержание учебного материала:*		
	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	2	*1*

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №3: *1*. Подготовка к практической работе *2*. Подготовка к лабораторной работе		*3*
	Практическая работа № 2 Наследственная, или генотипическая, изменчивость. ***Лабораторная работа № 2*** Модификационная или ненаследственная, изменчивость	4	*3*
Тема 3.2. *Основы селекции животных, растений и микроорганизмов*.	*Содержание учебного материала:*		
	Генетика — теоретическая основа селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции.	2	*1*
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №4: *1*. Подготовка к практическим работам *2*. Подготовка к лабораторной работе		*2*
	Практическая работа № 3 *Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.* ***Практическая работа № 4*** *Решение генетических задач.* ***Практическая работа № 5.*** *Составление и анализ родословных человека.*	2 2 2	*3*
	Лабораторная работа № 3 *Изучение модификационной изменчивости у растений, построение вариационного ряда и кривой*	2	*3*
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. *Эволюционное учение.*		**14**	
Тема 4.1. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. История развития эволюционных идей	*Содержание учебного материала:*		
	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. ***Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №5:*** *Подготовка сообщений на заданные темы:* *«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.* *Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.* *Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции* **Практическая работа № 6.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение	4	*1* *1*

	основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2	3
Тема 4.2. *Микроэволюция и макроэволюция.* Доказательства эволюции органического мира.	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	4	*1*
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №6: *1*. Подготовка к практической работе *2*. Подготовка к лабораторной работе **Практическая работа № 7.** Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Доказательства эволюции ***Лабораторная работа № 4*** Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных.	4	***3***
Раздел 5. *Происхождение человека.*		**4**	
Тема 5.1. *Антропогенез.*	*Содержание учебного материала:*		
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	***1***
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№6: 1.Подготовка презентации «Этапы эволюции человека» 2. Подготовка к лабораторной работе ***Лабораторная работа № 5*** Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	***3*** ***3***
Раздел 6. *Основы экологии.*		**14**	
Тема 6.1. *Основы экологии*	*Содержание учебного материала:*		
	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. ***Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№7:*** *Составление конспекта по теме: искусственные экосистемы.*	4	*2* *3*

Тема 6.2. *Учение о биосфере*	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Ноосфера.	6	2
	Лабораторная работа №6 Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	3
	Лабораторная работа №7 *Решение экологических задач*	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№8: 1.Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу с последующим выполнением теста. *2. Подготовка сообщений:* *Искусственные экосистемы: агроэкосистема и урбоэкосистема* *Глобальные экологические проблемы.* *Ноосфера.* Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.		3
Раздел 7. *Бионика*		***2***	
Тема 7.1. Бионика	*Содержание учебного материала* Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	*2*	*1*
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся№8: 1.Подготовка сообщений. 2.Работа по изложенному преподавателем в аудитории материалу с последующим выполнением теста		*3*
	Всего:	***Макс. 72ч***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет Биологии

Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор, экран, МФУ, компьютер с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплекснаязащита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player.

3.2.Информационноеобеспечениеобучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 336 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общепрофессиональные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-9247-1. - Текст :непосредственный.
2. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-859-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1689573 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст : электронный.
3. Захаров, В. Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва: Русское слово - учебник, 2021. - 352 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01425-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2003488 (дата обращения: 28.09.2023). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Биология: 10 класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089928 (дата обращения: 29.09.2023). - Текст : электронный.
2. Биология : 11 класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. - 5-е изд., стер. -

Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103625-1. - Текст: электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/2089931 (дата обращения: 29.09.2023).
3. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин, И. Н. Волков, В. И. Васильева [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — URL: https://urait.ru/bcode/511618 (дата обращения: 14.02.2023). - Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в форме устного опроса, проверки выполнения самостоятельной работы, тестирования, подготовки сообщений, выполнения лабораторных работ.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:** -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему	Текущий контроль в форме самостоятельных работ; лабораторных работ, устного опроса, тестирования. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
***метапредметные*:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	Текущий контроль в форме самостоятельных работ; лабораторных работ, устного опроса, тестирования. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

деятельности, навыками разрешения проблем; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	

позиции другого человека.	
***предметные*:** 1)сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3)сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4)сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5)приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,	Текущий контроль в форме самостоятельных работ; лабораторных работ, устного опроса, тестирования. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6)сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 7)сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий	

для рационального природопользования; 8)сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9)сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10)сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Количество правильных ответов из 10	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
9-10	5	отлично
7-8	4	хорошо
5-6	3	удовлетворительно
менее 5	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

г.Лянтор, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: раздел - Общеобразовательная подготовка, цикл - Общеобразовательные учебные дисциплины, Предлагаемые образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Введение в проектную деятельность направлено на достижение следующих **целей**:

- целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Введение в проектную деятельность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;

- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и

проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
практические занятия	50
Промежуточная аттестация - зачет в форме выполнения и защиты индивидуального проекта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.14 Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Цель, задачи курса	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 Введение. Цель, задачи курса	2	
Тема 2. Проект. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 Проект. Типы и виды проектов	2	
Тема 3. Основные этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 Основные этапы работы над проектом	2	
Тема 4. Методы работы с источниками информации	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 **Методы работы с источниками информации**	2	
	Практическая работа	**26**	2,3
	Выбор темы. Обоснование ее актуальности	2	
	Индивидуальный план работы над проектом	2	
	Постановка цели и задач проекта	2	
	Формулировка гипотезы	2	
	Выбор методов исследовательской деятельности	2	
	Поиск и обработка источников информации	2	
	Поиск информации в Интернете	2	
	Выписки из теста. Цитирование	2	
	Работа над проектом	10	
Тема 5. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 Правила оформления проекта	2	
Тема 6. Оформление презентации проекта	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 Оформление презентации проекта	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 7. Правила публичного выступления. Защита проектов	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 Правила публичного выступления. Защита проектов	2	
	Практическая работа	**24**	2,3
	Оформление проектной работы	4	
	Особенности работы в программе PowerPoint	4	
	Оформление презентации проекта	4	
	Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем	2	
	Подготовка доклада	2	
	Защита проекта	8	
Итого	**лк-14 ч, пр-50 ч**	**64**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Гуманитарных и Социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:
Учебная мебель
Доска маркерная
Принтер

Технические средства обучения:
компьютер в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения,
проектор,
экран настенный

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-16-109177-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1981637 (дата обращения: 10.02.2023). -Текст : электронный.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 05.09.2023). —Текст : электронный.
3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. - ISBN 978-5-16-101630-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений : учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. —

Москва : ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106914-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039173 (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

2. Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов/ составитель Т.В. Айдакова; Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор: ЛНТ, 2019.– 45 с.- Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Интернет-ресурсы:

1) Инфоурок: сайт- URL: https://infourok.ru/trebovaniya-k-oformleniyu-prezentacij-5478877.html (дата обращения: 05.09.2023) .- Текст : электронный
2) Особенности работы в программе PowerPoint . Служба поддержки Microsoft: сайт - URL: https://support.microsoft.com/ru-ru/office/основные-задачи-по-созданию-презентаций-powerpoint-efbbc1cd-c5f1-4264-b48e-c8a7b0334e36 (дата обращения: 05.09.2023) .- Текст : электронный
3) Особенности работы в программе PowerPoint. Pandia: сайт - URL: https://pandia.ru/text/79/078/47030.php (дата обращения: 05.09.2023) .- Текст : электронный
4) Методические указания по написанию индивидуального проекта. Nsportal.ru: сайт- URL: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/09/27/metodicheskie-rekomendatsii-po (дата обращения: 05.09.2023) .- Текст : электронный
5) Методические рекомендации по оформлению и защите индивидуального итогового проекта. МБОУ «О(С)ОШ» сайт - URL: http://www.ososh.ru/admincenter/files/document8/2_Metodicheskie-rekomendatsi.pdf (дата обращения: 05.09.2023) .- Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка индивидуального проекта и выступление с докладом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	Тестирование Выполнение индивидуальных заданий Работа над проектом Защита проекта
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	
метапредметные:	Тестирование Выполнение индивидуальных заданий Работа над проектом Защита проекта
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-	

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	
предметные: сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - владение основными способами поиска необходимой информации; - сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; - сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; - владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной	Тестирование Выполнение индивидуальных заданий Работа над проектом Защита проекта

работы.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.15 Введение в специальность
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

г.Лянтор, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.15 Введение в специальность

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: раздел - Общеобразовательная подготовка, цикл - Общеобразовательные учебные дисциплины, Предлагаемые образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры;
- применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**
- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; - организацию и обеспечение образовательного процесса в техникуме;
- формы и методы самостоятельной работы студента;
- историю и перспективы развития энергетической отрасли;
- технологию производства и передачи электроэнергии;
- классификацию электрических цепей, ее основные и вспомогательные элементы

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация зачет в форме контрольного тестирования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.15 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Цель, задачи и структура курса. Устав техникума. Права и обязанности студентов	2	1
Тема 2. Труд и профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям	2	1
	Практическое занятие № 1. Защита презентации по теме: «Я будущий киповец»	2	2
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Характеристика профессиональной деятельности. Медицинские противопоказания. Профессиограмма. Профессиональная пригодность. Профессиональный отбор	2	1
	Практическое занятие № 2. Составить профессиограмму киповца	2	2
Тема 4. Физические основы специальности.	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1 Общие сведения об электрическом и магнитном поле. Основные величины. Единицы измерения. Система СИ	2	1
	2 Понятие переменный и постоянный электрический ток, электрическое напряжение.	2	
	3 Электрические цепи. Схематическое изображение элементов цепи	2	
	4 Способы соединения элементов электрической цепи	2	
	Практические работы № 3. Перевод единиц измерения по системе СИ № 4. Изображение электрических цепей. Чтение схем. № 5. Расчет несложных электрических цепей	2 2 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5. Основные понятия и определения автоматики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Понятие об автоматике, телемеханике, информации	2	1
Тема 6. Электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Общие сведения об электроизмерительных приборах	2	
Тема 7. Измерительные элементы автоматики	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Датчики – источники первичной информации	2	1
Тема 8. Системы автоматического управления	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Основные представления о САУ. Классификация САУ	2	1
Тема 9. Системы автоматического регулирования	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Основные элементы систем автоматического регулирования	2	1
	2 Основные блоки и структурная схема САР	2	
Итого	**лк -26 ч, пр-10 ч**	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Гуманитарных и Социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:
Учебная мебель
Доска маркерная
Принтер

Технические средства обучения:
компьютер в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения,
проектор,
экран настенный

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1) Гальперин, М. В. Автоматическое управление : учебник / М. В. Гальперин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0880-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016442 (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

2) Комиссаров, Ю. А. Общая электротехника и электроника : учебник / Ю.А. Комиссаров, Г.И. Бабокин, П.Д. Саркисова ; под ред. П.Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13474. - ISBN 978-5-16-010416-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853549 (дата обращения: 05.09.2023). -Текст : электронный.

3) Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е. А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1 - URL: https://znanium.com/catalog/product/1780133 (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы (ИР):

1) Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС). Режим доступа: http://bizlog.ru/etks/etks-2_2/401.htm (дата обращения: 05.09.2023)

2) Профессиограмма электрика. Режим доступа: https://job.admhmao.ru/professiograms/detail/60fbd1b3-111b-4f88-b322-3511f1b38469 (дата обращения:05.09.2023)

3) Справочник РОСМИНТРУД (Слесарь по контрольно-измерительным приборам) Режим доступа: https://spravochnik.rosmintrud.ru/professions/533 (дата обращения:05.09.2023)

4) Основные понятия об автоматике и телемеханике https://gigabaza.ru/doc/1607-pall.html (дата обращения:05.09.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка индивидуального проекта и выступление с докладом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные **умения:**	Выполнение практических работ Устный опрос Тестирование Оценка выполнения СР
-разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры; - применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности; - формулировать жизненные цели и определять средства их достижения; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии	
Усвоенные **знания:**	Выполнение практических работ Устный опрос Тестирование Оценка выполнения СР
- место специальности в социально-экономической сфере; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; - организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже; - формы и методы самостоятельной работы студента; - историю и перспективы развития энергетической отрасли; - технологию производства и передачи электроэнергии; - классификацию электрических цепей, ее основные и вспомогательные элементы	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы под готовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

раздел «Профессиональная подготовка», общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы философских знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы и населения, глобальных проблем человечества и путях их решения, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа различных процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими ценностями и свободами, материальными и духовными ценностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов, из них:
практических занятий – 12 часов
самостоятельной работы обучающегося - 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 Философия как наука			**2**	
Тема 1.1 Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Содержание предмета, основные разделы, принципы и функции философии.	2	1,2
Раздел 2 Основные идеи истории мировой философии от Античности до Новейшего времени			**8**	
Тема 2.1 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Предпосылки философии в Древнем мире. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2
	2	**Практическое занятие №1.** Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	3
Тема 2.2 Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Философия эпохи Возрождения XIV-XVII вв. Философия Нового времени и Новейшего времени.	2	2
	2	**Практическое занятие №2.** Современная западная философия. Особенности и основные черты русской философии.	2	3
Раздел 3 Человек – сознание – познание			**14**	
Тема 3.1 Основные категории Философии - бытие и материя	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Категория «бытие» в философии. Проблема жизни в философии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося №1.		2	

	составление конспекта на тему: «Проблема жизни в философии. Человек как главная философская проблема»**;** **-**выполнение тестовых заданий по теме 3.1		
Тема 3.2 Учение о Познании.	Содержание учебного материала	**6**	
	1 Проблема сознания. Проблема познания.	2	2
	2 **Практическое занятие №3.** Философия и научная картина мира. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося №2. составление конспекта на тему: «Философия и религия. Значение веры в жизни современного человека»; выполнение тестовых заданий по теме 3.2	2	2
Тема 3.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала.	**4**	
	1 Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность.	2	2
	3 **Практическое занятие №4.** Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2	3
Раздел 4 Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		**12**	
Тема 4.1 Кризис современной цивилизации.	Содержание учебного материала	**4**	
	2 **Практическое занятие №5.** Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося №3. Подготовка реферата на тему: «Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран»; выполнение тестовых заданий по теме 4.1	2	3
Тема 4.2 Наука и её влияние на будущее человечества.	Содержание учебного материала	**4**	
	3 **Практическое занятие № 6.** Философия и глобальные проблемы современности.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося №4.	2	

	изучение и анализ материала по теме: «Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества». выполнение тестовых заданий по теме 4.2		
Тема 4.3 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	**4**	
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство философии с искусством, религией, наукой и идеологией и отличие от них.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося №5. составление конспекта по теме: «Структура философского творчества. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире»; выполнение тестовых заданий по теме 4.3	2	
Всего		**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических наук

Оборудование кабинета:

- учебная мебель,
- доска,
- проектор,
- экран,
- МФУ,
- ноутбук с необходимым программным обеспечением:
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN,
- Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1,
- Интернет-цензор,
- Adobe Reader X,
- Adobe flash player

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1844376 (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В. Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3 . - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1911581 (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.

3.Матяш, Т. П. Основы философии : учебник для средних профессиональных учебных заведений / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов ; под редакцией Т. П. Матяш. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 314 с. - (Среднее профессиональное образование. Соответствует ФГОС). - ISBN 978-5-222-33549-9. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии специальность 15.02.14 Оснащение средствами

автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель И.Н. Богуцкая; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор : ЛНТ, 2020.– 21 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
2. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL: https://urait.ru/bcode/ 513230 (дата обращения: 10.02.2023). - Текст : электронный

3. Свергузов, А. Т. Основы философии: учебное пособие / А. Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108971-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1926340 (дата обращения: 10.02.2023). – Текст : электронный.
4. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, оценки отчетов по практическим занятиям, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
овладеть общими компетенциями (ОК): ОК 01. Выбирать способы решения зада профессиональной деятельности применительно различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиск анализа и интерпретации информации и информационны технологии для выполнения задач профессионально деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменну коммуникацию на государственном языке Российско Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессионально документацией на государственном и иностранно языках. **уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **знать:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	*Текущий контроль в форме:* - тестирования; - устного опроса; - самостоятельных работ; - оценки отчетов по практическим занятиям *Промежуточный контроль в форме:* зачёта

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов в %)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональная подготовка/общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История» – дать обучающимся основные знания об этапах становления и развития российской государственности, месте и роли России в мировой истории и современном мире; выработать умение оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

Задачи изучения дисциплины «История» – дать целостную картину исторического развития России и выработать у обучающихся личностное отношение к событиям прошлого и настоящего, их участникам, творениям культуры, научить их ориентироваться в исторической литературе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- З5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- З6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения дисциплины является овладение следующими **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
самостоятельной работы обучающихся – 20 часов,
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
семинарских занятий – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
семинарские занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы 20 века			**26**	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	1
	2	**Семинарское занятие №1.** Характеристика внешней политики СССР в 1980-е гг.	2	3
	3	Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа.	2	2
	4	**Семинарское занятие №2.** Характеристика особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики к началу 1980-х гг. 2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		4	3
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала			
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.	2	2
	2	**Семинарское занятие №3.** Характеристика политических событий в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.	2	3
	3	СССР в период «перестройки».	2	1
	4	Распад СССР и образование СНГ.	2	1
	5	**Семинарское занятие №4.** Характеристика Российской Федерации как правопреемницы СССР и анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 2. Российская Федерация как правопреемница СССР.		4	3
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			**46**	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала			
	1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	2	2
	2	**Семинарское занятие №5.** Анализ документов, раскрывающих планы НАТО в отношении России (программа «Партнёрство ради мира»)	2	3

	3	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	2
	4	**Семинарское занятие №6.** Характеристика локальных национальных и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР	2	3
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала			
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	2
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	2	2
	3	**Семинарское занятие №7.** Характеристика причин, участников, содержания и результатов вооруженного конфликта на Северном Кавказе; анализ причин, оценка целей и результатов изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные проблемы и перспективы многостороннего сотрудничества России и стран постсоветского пространства. 2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		4	3
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала			
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2
	2	**Семинарское занятие №8.** Анализ глобальных программ НАТО и оценка политических ориентиров России на рубеже XX-XXI вв. и на современном этапе	2	3
	3	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Российская Федерация в новом тысячелетии (2000-2011 гг.)		2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала			
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	2
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	3
	3	**Семинарское занятие №9**. Рассмотрение проблемы сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека как основы развития культуры в РФ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		2	3

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала			
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	2
	2	**Семинарское занятие №10.** Анализ перспективных направлений развития Российской Федерации; рассмотрение проблемы поиска национальной идеи	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные тенденции изменения социальной структуры общества. 2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		4	3
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения**.**	Содержание учебного материала			
	1	Информационное общество.	2	2
	2	Глобализация и ее последствия.	2	3
	Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, проектор, экран, МФУ, ноутбук, с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1,

Интернет-цензор,

Adobe Reader X,

Adobe flash player.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артёмов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 448 с.– ISBN978 – 5 – 4468 – 7871 - 0. – Текст: непосредственный.

2. История России для технических специальностей: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко, И. Е. Горелов [и др.]; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10532-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511980 (дата обращения: 09.02.2023). – Текст: электронный.

3. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина, В. И. Калинов [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. —URL: https://urait.ru/bcode/517213 (дата обращения: 09.02.2023). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелёв. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-

108533-2 - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900464 (дата обращения: 09.02.2023). - Текст: электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, самостоятельных работ, устных опросов, а также выполнения обучающимися докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Текущий контроль в форме:** устного опроса, семинарских занятий, самостоятельных работ, защиты докладов. **Промежуточный контроль в форме:** дифференцированного зачета.
У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;		
Знать: З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);		
З2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;		
З3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;		
З4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		
З5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
З6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения:		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100 (27-30)	5	отлично
75:89 (23-26)	4	хорошо
60:74 (18-22)	3	удовлетворительно
Менее 60 (менее 17)	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

15.02. 14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**:** дисциплина входит в раздел «Профессиональной подготовки» общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели:

- обучение практическому владению иностранным языком в повседневной и профессиональной деятельности и развитие иноязычных коммуникативных компетенций в основных видах речевой деятельности.

Задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие навыка иноязычного общения;
- формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка;
- формирование алгоритма эффективной организации самостоятельной работы по совершенствованию языковых и речевых навыков иноязычного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*100*
в том числе:	
практические занятия	*100*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*44*
Промежуточная аттестация 6,7 семестр в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Вводно-коррективный курс		***30***	
Тема 1.1. Моя биография	Содержание учебного материала	*4*	*1*
	Практические занятия№1 1.Моя биография.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся№1 1.Мой рабочий день.	*2*	
Тема 1.2. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	Практические занятия№2 2.Части речи. Члены предложения.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся№ Чтение тематического текста, ответы на вопросы Изучение основных частей речи. Построение тематических предложений.		
Тема 1.3. Мой техникум	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	Практические занятия№3-4 3.Мой техникум. 4.Прилагательные. Типы простых предложений.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№ Чтение тематического текста. Составление сообщения «Я студент ЛНТ». Построение и перевод тематических предложений		
Тема 1.4. Образование	Содержание учебного материала	*6*	*3*
	Практические занятия№5-6 5.Образование. Образование в России. 6. Местоимения (личные, притяжательные, указательные)	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№2 2.Образование в Великобритании . Выполнение лексико-грамматических упражнений, учить ЛЕ Составление краткого пересказа на основе прочитанного	*2*	
Тема 1.5. Наша страна	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	Практические занятия№7-8 7.Наша страна. Москва 8.Глагол to be. Структура There is/there are.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№ Чтение тематического текста, составление сообщения на основе прочитанного; учить ЛЕ.		

	Составление предложений с тематической лексикой		
Тема 1.6. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	*10*	*3*
	Практические занятия№9-11 9.Англоговорящие страны. Великобритания. 10. США. Вашингтон. 11.Степени сравнения прилагательных и наречий.	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся№3-4 3.Лондон. 4. Повторение лексического и грамматического материала по разделу 1. Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, учить ЛЕ. Составление краткого пересказа на основе прочитанного Подготовка сообщения, презентации. Повторение лексико-грамматического материала	*4*	
Раздел 2. Технический английский.		***30***	
Тема 2.1. Что такое инженерное дело?	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	Практические занятия№12-13 12.Что такое инженерное дело? Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных 13.Безличные и неопределенно-личные предложения.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№ Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, учить ЛЕ.		
Тема 2.2. Известные люди науки и техники	Содержание учебного материала	*4*	*3*
	Практические занятия№14-15 14.Известные люди науки и техники. 15.Основные типы вопросов в английском языке.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№ Чтение тематических текстов. Составление сообщения на основе прочитанного, учить ЛЕ.		
Тема 2.3. Материалы и технологии	Содержание учебного материала	*6*	*2*
	Практические занятия№16-17 16.Материалы и технологии. Как материалы реагируют на внешние воздействия. 17.Числительные. Дроби.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№5 5. Свойства материалов. Чтение тематических текстов. Составление сообщения на основе прочитанного, учить ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений	*2*	
Тема 2.4. Металлы и работы с металлом	Содержание учебного материала	*6*	*3*
	Практические занятия№18-19 18.Металлы и работы с металлом 19.Сталь. Методы обработки стали.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№6	*2*	

	6.Горячая обработка стали Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, учить ЛЕ. Подготовка сообщения на основе прочитанного		
Тема 2.5. Предупреждения и правила техники безопасности при выполнении работ	Содержание учебного материала	*6*	*3*
	Практические занятия№20-21 20.Предупреждения и правила техники безопасности при выполнении работ. Инструкция №1 « Как проверить свечи зажигания » 21.Инструкция №2 «Как просверлить отверстие в листе стали». Инструкция №3 «Как приготовить фундамент для кирпичной стены»	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№7 7.Инструкция №4 «Лампочка предупреждения о запасе топлива». Инструкция №5 «Водный кран» Составление сложных предложений с тематической лексикой, степени сравнения прилагательных Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение, перевод, составление плана пересказа инструкции Повторение лексико-грамматического материала раздела	*2*	
Тема 2.6. Я и моя специальность	Содержание учебного материала	*4*	
	Практические занятия№22 22. Современный мир специальностей. Проблемы выбора будущей специальности. Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся№8 8. Представление себя в специальности. Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации	***2***	
	3 курс обучения	***30***	
Тема 2.7. Основные инженерные процессы	Содержание учебного материала	*8*	*3*
	Практические занятия№1-3 1.Основные инженерные процессы. Работа с металлом. 2.Сварка, ее типы 3.Грамматика: Словообразование. Функции слова one и местоимения that	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся№9 9.Технологические процессы Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов, составление сообщения на основе прочитанного	*2*	
Тема 2.8. Станки	Содержание учебного материала	*4*	*3*
	Практические занятия№4-5 4.Станки.Фрезерные станки, планки, сверлильные станки 5.Грамматика: Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№ Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов, составление сообщения на основе прочитанного		

Тема 2.9. Автоматизация и Робототехника	Содержание учебного материала	*6*	*3*
	Практические занятия№6-7 6.Автоматизация и Робототехника. Типы автоматизации. 7.Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№10 10.Роботы в промышленности. Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов, составление сообщения на основе прочитанного	*2*	
Тема 2.10. Компьютеры	Содержание учебного материала	*6*	*3*
	Практические занятия№8-9 8.Компьютеры.Числа (арабские и римские цифры) 9.Программное обеспечение. Грамматика: Причастие 1, 2. Герундий.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№11 11.Компьютер. Оперативные устройства хранения данных Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение текстов, подготовка ответов на вопросы Чтение тематических текстов, составление сообщения на основе прочитанного Повторение лексико-грамматического материала	*2*	
Тема 2.11. Современные компьютерные технологии	Содержание учебного материала	*6*	*3*
	Практические занятия№10-11 10.Современные компьютерные технологии 11.Операционная система Windows 98. Грамматика: Условные предложения	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№12 12.Интернет. Билл Гейтс - основатель Майкрософт Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов. Составление сообщения на основе прочитанного	*2*	
Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс		***30***	
Тема 3.1. История развития автоматизации	Содержание учебного материала	*4*	
	Практические занятия№12 12. История развития автоматизации. История роботов и гибкой производственной системы	*2*	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся№13 13. Автоматизация и общество Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов. Составление сообщения на основе прочитанного	*2*	
	Содержание учебного материала	*12*	

Тема 3.2. Сведения о промышленных роботах на иностранном языке	**Практические занятия№13-17** 13. Классификация промышленных роботов по характеру выполняемых технологических операций, по виду производства, по системе координат руки манипулятора и др. 14. Принципиальное устройство промышленного робота. 15.Чтение и перевод технических текстов по теме: «Промышленные роботы» 16. Реальные конструкции промышленных роботов: механизмы с числом подвижностей менее шести. 17. Состав ремонтных работ промышленных роботов	*10*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся№14 14.Чтение тематического текста, составление резюме текста, ответы на вопросы	*2*	
Тема 3.3. Основные понятия автоматизации	Содержание учебного материала	*8*	
	Практические занятия№18-20 18. Основные понятия автоматизации . 19. Грамматика: Страдательный залог 20. Управление с обратной связью	*6*	
	Самостоятельная работа обучающихся№15 15. Типы автоматизации Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематического текста, составление резюме текста, ответы на вопросы	*2*	
Тема 3.4. Автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала	*6*	*3*
	Практические занятия№21-22 21. Автоматизированные системы управления 22. Системы числового управления	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся№16 6. Повторение лексико-грамматического материала Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение тематического текста, составление резюме текста, ответы на вопросы	*2*	
	4 курс обучения		
Раздел 4. Работа с тематическими текстами по специальности		***24***	
Тема 4.1. Курс технического перевода	Содержание учебного материала	*2*	*1*
	Практическое занятия№1 1.Курс технического перевода.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся№ Выполнение упражнений		
Тема 4.2. Электротехника	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	Практические занятия№2 2. Электротехника. Электрический ток. Майкл Фарадей. Трехфазные электрические машины.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся№17 17. Грамматика: модальные глаголы. Предлоги to, into, from, out, out of.Составление резюме текста	*2*	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	*4*	*3*
	Практические занятия№3	*2*	

Электроника	3.Электроника. Приборы и устройства		
	Самостоятельная работа обучающихся:№18 18.Грамматика: Причастия I, II Выполнение упражнений, подготовка пересказа текста Ответы на вопросы к тексту, подготовка пересказа; выполнение лексико-грамматических упражнений	*2*	
Тема 4.4. Робототехнология	Содержание учебного материала	*4*	*2*
	Практические занятия№4 4.Робототехнология. Промышленные роботы. Роботы вертикального перемещения. Автоматизированная сервисная система (транспортировка и складирование)	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся№19 19.Автоматические производственные линии Выполнение упражнений, подготовка пересказа текста Выполнение лексико-грамматических упражнений	*2*	
Тема 4.5. Гибкая производственная система (ГПС)	Содержание учебного материала	*2*	*2*
	Практические занятия№5 5. Гибкая производственная система (ГПС). Гибкая производственная ячейка. Иерархический контроль	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся№ Выполнение упражнений, подготовка пересказа текста Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 4.6. Датчики	Содержание учебного материала	*1*	*2*
	Практические занятия№6 6. Датчики. Классификация датчиков. Датчики приближения и проскальзывания	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся№ Выполнение упражнений, подготовка пересказа текста Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 4.7. Программируемые машины	Содержание учебного материала	*4*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся№20-21 20.Программируемые машины 21. Машино-ориентированное и проблемно-ориентированное программирование Выполнение упражнений, подготовка пересказа текста Выполнение упражнений, подготовка сообщений (презентаций)	*4*	
Тема 4.8. Моя профессия – слесарь КИПиА	Содержание учебного материала	*3*	*3*
	Практические занятия№6 6**.** Итоговое повторение лексико-грамматического материала	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся№22 22. Моя профессия – слесарь КИПиА . Итоговое повторение лексико-грамматического материала Выполнение упражнений, подготовка пересказа текста Повторение лексико-грамматического материала раздела	*2*	
Консультация			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	Всего:	*144*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности требует наличия учебного кабинета иностранного языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1. Учебная мебель
2. Доска
3. Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет – 1
4. Мультимедиа проектор - 1
5. Экран - 1
6. МФУ-1
7. Компьютер, с необходимым программным обеспечением

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player

Библиотека, читальный зал:

1. Ноутбук
2. Компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в интернет и с доступом эбс znanium, эбс юрайт
3. Проектор
4. Экран
5. Стационарная система для слабослышащих людей
6. Стол для работы сидя-стоя
7. Электронный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) для слабовидящих

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

Печатные учебные издания основной литературы
1.Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (B1 – B2) : учебное пособие для СПО / М. Ю. Рачков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. – 196 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 – 09767 -2. – Текст : непосредственный.Дополнительные источники:

Электронные учебные издания основной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы
1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107040-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 16.02.2023). – Текст : электронный.

Печатные учебные издания дополнительной литературы
1. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2019-2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

Электронные учебные издания дополнительной литературы, имеющиеся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы
1.Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель Д.З. Шомова; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор : ЛНТ, 2020. - 25 с. – Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися аудиторных и внеаудиторных самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	**Текущий контроль в форме:** - устного опроса, - проверочных работ, - тестирования. **Промежуточная аттестация в форме**: Дифференцированный зачёт
Знать:	
З1. Знать лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности З2. Знать иностранный язык технического характера: термины, особенности стиля, особенности перевода технических слов и выражений, различные инструкции и тексты технической направленности; З3. знать правила пользования специальными терминологическими словарями. З4. Знать правила пользования электронными словарями;	**Текущий контроль в форме:** Текущий контроль в форме: - устного опроса, - проверочных работ, - тестирования. Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04	Физическая культура
15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональная подготовка, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***180***
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***130***
в т. ч.в форме практическойподготовки	*130*
теоретической подготовки	-
Самостоятельная работа	*50*
Промежуточная аттестация в форме зачета 3,4,5,6 семестр; в форме дифференцированного зачета 7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура. 2 курс (3,4 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**		
	3 семестр	**6**	
	Совершенствование техники спринтерского бега.	**2**	**2**
	Высокий и низкий старт. Бег на расстояние до 50 метров .	**2**	**2**
	Стартовый разгон. Бег на 100 метров на результат.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Оздоровительные системы физического воспитания	**1**	**3**
	Легкая атлетика – олимпийский вид спорта	**1**	**3**
	Бег на средние дистанции	**1**	**3**
	Содержание учебного материала		
	4 семестр	**8**	
	Совершенствование техники длительного бега.	**2**	**2**
	Бег в равномерном и переменном темпе. Бег 500м (Д). Бег 1000м (Ю).	**2**	**2**
	Бег 3000м – 5000м (ю), 2000м – 3000м (д)	**2**	**2**
	Прыжки в длину с разбега. Специальные прыжковые упражнения.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Бег на выносливость	**2**	**3**
	Бег на средние дистанции	**2**	**3**
Раздел 2. Профессионально – прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	3 семестр	**4**	
	Развитие скоростно – силовых качеств. Различные прыжковые упражнения.	**2**	**2**
	Развитие ловкости. Упражнение с мячами.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	**3**
	Основы методики планирования самостоятельных занятий силовой подготовкой	**1**	**3**
	Содержание учебного материала		
	4 семестр	**6**	
	Развитие быстроты. Тест – челночный бег 3х10.	**2**	**2**

	Развитие силы. Тест - подтягивание на перекладине.	**2**	**2**
	Развитие скоростной выносливости. Эстафетный бег.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Профилактика профессиональных заболеваний	**1**	**2**
	Комплексы упражнений, повышающие работоспособность в течение дня	**1**	**2**
Раздел 3. **Спортивные игры – баскетбол**	**Содержание учебного материала**		
	3 семестр	**6**	
	Совершенствование техники стойки, перемещений, остановок, поворотов. Комбинации из основных элементов перемещений.	**2**	**2**
	Совершенствование ловли и передачи мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	**2**	**2**
	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	ТБ на уроках баскетбола	**1**	**3**
	Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия баскетболом	**2**	**3**
	Содержание учебного материала		
	4 семестр	**6**	
	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	**2**	**2**
	Совершенствование техники защитных действий. Действие против игрока без мяча и с мячом.	**2**	**2**
	Развитие кондиционных и координационных способностей. Комбинации из основных элементов техники перемещений и ведения мячом.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Совершенствование тактики и техники элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий	**2**	**3**
	Заполнение протокола игры	**1**	**3**
Раздел 3. **Спортивные игры - волейбол**	**Содержание учебного материала**		
	3 семестр	**6**	
	Совершенствование техники стоек, поворотов, передвижений, остановок.	**2**	**2**
	Совершенствование техники приема и передачи мяча. Варианты техники приема и передачи мяча.	**2**	**2**
	Совершенствование техники подачи мяча. Нижняя и верхняя прямая подача.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия волейболом	**1**	**3**
	Изучение правил игры в волейбол	**1**	**3**

	Заполнение протокола игры	**1**	**3**
	Содержание учебного материала		
	4 семестр	**8**	
	Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара.	**2**	**2**
	Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка.	**2**	**2**
	Совершенствование тактики игры.	**2**	**2**
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**	
	Совершенствование тактики и техники элементов волейбола в процессе самостоятельных занятий	**2**	**2**
	Заполнение протокола игры	**1**	
	Всего	**72ч.**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура. 3 курс (5,6 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**		
	5 семестр	**8**	
	Совершенствование техники спринтерского бега.	**2**	**2**
	Высокий и низкий старт. Бег на расстояние до 50 метров .	**2**	**2**
	Стартовый разгон. Бег на 100 метров на результат.	**2**	**2**
	Эстафетный бег. Специальные упражнения бегуна.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Оздоровительные системы физического воспитания	**1**	**3**
	Бег на средние дистанции	**1**	**3**
	Содержание учебного материала		
	6 семестр	**6**	

	Совершенствование техники длительного бега.	**2**	**2**
	Бег в равномерном и переменном темпе. Бег 500м (Д). Бег 1000м (Ю).	**2**	**2**
	Бег 3000м – 5000м (ю), 2000м – 3000м (д)	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Бег на выносливость	**1**	**3**
Раздел 2. **Профессионально – прикладная физическая подготовка**	**Содержание учебного материала**		
	5 семестр	**4**	
	Развитие скоростно – силовых качеств. Различные прыжковые упражнения.	**2**	**2**
	Развитие ловкости. Упражнение с мячами.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой в тренажерных залах	**1**	**3**
	Содержание учебного материала		
	6 семестр	**4**	
	Развитие быстроты. Тест – челночный бег 3х10.	**2**	**2**
	Развитие силы. Тест - подтягивание на перекладине.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Профилактика профессиональных заболеваний	**1**	**3**
Раздел 3. **Спортивные игры – баскетбол**	**Содержание учебного материала**		
	5 семестр	**8**	
	Совершенствование техники стойки, перемещений, остановок, поворотов. Комбинации из основных элементов перемещений.	**2**	**2**
	Совершенствование ловли и передачи мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	**2**	**2**
	Совершенствование техники ведения мяча. Варианты ведения мяча, ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	**2**	**2**
	Совершенствование техники бросков по кольцу. Броски с точек. Учебная игра.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	ТБ на уроках баскетбола	**1**	**3**
	Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия баскетболом	**1**	**3**
	Содержание учебного материала		
	6 семестр	**6**	
	Совершенствование техники бросков мяча по кольцу.	**2**	**2**
	Комбинации из основных элементов техники перемещений и ведения мячом.	**2**	**2**

	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Совершенствование тактики и техники элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий	**1**	**3**
	Заполнение протокола игры	**1**	**3**
Раздел 3. **Спортивные игры - волейбол**	**Содержание учебного материала**		
	5 семестр	**6**	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча. Варианты техники приема и передачи мяча.	**2**	**2**
	Совершенствование техники подачи мяча. Нижняя и верхняя прямая подача.	**2**	**2**
	Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия волейболом	**1**	**3**
	Содержание учебного материала		
	6 семестр	**10**	
	Совершенствование тактики игры.	**2**	**2**
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	**2**	**2**
	Нападающий удар. Групповое блокирование. Учебная игра.	**2**	**2**
	Игра по упрощенным правилам.	**2**	**2**
	Игра по правилам.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Совершенствование тактики и техники элементов волейбола в процессе самостоятельных занятий	**1**	**3**
	Заполнение протокола игры	**1**	**3**
	Всего	**64 ч.**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура 4 курс (7 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Специальные упражнения бегуна. Эстафетный бег.	**2**	**2**
	Совершенствование техники длительного бега.	**2**	**2**
	Совершенствование техники спринтерского бега.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Оздоровительные системы физического воспитания	**1**	**3**
	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	**1**	**3**
	Бег на средние дистанции	**2**	**3**
Раздел 2. Профессионально – прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Развитие ловкости. Упражнение с мячами.	**2**	**2**
	Развитие быстроты. Тест – челночный бег 3х10.	**2**	**2**
	Развитие силы. Тест - подтягивание на перекладине.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Основы методики планирования самостоятельных занятий силовой подготовкой	**1**	**3**
	Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой в тренажерных залах	**1**	**3**
	Профилактика профессиональных заболеваний	**2**	**3**
Раздел 3. Спортивные игры – баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	**2**	**2**
	Совершенствование техники защитных действий. Действие против игрока без мяча и с мячом.	**2**	**2**
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	**2**	**2**
	Совершенствование техники игры. Игра по правилам.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	ТБ на уроках баскетбола	**1**	**3**
	Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия баскетболом	**1**	**3**
	Составление комплексов ОРУ с мячом	**1**	**3**
	Совершенствование тактики и техники элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий	**1**	**3**
	Содержание учебного материала	**8**	

Раздел 3. **Спортивные игры - волейбол**	Совершенствование техники подачи мяча. Нижняя и верхняя прямая подача.	**2**	**2**
	Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара.	**2**	**2**
	Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка.	**2**	**2**
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятия волейболом	**1**	**3**
	Изучение правил игры в волейбол	**1**	**3**
	Совершенствование тактики и техники элементов волейбола в процессе самостоятельных занятий	**1**	**3**
	Заполнение протокола игры	**1**	**3**
	Всего	**44 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивная площадка с элементами полосы препятствий, спортивного зала, стадиона.

Малый спортивный зал:
Тренажер многофункциональный,
штанга,
гири;
гантели,
скамейка для пресса,
механическая беговая дорожка,
скакалки;
степы;
гимнастические коврики;
баскетбольные мячи;
волейбольные мячи;
футбольные мячи;
гимнастические лестницы;
турник;
Силовой комплекс Body Solid Powerline PHG1000,
Штанга рекордная олимпийская в наборе: стойка под штангу.
Полоса препятствия.

3.2.Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева, А. А. Зайцев, В. К. Пельменев; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

2. Филиппова, Ю.С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 197с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва :Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 (дата обращения: 15.02.2023) . – Текст : электронный.
2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: https://urait.ru/bcode/517442 (дата обращения: 15.02.2023). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	**Текущий контроль в форме:** - устного опроса; - оценки выполнения докладов, презентаций по основным теоретическим вопросам; - оценки выполнения контрольных нормативов физической подготовленности. Промежуточный контроль в форме зачета (3,4,5,6 семестр) и дифференцированного зачета (7 семестр)

Знания: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, о профилактике профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличении продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90-100%	5	Отлично
80-89%	4	Хорошо
70-79%	3	Удовлетворительно
Менее 70%	2	Не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 37

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины введена за счет часов вариативной части, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональная подготовка / общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - дать учащимся знания в области этики и психологии делового общения, сформировать и развить компетенции, которые позволят им в будущем осуществлять профессиональную деятельность с учетом психологических основ делового общения, этических норм и правил делового этикета, наиболее эффективных приемов и форм делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

-составить план действия; определить необходимые ресурсы;

-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

-реализовать составленный план;

-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

-структурировать получаемую информацию;

-выделять наиболее значимое в перечне информации;

- оценивать практическую значимость результатов поиска;

-оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

-применять современную научную профессиональную терминологию;

-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;

-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

-методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;

-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекции	16
Семинарские занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Общение основа человеческого бытия**	**24**	
Тема 1.1 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	**2**	1
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей. Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности». Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Составление схемы – рисунка Процесс коммуникации		
	Самостоятельная работа 1 Письменная работа «Вербальные и невербальные средства общения»	**2**	3
Тема 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	**2**	1
	Классификация общения. Виды, функции общения. Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Выявление взаимосвязи деятельности и общения		
	Самостоятельная работа 2 Самодиагностика «Механизмы восприятия»	**2**	3
Тема 1.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	**4**	1
	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа «Упражнения по построению схем трансакций». Сценарии взаимодействия в межличностном общении.		
	Самостоятельная работа 3 Техники активного слушания. Методы развития коммуникативных способностей	**2**	3

	Практическое занятие №1 Провести самодиагностику по теме «Общение» 1. Коммуникативные и организаторские способности 2. Ваш стиль делового общения. 3. Ваши эмпатические способности.	**2**	2
Тема 1.4 Формы делового общения и их характеристики	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	**2**	1
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. «Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров». Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	**2**	1
	Практическое занятие №2 Проведение и анализ ролевых игр, направленных на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать.	**2**	2
	Самостоятельная работа 4 Подготовить сообщение по одной из предложенных тем: «Роль невербальных компонентов в деловом общении»; «Речь как показатель общей культуры человека»; «Толерантность и ее значение в развитии коммуникативных способностей».	**2**	3
Раздел 2	**Конфликты и способы их предупреждения и разрешения**	**12**	
Тема 2.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	**2**	1
	Стратегия разрешения конфликтов. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	**2**	1
Тема 2.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала		
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса» Роль негативных эмоций в общении человека	**2**	2
	Стресс и его характеристика Профилактика стрессов в деловом общении. Аутотренинг.	**2**	2

	Самостоятельная работа 5 Письменная рефлексия: какие мысли и образы приходят вам в голову, когда вы слышите о конфликте? Профилактика стрессового состояния, подготовить упражнения на снятие стресса	**2**	3
	Практическое занятие №3 Проведение самодиагностики способа поведения в конфликте с помощью теста: «Ваш способ реагирования в конфликте» Анализ производственных конфликтов	**2**	2
Всего		**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и Социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:

-учебная мебель,

-доска.

Технические средства обучения:

-проектор;

-экран;

-МФУ

-ноутбук с необходимым программным обеспечением: Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-100669-6. – URL :https://znanium.com/catalog/product/1817807 (дата обращения: 02.03.2022) . – Текст : электронный.
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова : Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9324 – 0. – Текст : непосредственный.
3. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. - URL : https://urait.ru/bcode/494394 (дата обращения: 02.03.2022). – Текст : электронный.
4. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – 6 – е изд. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2020. – 317, [1]с. - (Среднее профессиональное образование/ Соответствует ФГОС). - ISBN 978 – 5 – 222 – 32949 – 8. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-16-105933-3. - URL :https://znanium.com/catalog/product/1824952 (дата обращения: 02.03.2022) . – Текст : электронный.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения специальность15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) /

составитель И.Л. Мусенко;Лянторский нефтяной техникум. - Лянтор : ЛНТ, 2020.- 16 с. – Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» 3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2018- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.
4. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.
9. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. –2018-2019. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы, устных и письменных опросов, подготовки и выступления с докладом, решение ситуационных задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1		2
Уметь:	ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04.. ОК 05. ОК 06.	**Текущий контроль в форме:** – устного опроса; – письменного опроса; - тестирования; - оценки выполнения самостоятельных работ. - Оценки выполнения практических заданий (работ) **Промежуточный контроль в форме:** - Дифференцированного зачета
-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		
Знать:		
-Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	ОК 01 ОК 02. ОК 03. ОК 04..	

социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	ОК 05. ОК 06.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 Основы финансовой грамотности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- Определять этапы решения задачи;
- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- Составлять план действия.
- Определять необходимые ресурсы.
- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.
- Реализовывать составленный план
- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
- Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- Применять современную научную профессиональную терминологию
- Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
- Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- Презентовать бизнес-идею
- Определять источники финансирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- Структуру плана для решения задач;
- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- Содержание актуальной нормативно-правовой документации
- Современная научная и профессиональная терминология
- Возможные траектории профессионального развития и самообразования
- Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
- Правила разработки бизнес-планов
- Порядок выстраивания презентации
- Кредитные банковские продукты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа, в том числе:

- контактная аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 6 часа;
- самостоятельной работы обучающегося -30 часов;

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Личный бюджет		**9**	
Тема 1. Система финансовых отношений индивида	Содержание учебного материала	1	1
	1 Сущность, классификация финансовых отношений индивида. Функции и принципы личных финансов		
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и состав финансовых ресурсов. Функции и принципы формирования личных финансов.	2	2
Тема 2. Формирование и использование личных финансовых ресурсов	Содержание учебного материала	1	1
	1 Обязательные платежи. Налоги с физических лиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сущность и классификация личных доходов. Сущность, принципы и функции заработной платы. Сущность, классификация пособий. Сущность, классификация пенсий. Сущность, классификация стипендий. Сущность, классификация прочих доходов 2. Классификация расходов домашних хозяйств. Обязательные платежи. Налоги с физических лиц. Принципы рационального расходования средств. Что такое деньги, виды денег. Виды расчетов, используемых гражданами. Операции по банковским счетам. Платежные инструменты. Банковские карты. Интернет-банкинг. Мобильный банкинг. Электронная платежная система. Риски при расчетах и платежах.	2	3

Тема 3. Управление личным бюджетом	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Понятие и виды личного бюджета. Сбалансированный бюджет. Этапы управления личным бюджетом и ключевые принципы его формирования и ведения. Методы ведения личного бюджета. Финансовая подушка безопасности. 2. Постановка личных финансовых целей на разных стадиях жизненного цикла, ключевые принципы их достижения. Методология SMART. Личный финансовый план как инструмент достижения финансовых целей. Оптимизация личного бюджета (доходов, расходов, финансовых целей). Способы ведения домашней бухгалтерии. Учетные регистры. Мобильные, онлайн сервисы, программные продукты для ПК учета личных финансов	3	2
Раздел 2 Кредитование, инвестирование, сбережение		**9**	
Тема 4. Потребительское кредитование	Содержание учебного материала 1 Классификация кредитов, предоставляемых физическим лицам.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сущность, характеристика потребительского кредита (займа). Принципы кредитно-розничной деятельности банка. Основные принципы потребительского кредитования 2. Требования, предъявляемые банками при выдаче потребительских кредитов. Последовательность взаимоотношений заемщика и банка. Оценка кредитоспособности заемщика - физического лица. 3. Кредитные карты. POS-кредитование. Автокредитование. Образовательный кредит. Ипотечное кредитование. Займы ломбардов, кредитных потребительских кооперативов,	2	2

	микрофинансовых организаций. Права и обязанности заемщика и микрофинансовой организации.		
Тема 5. Сбережения	Содержание учебного материала 1 Банковские вклады: понятие, виды, условия.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сущность личных сбережений. Культура сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Простые и сложные проценты. Критерии отличия сбережений от инвестиций. 2. Процентные ставки. Другие инструменты сбережений. Накопительные счета: преимущества и недостатки. Рациональное сберегательное поведение	2	2
Тема 6. Инвестирование	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Инвестиции: ключевые понятия и основные принципы. Концепция «Риск — доходность». Диверсификация. Факторы, влияющие на инвестиционные решения. Основные правила инвестирования. 2. Классы активов. Инструменты инвестирования. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка. Фондовый рынок. Акции, облигации, фонды. Альтернативные виды инвестиций. 3. Инвестиционный портфель. Выбор активов и определение структуры портфеля Портфельная теория (Asset Allocation). Риск-профиль. Алгоритм формирования инвестиционного портфеля.	3	2
Раздел 3. Управление рисками		**9**	
Тема 7. Личная финансовая безопасность	Содержание учебного материала 1 Структура законодательства по защите прав потребителей финансовых услуг.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основы обеспечения экономической безопасности личности. Типы экономической безопасности личности. Угрозы личной	5	3

	экономической безопасности. 2. Виды предметов обеспечения экономической безопасности личности. Критерии экономической безопасности личности. Элементы системы обеспечение экономической безопасности личности. Уровни финансовой безопасности. 3. Права потребителей услуг финансового рынка. Ответственность финансовых учреждений перед потребителем финансовых услуг. Виды нарушений прав потребителей финансовых услуг. Институты защиты прав потребителей финансовых услуг. Институт финансового омбудсмена. Предпосылки роста финансового мошенничества в современном мире. Общие признаки указывающие на риски финансового мошенничества. Поведенческие стереотипы потерпевших от финансовых мошенничеств. Способы минимизации рисков с использованием банковских карт.		
Тема 8. Страхование	Содержание учебного материала 1 Сущность и виды страхования	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль страхования. Формы организации страхового фонда. Признаки, принципы и функции страхования. Критерии страхуемости риска. Классификация страхования. Типы страховых программ при страховании жизни. Страхуемые риски несчастных случаев. Гарантии. Страховые тарифы и премии. Обязательное и дополнительное медицинское страхование. Сущность имущественного страхования. Виды страхования имущества граждан. Виды страхуемых рисков. Порядок определения ущерба и страхового возмещения.	2	2
Раздел 4. Экономическая среда		**9**	

Тема 9. Основы поведения экономических агентов	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Модели принятия экономических решений: простая и расширенная. Этапы принятия решений. Что влияет на наше восприятие данных? Проблемы восприятия информации. Автоматический и контролируемый режимы мышления. Проблемы поведения. 2. Понятие эвристики. Искажения, связанные с легкостью воспоминания. Искажения, связанные с легкостью вообразимости. Игнорирование априорной вероятности, размеров выборки и неверные представления о шансе, надежности данных. Эвристика привязки. Типы и примеры случайных событий. Эвристика аффекта. Замена целевого вопроса эвристическим. 3. Отклонения от рационального поведения. Когнитивный налог на бедность» или «близорукость бедняков. Смещение к настоящему. Оптимизм и самонадеянность. Избегание потерь и сохранение статус-кво. Фрейминг и прайминг. Присоединение к большинству. Иллюзия контроля.	5	3
Тема 10. Ресурсные ограничения и экономический рост	**Самостоятельная работа обучающихся** 1. Сравнение площади, населения и ВВП стран мира. Разрывы между богатейшими и беднейшими странами мира. Базовые показатели уровня экономического развития и его связь с ресурсным ограничением. 2. Измерение развития: доход. Развитие: альтернативные показатели. Традиционный экономический взгляд: экономический рост снижает бедность. Измерение развития: бедность. Концентрация бедности. Продолжительность жизни и ее связь с уровнем благосостояния. Удовлетворенность жизнью. Экономика и климат. Индустриальные революции. Факторы долгосрочного роста.	4	3
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ экономики.

- учебная мебель;
- доска.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- МФУ,
- компьютеры с необходимым программным обеспечением:
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN,
- Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player,
- 1С: Предприятие 8.3 1С: Бухгалтерия 8 официальная версия Project Expert for Windows № 19860.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002829 (дата обращения: 01.09.2023). - Текст : электронный.
2. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086517 (дата обращения: 01.09.2023). - Текст : непосредственный.
3. Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3- URL: https://znanium.com/catalog/product/1859083 (дата обращения: 01.09.2023) - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Жеребин, В. М. Экономика домашних хозяйств : монография / В.М. Жеребин, А.Н. Романов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-010855-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015204 (дата обращения: 01.09.2023) - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий ,самостоятельной работы.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Методы работы в профессиональной и смежных сферах Структуру плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты	«Отлично» с 83 по 100 процентов правильных ответов на задания. Хорошо с 68 по 82 процентов правильных ответов на задания. Удовлетворительно с 50 по 67 процентов правильных ответов на задания. Неудовлетворительно с 0 по 49 процентов правильных ответов на задания.	Компьютерное тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	«Отлично» с 83 по 100 процентов правильных ответов на задания. Хорошо с 68 по 82 процентов правильных ответов на задания. Удовлетворительно с 50 по 67 процентов правильных ответов на задания.	Компьютерное тестирование

Составлять план действия Определять необходимые ресурсы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Реализовывать составленный план Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Презентовать бизнес-идею Определять источники финансирования	Неудовлетворительно с 0 по 49 процентов правильных ответов на задания.	

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Математика
1.1.Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: /Профессиональной подготовки/ математический и общий естественнонаучный **цикл.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Результатом освоения дисциплины является овладение **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;
обязательных аудиторных практических занятий – 24 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в анализ		**38**	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала	**20**	2
	Предел функции. Непрерывность функции. Точки разрыва функции.	2	
	Производная функции.	2	
	Исследование функции одной переменной и построение графика.	2	
	Понятие дифференциала функции и его свойства.	2	
	Неопределенный интеграл.	*2*	
	Практические работы **Практическое занятие № 1.** Предел функции. **Практическое занятие № 2.** Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремума. **Практическое занятие № 3.** Исследование функции одной переменной и построение графика. Асимптоты графика функции. **Практическое занятие № 4.** Применение дифференциала функции к приближенным вычислениям. **Практическое занятие № 5.** Нахождение неопределенных интегралов. Вычисление определенных интегралов.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа № 1 Выполнение задания по теме «Производные высших порядков» Выполнение расчетно-графической работы. Геометрические приложения определенного интеграла.	*2*	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	**2**	2

Ряды	Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды.	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.3. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.	Содержание учебного материала	**2**	
	Частные производные. Производная по направлению. Градиент.	2	2
	Самостоятельная работа №2 Необходимые и достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.	*2*	3
Тема 1.4. Обыкновенные Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	**8**	
	Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.	2	
	Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка	2	
	Практические занятия*:*		
	Практическое занятие № 6. Решение однородных обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка.	2	2
	Практическое занятие № 7. Решение линейных дифференциальных уравнений второго порядка.	2	
	Самостоятельная работа №3 Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.	2	
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.5. Комплексные числа	Содержание учебного материала	**6**	
	Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие № 8. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраическом виде.	2	2

	Практическое занятие № 9. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме.	2	
	Самостоятельная работа№4 Комплексные числа и их геометрическая интерпретация	2	3
Раздел 2. Дискретная математика		**0**	
Тема 2.1. Основы дискретной математики	Содержание учебного материала	**0**	2
	Самостоятельная работа№5 Множества и операции над ними. Элементы математической логики.	2	
	Самостоятельная работа№6 Элементы математической логики.	2	
Раздел 3. Численные методы		**2**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 3.1. Основы численных методов алгебры	Содержание учебного материала	**2**	1
	Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел	2	
	Самостоятельная работа №7 Погрешности простейших арифметических действий.	*2*	
Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика		**12**	
Тема 4.1. Теория вероятностей	Содержание учебного материала	**10**	
	Комбинаторика. Выборки элементов.	2	
	Сумма и произведение событий.	2	

	Практические занятия: Практическое занятие № 10 Элементы комбинаторики Практическое занятие № 11. Повторные и независимые испытания. Практическое занятие № 12. Числовые характеристики выборки Практическое занятие № 13. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	 2 2 1 1	2
	Самостоятельная работа № 8 События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события. **Самостоятельная работа № 9** Вероятность появления хотя бы одного события.	2 *2*	3
Тема 4.2. Математическая статистика	Содержание учебного материала	**2**	2
	1.Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности.	2	
	Самостоятельная работа № 10 Подготовка сообщения. Доверительная вероятность, доверительные интервалы.	*2*	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:
Учебная мебель, доска, доска магнитная, проектор, экран, МФУ, компьютер, с необходимым программным обеспечением:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е.А. Коган, А.А. Юрченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 250 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-109068-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044968 (дата обращения: 03.02.2023). – Текст : электронный.
2. Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : сборник задач : [учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования] / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 4-е изд., стер. - Москва :Академия, 2020. - 192 с. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-9259-4. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — URL: https://urait.ru/bcode/530620 (дата обращения: 03.02.2023). - Текст : электронный.
2. Спирина, М. С. Теория вероятностей и математическая статистика : сборник задач : [учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования] / М. С. Спирина, П. А. Спирин. - 4-е изд., стер. - Москва :Академия, 2020. - 192 с. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-9259-4. - Текст : непосредственный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, устных и письменных опросов, самостоятельных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	**Текущий контроль в форме**: защиты отчета по практическим занятиям, оценки выполнения индивидуальных творческих заданий, конспектов, сообщений. **Промежуточный контроль в форме**: экзамена
Знать:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ	**Текущий контроль в форме**: устного опроса, выполнения самостоятельной работы, защиты отчета по практическим занятиям **Промежуточный контроль в форме:** экзамена
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	
основы интегрального и дифференциального исчисления	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -36 часов, в том числе:

контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе работа над материалом учебника, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий;– работа с дополнительной учебной и научной литературой.	
Промежуточная аттестация в виде зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала		
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем	2	2
	Практические занятия		
	Изучение архитектуры персонального компьютера	2	2
	Выполнение операций с каталогами и файлами	2	3
	Самостоятельная работа №1 Изучение интерфейса операционной системы	2	3
Тема 2. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации	Содержание учебного материала		
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа	2	2
	Практические занятия		
	Оформление шрифтами. Форматирование текста. Печать текста	2	3
Тема 3 Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала		
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа	2	2
	Практические занятия		
	Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы	2	3
	Самостоятельная работа №2 Изучение графических возможностей электронной таблицы	2	3
Тема 4	Содержание учебного материала		

Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика	2	2
	Практические занятия		
	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации	2	3
	Самостоятельная работа №3 Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов	2	3
Тема 5 Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	Содержание учебного материала		
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах	2	2
	Практические занятия		
	Создание формы и заполнение базы данных	2	3
	Самостоятельная работа №4 Сортировка записей. Организация запроса в базе данных	2	3
Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС3D, ADEM.	2	2
	Практические занятия		
	Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение простых чертежей	2	3
	Самостоятельная работа №5 Построение пространственной модели опора	2	3
	Всего:	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики
Оборудование учебного кабинета:

Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет -14
Сканер CANON
Ноутбук HP, экран переносной
Стенды-4.

Технические средства обучения:

Видеопроектор – 1
Презентации к учебным занятиям

Перечень лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, № 4828965128 от 03.2011
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, № 48746215 05.07.2011
- Dr. Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

PASCAL (программа программирования)
MYTEST (программа)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108988-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1944419 (дата обращения: 15.02.2023). – Текст : электронный.
2. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103365-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229451 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Информатика и образование: научно – методический журнал / учредители Российская академия образования, Издательство «Образование и информатика». – 2019 – 2021. — Ежемес. – ISSN 0234 – 0453. – Текст: непосредственный.
2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1583669 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	**Текущий контроль в форме:** устный опрос тестовые задания оценка выполнения практической работы оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация в форме**: - зачета.
использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией.	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.	
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.	
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	
знать:	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	**Текущий контроль в форме:** устный опрос тестовые задания оценка выполнения практической работы оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация в форме**: - зачета.
основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации.	
устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	
общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем.	
основные принципы, методы и свойства информационных и	

телекоммуникационных технологий, их эффективность.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -36 часов, в том числе:

контактной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе работа над материалом учебника, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий;– работа с дополнительной учебной и научной литературой.	
Промежуточная аттестация в виде зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала		
	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем	2	2
	Практические занятия		
	Изучение архитектуры персонального компьютера	2	2
	Выполнение операций с каталогами и файлами	2	3
	Самостоятельная работа №1 Изучение интерфейса операционной системы	2	3
Тема 2. Технологии получения, хранения, обработки и передачи информации	Содержание учебного материала		
	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа	2	2
	Практические занятия		
	Оформление шрифтами. Форматирование текста. Печать текста	2	3
Тема 3 Основы работы с электронными таблицами	Содержание учебного материала		
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа	2	2
	Практические занятия		
	Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы	2	3
	Самостоятельная работа №2 Изучение графических возможностей электронной таблицы	2	3
Тема 4	Содержание учебного материала		

Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика	2	2
	Практические занятия		
	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации	2	3
	Самостоятельная работа №3 Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов	2	3
Тема 5 Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.	Содержание учебного материала		
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах	2	2
	Практические занятия		
	Создание формы и заполнение базы данных	2	3
	Самостоятельная работа №4 Сортировка записей. Организация запроса в базе данных	2	3
Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала		
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС3D, ADEM.	2	2
	Практические занятия		
	Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение простых чертежей	2	3
	Самостоятельная работа №5 Построение пространственной модели опора	2	3
	Всего:	**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики
Оборудование учебного кабинета:

Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет -14
Сканер CANON
Ноутбук HP, экран переносной
Стенды-4.

Технические средства обучения:

Видеопроектор – 1
Презентации к учебным занятиям

Перечень лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, № 4828965128 от 03.2011
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, № 48746215 05.07.2011
- Dr. Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
PASCAL (программа программирования)
MYTEST (программа)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

3. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108988-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1944419 (дата обращения: 15.02.2023). – Текст : электронный.
4. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103365-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229451 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Информатика и образование: научно – методический журнал / учредители Российская академия образования, Издательство «Образование и информатика». – 2019 – 2021. — Ежемес. – ISSN 0234 – 0453. – Текст: непосредственный.
4. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1583669 (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.	**Текущий контроль в форме:** устный опрос тестовые задания оценка выполнения практической работы оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация в форме**: - зачета.
использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией.	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.	
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.	
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях.	
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	
знать:	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	**Текущий контроль в форме:** устный опрос тестовые задания оценка выполнения практической работы оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация в форме**: - зачета.
основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации.	
устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	
общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем.	

основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Лянторский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Технология нефтегазодобывающей отрасли

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 Технология нефтегазодобывающей отрасли

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной ППССЗ в соответствии с ФГОС **ОП 01 Технология нефтегазодобывающей отрасли (**базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям)**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.
2. Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов.
3. Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.
4. Рассчитывать параметры типовых схем и устройств.
5. Оценивать и обеспечивать эргономические характеристики схем и систем автоматизации

Программа дисциплины может быть использована для очной и заочной формы обучения, а также в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области автоматизации технологических процессов при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- разработки и моделирования несложных систем автоматизации и несложных функциональных блоков мехатронных устройств и систем;

уметь:

- определять наиболее оптимальные формы и характеристики систем управления;
- составлять структурные и функциональные схемы различных систем автоматизации, компонентов мехатронных устройств и систем управления;
- применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления технологическим оборудованием, автоматизированными и мехатронными системами;

- составлять типовую модель АСР (автоматической системы регулирования) с использованием информационных технологий;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели;
- проектировать мехатронные системы и системы автоматизации с использованием информационных технологий.

знать:

- назначение элементов и блоков систем управления, особенности их работы, возможности практического применения, основные динамические характеристики элементов и систем элементов управления;
- назначение функциональных блоков модулей мехатронных устройств и систем, определение исходных требований к мехатронным устройствам путем анализа выполнения технологических операций;
- технические характеристики элементов систем автоматизации и мехатронных систем, принципиальные электрические схемы;
- физическую сущность изучаемых процессов, объектов и явлений, качественные показатели реализации систем управления, алгоритмы управления и особенности управляющих вычислительных комплексов на базе микроконтроллеров и микроЭВМ;
- основы организации деятельности промышленных организаций;
- основы автоматизированного проектирования технических систем.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 80 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям)**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.
ПК 4.2	Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов
ПК 4.3	Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.
ПК 4.4	Рассчитывать параметры типовых схем и устройств.
ПК 4.5	Оценивать и обеспечивать эргономические характеристики схем и систем автоматизации
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовой проект,** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовой проект,** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК4.1, ПК4.2	**Раздел 1.** Изучение типовых технологий нефтегазодобывающей отрасли	**80**	**80**	24		**24**			
	Всего:	**80**	**80**	24		**24**	-	-	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел3.Изучение типовых технологий нефтегазодобывающей отрасли			**64**	
МДК 04.03. Типовые технологии нефтегазодобывающей отрасли	**Содержание**		**22**	
	1.	Технология бурения скважин. Конструкция скважин.		2
	2.	Запорная арматура. Трубопроводы.		2
	3.	Технология перфорации и освоения скважин.		2
	4.	Технология добычи нефти фонтанным способом.		2
	5.	Технология добычи нефти газлифтным способом.		2
	6.	Технология добычи нефти с помощью ШГН.		2
	7.	Технология добычи нефти с помощью ЭЦН.		2
	8.	Технология добычи нефти с помощью винтовых насосов и диафрагменных насосов.		2
	9.	Технология сбора и подготовки нефти. ДНС. КНС.		2
	10.	Резервуары, сепараторы, электродегидраторы, отстойники.		2
	11.	Установки предварительного сброса воды (УПСВ).		2
		Практические занятия	**24**	
	1	Изучение технологии бурения скважин. Конструкция скважин.		3
	2	Изучение технологии перфорации скважин.		3
	3.	Изучение технологии освоения скважин.		3
	4.	Изучение технологии добычи нефти фонтанным способом.		3
	5.	Изучение технологии добычи нефти газлифтным способом.		3
	6.	Изучение технологии добычи нефти с помощью ШГН.		3
	7.	Изучение технологии добычи нефти с помощью ЭЦН.		3
	8.	Изучение технологии сбора и подготовки нефти.		3
	9.	Изучение технологии поддержания пластового давления.		3
	10.	Изучение УПСВ.		3
	11.	Изучение технологии подземного ремонта скважин.		3

	12.	Изучение технологии капитального ремонта скважин.		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий , учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Решение задач, подготовка к практическим занятиям 2. Работа с дополнительной литературой и составление конспекта «Современные способы добычи нефти»			16	
Производственная практика(ПП 04.01 Технологическая)итоговая по модулю **Виды работ:** 1. Общее ознакомление с предприятием, инструктаж по технике безопасности 2. Производственная работа в должности слесаря КИП и А В процессе производственной работы студенты должны: - изучить оборудование и технологический процесс данного подразделения; - освоить основные операции эксплуатации, монтажа и демонтажа, ремонта, наладки и поверки, применяемых на данном оборудовании средств автоматизации; - познакомиться с новейшими приборами, микропроцессорными контроллерами. 3. Проведение анализа систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов. 4. Выбор приборов и средств автоматизации с учетом специфики технологических процессов. 5. Разработка схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления. 6. Оценивание и обеспечение эргономических характеристик схем и систем автоматизации			**72**	
		Всего	**403**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:«Автоматическое управление», «МУУ»; лабораторий «Автоматического управления», «Автоматизация технологических процессов», «Микропроцессорной техники».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы, стулья.

Технические средства обучения: интерактивная доска с мультимедийной системой, компьютерный класс, ПО ««ElektroniksWorkbench», «MathCad», «Visio»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Лабораторный стенд «Автоматическое регулирование с регуляторами Р-25, Р-27», «Микропроцессорные регуляторы Протар, Теплар», «Пневматический регулятор ПР3.31»

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Андреев, С. М. Разработка и компьютерное моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов : учебник для СПО / С. М. Андреев, Б. Н. Парсункин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. - ISBN 978 – 5 – 4468– 5741 – 8. – Текст : непосредственный.

2.Бычков, А.В. Основы автоматического управления : учебник для СПО / А. В. Бычков, А. С. Саватеев, О. М. Бычкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с. - ISBN 978 – 5 – 4468– 7173 – 5. – Текст : непосредственный.

3.Графкина, М. В. Охрана труда : учебник для СПО / М. В. Графкина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. - ISBN 978 – 5 – 4468– 7193 – 3. – Текст : непосредственный.

4. Келим, Ю. М. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации: учебник для СПО / Ю. М. Келим. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с. - ISBN 978 – 5 – 4468– 7509 – 2. - Текст : непосредственный.

5. Клюев, А.С. Автоматическое регулирование : учебник для СПО / А. С. Клюев. – Москва : АльянС, 2017. – 351 с. - ISBN 978 – 5 – 00106– 143 – 4. - Текст : непосредственный.

6.Монтаж приборов и средств автоматизации : справочник / К. А. Алексеев, В. С. Антипин, Г. С. Борисов и [др.]; Под ред. А. С. Клюева. – 2 –е изд. перераб. и доп. -

Москва : АльянС, 2019. – 728 с. - ISBN 978 – 5 – 00106– 113 – 7. – Текст : непосредственный.

7.Славинский, А.К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С Туревский.– Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА – М, 2019. – 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 8199– 0747 – 4. – Текст : непосредственный.

8.Хромоин, П. К. Электротехнические измерения : учебное пособие / П. К. Хромоин.– 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ, ИНФРА – М, 2019. – 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 00091– 462 – 5. – Текст : непосредственный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению дисциплины должно предшествовать изучение дисциплин «Электротехника», «Математика», «Информатика», «Электронная техника», «Вычислительная техника», и профессионального модуля «Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации».

Обязательным условием допуска к производственной практики в рамках этой дисциплины является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессиональных модулей «Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации» и «Организация работ по монтажу и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем»

При работе над курсовым проектом обучающемуся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю модуля «Разработка и моделирование систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: мастер КАиТ, слесарь КИПиА 5-6 разряда

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.	- точность определения наиболее оптимальной формы и характеристики систем управления; - способность применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления технологическим оборудованием, автоматизированными и мехатронными системами; - правильность составления типовой модели АСР (автоматической системы регулирования) с использованием информационных технологий;	Контроль в форме: – защиты лабораторных и практических занятий; – устного опроса; – тестового практического задания; – экспертной оценки выполнения ситуационных и проблемно-ориентированных заданий; – защиты курсового проекта; – зачета по производственной практике; – экзамена по МДК; – комплексный (практический) экзамен по модулю.
Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов	- качество проектирования мехатронных систем и систем автоматизации с использованием информационных технологий. - правильность составления функциональных схем различных систем автоматизации, компонентов мехатронных устройств и систем управления	
Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.	- качество проектирования мехатронных систем и систем автоматизации с использованием информационных технологий. - правильность составления структурных и функциональных схем различных систем автоматизации, компонентов мехатронных устройств и систем управления	
Рассчитывать параметры типовых схем и устройств.	- расчет типовых узлов схем и устройств	
Оценивать и обеспечивать эргономические характеристики схем и систем автоматизации	- качество проектирования мехатронных систем и систем автоматизации с использованием информационных технологий.	
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности промышленного предприятия	- качество расчета основных технико-экономических показателей деятельности промышленных предприятий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и моделирования САУ; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике*
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и моделирования САУ;	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике*
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике*
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать сайты производителей средств автоматизации при выборе элементов систем автоматического управления.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике*
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики;	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике*
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.	- проявлять ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике*
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике*

самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.		
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	*Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной практике*

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 примерной программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по примерной программе профессионального модуля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Лянторский нефтяной техникум

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Метрология, стандартизация и сертификация

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладевать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.

ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

ПК 3.1. Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.

ПК 3.2. Организовывать материально-техническое обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.

ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.

ПК 3.5. Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.

ПК 4.1. Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.

ПК 4.2. Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения

ПК 4.3. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 28 часов;

самостоятельной работы – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - 4 сем	

1.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Стандартизация			
Тема 1.1 Основные понятия в области стандартизации.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Стандартизация. Нормативные документы по стандартизации. Международная стандартизация. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов Методы стандартизации. Взаимозаменяемость.		
	Практическое занятие	4	
	1. Изучение нормативно-правовых документов по стандартизации. 2. Нормоконтроль технической документации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов, рефератов . презентаций		
Тема 1.2 Допуски и посадки	**Содержание учебного материала**	2	**3**
	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений Единая система допусков и посадок.		
	Практическое занятие	2	
	3. Решение задач по расчету допусков и посадок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение вариативных задач.		
Раздел 2 Метрология			
Тема 2.1 Основные положения в области метрологии.	**Содержание учебного материала**	2	**2**
	Основные положения в области метрологии		
Тема 2.2 Средства, методы и	**Содержание учебного материала**	2	**3**
	Классификация средств и методов измерений.		

погрешность измерений	Погрешность измерений. Метрологические характеристики средств измерений.		
	Практические занятия	4	
	4. Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ. 5. Решение задач по определению погрешности измерений и средств измерений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение вариативных задач.		
Тема 2.3 Технические измерения	**Содержание учебного материала**		2
	Практические занятия	2	
	6. Определение метрологических характеристик средств измерений		
Тема 2.4 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ).	**Содержание учебного материала**	2	3
	Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Поверка и калибровка средств измерений Метрологический контроль и надзор.		
		2	
Раздел 3 Качество продукции			
Тема 3.1 Показатели качества продукции.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Качество продукции. Международная система стандартов по обеспечению качества		
	Практическое занятие	2	
	7. Управление качеством продукции		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.		
Раздел 4 Сертификация			
Тема 4.1 Общие сведения о сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия	**Содержание учебного материала**	2	3
	1 Подтверждение соответствия. Правила и порядок проведения сертификации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы. Тестирование.		

	Всего	**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Метрологии, стандартизации и сертификации.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, проектор, принтер лазерный, доска аудиторская, экран, компьютеры с необходимым программным обеспечением:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
ЗАО «Аскон» Компас
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107657-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1921422 (дата обращения: 17.02.2023) - Текст: электронный.
2. Кошевая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106237-1. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1141784 (дата обращения: 17.02.2023) - Текст : электронный.
3. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. Ю. Шишмарев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 429 с. - (Среднее профессиональное образование. Соответствует ФГОС). - ISBN978-5-222-29372-0. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. - ISBN 978-5-16-105706-3. - Текст : электронный. - URL:: http://znanium.com/catalog/product/1817037(дата обращения 17.02.2023) - Текст: электронный.
2. Дубовой, Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: учебное пособие /Н. Дубовой, Е. М. Портнов. –Москва: ИД

«ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2019. -256 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978 – 5 – 8199 –0338 – 4. -Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**3**
Уметь:	
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	**Текущий контроль в форме:** - устного опроса, - оценки выполнения практических заданий, - тестирования. **Промежуточная аттестация в форме**: - тестирования.
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	
Знать:	
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	**Текущий контроль в форме:** - устного опроса, - оценки выполнения практических заданий, - тестирования. **Промежуточная аттестация в форме**: - тестирования.
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	
формы подтверждения качества.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Измерительная техника

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…..…. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….. 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Измерительная техника

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный **цикл.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-выбирать оборудование и элементную базу систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации;

-выбирать и использовать контрольно- измерительные средства в соответствии с производственными задачами;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-назначение и области применения элементов систем автоматизации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1 Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.

ПК 4.2 Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения

ПК 5.1 Осуществлять диагностику несложных КИП и А

ПК 5.2 Осуществлять ремонт несложных КИП и А

ПК 5.3 Осуществлять наладку несложных КИП и А

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часа; промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	*26*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
Промежуточная аттестация *в форме* *5 семестр - экзамен*	*12*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Инженерная графика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 Инженерная графика

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный **цикл.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания;
- читать машиностроительные чертежи;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем ручной и машинной графики;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной документацией;
- выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности;
- стандарты ЕСКД;
- основные правила построения и чтения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладевать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

промежуточная аттестация – 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Практические занятия	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Геометрическое черчение		**10**	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**		2
	Практическое занятие	**2**	
	3. Правила оформления конструкторской документации	2	
Тема 1.2. Чертёжный шрифт и выполнение надписей на чертежах	**Содержание учебного материала**		2
	Практические занятия	**2**	
	4. Выполнение титульного листа альбома графических работ студента	2	
Тема 1.3. Основные правила нанесения размеров.	**Содержание учебного материала**		2
	Практические занятия	**2**	
	5. Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации	2	
Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**2**	
	6. Вычерчивание контуров деталей с применением деления окружности на равные части, построением сопряжений и уклоном и конусностью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение задания в рабочей тетради: «Построение лекальных кривых»	2	
Раздел 2 Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии		**22**	

1	2	3	4
Тема 2.1. Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой линии	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	**2**	
	7. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекции точки и отрезка прямой	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение задания в рабочей тетради: «Построение комплексных чертежей точек. Определение положения точек относительно плоскостей проекций»	2	
Тема 2.2. Проецирование плоскости	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**2**	
	8. Решение задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение задания в рабочей тетради: «Построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям»	2	
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**2**	
	9. Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение задания в рабочей тетради: «Построение изображений эллипса в прямоугольной изометрической проекции»	**2**	
Тема 2.4. Проецирование геометрических тел	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**2**	
	10. Комплексные чертежи и аксонометрические изображения геометрических тел с нахождением точек, принадлежащих поверхности тела	2	

1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**2**	
	11. Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхности и аксонометрия усеченного тела	2	
Тема 2.6. Взаимное пресечение поверхностей тел	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**2**	
	12. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся тел	2	
Тема 2.7. Проекции моделей	**Содержание учебного материала**		2
	Практические занятия	**2**	
	13. Построение третьей проекции модели по двум заданным проекциям	2	
Раздел 3 Элементы технического рисования		**2**	
Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела	**Содержание учебного материала**		2
	Практические занятия	**2**	
	14. Технические рисунки геометрических тел и моделей	2	
Раздел 4. Общие сведения о машинной графике		**6**	
Тема 4.1 Системы автоматизированного проектирования (САПР) на персональных компьютерах	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**4**	
	15. Выполнение упражнений по построению изображений геометрических образов на ПК	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Подготовка презентаций по теме: «Преимущества в использовании САПР для выполнения чертежей»		
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 5. Машиностроительное черчение		**58**	
Тема 5.1 Изображения - виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**10**	
	16.Выполнение выносного сечения	2	
	17. Выполнение чертежей деталей с применением простых разрезов, аксонометрическая проекция с вырезом передней четверти	4	
	18. Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение графической работы: «Выполнение чертежей деталей, содержащих необходимые сложные разрезы» Подготовка реферата теме: «Выполнение и обозначение сечений»	 2 2	
Тема 5.2 Резьба, резьбовые изделия	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**4**	
	19.Резьба. Условное изображение и обозначение резьбы	2	
	20. Чертежи стандартных резьбовых деталей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата теме: «Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса, винтовая поверхность, сбеги, недорезы, проточки и фаски»	 2	
Тема 5.3 Эскизы деталей и рабочие чертежи	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**4**	
	21. Выполнение эскиза детали с применением простого или сложного разреза и технического рисования	2	
	22. Выполнение рабочего чертежа детали	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение графической работы: Выполнение эскиза детали с		
1	**2**	**3**	**4**
	применением простого или сложного разреза и технического рисования Подготовка презентации по теме: «Форма детали и ее элементы, графическая и текстовая часть чертежа, конструктивная и технологическая база, нормативные диаметры, длины и особенности конструирования деталей машин»	2 2	
Тема 5.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей.	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**6**	
	23. Упрощенные изображения резьбовых соединений деталей	**4**	
	24. Чертеж неразъемного соединения деталей	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение задания в рабочей тетради: «Условные изображения и обозначения швов сварных соединений, соединений заклепками, пайкой, склеиванием»	 2	
Тема 5.5 Зубчатые передачи	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**4**	
	25. Выполнение чертежей зубчатых передач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Литейные и штамповочные уклоны и скругления»	 2	
Тема 5.6 Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**8**	
	26. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	4	
	27. Сборочный чертеж по эскизам деталей сборочной единицы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Выполнение графической работы: Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом.	2	
1	**2**	**3**	**4**
	Подготовка реферата теме: «Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров)»	2	
Тема 5.7 Чтение и деталирование чертежей	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**4**	
	28. Деталирование сборочного чертежа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Особенности изображения уплотнительных устройств, подшипников, пружин, армированных деталей»	2	
Раздел 6. Чертежи и схемы по специальности		**4**	
Тема 6.1 Чтение и выполнение чертежей и схем	**Содержание учебного материала**		3
	Практические занятия	**2**	
	29. Выполнение и чтение схем в соответствии с требованиями нормативных документов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Условные графические обозначения элементов на чертежах, схемах по ГОСТу»	2	
	Всего:	**112**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Инженерная графика.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска Интерактивная Smar Board, проектор, МФУ, компьютеры, с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет:

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN

Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN

Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016

Интернет-цензор

Adobe Reader X

Adobe flash player

ЗАО «Аскон» Компас 2018

Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

Плакаты по дисциплине «Инженерная графика» - 4

Детали для выполнения технических рисунков и эскизов – 6 (конус -4, усеченная пирамида -1, октаэдр – 1) Циркуль учительский - 1Линейка для черчения длинная Угольник деревянный – 1Транспортир – 1

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

1. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN978-5-16-107326-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896569 (дата обращения: 06.02.2023). — Текст : электронный.

2. Муравьёв, С. Н. Инженерная графика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Муравьев, Ф. И. Пуйческу, Н. А. Чванова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 319, [1] с. : ил. - (Профессиональное образование.ТОП 50). - ISBN 978-5-4468-8673-9. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике: учебное пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 392 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100428-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851444 (дата обращения: 06.02.2023). – Текст : электронный.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОП.04 Инженерная графика специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель А.А. Джежелий; Лянторский нефтяной техникум. –

Лянтор : ЛНТ, 2020. – 153 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — URL: https://urait.ru/bcode/511680 (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.

4. Чекмарев, А. А. Справочник по машиностроительному черчению : справочник / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 11-е изд., стереот. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 494 с. — (Справочники «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-102394-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1287090 (дата обращения: 06.02.2023). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уметь:</td></tr>
<tr><td>- читать техническую документацию в объеме, необходимом для выполнения задания;</td><td rowspan="8">Текущий контроль в форме:
- устного опроса,
- оценки выполнения практических заданий,
- оценки выполнения самостоятельных работ,
- тестирования.
Промежуточная аттестация в форме:
- тестирования.</td></tr>
<tr><td>- читать машиностроительные чертежи;</td></tr>
<tr><td>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</td></tr>
<tr><td>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</td></tr>
<tr><td>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем ручной и машинной графики;</td></tr>
<tr><td>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной документацией;</td></tr>
<tr><td>- выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знать:</td></tr>
<tr><td>- методы и приемы выполнения чертежей и схем по специальности;</td><td rowspan="2">Текущий контроль в форме:
- устного опроса,
- оценки выполнения практических заданий,
- оценки выполнения самостоятельных работ,</td></tr>
<tr><td>- стандарты ЕСКД;</td></tr>
</table>

	- тестирования.

1	2
- основные правила построения и чтения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;	**Промежуточная аттестация в форме**: - тестирования.
- правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Измерительная техника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные понятия об измерениях, метрологическая терминология		**8**	
Тема 1.1. Измерения и средства измерений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Виды измерений: прямые и косвенные. Методы измерений.	2	1
Тема 1.2 Методы и погрешности измерений	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Прямые, косвенные, совокупные измерения. Погрешности измерений. Класс точности.	2	2
	Практические занятия		
	1**.** Расчет погрешностей измерений	2	2
	2. Оценка точности результатов измерений при нормальном законе распределения случайных погрешностей	2	2
	Самостоятельная работа Оформление конспекта лекции по теме	1	
Раздел 2. Электрические средства измерений		**32**	
Тема 2.1 Преобразователи токов и напряжений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общие сведения о преобразователях токов и напряжений. Схемы включения.	2	2
	Практические занятия		
	3. Расширение пределов измерения переменного тока с помощью трансформаторов тока.	2	2
Тема 2.2 Аналоговые электромеханические приборы	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Обобщенные схемы, узлы и элементы аналоговых электромеханических приборов.	2	2
	Принцип действия, устройство и область применения приборов магнитоэлектрической системы.	2	2
	Принцип действия, устройство и область применения приборов электромагнитной системы.	2	2
	Практические занятия		
	3. Изучение конструкции и принципа действия измерительных приборов магнитоэлектрической системы	4	2
	4. Изучение конструкции и принципа действия измерительных приборов электромагнитной системы	4	2
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ приборов магнитоэлектрической и электромагнитной системы Приборы электродинамической и электростатической системы Приборы индукционной и ферродинамической системы	 2 2 2	
Тема 2.3 Электрические измерительные цепи	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Назначение мостов и компенсаторов.	2	1
	Компенсаторы постоянного и переменного тока: схемы, принцип действия.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4 Регистрирующие приборы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Обобщенная структурная схема регистрирующего прибора. Методы регистрации.	2	1
	Устройство и принцип действия самопишущих приборов прямого преобразования. Светолучевые осциллографы.	2	1
	Самостоятельная работа Оформление конспекта лекции по теме	1	
Тема 2.5 Электронные измерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общие сведения. Классификация. Принцип действия, область применения электронных измерительных приборов	2	2
	Практические занятия		
	5. Изучение электронно-лучевого осциллографа и его применение	2	2
	Самостоятельная работа Оформление конспекта лекции по теме	1	
Тема 2.6 Цифровые измерительные приборы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общие свойства цифровых измерительных приборов. Схемы, характеристики.	2	1
	Самостоятельная работа Оформление конспекта лекции по теме	1	
Раздел 3. Измерение физических величин		**24**	
Тема 3.1 Измерение токов и напряжений	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Методы измерения постоянных и переменных токов и напряжений. Измерение токов высокой частоты.	2	2
	Практические занятия		
	6. Изучение и применение цифрового вольтметра	2	2
	Самостоятельная работа Оформление конспекта лекции по теме	1	
Тема 3.2 Измерение параметров электрических цепей	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Особенности измерений сопротивлений	2	2
	Особенности измерений ёмкостей и индуктивностей.	2	2
	Практические занятия		
	7. Измерение сопротивлений одинарным мостом.	2	2
	Самостоятельная работа Оформление конспекта лекции по теме	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.3 Измерение мощности и энергии	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Приборы для измерения мощности в цепях постоянного и переменного тока.	2	2
	Приборы для измерения энергии постоянного и переменного тока.	2	2
	Практические занятия		
	8. Решение задач на измерение активной и реактивной мощности электрической цепи	2	2
	Самостоятельная работа Оформление конспекта лекции по теме	1	
Тема 3.4 Измерение коэффициента мощности, угла сдвига фаз и частоты	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Электрические схемы, характеристика, приборов для измерения коэффициента мощности, утла сдвига фаз и частоты. Осциллографические методы.	2	2
	Практические занятия		
	9. Измерение коэффициента мощности 10. Изучение работы приборов для измерения угла сдвига фаз 11. Изучение работы приборов для измерения частоты	2 2 2	2
	Самостоятельная работа Оформление конспекта лекции по теме	1	
Тема 3.5 Измерение магнитных величин	**Самостоятельная работа** Характеристики приборов для измерения параметров магнитного поля.	2	1
Тема 3.6 Измерение неэлектрических величин	**Самостоятельная работа** Измерение и контроль давления Измерение и контроль тепловых величин Измерение количества и расхода вещества Измерение уровня Анализаторы газов и жидкостей	2 2 2 2 2	1
Раздел 4. Автоматизация электротехнических измерений			
Тема 4.1 Измерительные информационные системы	**Самостоятельная работа** Назначение и виды ИИС. Структурная схема ИИС. Понятие телеизмерительной системы.	2 2	1
	Промежуточная аттестация	12	
	Всего:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета и лаборатории электротехнических измерений

Кабинет Электрических измерений:
Учебная мебель, доска, проектор, экран, МФУ, компьютер, с необходимым программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет:
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

Лаборатория Электрических измерений:
компьютеры, с необходимым программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет: Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Генератор сигналов низкочастотный ГЗ-112 – 3 Осциллограф С1-94 – 2 ,Мост постоянного тока – 2
Блоки питания БП-200 – 3, Частотомер – 3
Электромагнитный тормоз – 3
Измерительные приборы – 6
Измеритель сопротивления заземлений – 1
Лабораторный стенд ЛЭС-2 – 3
Лабораторный стенд НТЦ-01.00.000 ПС – 1
Лабораторный стенд НТЦ-07.00.000 ПС – 1
Лабораторный стенд НТЦ-12.00.000ПС-1-1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ившин, В. П. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. : ил. - ISBN 978-5-16-109280-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863813 (дата обращения: 09.10.2023). - Текст :

электронный.

2. Молдабаева, М.Н. Контрольно-измерительные приборы и основы автоматики : учеб. пособие / М. Н. Молдабаева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 332 с. - ISBN 978-5-9729-0327-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048719 (дата обращения: 09.10.2023). - Текст : электронный.

3. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — URL: https://urait.ru/bcode/495503 (дата обращения: 09.10.2023). — Текст : электронный.
4. Рульнов, А. А. Автоматическое регулирование : учебник / А. А. Рульнов, И. И. Горюнов, К. Ю. Евстафьев. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 219 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103910-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225674 (дата обращения: 09.10.2023). - Текст : электронный.

5. Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107740-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117209 (дата обращения: 09.10.2023). - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности : научно – технический журнал / учредители Российский государственный университет им. И. М. Губкина. – 2018 – 2021. – Ежемес.– ISSN 0132 – 2222. – Текст : непосредственный.

2. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. –2018-2019. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОП.03 Измерительная техника специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель М.В. Пахомова; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор : ЛНТ, 2020. – 37 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса по тематике занятия, проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: -выбирать оборудование и элементную базу систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации; -выбирать и использовать контрольно-измерительные средства в соответствии с производственными задачами;	**Текущий контроль:** - защита отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы. **Промежуточный контроль:** - экзамен в 5 семестре
Знать: -назначение и области применения элементов систем автоматизации	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производиться в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Материаловедение

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 Материаловедение

3.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный **цикл.**

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
-определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;
--определять твердость материалов;
-определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
-подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
-подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления деталей;
-выбирать электротехнические материалы: проводники и диэлектрики по назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания электротехнических материалов;
-использовать нормативные документы для выбора проводниковых материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
-виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;
-виды прокладочных и уплотнительных материалов;
-закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;

-классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;
-методы измерения параметров и определения свойств материалов;
-основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
-основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
-основные свойства полимеров и их использование;
-особенности строения металлов и сплавов;
-свойства смазочных и абразивных материалов;
-способы получения композиционных материалов;
-сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;
-строение и свойства полупроводниковых и проводниковых материалов, методы их исследования;
классификацию материалов по степени проводимости;
-методы воздействия на структуру и свойства электротехнических материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность :
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности :
ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.
ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.
ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.
ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов; самостоятельной работы обучающегося-18 часов, промежуточной аттестации-18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**28**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	**16**
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Промежуточная аттестация	**18**
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Раздел 1.Строение материалов и технология их производства		
Тема 1.1.Типы межатомных связей и их влияние на свойства материалов. Строение материалов	**Содержание учебного материала**	
	1	Типы межатомных связей. Атомно-кристаллическое строен металлов и сплавов.
	Самостоятельная работа	
	1	Полиморфные превращения в металлах
	2	Молекулярное строение полимеров
Тема 1.2.Металлургические процессы производства металлов и сплавов	Содержание учебного материала	
	1	Основы металлургического производства. Производство чугуна и стали.
	Самостоятельная работа	
	3	Производство цветных металлов
Раздел 2. Основы материаловедения		
Тема 2.1.Механические свойства материалов и методы их определения	Содержание учебного материала	
	1	Определение механических свойств металлов и сплавов
	Практические занятия	
	1	Определение твердости методами Бринелля, Роквелла и Виккерса
Тема 2.2. Основы теории сплавов	Содержание учебного материала	
	1	Общие сведения (терминология). Диаграммы состоян Диаграмма состояния железо-цементит. Сплавы железа и углерода
	Практические занятия	
	2	Микроанализ железоуглеродистых сплавов в равновес состоянии
	Самостоятельная работа	
	4	Основы термической обработки. Превращения в сталях пр нагреве и охлаждении. Среды для нагрева и охлаждения п термической обработке
Тема 2.3.Стали	Содержание учебного материала	
	1	Классификация сталей по их качеству. Маркировка сталей. Стали общетехнического назначения
	Практические занятия	

	3	Выбор марки углеродистой стали для деталей в зависимости условий работы
	4	Выбор марки легированной стали для деталей в зависимости условий работы
	Самостоятельная работа	
	5	Примеси сталей и их влияние на свойства Влияние легирующих элементов на структуру и свойства сталей.
Тема 2.4.Чугуны	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	
	5	Определение основных свойств чугунов по их маркам
Тема 2.5.Материалы со специальными свойствами	Содержание учебного материала	
	1	Стали и сплавы с особыми магнитными свойствами. Материалы с особыми электрическими свойствами
	Практические занятия	
	6	Определение электрических свойств полупроводников
	7	Определение электрических свойств проводников
	Самостоятельная работа	
	6	Сплавы с особыми упругими свойствами. Износостойкие стали. Высокопрочные стали. Сплавы с «памятью»
Тема 2.6. Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	
	1	Медь, алюминий, титан и сплавы на их основе. Баббиты
	Практические занятия	
	8	Определение основных свойств цветных металлов по их маркам
Тема 2.7.Полимеры и пластические массы	Содержание учебного материала	
	1	Температурные зависимости свойств полимеров. Термопластичные и термореактивные пластмассы
	Самостоятельная работа	
	7	Эластомеры (каучуки), резины. Пленкообразующие материалы, клеи, герметики, лаки, краски. Область рационального применения пластмасс
Тема 2.8.Композиционные материалы	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа	
	8	Дисперсно-упрочненные материалы. Волокнистые композиционные материалы. Область рационального применения композиционных материалов
Раздел 3.Технология изготовления заготовок и деталей		
Тема 3.1.Технологические свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа	
	9	Технологические требования к материалам для литья (литейным сплавам). Холодная и горячая обработка

		давлением. Свариваемость металлов. Обрабатываемость резанием. Инструментальные материалы. Технология нанесения гальванических покрытий
Промежуточная аттестация		
Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Кабинет Материаловедения
Учебная мебель, доска маркерная, проектор, экран, МФУ, компьютер, с необходимым программным обеспечением. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Autodesk AutoCAD Design Suite Ultimate 2016
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Металлографический микроскоп
Набор измерительных инструментов
Набор режущих инструментов
Наглядные пособия:
Комплект соединений, комплект передач, комплект подшипников, модели редукторов, модели валов и осей.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Адаскин, А.М. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, В. М. Зуев. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 335 с. : рис. - (Среднее профессиональноеобразование). - ISBN 978-5-00091-756-5. Текст : непосредственный.

2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — URL: https://urait.ru/bcode/512209 (дата обращения: 17.02.2023).- Текст : электронный.

Дополнитеные источники

1. Материаловедение : учебник / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков, Г. Г. Сеферов, А. Л. Фоменко; под редакцией В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022 — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100403-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1792841 (дата обращения 17.02.2023). – Текст : электронный.

2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОП.05 Материаловедение специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель Г.М. Рахматуллина; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор : ЛНТ, 2020. – 54 с. - Режим доступа: Полнотекстовая

коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

3.Черепахин, А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепахин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102677-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865718 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь:	
-определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; -определять твердость материалов; -определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; -подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; -подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления деталей; -выбирать электротехнические материалы: проводники и диэлектрики по назначению и условиям эксплуатации; проводить исследования и испытания электротехнических материалов; -использовать нормативные документы для выбора проводниковых материалов с целью обеспечения требуемых характеристик изделий.	**Текущий контроль в форме:** - оценки выполнения практических заданий, - оценка выполнения самостоятельной работы, - оценка выполнения реферативной работы **Промежуточная аттестация в форме**: - экзамена
Знать:	
-виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; -виды прокладочных и уплотнительных материалов; -закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; -классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и	**Текущий контроль в форме:** - оценки выполнения практических заданий, - оценка выполнения самостоятельной работы, - оценка выполнения реферативной работы **Промежуточная аттестация в форме**: - экзамена

свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; -методы измерения параметров и определения свойств материалов; -основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; -основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; -основные свойства полимеров и их использование; -особенности строения металлов и сплавов; -свойства смазочных и абразивных материалов; -способы получения композиционных материалов; -сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием; -строение и свойства полупроводниковых и проводниковых материалов, методы их исследования; классификацию материалов по степени проводимости; -методы воздействия на структуру и свойства электротехнических материалов.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Приложение II.22. к ООП СПО по специальности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Микропроцессорная техника

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

- ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Микропроцессорная техника является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять анализ и синтез электронных схем с МПС;
- вести проектирование и расчет электронных устройств с помощью ЭВМ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы построения электронных устройств на основе современной элементной базы и МПС;
- принципы функционирования электронных устройств на основе современной элементной базы и МПС;
- основные технические параметры, эксплуатационные характеристики области
- применения основных устройств и функциональных узлов электроники и МПС;
- основные принципы проектирования схем на базе МПС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.2. Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения.

ПК 5.2 Выполнять пайку различными припоями

ПК 5.3 Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение программы дисциплины по очной форме обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 22 часов;
промежуточная аттестация - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Микропроцессорная техника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Архитектура микропроцессоров		18	
Тема 1. 1 История развития и классификация микропроцессоров	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Принципы построения первых процессорных ЭВМ.		
	2 Внутренняя организация микропроцессоров.		
	3 Принципы фон Неймана: принцип последовательного выполнения команд, принцип разделения памяти, принцип адресности. Классическая (фон-неймановская) архитектура ЭВМ.		
	4 Классификация микропроцессоров по технологии изготовления, областям применения, используемой архитектуре.		
	Самостоятельная работа обучающегося Составление и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам); Подготовка к практическим занятиям и подготовка к их защите.	2	
Тема 1.2 Структура микропроцессора	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Внутренняя структура микропроцессора. Арифметико-логический блок: арифметико-логическое устройство, аккумулятор, математический сопроцессор.		
	2 Устройство управления: регистр команд, счетчик PC. Регистровое запоминающее устройство: регистры общего назначения, регистры специального назначения.		
	3 Системная магистраль микропроцессорной системы: шина данных, шина управления, шина адреса.		
	Самостоятельная работа обучающегося Составление и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам); Подготовка к практическим занятиям и подготовка к их защите.	2	

Тема 1.3 Поколения микропроцессоров	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Этапы развития микропроцессоров. Классификация микропроцессоров по поколениям. Отличительные особенности поколений процессоров.		
	2	Идентификация процессоров. Совместимость процессоров. Основные характеристики микропроцессоров по поколениям.		
		Самостоятельная работа обучающегося Составление и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам); Подготовка к практическим занятиям и подготовка к их защите.	2	
Тема 1.4 Система команд микропроцессора	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Кодирование в машинных кодах и на языке Ассемблера.		
	2	Система команд (арифметические, логические, команды пересылки), используемые коды команд и типы операндов.		
		Практические занятия 1 .Линейное программирование математических операций 2.Ветвления на выбранном языке программирования 3.Организация циклов на языке программирования	4	
		Самостоятельная работа обучающегося Составление и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам); Подготовка к практическим занятиям и подготовка к их защите.	2	
Раздел 2 Принципы функционирования микропроцессоров			46	
Тема 2.1 Принципы формирования адресного пространства	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Разбиение адресного пространства на блоки оперативного запоминающего устройства, постоянного запоминающего устройства, устройств ввода-вывода, внешних запоминающих устройств.		
	2	Принципы доступа микропроцессора к адресному пространству.		
	Практические занятия		*2*	
	4 .Передача данных			
	Самостоятельная работа обучающегося Составление и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам); Подготовка к практическим занятиям и подготовка к их защите.		2	
Тема 2.2 Система	Содержание учебного материала		*2*	

адресации	1	Различные системы адресации, используемые микропроцессором, способы преобразования адресов.		
	2	Методы дешифрации - полная и частичная дешифрация, дешифрация с использованием стандартных микросхем дешифраторов.		
	Практические занятия		*4*	
	5 .Изучение приемов работы со стеком			
	Самостоятельная работа обучающегося Составление и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам); Подготовка к практическим занятиям и подготовка к их защите.		2	
Тема 2.3 Память как функциональный узел	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Оперативно-запоминающие устройства (статические, динамические, регистровые), постояннозапоминающие, ВЗУ.		
	2	Внутренняя структура микросхемы памяти. Таблица управляющих сигналов для различного вида памяти.		
Тема 2.4 Принципы организации памяти	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Организация памяти без использования дискового пространства (фиксированными разделами, разделами переменной величины, перемещаемыми разделами).		
	2	Организация памяти с использованием дискового пространства (страничное распределение, сегментное распределение, странично-сегментное распределение).		
		Самостоятельная работа обучающегося Составление и проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам); Подготовка к практическим занятиям и подготовка к их защите.	2	
Тема 2.5 Виртуальная память	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Виртуальная память как дополнение оперативной памяти. Принцип организации виртуальной памяти. Назначение виртуальной памяти.		
Тема 2.6 Прерывания	Содержание учебного материала			
	1	Назначение и виды прерываний - аппаратные и программные прерывания. Организация аппаратных прерываний при помощи микропроцессора - маскируемые и немаскируемые прерывания.	1	
Тема 2.7	Содержание учебного материала			

Поддержка многозадачности	1	Принцип многозадачности, распределение (память, процессорное время) ресурсов в многозадачных микропроцессорных системах.	*2*	
	2	Организация многозадачности в микропроцессорах - вытесняющая и невытесняющая многозадачность.		
	Практические занятия		*2*	
	6 .Последовательная и параллельная передача информации на языке программирования			
	Самостоятельная работа Использование принципа многозадачности для решения задач повышенной сложности.		2	
Тема 2.8 Программы-отладчики	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Назначение и принцип действия программ-отладчиков. Неполадки, устраняемые при помощи программ отладки.		
	2	Виды и классификация программ-отладчиков. Области применения программ-отладчиков.		
	Практические занятия		*10*	
	7. Работа с массивами на языке программирования			
	8. Написание программ с использованием подпрограмм			
	9. Реализация математических операций на языке программирования			
	10. Создание программного продукта.			
	Самостоятельная работа обучающегося Комплексная работа по программированию на языке программирования		8	
Тема 2.9 Принципы программирования микропроцессоров	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Различия команд Ассемблера в зависимости от типа микропроцессора. Команды ассемблера семейства микропроцессоров Intel x86. Массивы, подпрограммы и потоки данных в языке Ассемблера.		
Тема 2.10 Современные направления развития микропроцессоров	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Основные достоинства и недостатки Intel и AMD. Разработка новейших процессоров для суперкомпьютеров - процессоры конвейерного типа.		
	2	Микропроцессоры неклассической архитектуры. Принципы построения нейрокомпьютеров. Разработки в области нейрокомпьютинга. Модели нейронных сетей.		
Раздел 3 Микроконтроллеры			8	
Тема 3.1 Назначение и принцип работы	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Архитектура микроконтроллеров, принципы программирования микроконтроллеров; PIC-контроллеры.		

	2	Принцип действия микроконтроллеров. Достоинства и недостатки микроконтроллеров.		
Тема 3.2 Области применения и перспективы развития	Содержание учебного материала			
	1	Применение микроконтроллеров в промышленной автоматике, контрольно-измерительной технике, аппаратуре связи, бытовой технике и многих других областях радиоэлектронной промышленности.	1	
	2	Использование микроконтроллеров в новейших областях науки и техники.		
			10	
Промежуточная аттестация (экзамен)			*12*	
		Всего:	*76*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада**3.**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности, систем автоматизации
Оборудование учебного кабинета:
учебная мебель, доска, м/м проектор, экран, принтер, компьютеры, с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет.
Технические средства обучения:
компьютеры в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения
Реализация учебной дисциплины требует лаборатории «Типовых элементов, устройств систем автоматизации управления и средств измерений»
Оборудование лаборатории
учебная мебель, доска, м/м проектор, экран, принтер, компьютеры с необходимым программным обеспечением.
Технические средства обучения:
принтер, компьютеры, с программным обеспечением общего и профессионального назначения и возможностью выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Гальперин, М. В. Автоматическое управление : учебник / М.В. Гальперин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-109499-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1914758 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный.

2. Гуров, В. В. Микропроцессорные системы : учебник / В.В. Гуров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107848-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912440 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный..

Дополнительные источники :

1.Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности : научно – технический журнал / учредители Российский государственный университет им. И. М. Губкина. – 2019 – 2022. – Ежемес.– ISSN 0132 – 2222. – Текст : непосредственный.

1. Информационные системы управления качеством в автоматизированных и автоматических производствах : учебное пособие / А.Л. Галиновский, С.В. Бочкарев, И.Н. Кравченко [и др.] ; под ред. А.Л. Галиновского. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-109070-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045095 (дата обращения: 20.02.2023). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы (работа над материалом учебника, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий; работа с дополнительной учебной и научной литературой; расчетно-графическая работа, зачетная работа по теме)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– выполнять анализ и синтез электронных схем с МПС; – вести проектирование и расчет электронных устройств с помощью ЭВМ –	● устный или письменный опрос ● тестовые задания ● оценка выполнения практического занятия ● оценка выполнения самостоятельной работы
Знать:	
– принципы построения электронных устройств на основе современной элементной базы и МПС; – принципы функционирования электронных устройств на основе современной элементной базы и МПС; – основные технические параметры, эксплуатационные характеристики области – применения основных устройств и функциональных узлов электроники и МПС; – основные принципы проектирования схем на базе МПС.	● устный или письменный опрос ● тестовые задания ● оценка выполнения практического занятия ● оценка выполнения самостоятельной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Экономика организации

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Экономики организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Экономика организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;
- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы;
- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- определять критерии, позволяющие относить предприятия к малым;
- оценивать состояние конкурентной среды;
- производить калькулирование затрат на производство изделия (услуги) малого предприятия;
- составлять сметы для выполнения работ;
- определять виды работ и виды продукции предприятия, схему их технологического производства;
- рассчитывать заработную плату разных систем оплаты труда

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;
- сущность и формы предпринимательства, виды организаций;
- понятие основных и оборотных фондов, их формирование;
- понятие сметной стоимости объекта;
- системы оплаты труда;
- особенности малых предприятий в структуре производства;
- особенности организации и успешного функционирования малого предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1 Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания

ПК 1.2 Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.

ПК 1.3 Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.

ПК 1.4 Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 час, в том числе:

- контактная учебная нагрузка обучающегося - 42 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.
- промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Контактная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Промежуточная аттестация в форме: - экзамен – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация в рыночной системе хозяйствования		**10**	
Тема 1.1. Нефтегазодобывающие организации и предприятия	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 Особенности нефтегазодобывающего предприятия. Производственная структура предприятия и ее элементы. Типы производства. Основное и вспомогательное производство. Производственный процесс: понятие содержание структура. Производственный цикл.	2	
Тема 1.2. Предпринимательство и предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	**2**	1
	1 Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. Формы предпринимательства. Психологические аспекты предпринимательской деятельности.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий: подготовить таблицу (схему): «Сравнительный анализ организационно-правовых форм организаций» Работа с нормативно-правовыми источниками по теме «Организационно-правовые формы хозяйствования, их характеристика и принципы функционирования» (ГК РФ). Выполнение индивидуальных заданий – создание презентаций по заданным темам: «Акционерные общества публичного и непубличного типа», «Виды товариществ и особенности их функционирования», «Объединения предприятий в нефтегазодобывающей отрасли», «Некоммерческие организации».		**6**	**2**
Раздел 2. Ресурсы организации и показатели их использования		**28**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	**2**	

Основные фонды	1	Сущность и состав основных фондов. Классификация основных фондов. Виды оценки основных фондов. Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами	2	1
	Практические занятия		**4**	2
	1	Расчет структуры, стоимостной оценки и амортизации основных фондов	2	
	2	Расчет показателей эффективности использования основных средств	2	
Тема 2.2. Оборотный капитал	Содержание учебного материала		**2**	1
	1	Понятие оборотного капитала. Состав и структура. Материальные ресурсы и показатели их использования. Определение потребности в оборотных средствах. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы экономии ресурсов	2	
	Практическое занятие		**2**	2
	3	Определение состава материальных ресурсов. Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	2	
Тема 2.3. Трудовые ресурсы организации. Организация и нормирование труда	Содержание учебного материала		**2**	1
	1	Состав и структура кадров организации. Производительность труда, методы измерения и порядок расчёта. Нормирование труда. Классификация затрат рабочего времени. Методы изучения затрат рабочего времени	2	
	Практические занятия		**4**	2
	4	Расчёт показателей обеспеченности трудовыми ресурсами	2	
	5	Расчёт показателей производительности труда.	2	
Тема 2.4. Оплата труда	Содержание учебного материала		**2**	1
	1	Тарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Сущность и назначение сдельной и повременной форм оплаты труда. Методика расчета заработной платы при разных формах оплаты труда	2	
	Практическое занятие		**2**	2
	6	Расчёт заработной платы работников организации	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Решение ситуационных задач			8	3

Раздел 3. Экономические показатели результатов деятельности организации			**18**	
Тема 3.1. Издержки производства и себестоимость продукции	Содержание учебного материала		**2**	1
	1	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация производственных затрат. Смета затрат и методика её составления	2	
	Практическое занятие		**2**	2
	7	Расчёт сметы затрат на автоматизацию нефтепромысловых объектов	2	
Тема 3.2. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала		**2**	1
	1	Прибыль организации, её сущность и формирование. Максимизация прибыли. Анализ чувствительности прибыли к изменениям цены и структуры затрат. Виды и показатели рентабельности	2	
	Практические занятия		**2**	2
	8	Определение финансовых результатов деятельности организации	2	
Тема 3.3. Эффективность деятельности организации	Содержание учебного материала		2	1
	1	Сущность и значение экономической эффективности производства, критерии и показатели, методы расчёта. Основные направления повышения эффективности производства. Технико-экономические расчёты при оценке мероприятий для повышения эффективности хозяйственной деятельности организации		
	Практическое занятие		**2**	2
	9	Расчёт экономической эффективности внедрения новой техники и технологии	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			**6**	3
Раздел 4. Экономика и организация малого предприятия			**8**	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		**2**	1

Малое предприятие как элемент рыночной экономики	1	Роль и значение малого предпринимательства. Правовые основы предпринимательской деятельности: нормативно-правовые акты, хозяйственный и гражданский кодексы, трудовое законодательство.	2	
Тема 4.2. Затраты и результаты деятельности малого предприятия	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Малое предприятие как особый вид работодателя. Особенности правового регулирования труда и заработной платы на предприятиях малого бизнеса. Классификация затрат на малых предприятиях: затраты, непосредственно связаны с изготовлением той или иной продукции (работ или услуг); затраты на организацию и подготовку производства. Группировка затрат по статьям калькуляции	2	**1**
	Практическое занятие		**2**	2
	10	Составить калькуляцию на производство изделия и рассчитать цену товара	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, отчетов и подготовка к защите			**2**	3
Промежуточная аттестация			**12**	
Всего			**76**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- доска.

Технические средства обучения:

- проектор,
- экран,
- МФУ,
- компьютеры с необходимым программным обеспечением:
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN,
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN,
- Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1, Интернет-цензор, Adobe Reader X, Adobe flash player,
- 1С: Предприятие 8.3 1С: Бухгалтерия 8 официальная версия Project Expert for Windows № 19860.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для средних специальных учебных заведений / Н. А. Сафронов. – 2-е изд., с изм. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. - 256 с. ISBN 978 - 5 – 16 – 012375 - 2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141785 (дата обращения: 08.02.2023).- Текст : электронный.

2. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Хачадурова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 382 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32951-1 . - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Виханский, О.С. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2023. - 288 с. ISBN 978 - 5 – 16 – 102067 - 8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932339 (дата обращения: 08.02.2023). Текст : электронный.
2. Маркетинг (ситуационные задачи и тесты) : практикум / М.Б. Щепакин, В.М. Михайлова, Д.Г. Куренова, Е.В. Кривошеева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-16-108489-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1898167 (дата обращения: 08.02.2023). Текст : электронный.
3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОП.07 Экономика организации специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель А. К. Асаналиева; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор : ЛНТ, 2020. – 53 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
4. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е.

Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. - Москва :Юрайт, 2021. - 382 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13799-6. - Текст : непосредственный..

5. Экономист : научно-практический журнал / учредитель Министерство экономического развития РФ. – 2019-2021 – Ежемес. – ISSN 0869-4672. – Текст : непосредственный..

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнение самостоятельной работы .

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции; - сущность и формы предпринимательства, виды организаций; - понятие основных и оборотных фондов, их формирование; - понятие сметной стоимости объекта; - системы оплаты труда; - особенности малых предприятий в структуре производства; - особенности организации и успешного функционирования малого предприятия Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы; - понимать сущность предпринимательской деятельности; - объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости; - использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы; - использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; - определять критерии, позволяющие относить предприятия к малым; - оценивать состояние конкурентной среды; - производить калькулирование затрат на производство изделия (услуги) малого предприятия; - составлять сметы для выполнения работ; - определять виды работ и виды продукции предприятия, схему их технологического производства; - рассчитывать заработную плату разных систем оплаты труда	**Текущий контроль в форме:** - устного опроса, - оценки выполнения практических заданий - оценки выполнения самостоятельных работ **Промежуточная аттестация в форме**: - экзамена

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Техническая механика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор ,2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Техническая механика

3.2. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств(по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный **цикл.**

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой.
- применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики.
- выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него.
-определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций.
-выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения.
- проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость.
- читать кинематические схемы.
- использовать справочную и нормативную документацию.
-определять число степеней свободы кинематической цепи относительно неподвижного звена;
-определять класс механизма и порядка присоединённых групп Ассура;
-выполнять кинематический анализ механизмов;
-выполнять динамический анализ механизмов; - определять положение и массу противовесов вращающегося ротора.
-проектировать зубчатый механизм;
-конструировать узлы машин общего назначения по заданным параметрам.
- подбирать справочную литературу, стандарты, а так же прототипы конструкций при проектировании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.

- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе.
- методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов.
- основы проектирования деталей и сборочных единиц.
- основы конструирования.
- классификация механизмов и машин.
-принцип работы простейших механизмов;
-принцип работы простейших механизмов.
-классификация и структура кинематических цепей;
-классификация и условные изображения кинематических пар;
-основной принцип образования механизмов;
-определение скоростей и ускорений звеньев кинематических пар;
-силы, действующие на звенья механизма;
- методы уравновешивания вращающихся звеньев.
-задачи и методы синтеза механизмов; механические характеристики машин;
-принцип работы машин - автоматов;
-критерии работоспособности деталей машин и виды отказов;
-основы теории и расчета деталей и узлов машин.
-типовые конструкции деталей и узлов машин, их свойства и области применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность :
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:
ПК1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.
ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.
ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов, промежуточной аттестации -8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Промежуточная аттестация	**8**
Промежуточная аттестация в форме устного экзамена в 4 семестре	

2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика. Статика			
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия статики. Основные аксиомы статики. Теорема о равновесии плоской системы трех непараллельных сил	2	1
	2 Связи и реакции связей. Принцип освобождаемости. Распределенные нагрузки. Принцип отвердевания	2	1
	3 Геометрический способ определения равнодействующей и геометрическое условие равновесия. Проекции силы на оси координат и аналитические условия равновесия	2	1
	Практические занятия		
	1 Определение равнодействующей плоской системы сил аналитическими и графическим способами	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Плоская система сходящихся сил Решение задач по теме: Проекция сил на оси	 2 2	2
Тема 1.2. Плоская система параллельных сил и момент силы. Плоская система пар сил	**Содержание учебного материала**		
	1 Сложение двух параллельных сил, направленных в одну сторону. Сложение двух неравных антипараллельных сил. Момент силы относительно точки.	2	1
	2 Пара сил и момент пары. Основные свойства пары сил. Эквивалентные пары. Опоры и опорные реакции балок.	2	1

Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала		2	1
	1	Лемма о параллельном переносе силы. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Свойства главного вектора и главного момента		
	2	Различные случаи приведения плоской системы произвольно расположенных сил. Аналитические условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил.	2	1
	Практические занятия			
	2	Определение опорных реакций балок	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Плоская система произвольно расположенных сил		2	
Тема 1.4.Трение	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о трении. Трение скольжения. Трение на наклонной плоскости.	2	1
	2	Трение качения. Устойчивость против опрокидывания.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Трение	2	1
Тема 1.5. Пространственная система сил	Содержание учебного материала		2	1
	1	Система сходящихся сил и проекции силы на оси координат в пространстве. Разложение силы по трем осям координат и условия равновесия системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси.		
	2	Аналитические условия равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил. Теорема о моменте равнодействующей относительно оси (теорема Вариньона)	2	1
Тема 1.6. Центр тяжести	Содержание учебного материала		2	1
	1	Центр параллельных сил. Определение положения центра тяжести.		

	2	Методы нахождения центра тяжести. Положения центра тяжести некоторых фигур	2	1 1
	Практические занятия		2	2
	3	Определение центра тяжести однородной тонкой пластины аналитическим и опытным путями		
Раздел 1. Теоретическая механика. Кинематика				
Тема 1.7. Кинематика точки.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные понятия кинематики. Некоторые определения теории механизмов и машин. Способы задания движения точки. Скорость точки		
	2	Ускорение точки в прямолинейном и криволинейном движении. Понятие о кривизне кривых линий. Теорема о проекции ускорения на касательную и нормаль.	2	1
	Практические занятия			
	4	Определение параметров движения точки.	2	2
Тема 1.8. Простейшие движения твердого тела		Содержание учебного материала		
	1	Поступательное движение и вращение вокруг неподвижной оси.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Различные случаи вращательного движения. Сравнение формул кинематики для поступательного и вращательного движений. Преобразование вращательных движений		2	1
Раздел 1. Теоретическая механика. Динамика				
Тема 1.9. Основы динамики материальной точки	Содержание учебного материала			
	1	Аксиомы динамики. Принцип независимости действия сил. Дифференциальные уравнения движения материальной точки.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Движение материальной точки , брошенной под углом к горизонту		2	
Тема 1.10. Основы кинетостатики	Содержание учебного материала			

	1	Метод кинетостатики. Силы инерции в криволинейном движении	2	1
	Практические занятия			
	5	Определение параметров движения точки с использованием законов динамики и метода кинетостатики.	2	
Тема 1.11. Работа и мощность	Содержание учебного материала			
	1	Работа, мощность, КПД. Закон сохранения механической энергии	2	1
	Практические занятия			
	6	Определение КПД при поступательном движении	2	2
Тема 1.12. Основы динамики системы материальных точек	Содержание учебного материала			
	1	Уравнения поступательного и вращательного движения твердого тела. Понятие о балансировке вращающихся тел	2	2
Раздел 2. Сопротивление материалов				
Тема 2.1. Теоретические основы сопротивления материалов	Содержание учебного материала			
	1	Исходные понятия, основные гипотезы и допущения. Виды нагрузок и основных деформаций. Метод сечений. Напряжение	2	1
Тема 2.2. Растяжение – сжатие прямого бруса	Содержание учебного материала			
	1	Напряжения и продольная деформация при растяжении и сжатии. Закон Гука	2	1
	Практические занятия			
	7	Расчеты на прочность при растяжении и сжатии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поперечная деформация при растяжении и сжатии. Диаграмма растяжения низкоуглеродистой стали. Растяжение под действием собственного веса Решение задач по теме: Основные положения, метод сечений, напряжения		2 2	
Тема 2.3. Сдвиг (срез)	Содержание учебного материала			
	1	Напряжения при сдвиге. Расчеты на прочность при сдвиге	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Расчёты конструкций на прочность при срезе и смятии.			
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала			
	1	Статический момент площади. Осевые и полярные моменты инерции сечений.	2	1
	Практические занятия			
	8	Определение геометрических характеристик сечений	2	
Тема 2.5. Кручение	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о кручении круглого цилиндра. Эпюры крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Потенциальная энергия деформации при кручении. Расчет цилиндрических винтовых пружин		2	
	Практические занятия			
	9	Расчет бруса на прочность и жесткость при кручении	2	2
Тема 2.6. Изгиб	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о чистом изгибе прямого бруса. Изгибающий момент и поперечная сила.	2	1
	Практические занятия			
	10	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, проверка балки на прочность при изгибе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Касательные напряжения при изгибе. Упругая линия балки. Балки равного сопротивления изгибу Решение задач по теме: Расчеты на прочность при изгибе.		2	
Тема 2.7. Продольный изгиб	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения о продольном изгибе. Формулы Эйлера и Ясинского.3 вида расчетов на устойчивость.	2	1
	Практические занятия			
	11	Устойчивость сжатых стержней.	2	

Раздел 3.Детали машин				
Тема 3.1. Основные положения раздела «Детали машин»	Содержание учебного материала			
	1	Виды изделий. Критерии работоспособности и расчеты деталей	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Критерии работоспособности и изнашивание деталей машин. Краткие сведения о конструкционных машиностроительных материалах		2	
Тема 3.2. Неразъемные соединения	Содержание учебного материала			
	1	Заклепочные соединения. Сварные соединения. Общие сведения и основы расчета.	2	1
	Практические занятия			
	12	Решение задач по теме: Неразъемные соединения деталей	2	1
Тема 3.3. Разъемные соединения	Содержание учебного материала			
	1	Резьбовые соединения. Силовые соотношения в винтовых парах.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Шпоночные и шлицевые соединения Решение задач по теме Клиновые и штифтовые соединения		2 2	
Тема 3.4. Передачи	Содержание учебного материала			
	1	Назначение и классификация передач. Силовые и кинематические отношения в передачах. Фрикционные передачи. Ременные передачи. Основы расчета ременных передач	2	1
	Практические занятия			
	13	Решение задач по теме: Общие сведения о передачах	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: Фрикционные передачи Решение задач по теме: Ременные передачи		2 2	
Тема 3.5. Общие сведения о редукторах и других механизмах	Содержание учебного материала			
	1	Редукторы. Классификация редукторов, общие детали и узлы	2	1

	Практические занятия			
	14	Решение задач по теме: Общие сведения о редукторах	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Планетарные передачи. Волновые передачи. Передачи с зацеплением Новикова. Смазывание зубчатых передач		2 2	2
Тема 3.6. Валы и оси	Содержание учебного материала			
	1	Общие сведения о валах и осях. Основы расчета валов на прочность и жесткость.	2	1
	Практические занятия			
	15	Расчет валов на прочность и жесткость.	2	2
Тема 3.7. Опоры валов и осей	Содержание учебного материала			
	1	Подшипники скольжения и качения. Условия работы и критерии расчета.	2	1
	Практические занятия			
	16	Расчет подшипников качения	2	2
	Промежуточная аттестация		**8**	
Всего			**144**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Технической механики

Учебная мебель, проектор, МФУ, доска маркерная, компьютер с необходимым программным обеспечением: Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN
Microsoft Windows Professional 10 Pro Russian Upgrade Academic OPEN
Интернет-цензор
Adobe Reader X
Microsoft Security Essentials
Adobe flash player
Kaspersky Endpoint Security Suite (Комплексная защита)+ ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
Плакаты
Металлографический микроскоп
Набор измерительных инструментов
Набор режущих инструментов
Наглядные пособия:
Комплект соединений, комплект передач, комплект подшипников, модели редукторов, модели валов и осей.
Образцы для исследования под микроскопом
Образцы для макроскопического исследования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва :ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105533-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845924 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный
2. Эрдеди, А. А. Техническая механика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 528 с. : ил. - (Профессиональное образование.Общепрофессиональные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-9887-9. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва :Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — URL: https://urait.ru/bcode/517738 (дата обращения: 17.02.2023). - Текст : электронный.
2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОП.09 Техническая механика специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель Г.М. Рахматуллина; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор : ЛНТ, 2020. - 42 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»
3. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107760-3. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1896828 (дата обращения: 17.02.2023). - Текст : электронный.
4. Хруничева, Т. В. Детали машин: типовые расчеты на прочность : учебное пособие / Т.В. Хруничева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100450-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832153 (дата обращения: 17.02.2023). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь:	
-анализировать конструкции, заменять реальный объект расчетной схемой. -применять при анализе механического состояния понятия и терминологию технической механики. - выделять из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него. -определять характер нагружения и напряженное состояние в точке элемента конструкций. - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения. - проводить несложные расчеты элементов конструкции на прочность и жесткость. - читать кинематические схемы. - использовать справочную и нормативную документацию. -определять число степеней свободы кинематической цепи относительно неподвижного звена; -определять класс механизма и порядка присоединённых групп Ассура; -выполнять кинематический анализ механизмов; -выполнять динамический анализ механизмов; - определять положение и массу противовесов вращающегося ротора. -проектировать зубчатый механизм; -конструировать узлы машин общего назначения по заданным параметрам. -подбирать справочную литературу, стандарты, а так же прототипы конструкций при проектировании.	**Текущий контроль в форме:** - оценки выполнения практических заданий, -оценки тестирования -оценки устного опроса -оценки выполнения самостоятельных работ **Промежуточная аттестация в форме**: - экзамена
Знать:	

-основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел. - методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин. - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, кручении и изгибе. -методику определения статических и динамических нагрузок на элементы конструкций, кинематические и динамические характеристики машин и механизмов. -основы проектирования деталей и сборочных единиц. - основы конструирования. - классификация механизмов и машин. -принцип работы простейших механизмов; -принцип работы простейших механизмов. -классификация и структура кинематических цепей; -классификация и условные изображения кинематических пар; -основной принцип образования механизмов; -определение скоростей и ускорений звеньев кинематических пар; -силы, действующие на звенья механизма; - методы уравновешивания вращающихся звеньев. -задачи и методы синтеза механизмов; механические характеристики машин; -принцип работы машин - автоматов; -критерии работоспособности деталей машин и виды отказов; -основы теории и расчета деталей и узлов машин. -типовые конструкции деталей и узлов машин, их свойства и области применения	**Текущий контроль в форме:** - оценки выполнения практических заданий, -оценки тестирования -оценки устного опроса -оценки выполнения самостоятельных работ **Промежуточная аттестация в форме**: - экзамена

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Программирование КИП и автоматизированных устройств

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СТР

- ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Программирование КИП и автоматизированных устройств является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы решения задачи на компьютере; -типы данных;
- базовые конструкции изучаемых языков программирования;
- принципы структурного и модульного программирования;
- принципы объектноориентированного программирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.

ПК 1.2 Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.

ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.
ПК 1.4 Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.
ПК 2.1 Осуществлять выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации.
ПК 2.2 Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.
ПК 2.3. Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Количество часов на освоение программы дисциплины по очной форме обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 3 часов;
консультации – 2 час,
промежуточная аттестация -1 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10 Программирование КИП и автоматизированных устройств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	2		3	
Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования				
Тема1.1 Основные понятия алгоритмизации	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы записей алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические.	6	
	2	Данные: понятие и типы. Основные базовые типы данных и их характеристика.		
	3	Структурированные типы данных и их характеристика. Методы сортировки данных		
Тема1.2. Логически е основы алгоритмизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы алгебры логики. Логические операции с высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия. Законы логических операций. Таблицы истинности.		
Тема 1.3. Языки и системы программирования	Содержание учебного материала		4	
	1	Эволюция языков программирования. Классификация языков программирования. Элементы языков программирования. Понятие системы программирования.		
	2	Исходный, объектный и загрузочный модули. Интегрированная среда программирования.		
Тема 1.4 Методы программирования	Содержание учебного материала			
	1	Методы программирования: структурный, модульный, объектно-ориентированный. Достоинства и недостатки методов программирования.	2	
Раздел 2. Программирование на алгоритмическом языке				
Тема 2.1. Основные элементы языка		Содержание учебного материала		
	1	История развития языка программирования. Структурная схема программы на алгоритмическом **языке. Лексика языка. Переменные и константы**	4	
	2	Типы данных. Выражения и операции		
Тема 2.2 Операторы языка		Содержание учебного материала		
	1	Синтаксис операторов: присваивания, ввода-вывода.	6	
	2	Синтаксис операторов: безусловного и условного переходов.		
	3	Синтаксис операторов: циклов. Составной оператор.		

	4	Вложенные условные операторы.		
	5	Циклические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием.		
	Практические занятия		**2**	
	1.Составление программ усложненной структуры.			
Тема 2.3. Массивы	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Массивы, как структурированный тип данных. Объявление массива.		
	2	Ввод и вывод одномерных массивов.		
	3	Ввод и вывод двухмерных массивов.		
	4	Обработка массивов.		
	5	Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.		
	Практические занятия		**6**	
	2.Обработка одномерных массивов.			
	3.Обработка двухмерных массивов.			
Тема 2.4. Строки и множества	Содержание учебного материала		**2**	
	Структурированные типы данных: строки и множества. Объявление строковых типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры для работы со строками. Объявление множества. Операции над множествами.			
	Практические занятия		**8**	
	4.Работа со строковыми переменными.			
	5.Работа с данными типа множество.			
Тема 2.5. Процедуры и функции	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Понятие подпрограммы. Процедуры и функции, их сущность, назначение, различие.		
	2	Организация процедур, стандартные процедуры.		
	3	Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов.		
	4	Формальные и фактические параметры. Процедуры с параметрами, описание процедур.		
	5	Функции: способы организации и описание.		
	6	Вызов функций, рекурсия.		
	7	Программирование рекурсивных алгоритмов.		
	8	Стандартные функции.		
	Практические занятия			
	6 Организация программ с использованием процедур, организация программ с использованием функций		**4**	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		**8**	

Организация ввода-вывода данных. Работа с файлами	1	Типы файлов. Организация доступа к файлам.		
	2	Файлы последовательного доступа. Открытие и закрытие файла последовательного доступа. Запись в файл и чтение из файла последовательного доступа.		
	3	Файлы произвольного доступа. Порядок работы с файлами произвольного доступа. Создание структуры записи. Открытие и закрытие файла произвольного доступа.		
	4	Запись и считывание из файла произвольного доступа. Использование файла произвольного доступа.		
	5	Стандартные процедуры и функции для файлов разного типа.		
	Практические занятия		**4**	
	7.Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов.			
Тема 2.7. Библиотеки подпрограмм	Содержание учебного материала		**8**	
	1.	Программирование модулей. Модуль: синтаксис, заголовок, разделы.		
	2.	Библиотеки подпрограмм: понятие и виды.		
	3.	Схемы вызова библиотек.		
	4.	Статическое и динамическое связывание.		
	5.	Использование библиотек подпрограмм.		
	Практические занятия		**4**	
	8.Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм.			
	Самостоятельная работа обучающихся Программирование в объектно-ориентированной среде		**3**	
Консультации			**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)			**1**	
		Всего:	**90**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада**3.**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

.

Основные источники:

1. Иванов, А. А. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. - ISBN 978-5-16-106293-7. - URL : https://new.znanium.com/catalog/document?id=358880 (дата обращения: 05.02.2020). - Текст : электронный.

2.Рульнов, А. А. Автоматическое регулирование : учебник / А. А. Рульнов, И. И. Горюнов, К. Ю. Евстафьев. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-006216-7. - URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=329639 (дата обращения: 05.02.2020. -) Текст : электронный.

3.Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О. В. Шишов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107740-5. – URL : https://new.znanium.com/catalog/document?id=340107 (дата обращения: 05.02.2020). - Текст : электронный.

Дополнительные источники :

1.Гальперин, М. В. Автоматическое управление : учебник / М. В. Гальперин. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103363-0. - URL : https://new.znanium.com/catalog/document?id=338850 (дата обращения: 04.02.2020). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы (работа над материалом учебника, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий; работа с дополнительной учебной и научной литературой; расчетно-графическая работа, зачетная работа по теме)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– работать в среде программирования; – реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;	– устный или письменный опрос – тестовые задания – оценка выполнения практического занятия оценка выполнения самостоятельной работы
Знать:	
– типы данных; – базовые конструкции изучаемых языков программирования; – принципы структурного и модульного программирования; принципы объектноориентированного программирования	• устный или письменный опрос • тестовые задания • оценка выполнения практического занятия оценка выполнения самостоятельной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 САПР технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 САПР технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл (ОП.11).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD и CAM систем;
- проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;
- создавать трехмерные модели на основе чертежа;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования;
- виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям;
- способы создания и визуализации анимированных сцен.

Результатом освоения дисциплины является овладение следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.

ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.

ПК 2.1. Осуществлять выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации.

ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.

ПК 2.3. Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
- обязательной аудиторной практической работы обучающегося 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
- консультации 1 час;
- промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***73***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***64***
в том числе:	
практические работы	*44*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
в том числе:	
– работа над материалом учебника, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий; – работа с дополнительной учебной и научной литературой.	*2*
Консультация к экзамену	*1*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 САПР технологических процессов и информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение	Актуальность проблемы определяется противоречивыми тенденциями в машиностроении: увеличением трудоемкости проектных работ за счет усложнения объектов изготовления и повышением требований к качеству деталей и сборочных единиц и уменьшением возможности обеспечения трудовыми ресурсами. Место САПР ТП в АС ТПП определяется наличием прямых и обратных информационных связей между подсистемами ТПП		**2**	
Раздел 1. Назначение, классификация и особенности интегрированных САПР (CAD/CAM/CAE-систем)			**8**	
Тема 1.1. Назначение и структура интегрированных САПР	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Назначение и основные преимущества интегрированных САПР. Функциональное назначение и характеристика основных модулей интегрированных САПР: CAD, CAE, CAM. Концепция CALS. Единое информационное пространство (ЕИП). Полное электронное определение изделия (EPD)		**2**
	2	Технология параллельного проектирования: основные принципы и преимущества С - технологии. Способы создания параметризованной геометрической модели. Параметрическое, ассоциативное, объектно - ориентированное конструирование		**2**
	3	Управление инженерными и проектными данными. PDM - системы. Принципы реализации PDM - систем. Уровни интеграции PDM - системы		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	Методическое обеспечение САПР: руководство по выбору необходимых средств для выполнения автоматизированного проектирования. Организационное обеспечение САПР: его задачи и компоненты при создании и эксплуатации САПР			

Раздел 2. Автоматизированные системы технологической подготовки производства (АСТПП)			**16**	
Тема 2.1. Особенности автоматизации технологического проектирования	Содержание учебного материала			
	1	Основные задачи и особенности автоматизации технологического проектирования в современных условиях. Иерархические уровни технологического проектирования	**2**	**2**
Тема 2.2. Основные задачи и функции АСТПП. Состав АСТПП.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Технологическая подготовка производства (ТПП). Технологическая готовность автоматизированных систем технологической подготовки производства (АСТПП). Функции ТПП. Цель создания АСТПП. Целевые и собственные функции АСТПП. Подсистемы общего назначения. Подсистемы специального назначения. Принципы построения и типовая структура АСТПП		**3**
	Практические занятия		**12**	
	1. Знакомство с КОМПАС 3D LT			
	2. Построение геометрических примитивов			
	3. Понятие привязок. Конструирование объектов			
Раздел 3. Структура и функциональные возможности современных САПР ТП			**16**	
Тема 3.1. Структура и функциональные возможности современных САПР ТП	Содержание учебного материала		**4**	
	1	САПР ТП Компас-Автопроект. САПР ТП TechCard. САПРТП TechnoPro. САПР ADEM		**2**
	2	Особенности автоматизации подготовки и выпуска технологической документации в современных САПР ТП		**2**
	Практические занятия		**12**	
	4. Построение геометрических объектов по сетке			

	5. Построение сопряжений в чертежах деталей			
	6. Основы трехмерного моделирования и проектирования			
Раздел 4. Автоматизация подготовки управляющих программ для станков с ЧПУ			**24**	
Тема 4.1. Назначение и возможности современных CAM систем	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Назначение CAM-систем. Классификация, структура и состав CAM-систем		**2**
	2	Типовые функциональные возможности современных CAM-систем. Примеры современных отечественных и зарубежных CAM-систем: ГеММа 3D, PowerMill, Cimatron CAM		**2**
	Практические занятия		**20**	
	7. Трехмерное моделирование многогранников			
	8. Трехмерное моделирование тел вращения			
	9. Моделирование сложного геометрического объекта. Операции программы Компас 3D LT «приклеить выдавливанием», «вырезать выдавливанием»			
	10. Построение кинематических поверхностей способом параллельного переноса (по сечениям)			
	Консультация к экзамену		**1**	
	Всего:		**73**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности
Кабинет оборудованный: Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет -14,
проектор – 1, сканер CANON, ноутбук ASUS, экран переносной, стенды-4, презентации к учебным занятиям.
Перечень лицензионного программного обеспечения
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, № 4828965128 от 03.2011
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, № 48746215 05.07.2011
- Dr. Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1
MYTEST (программа тестирования)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Скворцов, В. Ф. Основы технологии машиностроения: учебное пособие / В.Ф. Скворцов. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108020-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043100 (дата обращения: 05.02.2020).

Дополнительные источники

1. Берлинер, Э. М. САПР конструктора машиностроителя: учебник / Э.М. Берлинер, О. В. Таратынов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-16-102735-6. – URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=359342 (дата обращения: 05.02.2020). - Текст: электронный.
2. Андреев, С. М. Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учётом специфики технологических процессов: учебник / С. М. Андреев, Б. Н. Парсункин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. - ISBN 978 – 5 – 4468 – 5741 – 8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы и сайты

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: http://fcior.edu.ru (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.

3. Инфоурок: образовательный портал – URL: https://infourok.ru/user/alekseev-vladimir-anatolevich/page/kurs2 (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
оформлять конструкторскую и технологическую документацию посредством CAD и CAM систем;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
проектировать технологические процессы с использованием баз данных типовых технологических процессов в диалоговом, полуавтоматическом и автоматическом режимах;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
создавать трехмерные модели на основе чертежа;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
знать:	
классы и виды CAD и CAM систем, их возможности и принципы функционирования;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
виды операций над 2D и 3D объектами, основы моделирования по сечениям и проекциям**;**	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы;

	оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
способы создания и визуализации анимированных сцен.	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Моделирование технологических процессов

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Моделирование технологических процессов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл (ОП.12).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата;
- подбирать аналитические методы исследования математических моделей;
- использовать численные методы исследования математических моделей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основ математического моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения;
- методики разработки геометрических моделей деталей и сборочных единиц на основе чертежа;
- основные принципы построения математических моделей;
- основные типы математических моделей;
- методики расчёта параметров технологических процессов с помощью моделей дискретной математики;
- порядка сбора и анализа исходных информационных данных.

Результатом освоения дисциплины является овладение следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.

ПК 4.2. Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения.

ПК 4.3. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;
- обязательной аудиторной практической работы обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***142***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***138***
в том числе:	
практические работы	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
в том числе:	
– работа над материалом учебника, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий; – работа с дополнительной учебной и научной литературой.	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Моделирование технологических процессов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы моделирования		**68**	
Тема 1.1. Основные понятия моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения	Содержание учебного материала	**10**	
	1 Понятие модели и моделирования		
	2 Место задач проектирования технологических процессов в технологической подготовке машиностроительного производства. Математические модели идентификации объектов, их использование в задачах проектирования технологических процессов		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Написание реферата на тему: «История развития компьютерного моделирования» «Роль компьютерного моделирования в моей профессиональной деятельности»		
Тема 1.2. Принципы построения моделей	Содержание учебного материала	**30**	
	1 Принципы построения моделей		**2**
	2 Адекватность моделей. Формализация и моделирование		**2**
	3 Классификация моделей		**2**
	4 Программирование базовых генераторов псевдослучайных чисел. Методы проверки генераторов случайных чисел		**2**
	5 Программирование базовых генераторов псевдослучайных чисел. Методы проверки генераторов случайных чисел		**2**
	6 Моделирование дискретных событий и распределений. Моделирование с помощью метода статистических испытаний		**2**
	Практические занятия	**24**	
	1 Моделирование осциллятора		
	2 Движение тела, брошенного под углом к горизонту		

	3 Моделирование движения тела в среде с сопротивлением			
	4 Изучение базовых генераторов случайных чисел			
	5 Проверка качества генераторов случайных чисел			
	6 Генерирование случайных величин с заданным законом распределения			
	7 Генерирование случайных величин с нормальным законом распределения			
	8 Генерирование случайных величин с часто используемыми законами распределения			
	9 Моделирование дискретного распределения			
	10 Моделирование случайных событий			
	11 Метод Монте-Карло			
	12 Моделирование случайных блужданий			
Раздел 2. Математическое моделирование			**48**	
Тема 2.1. Основы математического моделирования	Содержание учебного материала		**14**	
	1	Элементарные функции и их свойства		**2**
	2	Матрицы		**2**
	3	Численные методы решения уравнений		**2**
	4	Системы уравнений		**2**
	5	Аппроксимация. Интерполяция и экстраполяция. Метод наименьших квадратов		**2**
	6	Численное интегрирование		**2**
	7	Дифференциальные уравнения		**2**
	Практические занятия		**16**	
	13 Решение нелинейного уравнения методом хорд			
	14 Решение нелинейного уравнения методом Ньютона			
	15 Решение систем линейных уравнений			
	16 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса в среде программирования			
	17 Решение систем линейных уравнений методом Крамера			

	18 Методы аппроксимации. Реализация метода наименьших квадратов в Excel			
	19 Вычисление определенного интеграла методом Симпсона			
	20 Решение задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений 1-го порядка методом Эйлера			
Тема 2.2. Разнообразие моделей	Содержание учебного материала		**14**	
	1	Оптимизационные, структурные, геометрические и графические модели		**2**
	2	Геоинформационные, табличные и информационные модели		**2**
	Практические занятия		**4**	
	21 Моделирование процессов управления предприятием			
	22 Вычисления в Matcad. Построение графиков функций			
Раздел 3. Моделирование систем			**26**	
Тема 3.1. Моделирование сложных систем	Содержание учебного материала		**22**	
	1	Моделирование сложных систем		**2**
	2	Имитационное моделирование		**2**
	3	Моделирование стохастических процессов, моделирование систем массового обслуживания		**2**
	Практические занятия		**4**	
	23 Моделирование систем массового обслуживания			
	24 Построение тел вращения в Компас 3D			
	Всего:		**73**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности

Кабинет оборудованный: Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет -14,

проектор – 1, сканер CANON, ноутбук ASUS, экран переносной, стенды-4, презентации к учебным занятиям.

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, № 4828965128 от 03.2011
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, № 48746215 05.07.2011
- Dr. Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

MYTEST (программа тестирования)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

2. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации: учебное пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А.М. Петрова [и др.]. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 191 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107572-2. - URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=338851 (дата обращения: 05.02.2020). - Текст: электронный.

Дополнительные источники

3. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии: учебное пособие для СПО / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский [и др.]. . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09939-3. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454205 (дата обращения: 05.02.2020). - Текст: электронный.
4. Андреев, С. М. Разработка и компьютерное моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов: учебник для СПО / С. М. Андреев, Б. Н. Парсункин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. - ISBN 978 – 5 – 4468– 5741 – 8. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы и сайты

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: http://fcior.edu.ru (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.

6. Инфоурок: образовательный портал – URL: https://infourok.ru/user/alekseev-vladimir-anatolevich/page/kurs2 (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
использовать основные численные методы решения математических задач;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
подбирать аналитические методы исследования математических моделей;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
использовать численные методы исследования математических моделей;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
знать:	
основ математического моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы;

	оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
методики разработки геометрических моделей деталей и сборочных единиц на основе чертежа;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
основные принципы построения математических моделей; - основные типы математических моделей;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
методики расчёта параметров технологических процессов с помощью моделей дискретной математики;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.
порядка сбора и анализа исходных информационных данных.	устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14 Основы проектирования АТП

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 14 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать основные численные методы решения математических задач;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата;
- подбирать аналитические методы исследования математических моделей;
- использовать численные методы исследования математических моделей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- основ математического моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения;
- методики разработки геометрических моделей деталей и сборочных единиц на основе чертежа;
- основные принципы построения математических моделей;
- основные типы математических моделей;
- методики расчёта параметров технологических процессов с помощью моделей дискретной математики;
- порядка сбора и анализа исходных информационных данных.

Результатом освоения дисциплины является овладение следующими общими компетенциями:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины является овладение следующими профессиональными компетенциями:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*76*
в том числе:	
практические занятия	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план дисциплины ОП 14 «Основы проектирования автоматизации технологических процессов»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовой проект,** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовой проект,** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК4.1, ПК4.2	**Раздел 1.** Моделирование технологических процессов								
	Тема 1.1. Теория моделирования технологических процессов.	**32**	**32**	**14**		**18**			
	Тема 1.2. Моделирование автоматизации технологических процессов.	**80**	**80**	**26**		**24**			
	Всего:	**112**	**112**	**40**		**42**	**-**	**-**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП14 «Основы проектирования автоматизации технологических процессов»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Основы проектирования автоматизации технологических процессов			**120**	
Тема 1.1. Основы проектирования автоматизации технологических процессов	**Содержание учебного материала**		**40**	
	1	Введение. Значение автоматического контроля и управления в технологических процессах нефтегазодобычи.	2	1
	2	Основные характеристики элементов автоматики	2	1
	3	Назначение, конструкция и классификация датчиков-модуляторов.	2	1
	4	Назначение, конструкция и классификация датчиков-генераторов.	2	1
	5	Устройство, принцип действия реле.	2	1
	6	Классификация и характеристики приборов для измерения давления.	2	1
	7	Классификация и характеристики приборов для измерения температуры.	2	1
	8	Классификация и характеристики уровнемеров, устройство и принцип действия.	2	1
	9	Классификация и характеристики расходомеров, устройство и принцип действия.	2	1
	10	Измерение плотности. Измерение вязкости.	2	1
	11	Анализаторы содержания воды. Анализаторы содержания газа в воздухе.	2	1
	12	Основные положения и принципы автоматизации. Система автоматического управления.	2	1
	13	Элементы теории автоматического регулирования.	2	1
	14	Объём и средства телемеханики. Структурные схемы телемеханики.	2	1
	15	Стадия создания и основные сведения о проектировании систем автоматизации.	2	1
	16	Выбор комплекса технических средств.	2	1
	17	Структурные схемы комплексов технических средств.	2	1
	18	Разработка функциональных схемы автоматизации.	2	1
	19	Принципиальные электрические схемы.	2	1
	20	Принципиальные пневматические схемы.	2	1
		Практические занятия	**36**	
	1	Изучение статических и динамических характеристик элементов автоматики.	2	2
	2	Изучение датчиков-модуляторов.	2	2

	3	Изучение датчиков-генераторов.	2	2
	4	Изучение работы и конструкции электромагнитного реле	2	2
	5	Изучение конструкции и работы манометров и датчиков давления	2	2
	6	Изучение конструкции и работы термометров.	2	2
	7	Изучение конструкции и работы уровнемеров	2	2
	8	Изучение конструкции и работы расходомеров	2	2
	9	Изучение конструкции плотномера, вискозиметра.	2	2
	10	Анализ систем автоматического управления.	2	2
	11	Изучение типовых звеньев систем автоматического регулирования.	2	2
	12	Исследование работы систем телемеханики.	2	2
	13	Изучение стадий проектирования систем автоматизации.	2	2
	14	Изучение выбора комплекса технических средств.	2	2
	15	Изучение выбора структурных схем технических средств.	2	2
	16	Изучение составления схем автоматизации.	2	2
	17	Изучение составления принципиальных электрических схем.	2	2
	18	Изучение составления принципиальных пневматических схем.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ, отчетов и подготовка к их защите.	**44**	3
ВСЕГО			**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Информатизации в профессиональной деятельности
Оборудование учебного кабинета:
-учебная мебель,
-доска,
-м/м проектор,
-экран,
- принтер.
Технические средства обучения:
- компьютеры в комплекте с программным обеспечением общего и профессионального назначения и возможностью выхода в интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09939-3.— URL: https://urait.ru/bcode/515182 (дата обращения: 21.02.2023). — Текст : электронный.

2. Теоретические основы разработки и моделирования систем автоматизации : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, Ю.Е. Ефремова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 191 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107572-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1226469 (дата обращения: 21.02.2023). - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1.Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности : научно – технический журнал / учредители Российский государственный университет им. И. М. Губкина. – 2019 – 2022.

2.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине ОП.12 Моделирование технологических процессов специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) / составитель В. А. Алексеев; Лянторский нефтяной техникум. – Лянтор : ЛНТ, 2020. – 154 с. - Режим доступа: Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ

3.Нефтяное хозяйство : научно- технический и производственный журнал / Губкинский. университет; учредители ПАО «НК Роснефть», АО «Зарубежнефть», ПАО «Татнефть» [и др.]. –2019 - 2022. – Ежемес. – ISSN 0028-2448. – Текст : непосредственный.– Ежемес.– ISSN 0132 – 2222. – Текст : непосредственный.

4.Технологии нефти и газа : Научно – технологический журнал / учредители Международный центр науки и технологий «ТУМА ГРУПП». – 2019- 2021. - ISSN 1815 – 2600. – Текст : непосредственный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты **(освоенные профессиональные компетенции)**	**Формы и методы контроля и** **оценки результатов обучения**
использовать основные численные методы решения математических задач;.	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
подбирать аналитические методы исследования математических моделей;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
использовать численные методы исследования математических моделей;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
знать: основ математического моделирования при проектировании	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной

технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения;	самостоятельной работы
знать	
основ математического моделирования при проектировании технологических процессов механообработки и сборки изделий машиностроения;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
методики разработки геометрических моделей деталей и сборочных единиц на основе чертежа;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
основные принципы построения математических моделей; - основные типы математических моделей;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
методики расчѐта параметров технологических процессов с помощью моделей дискретной математики;	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы
порядка сбора и анализа исходных информационных данных	Текущий контроль в форме: устный или письменный опрос; тестовые задания; оценка выполнения практической работы; оценка выполнения аудиторной самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	**Качественная оценка индивидуальных**

(правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 15 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
- оказывать первую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы законодательства о труде, организации охраны труда.
- условия труда, причины травматизма на рабочем месте.
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения дисциплины является овладение общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.

ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.

ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.
- самостоятельная учебная работа 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Содержание учебного материала	**4**	1
	Практические занятия		
	1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»	2	
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**4**	1
	Практические занятия		
	2 Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов и сообщений, презентаций по темам: «Основные задачи МЧС России. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, «Назначение и порядок применения средств индивидуальной и медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях». Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий	2	
Раздел 2.			

Устойчивость функционирования объектов экономики			
Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	**2**	1,2
	Практические занятия		
	1 Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций по теме: Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	1	
Тема 2.2. Потенциальные опасности в профессиональной деятельности и быту	Содержание учебного материала	**2**	
	Практические занятия		
	1 Изучение первичных и технических средств тушения пожаров.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений по теме: «Виды потенциальных опасностей. Источники и причины возникновения опасностей.».	1	
Раздел 3. Вооруженные силы Российской федерации			
Тема 3.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России	Содержание учебного материала	**4**	
	Практические занятия		
	1 «Виды и рода войск Вооруженных сил России и их назначение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Терроризм в современном мире», «Создание Вооруженных сил России, их организационная структура и предназначение. Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу».	2	
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы			
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	Содержание учебного материала	**26**	
	Практические занятия		
	1 Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	4	

	2	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	6	
	3	Строи подразделений в пешем порядке	6	
	4	Строевые смотры	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов, сообщений по темам: Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Строи подразделений в пешем порядке. Строевые смотры. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны, «Права, обязанности и ответственность военнослужащих».		4	
Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	Содержание учебного материала		**18**	
	Практические занятия			
	1	Одевание противогаза и ОВЗК.	6	
	2	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов, сообщений по темам: Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.		4	
Раздел 5. Основы медицинских знаний				
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала		**4**	
	Практические занятия			
	11	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата		2	
Тема 5.2. Первая доврачебная помощь при ожогах	Содержание учебного материала		**4**	
	Практические занятия			
	13	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Первая доврачебная помощь при утоплении.	2	
Итого:		**68**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности, автоматизированного рабочего места с подключением к сети Internet; ноутбука; мультимедийного проектора, экрана; принтера; стендов; плакатов; макетов АК 74М; противогазов ГП 7; комплектов ОВЗК; тренажеров для оказания ПМП Максим – 1; электронного лазерного тира, АК 74, ПМ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-16-103698-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073011 (дата обращения: 06.02.2023) . – Текст : электронный.

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106874-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941745 (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.

3. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва :ИНФРА-М, 2019. — 297 с. - ISBN 978-5-16-106878-6. – URL:http://znanium.com/catalog/product/1017335(дата обращения: 06.02.2023) . – Текст : электронный.

4.Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106933-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ 1846442 (дата обращения: 06.02.2023). - Текст : электронный.

Дополнительные источники

1..Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях :учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва :Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — URL : 512046 (дата обращения: 06.02.2023) . – Текст : электронный.

2. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебное пособие / Г. С. Ястребов ; под редакцией Б. В. Кабарухина. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 415 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-32492-9. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения тестового задания, выполнение индивидуального задания (доклад, сообщение, презентация).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	**Текущий контроль в форме:** - анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся; - выполнение тестового задания - наблюдение за ходом практического занятия и оценка его результатов - проведение тестового контроля, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация в форме**: - тестирования.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
оказывать первую помощь.	
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	**Текущий контроль в форме:** - анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся; - выполнение тестового задания - наблюдение за ходом практического занятия и оценка его результатов - проведение тестового контроля, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация в форме**: - тестирования.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы законодательства о труде, организации охраны труда; условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
способы защиты населения от оружия массового поражения;	
1	2
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 сем.	