

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Джежелий Алия Амантаевна
Должность: Заместитель директора по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.06.2023 06:05:06
Уникальный программный ключ:
79dbe5ee42769e8cb82930b8dcdcfba701a1a939

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб. 01. Русский язык

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов - 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 102 часа;

в том числе :

практические занятия - 20 часов;

консультация – 8 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	20
консультация	8
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (2семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД6.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	16	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	1
	2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи	2	1
	3 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	2	1
	4 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	2	1
	5 Текст как произведение речи	2	1
	1 Практическое занятие Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	1
	6 Функционально-смысловые типы речи	2	3
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	10	
	1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	2	3
	3 Практическое занятие Фонетический, орфоэпический анализ слова	2	
	2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i>	2	2
	3 Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок	2	2
4 Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2		
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	12	
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	1
	2 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета	2	2
	5 Практическое занятие Лексический и фразеологический анализ слова	2	2
	3 Фразеологизмы. Афоризмы	2	2
	4 Лексические нормы	2	3
6 Практическое занятие Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем	2		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	10	
	1 Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем	2	1
	2 Способы словообразования.	2	2
	3 Словообразовательный анализ слова	2	3
	4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов; приставок ПРИ - / - ПРЕ -; сложных слов	2	2
	7 Практическое занятие Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	18	
	1 Грамматические признаки слова. Имя существительное	2	2
	2 Имя прилагательное. Имя числительное	2	2
	3 Местоимение. Глагол	2	2
	4 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	2
	5 Наречие. Слова категории состояния	2	2
	8 Практическое занятие Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи	2	
	6 Предлог как часть речи. Союз как часть речи	2	3
	7 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	9 Практическое занятие Сопоставление лексического и грамматического значения слов	2	
	Содержание учебного материала	16	
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2	3
	2 Простое предложение	2	3
	3 Односоставное и неполное предложение	2	3
	4 Односложное простое предложение	2	3
	5 Сложное предложение	2	3
	10 Практическое занятие Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	2	
6 Сложноподчиненное предложение	2	3	
7 Бессоюзное сложное предложение	2	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель

Доска маркерная

Принтер

Технические средства обучения:

М/м проектор

Экран

Компьютер с необходимым программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование) . - ISBN 978-5-16-107011-6. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=987835> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-107010-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник/ под ред. М.В. Марьева — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-106716-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078994> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — 2016 - 2020. — Ежекварт. — ISSN 2412 — 6519. — Текст : непосредственный. 3. Теоретический и научно-методический журнал

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. — Ежемес. — 2016-2020. — ISSN 1990 — 679X. — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения групповых занятий, устных опросов, самостоятельных работ

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностные результаты:	
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
метапредметные результаты:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
<i>предметные результаты:</i>	
-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД6.02 Литература

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб. 02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **Литература** предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: раздел - базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Литература направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

—сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

—сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 113 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 113 часов;

в том числе

консультация – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	113
в том числе:	
практические занятия	-
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература XIX века		8	
Введение	Содержание учебного материала 1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	1	1
Тема 1.1. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала 1 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина	1	2
	Содержание учебного материала 2 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник»	1	2
	Содержание учебного материала 3 Поэма «Медный всадник»	1	3
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии М. Ю. Лермонтова. Характеристика творчества	2	2
Тема 1.3. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: «Портрет»	2	2
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		28	
Тема 2.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии А.Н. Островского. Драма «Гроза»	2	2
Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	2
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	2	2
Тема 2.4. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	2
Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор)	2	2
Тема 2.6. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание»	2	2
	Содержание учебного материала 2 Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе	2	2
	Содержание учебного материала 3 Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	2	2
Тема 2.7. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала 1 Сведения из жизни Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа «Война и мир»	2	2
	Содержание учебного материала 2 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской	2	2

	Содержание учебного материала	2	
	3 «Мысль народная» в романе «Война и мир». Проблема народа и личности		2
	Содержание учебного материала	2	2
	4 Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода		
Тема 2.8. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.П. Чехова. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином»		2
	Содержание учебного материала	2	
	2 Комедия «Вишневый сад»		2
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		10	
Тема 3.1. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Философичность – основа лирики поэта		2
Тема 3.2. А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.А. Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета		2
Тема 3.3 А.К. Толстой	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта		2
Тема 3.4. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	2	
	1 Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова		2
	Содержание учебного материала	2	
	2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		2
Раздел 4. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков		5	
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха		1
Тема 4.1. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	1	
	1 Сведения из биографии И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина		2
	Содержание учебного материала	1	
	2 Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»		2
Тема 4.2. А.И. Куприн	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет»		2
Раздел 5. Серебряный век русской поэзии		8	
Тема 5.1. Поэзия серебряного века	Содержание учебного материала	2	
	1 Истоки русского символизма. Истоки акмеизма. Манифесты футуризма		2
Тема 5.2. М. Горький	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.М. Горького. Ранние рассказы		2
	Содержание учебного материала	2	
	2 Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе		2
Тема 5.3. А.А. Блок	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.А. Блока. Поэма «Двенадцать»		2
Раздел 6.		6	

Особенности развития литературы 1920-х годов			
Тема 6.1. Литературный процесс 20-х годов	Содержание учебного материала	2	
	1 Литературные группировки и журналы. Крестьянская поэзия 20-х годов		1
Тема 6.2. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии В.В. Маяковского. Тема поэта и поэзии		1
Тема 6.3. С.А. Есенин	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэма «Анна Снегина»		2
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		16	
Тема 7.1. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы		2
Тема 7.2. О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Петербургские мотивы в поэзии		2
Тема 7.3. А.П. Платонов	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.П. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»		2
Тема 7.4. И.Э. Бабель	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Книга рассказов «Конармия»		2
Тема 7.5. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	
	1 Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Белая гвардия»		2
	2 Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия»	2	2
Тема 7.6. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии М.А. Шолохова. Роман «Тихий Дон»		2
	2 Патриотизм и гуманизм романа. Основные образы	2	2
Раздел 8. Особенности развития литературы периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет		8	
Тема 8.1. Публицистика военных лет	Содержание учебного материала	2	
	1 Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой)		1
Тема 8.2. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе	Содержание учебного материала	2	
	1 Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе		2
Тема 8.3. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	2	
	1 Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием»		1
Тема 8.4. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики		1
Раздел 9. Особенности развития литературы		2	

1950—1980-х годов			
Тема 9.1. Развитие литературы 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала 1 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели»	2	1
Раздел 10. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы		4	
Тема 10.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала 1 Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина Содержание учебного материала 2 В. Шаламов. «Сентенция», «Крест». В. Шукшин. «Срезал», «Чудик» (по выбору)	2 2 2	2 2
Раздел 11. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы		4	
Тема 11.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала 1 Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя Содержание учебного материала 2 Поэзия Р. Гамзатова. Свообразие лирического героя Содержание учебного материала 3 Поэзия Б. Окуджавы. Свообразие лирического героя Содержание учебного материала 4 Поэзия А. Вознесенского. Свообразие лирического героя	1 1 1 1 1	1 2 2 2
Раздел 12. Драматургия 1950—1980-х годов		8	
Тема 12.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов	Содержание учебного материала 1 Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов Содержание учебного материала 2 Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах	1 1	2 1
Тема 12.2 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Поэма «По праву памяти»	2	1
Тема 12.3. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии А.И. Солженицына. Рассказ «Матренин двор»	2	2
Тема 12.4. А.В. Вампилов	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии А.В. Вампилова. Драма «Утиная охота»	2	2
Раздел 13.	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2	
Тема 13.1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов	Содержание учебного материала 1 Первая, вторая и третья волны эмиграции русских писателей	2	1
Раздел 14.	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	2	
Тема 14.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века	Содержание учебного материала 1 «Задержанная» и «возвращенная» литература. Творческий путь писателей: П. Коэльо Э. и М. Ремарка	2	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель

Доска маркерная

Принтер

Технические средства обучения:

М/м проектор

Экран

Компьютер с необходимым программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 512с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102980-0.- URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987475> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.

2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е год: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452297> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для СПО/ В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-11359-4. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448571> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — 2016 - 2020. — Ежекварт. — ISSN 2412 – 6519. — Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. — Ежемес. — 2016-2020. — ISSN 1990 – 679X. — Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Литературный портал: сайт. – URL: <https://fplib.ru/> (дата обращения: 19.03.2020) – Текст: электронный.
2. Электронная версия газеты "Литература", выпускаемой издательским домом "Первое сентября" сайт. – URL: <http://window.edu.ru/resource/180/5180> (дата обращения: 19.03.2020) – Текст: электронный.
3. Федеральный портал «Литература»: сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.10 (дата обращения: 19.03.2020) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, выполнение групповых заданий, выполнение самостоятельных работ.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>личностные результаты:</i>	
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- эстетическое отношение к миру	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.)	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
метапредметные результаты:	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
предметные результаты:	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.03 Иностранный язык

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины "Иностранный язык" направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а так же условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

Освоение содержания дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки студентов - 118 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Промежуточная аттестация: 2 семестр - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основной модуль		93	
	Практические занятия: 1. Введение. Знакомство. Повторение глагола to be в настоящем времени.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалога «Знакомство»		
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	2	2
	Практические занятия: 2. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод диалогов. Составление диалога «Знакомство».		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия: 3. Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества и др. Общение с друзьями. 4. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, имена существительные, артикли.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текстов. Составление сообщения «Рассказ о себе». Подготовка к выполнению проекта «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	6	3
	Практические занятия: 5. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. 6. Отношения между представителями разных поколений. 7. Грамматика: Настоящее простое время.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.		
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия: 8. Описание жилища и учебного заведения. 9. Описание жилища и учебного заведения 10. Грамматика: Структура There is/ there are.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка сообщения		

Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала	12	3
	Практические занятия: 11. Распорядок дня студента техникума 12. Распорядок дня студента техникума 13. Время, даты. Предлоги времени 14. Количественные и порядковые числительные. Дроби 15. Грамматика: Настоящее время. 16. Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения		
Тема 1.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	6	3
	Практические занятия: 17. Хобби, досуг. 18. Существительные, описывающие хобби и интересы 19. Грамматика: глаголы like / enjoy + ing;	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме.		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия: 20. Описание местоположения объекта 21. Предлоги места, направления, движения. 22. Объяснение маршрута	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод тематических текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов «Как пройти...»		
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	8	3
	Практические занятия: 23. Магазины, товары, совершение покупок 24. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные 25. Совершение покупок. 26. Повторение.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод тематических текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов «В магазине».		
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия: 27. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни 28. Мой любимый вид спорта	6	

	29. Грамматика: Степени сравнения прилагательных		
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений, Подготовка сообщений (презентаций)		
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	6	3
	Практические занятия: 30. Экскурсии и путешествия. 31. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута) 32. Грамматика: настоящее продолженное время	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод тематических текстов Составление экскурсии по родному городу Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия: 33. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство 34. Государственное и политическое устройство России 35. Грамматика: Прошедшее время. Конструкция used to+ Infinitive.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод текстов. Подготовка сообщения (презентации). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание учебного материала	10	3
	Практические занятия: 36. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности 37. Грамматика: Страдательный залог 38. Государственное и политическое устройство англоговорящих стран 39. Обычай и традиции англоговорящих стран 40. Грамматика: Герундий.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение проекта (презентация, инфо-постер, рецепт блюда, эссе); Подготовка сообщения по теме.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	8	2
	Практические занятия: 41. Научно-технический прогресс 42. Достижения науки и техники 43. Известные изобретатели 44. Грамматика: Модальные глаголы	8	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Чтение и перевод тематических текстов. Подготовка сообщения;		
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия: 45. Человек и природа, экологические проблемы 46. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь 47. Защита окружающей природы	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Подготовка проекта (презентация; инфо-постер)		
Профессионально-ориентированный модуль		24	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	6	3
	Практические занятия: 48. Достижения и инновации в области науки и техники. 49. Грамматика: Времена группы Perfect 50. Придаточные предложения условия и времени	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов. Подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра». Составление предложений на изученную грамматику		
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	6	3
	Практические занятия: 51. Машины и механизмы. Промышленное оборудование 52. Машины и механизмы 53. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение текстов. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	6	3
	Практические занятия: 54. Современные компьютерные технологии в промышленности 55. Моя профессия в будущем 56. Написание резюме	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и пересказ тематических текстов. Подготовка сообщений. Написание резюме.		
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия: 57. Отраслевые выставки 58. Ролевая игра «На международной специализированной выставке»	6	

	59. Итоговый урок		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ролевой игре «На международной специализированной выставке» Повторение ЛЕ по разделу, лексико-грамматические упражнения. Защита сообщений, рефератов. Подготовка к зачету по ЛЕ.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт			
		Всего:	118

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык требует наличия учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель

доска

принтер

Технические средства обучения:

компьютер с необходимым программным обеспечением,

м/м проектор

экран настенный

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (a2-b2) : учебное пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2019. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09287-5. - URL : <http://biblio-online.ru/bcode/427572> (дата обращения : 04.06.2020). – Текст : электронный.

2. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 4305 – 3. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для СПО / О. Н. Стогниева. - Москва : Юрайт, 2020. - 143 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07972-2. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449184>(дата обращения : 04.06.2020). – Текст : электронный.

1. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

2. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; 	<p>оценка результатов выполнения проверочных работ письменный опрос устный опрос тестовые задания</p>
метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; 	<p>устный и письменный опрос тестовое задание</p>

<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; инструктирование и др.)</p>	
<p>предметные</p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>оценка результатов выполнения проверочных работ устный опрос письменный опрос</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.04 История
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2020г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.04 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **История** предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

базовые дисциплины.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Учебная дисциплина История формирует и развивает исторические ориентиры самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлено его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечиваются достижения обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДб.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Значение изучения истории. Проблемы достоверности исторических знаний.	Содержание учебного материала		
	1 Историческое знание, его достоверность и источники. Изучение теоретического материала. Выполнение тренировочных заданий. Написание сообщения «Значение исторической науки для отдельного человека, государства, общества». Подготовка реферата «Место истории России во всемирной истории»	2	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2	
	1 Древнейшая стадия истории человечества Объяснение понятий «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община» Подготовка рефератов (компьютерной презентации): «Происхождение человека», «Люди эпохи палеолита», «образ жизни людей в позднем каменном веке».	2	1
Тема2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	4	
	1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Рассвет цивилизации бронзового века и железный век Востока Составление таблицы «Ранние цивилизации Востока», изучение дат, характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Выполнение локализации цивилизаций Древнего Востока на ленте времени.	2	1
	2 Античная цивилизация. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций Изучение дат, объяснение понятий «древний мир», «традиционное общество», «государство», «культура», «полис» Подготовка ответов на контрольные вопросы темы. вопросы	2	1
Тема3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	8	
	1 Особенности развития цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация Изучение теоретического материала, дат, понятий: «Средние века», «аграрная экономика», «великое переселение народов» «православие», «католицизм», «христианизация», «монастырь», «ереси», «феод», «крестовый поход» Подготовка рефератов: «Крестовые походы», «Зарождение христианства и его основные принципы»	2	1
	2 Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация Подготовка рефератов: «зарождение буддизма и его основные принцип», «Арабская культура в средние века» Написание дат, понятий: «Ислам», «исламизация», «мусульманство», «медресе», «традиционные устои»	2	1
	3 Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации Изучение теоретического материала, дат, понятий: «вассальные связи», «сословно-представительная монархия», «кочевники», «каролингское возрождение», «феодализм», «раздробленность», «сеньор», «рыцарь».	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подготовка реферата «Византийская цивилизация» 4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Изучение теоретического материала, дат, понятий: «цех», «духовенство», «средневековый город», «гильдия», «коммуна» Выполнение заданий для самопроверки Подготовка реферата: «Священная Римская империя»	2	3
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала 1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Изучение теоретического материала, дат, понятий: «индоевропейская общность», «племенные союзы», «бортничество», «объединительный процесс» Подготовка реферата: «Восточные славяне в V-VII вв.» 2 Восточные славяне в VII-VIII веках. Формирование основ государственности восточных славян. Изучение теоретического материала, дат, понятий: «вече», «князь», «дружина», «дань», «данничество» Подготовка реферата «Первые славянские государства Европы», «Первое болгарское царство», «Крещение южных и западных славян», «Вече и его роль в древнеславянском обществе». 3 Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Изучение теоретического материала, дат, понятий: «крещение», «митрополит», «патриарх», «язычество» Подготовка реферата (компьютерная презентация) «Образование государства Киевская Русь», «Крещение Руси», «Распространение христианства на Руси». 4 Русь и ее соседи в XI-начале-XII вв. Изучение теоретического материала, дат, понятий: «боярство», «междоусобицы», «экспансия», «кочевники». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. 5 Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Изучение теоретического материала, дат, понятий: «междоусобицы», «раздробленность», «княжеские усобицы». Подготовка рефератов «великий Новгород», «Владимири-Суздальское княжество», «Галицко-Волынское княжество». 6 Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. Изучение теоретического материала, дат, понятий: «иго», «рыцарский орден», «Золотая Орда», «уния». Подготовка рефератов «Александр Невский», «Монголо-Татарское нашествие», «Русь под властью Золотой Орды». 7 От Руси к России.	22 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3 2 2 2 1 2 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «объединительный процесс», «национальное самосознание», «Централизованное государство», «Судебник». Подготовка рефератов: «Сергий Радонежский», «Дмитрий Донской», «Куликовская битва», «Иван III».		
	8 Россия в царствовании Ивана Грозного.	2	2
	Подготовка рефератов «Внутренняя политика Ивана Грозного», «Внешняя политика Ивана Грозного», «Опричнина».		
	9 Смута в России начала XVII в.	2	3
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «крепостное право», «приказный строй», «боярская дума», «царь», «опричнина», «террор», «избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право», «смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «Национально-освободительное движение». Подготовка рефератов: «Россия в годы Великой Смуты», «Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин».		
	10 Россия в середине и второй половине XVII в.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий: «помещики», «дворяне», «иосифляне», «нестяжатели», «самодержавие», «казачество», «крестьянская война», «раскол», «протекционизм». Подготовка рефератов: «Соборное уложение 1649 г», «Городские восстания середины XVII столетия», «Степан Разин».		
	11 Русская культура XIII-XVII вв.	2	2
	Подготовка рефератов: «Русская культура XIII-XIV вв.», «Русская культура XV-XVI вв.», «Русская культура XVII века»		
Тема 5.	Содержание учебного материала	10	
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «модернизация», «новое время», «возрождение», «индивидуализм», «Реформация» «Контрреформация». Подготовка рефератов: «Эпоха Возрождения», «Итальянский Ренессанс» «Реформация и Контрреформация в Европе».		
	2 Великие Географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий «великие географические открытия», «колониальная экспансия», «урбанизация», «колониальные товары» Подготовка рефератов: «Герои Великих географических открытий», «Просвещенный абсолютизм».		
	3 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «абсолютизм» , «просвещенный абсолютизм» , «непобедимая Армада» , «дипломатия» , «коалиция», «научная революция», «секуляризация» , « общественное сознание» Подготовка реферата: «Первая общеевропейская война - Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.».		
	4 Европа в XVIII в: новации в хозяйствовании, образе жизни, социальных норм. Век Просвещения	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «общественно-политическая мысль» ,» общественное сознание» , «Просвещение» , « общественный договор» , «народный суверенитет» Подготовка рефератов: «Эпоха Просвещения» , « Общественная мысль XVII-XVIII вв.» , «Промышленный переворот»		
	5 Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII и их значение для утверждения индустриального общества.	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: « социальная революция» , «промышленный переворот» , «мануфактура» , «фабрика»», «конституции» , «политический режим» , «специализация» , «внутренний рынок» Подготовка рефератов «Война за независимость в США», « Образование государства США « , «Великая французская буржуазная революция XVIII века.		
Тема 6. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи.	Содержание учебного материала	7	
	1 Россия в период реформ Петра I	2	3
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «регулярное армия», « Северная война», «крепостная экономика», «фискал», «Священный Синод» Подготовка рефератов «Великое посольство», «Реформы Петра I» , «Северная война и ее итоги « , «Культурные преобразования в эпоху Петра I»		
	2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	1	3
	3 Россия во второй половине XVIII века	2	3
	Изучение теоретического материала, дат, понятий : «просвещенный абсолютизм», «Семилетняя война», « барокко», « классицизм», « Уложенная комиссия». Подготовка рефератов: «Просвещенный абсолютизм Екатерины II» , «Восстание под предводительством Емельяна Пугачева», «Внешняя политика Екатерины II» , « Царствование Павла I» , «Вхождение Крыма в состав Российской империи», «Деятельность Уложенной комиссии», «Семилетняя война»		
4 Культура России в середине и во второй половине XVIII века	2	3	
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: « барокко», »классицизм», « вольтерьянство» Подготовка рефератов: «Барокко и классицизм в России», « Идеи просвещения»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 7. Становление индустриальной цивилизации				
	Содержание учебного материала		4	
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества	2	1
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «гражданское общество», «индустриальное общество», «партия», «консерватизм», «либерализм», «социализм», «средний класс». Подготовка рефератов: «Европейские революции середины 19 века изменение в идеологических правовых основах государственности», «Объединение Германии и Италии», «Гражданская война в США».			
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности Духовной жизни Нового времени.	2	2
Тема 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «восточный вопрос», «колониальная империя», «метрополия», «колониальные товары», «изоляция», «междивизиционный диалог». Подготовка рефератов: «Создание колониальных империй, формы их организации», «Колониальное соперничество и его значение», «Освоение Африки», «Судьба Индии в короне Британской империи», «Проблема Суэцкого канала», «Попытки модернизации в Османской империи», «Япония: от самоизоляции к практике модернизации», «Китай в борьбе за сохранение своего лица».			
Тема 9 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала		14	
	1	Россия в первой половине XIX столетия	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «поликонфессиональность», «многонациональность», «аракчеевщина», «военные поселения» Подготовка рефератов: «Роль географического фактора социально-экономическом и политическом развитии России», «Особенности Российской колонизации», «Национальный вопрос», «Социальная структура Российского общества в XIX веке»			
	2	Власть и реформы в первой половине XIX века.	2	2
Изучение теоретического материала, дат, понятий: «конституционный проект», «общественное движение», «декабристы», «национализм», «космополитизм», «бюрократия», «геополитическое положение», «легитимизм».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подготовка рефератов: «Реформы и контрреформы в первой половине XIX века», « Военные поселения», « Декабристы», « Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах», «Царствование Николая I»		
3	Внешняя политика Александра I и Николая I	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «автономия», «западники», «славянофилы», «национально-политическая идентичность», «теория официальной народности». Подготовка рефератов: «Наполеоновские войны». «Отечественная война 1812 года», «Заграничные походы русской армии» «Священный союз», «Кавказская война», «Россия и европейские революции 1830-1831 1848-1849 гг», «Крымская война и крах Венской системы».		
4	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2	
	Изучение теоретического материала, дат Подготовка рефератов: «Славянофилы», «Западники», «Правительственная идеология и рождение теории официальной народности», «Политические идеалы: иллюзии и реальность», «Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в».		
5	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «крестьянская реформа», «радикализм», «народничество», «репрессии», «марксизм», «менталитет». Подготовка рефератов: «Реформа Александра II», «Отмена крепостного права», «Судебная, земская и военные реформы», «Власть и общество», «Формы общественного движения», «Российский либерализм», «Социалистические идеи в России», «Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам».		
6	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	2
	Подготовка рефератов «Отмена условий Парижского мира», «Союз трех императоров», «Россия и Восток», «Россия и славянский вопрос», «Русско-турецкая война 1877-1878», «Россия и европейские державы», «Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке».		
7	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX веке	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «казачество», «мещане», «духовенство», «крестьянство», «буржуазия» Подготовка рефератов «Университеты и научные общества», «Развитие науки и техники», «Золотой век русской литературы», «Правовое и материальное положение сословий России», «Нравы и обычаи», «Обычаи и нравы народов России».		
Тема 10	Содержание учебного материала	14	
От Новой истории к Новейшей	1 Международные отношения в начале XX века	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий «монополия», «государственно-монополистический капитализм», «социал-демократия», «военно-политический блок». Подготовка рефератов: «Россия в системе международных отношений», «Начало борьбы за передел мира».		
2	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Изучение теоретического материала, дат понятий: «социальные стереотипы», «правовое государство» Подготовка рефератов: «Изменение в социальной структуре индустриально развитых стран», «Новшества в повседневной жизни», «Профсоюзные движения».		
3	Научно технический прогресс на рубеже XIX-XX веков	2	2
	Изучение теоретического материала, дат Подготовка рефератов: «Энергетическая революция», «Достижения естественных наук» «Новое отношение науки производства», «Индустрия и среда обитания».		
4	Россия в начале XX века	2	
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «Учредительное собрание», «военный коммунизм», «интервенция» «однопартийная система», «декрет», «экспорт революции», «кадеты», «октябристы», «советы», «Государственная Дума» «конституционная монархия», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», «абстракционизм», «футуризм», «акмеизм».		
5	Первая мировая война.	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «догоняющее развитие», «техносфера против человечества», «тотальный характер войны», «Гибель традиционных военно-административных империй».		
6	Россия в первой мировой войне	2	2
	Изучение теоретического материала, дат Подготовка рефератов: «Влияние войны на общество», «Государство и общественная организация: попытки взаимной интеграции», «Армия и общество: перекося во взаимоотношениях».		
7	Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «двоевластие», «временное правительство», «советы», «корниловский мятеж», «Октябрьская революция», «Коминтерн», «декреты». Подготовка рефератов: «Февральская революция в России» «Двоевластие в России», «Октябрьская революция»		
Тема 11	Содержание учебного материал	8	
Межвоенный период (1918-1939)	1 Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 30-е годы XX -века	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «версальско-вашигтонская система», «тоталитаризм», «авторитарный режим», «мировой экономический кризис», «нацизм», «кейнсианство», «каудильизм», «реваншизм», «нэп», «мировая революция», «культ личности».		
2	Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий «доктрина открытых дверей», «мандатная система»,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подготовка рефератов: «Первая мировая война и процесс старения традиционных военно-административных империй», «Китай: путь к обретению самостоятельности», «Антиколониальная борьба народов Азии и Африки».		
3	Международные отношения в 20-е 30-е годы XX в.	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «Лига Наций» «Мюнхенский сговор», «Аншлюс». Подготовка рефератов: «Кризис Версальско-Вашингтонской системы», «Лига Наций», «СССР как новый фактор мировой политики», «Новый курс Рузвельта».		
4	Строительство социализма в СССР модернизация на почве традиционализма	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «индустриализация», «коллективизация», «традиционализм», «культурная революция», «пятилетки». Подготовка рефератов: «Образование СССР», «Сталинская модернизация в СССР», «Конституция СССР 1924 и 1936 гг.»		
Тема 12	Содержание учебного материала	6	
Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1	2	1
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «блицкриг», «антигитлеровская коалиция», «героизм», «патриотизм», «странная война», «зимняя война», «великая отечественная война». Подготовка рефератов: «Вторая мировая война», «Странная война», «Зимняя война», «Антигитлеровская коалиция»		
2	СССР в годы Великой Отечественной войны	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «партизанское движение» «панфиловцы» «ленд-лиз», «второй фронт», Подготовка рефератов: «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Трудовой фронт», «Курская битва», «Операция «Багратион», «Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу», «Оборона Ленинграда».		
3	СССР в годы Великой Отечественной войны. «Холодная война».	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий «сверхдержава», «локальные конфликты», «холодная война» Подготовка рефератов: «Берлинская операция», «Разгром милитаристской Японии».		
Тема 13	Содержание учебного материала	4	
Соревнование социальных систем. Современный мир.	1	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «информационная война», «техногенная цивилизация», «научно-технический прогресс», «интернационализация», «консервативная война», «экуменизм», «биотехнология», «экология», «технократизм», «иррационализм». Подготовка рефератов: «Транспортная революция», «Ядерная энергетика», «Прорыв в космос», «Дегуманизация искусства», «Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.»		
2	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «антиколониализм», «национально-освободительная борьба», «движение неприсоединения». Подготовка рефератов: «Советский антиколониализм», «Разрушение колониального мифа», «Ближневосточный конфликт», «Доктрины		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	третьего пути» , « Проблемы развивающихся стран»		
Тема 14 СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала	6	
1	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2	1
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: « культ личности», « волюнтаризм», « борьба с космополитами». Подготовка рефератов: «Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации», «ГУЛАГ в системе советской экономики» «Советский человек в послевоенный период», «Апогей культа личности И.В Сталина», «Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику».		
2	Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	1
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «рентабельность», «экстенсивное развитие» , « интенсивное развитие» , « ротация кадров» , «десталинизация» «оттепель». Подготовка рефератов: « Борьба за власть после смерти И.В Сталина», « Реформы государственного аппарата» , «XX съезд КПСС», «Советский человек в периода « оттепели», «Экономические реформы 50-60 годов»		
3	СССР в конце 1960-в начале 1980-гг. СССР в период перестройки. Советская культура	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: «самиздат», « диссидент», « разрядка», «Хельсинские соглашения», «перестройка» , «гласность». Подготовка рефератов: «Перестройка в СССР», «Культура в СССР», «Распад СССР», « Окончание « холодной войны»».		
Тема 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала	6	
1	Российская федерация на современном этапе	2	1
	Изучение теоретического материала, дат, понятий «постиндустриальное общество» , « интеграция» Подготовка рефератов: « Становление новой Российской государственно-правовой системы» , «Октябрьские события 1993 года их оценки» , « Конституция РФ» , « Экономические реформы их итоги» , « Внешняя политика в 90-е годы».		
2	Мир в XXI веке	2	2
	Изучение теоретического материала, дат, понятий: « одно- и многополярный мир», «глобализм» , « антиглобализм» , « международный терроризм». Подготовка рефератов: «Глобализм и антиглобализм», «Место России в международных отношениях», «Технологии будущего», «Страны «третьего мира», «Борьба за новый передел мира».	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.
Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска,
- принтер

Технические средства обучения:

- м/м проектор,
- экран,
- компьютер, с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

1. Артёмов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков . – 19-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.– ISBN 978 – 5 – 4468 – 7871 - 0. – Текст : непосредственный.

2.История России для технических специальностей: учебник для СПО / М. Н. Зуев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.- 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10532-2. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430762> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст: электронный.

Дополнительные источники (ДИ):

1. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434007> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст: электронный

2 История: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/939217> (дата обращения: 04.06.2020). - Текст: электронный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, текущего тестирования, тестирования ФЭПО, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достиженные результаты	Формы и методы контроля и оценки достижения результатов
<p style="text-align: center;">Личностные результаты (ЛР)</p> <p>ЛР 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>ЛР 2. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, и общечеловеческие гуманистические, и демократические ценности;</p> <p>ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 4. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	Устные опросы, текущее тестирование, тестирование ФЭПО, выполнение индивидуальных заданий: подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов.
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты (МР)</p> <p>МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	Устные опросы, составление плана выступления, конспектов по темам, работа в группах по подготовке и проведению

<p>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>семинаров.</p> <p>Работа с дополнительными источниками по темам, подготовка рефератов, сообщений, составление кроссвордов.</p> <p>Поиск информации по подготовке индивидуальных заданий</p> <p>Участие в семинарах, анализ и оценка собственных выступлений и выступлений обучающихся.</p>
--	---

Предметные результаты (ПР)

<p>ПР 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ПР 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ПР 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>устные опросы, составление конспектов по теме, участие в семинарах, дискуссиях, тестирование ФЭПО, выполнение индивидуальных проектов.</p>
---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно

Менее 70	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.05 Физическая культура

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.05 Физическая культура

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: раздел – базовые дисциплины.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с

- валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности,

моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	113
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДБ. 05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основы знаний	Содержание учебного материала	4	
	1 семестр	2	
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основные понятия: Физическая культура и спорт, физическое воспитание, самовоспитание, самообразование. ППФП. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту.		
	Содержание учебного материала		
	2 семестр	2	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.		
Тема 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	36	
	1 семестр	14	
	Бег на короткие дистанции	2	
	Кроссовая подготовка. Пробегка по пересеченной местности 20' - 30'.	2	
	Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках. Бег 500м – учет (Д). Бег 1000м – учет (Ю).	2	
	Бег 2000м – учет (Д). Бег 3000м – учет (Ю).	2	
	Бег на выносливость 5000м без учета времени.	2	
	Прыжки в длину с разбега. Техника прыжка согнув ноги: разбег, толчок, полет, приземление.	2	
	Знакомство с техникой метания гранаты. Держание снаряда, разбег, метание. Метание гранаты с полного разбега.	2	
	Содержание учебного материала		
	2 семестр	22	
	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	2	
	Кроссовая подготовка. Пробегка по пересеченной местности 20' - 30'.	2	
	Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках.	2	
	Бег 2000м – учет (Д). Бег 3000м – учет (Ю). Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО.	2	
	Бег на выносливость 5000м без учета времени.	2	
	Прыжки в длину с разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину.	2	
	Метание теннисного мяча с разбега.	2	
	Метание гранаты с полного разбега.	2	
	Знакомство с техникой толкания ядра.	2	
	Толкание ядра с места со скачка.	2	
	Круговая тренировка. Сдача норм комплекса ГТО – метание гранаты.	2	

Тема 3. Профессионально – прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	12	
	1 семестр	6	
	Развитие быстроты. Различные беговые упражнения по сигналу	2	
	Развитие скоростно – силовых качеств. Различные прыжковые упражнения	2	
	Развитие ловкости. Упражнение с мячами. Упражнение в парах. Упражнения на гимнастической лестнице.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Многократное выпрыгивание с гирей, прыжки со штангой на плечах, прыжки через скакалку	2	
	Челночный бег 3х10м. Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО.	1	
	Упражнения на координацию	1	
	Содержание учебного материала		
	2 семестр	6	
	Развитие гибкости. Комплексы упражнений с предметами, акробатические упражнения, тест для определения гибкости: наклон туловища вперед из положения стоя.	2	
	Развитие силы – упражнения в парах, на тренажерах, тест для определения силы: кистевая динамометрия, подтягивание на перекладине.	2	
	Развитие скоростной выносливости. Переменный бег. 6-ти минутный бег. Эстафетный бег	2	
Тема 4. Спортивные игры – баскетбол	Содержание учебного материала	32	
	1 семестр	14	
	Передвижение в защите и нападении. Передачи мяча на месте. Передачи мяча на месте – от груди, от плеча, из-за головы. Ловля высоко летящих мячей в прыжке и после отскока от щита.	2	
	Передача одной рукой переводом. Передача на месте и в движении. Ловля мяча переданного сзади при беге по прямой.	2	
	Ведение мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2	
	Броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо с места (со средней дистанций, со штрафного, трехочковый). Учебная игра.	2	
	Добивание мяча, позиционное нападение. Учебная игра.	2	
	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание и выбивание, перехват, накрывание).	2	
	Позиционное нападение. Передача в движении, пас центровому, бросок в кольцо. Учебная игра.	2	
	Содержание учебного материала		
	2 семестр	18	
	Передвижение в защите и нападении. Передачи мяча на месте и в движении. Учебная игра.	2	
	Ловля высоко летящего мяча в прыжке после отскока от щита. Передача одной рукой переводом. Учебная игра.	2	
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ловля мяча переданного сзади при беге по прямой. Учебная игра.	2	
	Броски по кольцу в прыжке с дальней и средней дистанции. Броски в кольцо после ведения. Учебная игра.	2	
	Добивание мяча, позиционное нападение. Передача в тройках в движении, бросок в кольцо. Учебная игра.	2	
	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание и выбивание, перехват, накрывание). Тактика защиты, тактика нападения. Учебная игра.	2	
	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра.	2	
Ловля мяча в прыжке отскокнвшего от щита и добивание мяча. Приемы, применяемые против броска – накрывание. Учебная	2		

	игра.		
	Сдача зачетных требований. Учебная игра.	2	
Тема 5. Спортивные игры – волейбол	Содержание учебного материала	33	
	1 семестр	15	
	Перемещение волейболиста. Перемещения – стойки, передвижение приставными шагами, двойной шаг, скачок, бег и остановки прыжком или в два шага. Передачи мяча сверху двумя руками.	2	
	Прием мяча (сверху, снизу двумя руками). Передачи мяча сверху через сетку во встречных колоннах.	2	
	Обучение нижней прямой подачи. Учебная игра.	2	
	Прямая верхняя подача. Учебная игра.	2	
	Верхняя передача в средней и низкой стойках после перемещения. Учебная игра.	2	
	Тактика первых и вторых передач. Прием мяча с подачи. Учебная игра.	2	
	Знакомство с нападающим ударом. Прямая верхняя подача. Учебная игра.	2	
	Учебная игра.	1	
	Содержание учебного материала		
	2 семестр	18	
	Перемещение волейболиста. Перемещения – стойки, передвижение приставными шагами, двойной шаг, скачок, бег и остановки прыжком или в два шага. Передачи мяча сверху двумя руками, в парах, с перемещением. Учебная игра.	2	
	Подача. Прием подачи двумя руками снизу. Учебная игра.	2	
	Передачи мяча сверху через сетку во встречных колоннах. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону. Учебная игра.	2	
	Подача, прием подачи, передача с перемещением. Учебная игра.	2	
	Подача, прием подачи, нападающий удар. Учебная игра.	2	
	Тактика первых и вторых передач. Нападающий удар. Блокирование одиночное. Учебная игра.	2	
	Нападающий удар. Блокирование одиночное. Учебная игра.	2	
	Техника нападения, тактика защиты. Учебная игра.	2	
Сдача зачетных требований. Техника нападения, тактика защиты	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

Малый спортивный зал: Тренажер многофункциональный, штанга, гири; гантели, скамейка для пресса, механическая беговая дорожка, скакалки; степеры; гимнастические коврики; баскетбольные мячи; волейбольные; футбольные мячи; гимнастические лестницы; турник; Силовой комплекс Body Solid Powerline PHG1000, Штанга рекордная олимпийская в наборе: стойка под штангу.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Л. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Л. Аллянов, И. А. Письменский. - 2-е изд. - Москва : ЮРАЙТ, 2016. - 493 с. - (Профессиональное образование)– ISBN 978 – 5 – 9916 – 8535– 1. –Текст : непосредственный.

2. Спортивные игры : правила, тактика, техника : учебник для СПО / Е. В. Конеева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-13046-1.— URL : <https://biblio-online.ru/bcode/448840> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448769> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

2. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторных самостоятельных работ (выполнение рефератов, тренировочных заданий), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь</p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>Сдача контрольных нормативов по профессионально прикладной физической подготовке.</p> <p>Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов.</p> <p>Волейбол. Индивидуальные упражнения с мячом.</p> <p>Баскетбол. Технические приемы.</p>
<p>знать</p> <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Самостоятельная работа по написанию реферата «Здоровый образ жизни».</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.06
15.02.14

Основы безопасности жизнедеятельности
Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных**:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

–воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

–освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

–формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

–развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

–освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных

– ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья				
Тема 1.1. Основные составляющие здорового образа жизни	Содержание учебного материала		6	1
	1	Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2
Тема 1.2. Вредные привычки	2	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2
Тема 1.3. Правила личной гигиены и здоровье человека		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			22	
Тема 2.1. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			
	1	Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	2
Тема 2.2. РСЧС	2	РСЧС, история ее создания, предназначение структура задачи.	2	2
Тема 2.3. Гражданская оборона	3	Гражданская оборона. Задачи, структура и органы управления.	2	2
Тема 2.4. Современные средства поражения	4	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	2
Тема 2.5.	5	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных	2	2

Защитные сооружения гражданской обороны		сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.		
Тема 2.6. Аварийно-спасательные работы	6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	2
Тема 2.7. Государственные службы в области защиты населения от ЧС	1	Государственные службы в области защиты населения от ЧС. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	2
	2	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	2	
	3	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнение неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	4	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими опасными веществами.	2	
	5	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		30	
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века. Создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформ.	2	1
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структур.	2	2

	2	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	2	2
	3	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Терроризм как угроза национальной безопасности России. Реформа Вооруженных Си	2	2
Тема 3.3. Воинская обязанность	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	2
	2	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательно подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	2
	3	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
	4	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих.	2	2
	5	Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	2
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего	1	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и	2	2

Отечества		Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психологическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива экипажа, боевого расчета. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.		
Тема 3.5. Как стать офицером российской армии	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	2	2
Тема 3.7. Символы воинской чести	1	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2	2
Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	2	2
	7	Состав и воинские звания военнослужащих.	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			12	
Тема 4.2. Основные инфекционные болезни	1	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	1
Тема 4.2. Основные	1	Основные приёмы оказания первой помощи при травмах и ранениях.	2	2

приёмы оказания первой помощи	2	Основные приёмы оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	2
	3	Основные приёмы оказания первой помощи при остановке сердца.	2	2
	4	Основные приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	2
	5	Основные приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	2
	Всего:		70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель

Доска

Принтер

Макет АК 74М

Противогаз ГП 7

Комплект ОВЗК

Тренажер для оказания ПМП Максим-1

Электронный лазерный тир с АК74

ПМ в комплекте

Компасы – 2м/м

Проектор

Экран

Компьютер с необходимым программным обеспечением

1.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для СПО / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 404 с. - (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-00376-5. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433759> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 2531 – 8. – Текс : непосредственный.

Дополнительные источники:

1.Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва: Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. - URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433762> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст: электронный.

2.Охрана труда и пожарная безопасность : производственно – практический журнал / учредитель ООО «МедиаПро». – 2017 - 2018. – Ежемес. – Текст : непосредственный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Выполнение тестирования
Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Устный опрос
Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Выполнение индивидуальных творческих заданий
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни.	Устный опрос
Оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата.	Выполнение тестирования
Развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы.	Выполнение тестирования
Вызывать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.	Устный опрос
Знать:	
Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.	Выполнение тестирования
Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.	Устный опрос
Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Выполнение тестирования
Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Устный опрос
Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	Устный опрос
Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу. Во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.	Выполнение тестирования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.07 Химия

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.07 Химия

1.3. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **Химия** предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины Химия разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины Химия, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 78 часов

в том числе

лабораторные работы -28 часов

практические работы – 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
<i>лабораторные работы</i>	28
<i>практические работы</i>	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			44	
Тема 1.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Основные понятия химии. Основные законы химии.	2	1
	2	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала			
	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева.	2	1
	Практическое занятие: 1. <u>Расчеты по химическим формулам и уравнениям. Характеристика элементов с учетом местоположения в ПСМ.</u>		2	
	Лабораторная работа: 1.Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		2	
Тема 1.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала			
	1	Основные типы химической связи	2	1
Тема 1.4. Вода.Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала			
	1	Вода. Растворение как физико-химический процесс. Электролитическая диссоциация.	2	1
	2	Практическое занятие: <u>Составление уравнение реакций в молекулярных и ионных формах. Расчетные задачи на вычисление массовой доли, массы вещества в растворе.</u>	2	
	Лабораторная работа: 2.Приготовление раствора заданной концентрации.		2	
Тема 1.5. Классификация	Содержание учебного материала			
	1	Основные классы неорганических соединений	2	1

неорганических соединений и их свойства	Лабораторная работа:			
	3.Изучение химических свойств кислот.		2	
	4.Изучение химических свойства оснований, амфотерных гидроксидов.		2	
	5.Проведение реакций ионного обмена, гидролиза солей.		2	
Тема1.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала			
	1	Скорость химических реакций. Осуществление расчетов скорости химической реакции. Выполнение упражнений на смещение химического равновесия.	2	1
	3	Практическое занятие: <u>Расчеты скорости химической реакции. Упражнения на смещение химического равновесия.</u>	2	
	2	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	1
	4	Практическое занятие: <u>Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с участием соединений алюминия, меди, хрома, марганца. Определение окислителей и восстановителей.</u>	2	
	Лабораторная работа: 6.Изучение скорости химических реакций, факторов, влияющих на скорость химических реакций.		2	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала			
	1.	Металлы и неметаллы, их особенности и свойства.	2	1
	5	Практическое занятие: <u>Генетическая связь между классами неорганических соединений. Составление уравнений реакций по цепочке схем .</u>	2	
	Лабораторная работа: 7.Изучение общих свойств металлов. Проведение качественных реакций на ионы железа +2 и +3		2	
	8.Решение экспериментальных задач по неорганической химии.		2	
Раздел 2. Органическая химия			34	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и	Содержание учебного материала			
	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	1

теория строения органических соединений.	Лабораторная работа: 9.Проведение качественного элементного анализа органических соединений. Изготовление моделей молекул органических веществ.		2	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала			
	1	Строение, свойства, получение и применение алканов.	2	1
	2	Сравнительная характеристика непредельных соединений	2	1
	6	Практическое занятие: Составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре алканов. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доли элементов.	2	
	7	Практическое занятие: Решение расчетных задач. Название непредельных углеводородов по систематической и рациональной номенклатуре, составление формул, исходя из названий.	2	
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала			
	1	Кислородосодержащие органические соединения	2	1
	8	Практическое занятие: <u>Закрепление и углубление знаний о строении, номенклатуре и свойствах альдегидов и кетонов. Выяснение взаимосвязи между строением и свойствами карбоновых соединений.</u>	2	
	9	Практическое занятие: <u>Составление структурных формул карбоновых кислот; их эмпирические названия и систематическая номенклатура. Расчетные задачи.</u>	2	
	2	Сложные эфиры и жиры. Углеводы	2	1
	Лабораторная работа:			
		10.Изучение свойств глицерина. Проведение качественной реакции на фенолы.	2	
		11.Изучение химических свойств карбоновых кислот.	2	
	12.Изучение химических свойств углеводов. Проведение качественной реакции на крахмал.	2		
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.	Содержание учебного материала			
	1	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	2	1
	10	Практическое занятие: <u>Генетическая связь между углеводородами, спиртами, альдегидами, кетонами, и</u>	2	

Полимеры		<u>сложными эфирами. Закрепление знаний функциональных групп и свойств соединений, относящихся к различным классам.</u>		
	Лабораторная работа:			
		13.Изучение химических свойств белков	2	
		14.Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	
			Всего:	78

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии, лаборатории Химия.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель,

доска маркерная,

м/м проектор,

экран,

принтер,

компьютер с необходимым программным обеспечением

Оборудование лаборатории:

Стол демонстрационный, стол лабораторный, шкаф вытяжной демонтажный напольный со сливом, шкаф для хранения реактивов, устройство для сушки, техническая приставка без воды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мартынова, Т. В. Химия: учебник и практикум для СПО / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов. – Москва: Юрайт, 2017. – 393 с.– (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9990 – 7. – Текст: непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Естествознание. Химия: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.– ISBN 978 – 5 – 4468 – 8652 – 4. – Текст: непосредственный.

3. Химия. Задачник: учебное пособие для СПО / Ю. А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва: Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436534> (дата обращения: 04.02.2020). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Олейников, Н. Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты: учебное пособие для СПО / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 249 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9665.-4. – Текст : непосредственный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, устного опроса, выполнения упражнений, заполнения таблиц, подготовки сообщений, решения расчетных задач, составления конспектов, работы со сборником тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	<p>выполнение самостоятельной работы;</p> <p>выполнение практической (лабораторной) работы;</p> <p>устный опрос</p>
<p>метапредметных:</p> <p>-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>выполнение самостоятельной работы;</p> <p>устный опрос;</p> <p>практической (лабораторной) работы;</p>

<p>-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере</p>	
<p>предметных: -сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; -владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; -сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>выполнение самостоятельной работы; устный опрос; практической (лабораторной) работы;</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо

70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.08 Обществознание (включая экономику и право)

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб. 08 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Обществознание предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре программы, подготовки специалистов среднего звена:

базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины Обществознание, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно— исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов-108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов-108 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб 08 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения.	2	1
	Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий Написание сообщения «Обществознание как учебная дисциплина» Подготовка реферата «Место обществознания в системе гуманитарных дисциплин»		
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	12	
	1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека.	2	1
	Изучение теоретического материала Написание понятий: «антропогенез», «экзогамия», «язык», «социогенез», «тотемизм», «человек», «философия «бытие» Подготовка рефератов (компьютерной презентации): «Происхождение человека», «Человек, индивид, личность».		
	2 Социализация личности. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий, «социализация» «личность» «социальный статус» «социальные роли» «самосознание». Подготовка рефератов: «Социализация личности», «Самосознание», «Социальное поведение», «Потребности человека».		
	3 Познавательная деятельность человека. Основные особенности научного мышления.	2	1
	Изучение теоретического материала, написание понятий: «познание», «восприятие», «знание», «представление», «ощущение», «рациональное познание», «понятие», «образ предмета», «агностицизм», «гностицизм», «сенсуализм», «конверсия».		
	4 Личность. Свобода человека и её ограничители. Гражданские качества личности.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий: «талант», «индивид», «индивидуальность», «личность», «гражданин», «самовоспитание». Подготовка рефератов: «Что такое свобода?», «Гражданские качества личности», «Личность».		
	5 Человек в группе. Межличностные конфликты.	2	1
	Подготовка рефератов: «Межличностные конфликты: причины и поиски путей преодоления их», «Истоки агрессивного поведения». Написание понятий: «конфликт», «агрессия», «толерантность».		
6 Человек в учебной и трудовой деятельности. Профессиональная деятельность. Виды профессий.	2	1	
Изучение теоретического материала, понятий: «профессия», «труд», «квалификация», «специальность», «непроизводительный труд», «производительный труд», «технологический процесс», «производительность труда» Подготовка реферата «Значение профессионализма в жизни современного человека»			
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	8	
	1 Общество и общественные отношения.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий: «общество», «страна», «государство», «нация», «брачно-семейные отношения», «производственные отношения», «социальные отношения», «политические отношения», «общественные отношения», «международные отношения». Подготовка реферата: «Общество как сложная динамичная система».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2	Общество и природа. Противоречивость, воздействия людей на природную среду. Изучение теоретического материала, понятий: «природа», «биосфера», «матриархат», «патриархат», «присваивающая экономика», «производящая экономика». Подготовка реферата «Взаимосвязь и взаимодействие общества и природы».	2	1
	3	Развитие общества. Цивилизация. Общественный прогресс. Изучение теоретического материала, понятий : «революция», «эволюция», «развитие», «изменение», «социальные изменения», «цивилизация», «прогресс», «регресс». Подготовка реферата (компьютерная презентация) «Многовариантность общественного развития», «Цивилизация. Типы цивилизаций», « Критерии общественного прогресса».	2	1
	4	Особенности современного мира. Изучение теоретического материала, понятий: «открытое общество», «сложное общество», «закрытое общество», «простое общество», «типология обществ», «глобализация», «антиглобализм», «международный терроризм». Подготовка реферата: «Современный мир, его особенности», «Опасность современной войны», «Международный терроризм как одна из главных угроз современной цивилизации», «Глобальные проблемы человечества».	2	1
Раздел 2.				
Духовная культура человека и общества				
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4	
	1	Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Изучение теоретического материала, понятий: «культура», «ценности», «духовная культура», «материальная культура», «диффузия культуры», «фольклор». Подготовка рефератов: «Культура народная, массовая, элитарная», «Экранная культура – продукт информационного общества».	2	1
	2	Духовная культура личности и общества. Особенности молодежной субкультуры. Изучение теоретического материала, понятий «субкультура», «контркультура», «идеология», «культурное воспроизводство». Подготовка рефератов: «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде». «Этикет».	2	1
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4	
	1	Наука и образование в современном мире. Изучение теоретического материала, понятий: «наука», «естественные науки», «социально-гуманитарные науки», «ученый». Подготовка рефератов «Наука и образование в современном мире», «Значимость труда ученого и его особенности».	2	1
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Изучение теоретического материала, понятий: «Право на образование», «образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «системы обучения в вузах», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование». Подготовка реферата: «Значение образования в современном мире».	2	1
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Изучение теоретического материала, понятий: «мораль», «этика», «добро», «зло», «долг», «совесть», «истина», «искусство», «красота», «эстетика», «прекрасное», «безобразное», «художественный образ», «вера», «религия», «секуляризация культуры», «искусствознание», «чистое искусство», «свобода совести». Подготовка рефератов: «Принципы и нормы морали», «Добро и зло», «Долг и совесть», «Происхождение искусства», «Роль и значение религии в современном мире».	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3.			
Экономика			
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала	4	
	1 Экономика и экономическая наука. Изучение теоретического материала, понятий: «экономика», «потребление», «обмен», «распределение», «меркантилизм», «производство», «протекционизм». Подготовка рефератов: «Экономика как наука и хозяйство», «Ограниченность ресурсов», «Факторы производства».	2	1
	2 Экономические системы. Изучение теоретического материала, понятий: «экономическая система», «типы экономических систем», «традиционная экономическая система», «рыночная экономика», «административно-командная экономика», «чистый капитализм», «современный капитализм», «национальные модели экономики». Подготовка реферата: «Типы экономических систем».	2	2
Тема 3.2 Рынок. Фирмы. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	6	
	1 Рынок. Изучение теоретического материала, понятий: «рынок», «рынок одного товара», «спрос», «факторы спроса», «предложение», «факторы предложений», «рыночное равновесие», «основные рыночные структуры». Подготовка рефератов: «Рынок», «Совершенная и несовершенная конкуренция», «Рыночное ценообразование».	2	1
	2 Фирма. Изучение теоретического материала, понятий: «фирма», «издержки», «выручка», «прибыль», «акции», «облигации», «фондовый рынок», «менеджмент», «маркетинг», «прибыль», «доход», «рентабельность», «маржа», «процент», «кредит», «ссуда», «вексель». Подготовка рефератов: «Роль фирм в экономике», «Основные организационно-правовые формы бизнеса в России».	2	1
	3 Роль государства в экономике Изучение теоретического материала, понятий: «бюджет», «налог», «профицит бюджета», «государственное регулирование экономики», «дефицит бюджета», «сбалансированный бюджет», «налоговая система», «обслуживание долга», «финансы», «секвестр», «микроэкономика», «макроэкономика», «инвестиция», «экономические ресурсы», «себестоимость», «производительные силы». Подготовка рефератов: «Функции государства в экономике», «Экономический рост и развитие», «Налоговая политика государства»	2	1
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	6	
	1 Рынок труда. Изучение теоретического материала, понятий: «спрос на труд», «факторы спроса на труд», «предложение труда», «факторы предложений труда». Подготовка реферата: «Рынок труда и его динамика».	2	1
	2 Роль профсоюзов и государства на рынках труда Изучение теоретического материала, понятий: «профсоюзы», «конфликт интересов», «человеческий капитал». Подготовка реферата: «Роль профсоюзов и государства на рынках труда».	2	1
	3 Безработица: понятие, причины, экономические последствия. Изучение теоретического материала, понятий: «безработица», «виды безработицы», «безработный», «занятость», «заработная плата», «номинальная зарплата», «реальная зарплата», «совокупные доходы», «располагаемые доходы», «служба занятости», «прожиточный минимум», «потребитель», «сбережения». Подготовка рефератов: «Безработица: понятие, причины, экономические последствия», «Защита прав потребителя».	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные проблемы экономики России. Изучение теоретического материала, понятий: «либерализация экономики», «приватизация», «денационализация», «разгосударствление», «шоковая терапия», «коррупция», «региональная экономика», «закредитованность». Подготовка рефератов: «Становление современной рыночной экономики России», «Основные проблемы экономики России и ее регионов», «Экономическая политика РФ», «Россия в мировой экономике».	2	1
	2 Элементы международной экономики. Изучение теоретического материала, понятий: «ВТО», «международная экономическая интеграция», «международное разделение труда», «интернационализация», «закрытая экономика», «открытая экономика», «регионализация», «либерализация экономической деятельности», «интернационализация». Подготовка рефератов: «Организация международной торговли», «Государственная политика в области международной торговли», «Глобальные экономические проблемы».	2	1
Раздел 4 Социальные отношения			
Тема 4.1 Социальная роль и социальная стратификация.	Содержание учебного материала	4	
	1 Социальные отношения. Социальная стратификация. Изучение теоретического материала, понятий: «Социальные отношения», «социальные группы», «социальная общность», «номинальная группа», «реальная группа», «большая группа», «малая группа», «первичная группа», «вторичная группа», «референтная группа», «группа членства», «социальное неравенство», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «сословия» Подготовка рефератов: «Социальные отношения: социальное действие и взаимодействие», «Классификация социальных групп».	2	1
	2 Социальные роли. Изучение теоретического материала, понятий: «власть», «престиж», «доход», «социальная роль», «ролевой набор», «социальный статус», «статусный набор», «предписанный статус», «достижимый статус». Подготовка рефератов: «Социальные роли человека в семье и в трудовом коллективе», «Социальный статус и престиж».	2	1
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала	6	
	1 Социальные нормы. Изучение теоретического материала, понятий: «социальные нормы», «виды социальных норм», «социальное поведение», «масса», «толпа», «социальное поведение личности», «коллективное поведение», «публика», «девиантное поведение», «народные массы». Подготовка рефератов: «Виды социальных норм и санкции», «Девиантное поведение, его формы проявления».	2	1
	2 Социальный контроль. Изучение теоретического материала, понятий: «социальный конфликт», «санкции», «самоконтроль», «механизм социального контроля» Подготовка рефератов: «Социальный контроль», «Самоконтроль», «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	2	1
	3 Социальный конфликт Изучение теоретического материала, понятий: «конфликт», «агрессия», «социальный конфликт», «народные массы». Подготовка рефератов: «Причины и истоки возникновения социальных конфликтов», «Пути разрешения социальных конфликтов».	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	6	
	1 Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Изучение теоретического материала, понятий: «демографические группы», «поселенческие группы», «профессиональные группы», «молодежь», «политическая социализация», «молодежный экстремизм», «массовая культура», «бескомпромиссность». Подготовка рефератов: «Социальная стратификация в современной России», «Молодежная политика в РФ».	2	1
	2 Этнические общности. Изучение теоретического материала, понятий: «этнос», «род», «племя», «нация», «народность», «национальность», «геноцид», «дискриминация», «аккультурация», «ассимиляция», «консолидация», «патриотизм», «сепаратизм», «национализм», «этноцентризм». Подготовка рефератов: «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения», «Национальная политика в РФ»	2	1
	3 Семья как социальный институт и малая группа. Изучение теоретического материала, понятий: «брак», «семья», «семейное право», «жизненный цикл семьи», «фиктивный брак». Подготовка рефератов: «Семья как малая социальная группа», «Семейное право и семейные правоотношения».	2	1
Раздел 5 Политика			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	6	
	1 Политика и власть. Изучение теоретического материала, понятий: «власть», «ресурсы власти», «легальная власть», «легитимная власть», «политическая власть», «традиционная власть», «харизматическая власть», «политические институты», «политическая система». Подготовка рефератов: «Политика как общественное явление», «Политическая система, её внутренняя структура».	2	1
	2 Государство в политической системе. Изучение теоретического материала, понятий: «государство», «суверенитет народа», «государственный суверенитет», «политическая система общества», «функции государства», «механизм государства». Подготовка рефератов: «Государство: понятие, признаки, функции, происхождение», «Типы политических систем», «Государство как политический институт».	2	1
	3 Формы государства Изучение теоретического материала, понятий: «формы государства», «формы правления», «политический режим», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация», «демократия», «авторитаризм», «тоталитаризм», «правовое государство», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «теократическая монархия». Подготовка рефератов: «Формы правления», «Территориально-государственное устройство», «Типология политических режимов», «Демократия, её основные ценности и признаки», «Правовое государство».	2	1
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала	6	
	1 Личность и государство. Изучение теоретического материала, понятий: «гражданство», «политическая социализация», «политический статус личности», «политическое участие», «политическое лидерство», «политическая элита», «механизмы политической социализации». Подготовка рефератов: «Личность и государство», «Политическое лидерство», «Субъекты политического процесса».	2	1
	2 Гражданское общество и государство. Изучение теоретического материала, понятий: «гражданское общество», «структура гражданского общества», «гражданские инициативы», «избирательная система», «избирательные компании», «абсентеизм», «избирательный процесс».	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подготовка рефератов: «Гражданское общество и правовое государство», «Избирательная кампания в РФ».		
	3 Политические партии и движения, их классификация.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий: «политическая партия», «политическое движение», «идеология», «идейно-политическая система», «политическое сознание», «традиционализм», «консерватизм», «либерализм», «социал-демократия», «коммунизм», «либертаризм», «неоконсерватизм».		
	Подготовка рефератов: «Законодательное регулирование деятельности партий в РФ», «Роль СМИ в политической жизни общества».		
Раздел 6			
Право.			
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала	6	
	1 Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий: «юриспруденция», «право», «нормы морали», «религиозные нормы», «обычаи», «правопонимание», «корпоративные нормы», «нормы права», гипотеза», «диспозиция», «санкция», «механизм социального регулирования», «система права», «отрасли права», «частное и публичное право», «основные институты права».		
	Подготовка рефератов: «Юриспруденция как общественная наука», «Правовые и моральные нормы».		
	2 Основные формы права.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий: «источники права», «нормативно-правовой акт», «договор», «правовой обычай», «прецедент», «юридическая техника», «закон», «консолидация», «кодификация», «инкорпорация», «право творчества», «правовая доктрина», «нормативно-технические нормы», «корпоративные нормы».		
	Подготовка рефератов: «Формы права», «Нормативные правовые акты и их характеристика».		
	3 Правовые отношения и их структура.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий: «правосознание», «правоотношение», «правоспособность», «правосубъектность», «дееспособность», «действие», «юридический фактор», «содержание правоотношения», «событие», «правовой субъективизм», «правовой идеализм», «правовой инфантилизм», «деформация правосознания», «дефекты правосознания», «правовой релятивизм», «правовой нигилизм», «обыденное правосознание», «научное правосознание».		
	Подготовка рефератов: «Правомерное и противоправное поведение», «Юридическая ответственность и её виды».		
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	10	
	1 Конституционное право как отрасль Российского права. Система государственных органов РФ.	10	1
	2 Правоохранительные органы РФ.		
	3 Основные конституционные права и обязанности граждан России.		
	4 Конституционные обязанности граждан России.		
	5 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3 Отрасли российского права.	Содержание учебного материала	12	
	1 Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий: «гражданское право», «физические лица», «юридические лица», «гражданско-правовые договоры», «право собственности», «личные неимущественные права», «мена», «наследование», «дарение», «честь», «достоинство».		
	Подготовка рефератов: «Юридические лица в гражданском праве», «Правовое регулирование предпринимательской деятельности».		
	2 Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	1
	Изучение теоретического материала, понятий: «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство»,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«органы трудоустройства», «трудовой договор», «коллективный договор», «трудовые споры», «заработная плата», «социальная защита», «социальное обеспечение». Подготовка рефератов: «Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключений и расторжений», «Трудовые споры и порядок их разрешения».		
3	Административное право и административные правоотношения. Изучение теоретического материала, понятий: «административное право», «административные правоотношения», «административные проступки», «административная ответственность». Подготовка реферата: «Административная ответственность и её виды»	2	1
4	Уголовное право. Изучение теоретического материала, понятий: «уголовное право», «преступление», «наказание», «юридический состав преступления», «уголовная ответственность». Подготовка реферата: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».	2	1
5	Международное право. Изучение теоретического материала, понятий: «международное право», «международное частное право», «международное публичное право».	2	1
6	Итоговое занятие	2	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических наук

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель

- доска

- принтер

Технические средства обучения:

- м/м проектор

- экран

- компьютер, с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г. Важенин. – Москва: Издательский центр « Академия», 2016. – 528 с.- ISBN 978 – 5 – 4468 -2530 – 1. – Текст: непосредственный.
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2018. - 320 с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-105104-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/913326> (дата обращения: 04.06.2020). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В. В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102349-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1088221> (дата обращения: 09.06.2020). - Текст : электронный.
2. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: практикум: учебник для СПО / А.Г. Важенин. – 4-е изд., стер.- Москва : Издательский центр « Академия», 2019. - ISBN 978 – 5 – 4468 - 7905 – 2. – Текст: непосредственный.
4. Вопросы экономики : всероссийское экономическое издание / учредители НП «Редакция журнала « Вопросы экономики», Институт экономики РАН. – Ежемес. - – ISSN 0042 – 8736. – Текст : непосредственный.
5. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

6. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров вузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

7. Экономист : научно – практический журнал / учредители Министерство экономического развития РФ, редакция журнала « Экономист». – Ежемес. – 2017-2018. – ISSN 0869 – 4672. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достиженные результаты	Формы и методы контроля и оценки достижения результатов
<p>Личностные результаты (ЛР)</p> <p>ЛР 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>ЛР 3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ЛР 5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР 7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия</p>	<p>устные опросы, тестирование, оценка выполнения заданий, проверка и оценка рефератов и докладов.</p>

ценностей семейной жизни;	
<p align="center">Метапредметные результаты (МР)</p> <p>МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 4. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>МР 5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 6. – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p align="center">устные опросы, тестирование, оценка выполнения заданий, проверка и оценка рефератов и докладов.</p>
<p align="center">Предметные результаты (ПР)</p>	
<p>ПР 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ПР 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>ПР 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>ПР 4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового</p>	<p align="center">устные опросы, тестирование, оценка выполнения заданий, проверка и оценка рефератов и докладов. Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет</p>

<p>сообщества в глобальном мире; ПР 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ПР 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; ПР 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.09 Биология

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.09 Биология

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Биология направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей)

по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

- обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания дисциплины Биология, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 36 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.09 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учение о клетке.		6	
Тема 1.1. Введение. История открытия клетки. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала		
	1 Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	1
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	Содержание учебного материала		
	2 Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	1
Тема 1.3. Обмен веществ и энергии. Жизненный цикл клетки.	Содержание учебного материала		
	3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2	1

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		4	
Тема 2.1. Размножение - важнейшее свойство живых организмов.	Содержание учебного материала		
	1 Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	1
Тема 2.2. Развитие организмов.	Содержание учебного материала		
	2 Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека.	2	1
Раздел 3. Основы генетики и селекции		8	
Тема 3.1. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы Г.Менделя.	Содержание учебного материала		
	1 Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	1
Тема 3.2. Виды изменчивости	Содержание учебного материала		
	2 Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость	2	1
Тема 3.3. Материальные основы наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала		
	3 Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	2	1
Тема 3.4. Генетика — теоретическая основа селекции.	Содержание учебного материала		
	4 Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений,	2	1

		домашних животных и микроорганизмов.		
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.			8	
Тема 4.1. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	Содержание учебного материала			
	1	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	1
Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	2	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	1
Тема 4.3. Микроэволюция и макроэволюция.	3	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция.	2	1
Тема 4.4. Доказательства эволюции органического мира.	4	Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	1
Раздел 5. Происхождение человека.			4	
Тема 5.1. Антропогенез.	Содержание учебного материала			
	1	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2	1
Тема 5.2. Человеческие расы.	2	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	1
Раздел 6. Основы экологии.			4	
Тема 6.1. Основы экологии	Содержание учебного материала			
	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круго-ворот веществ и превращение энергии в	2	1

		экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
Тема 6.1. Учение о биосфере	2	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	1
Раздел 7. Бионика			2	
		Содержание учебного материала		
Тема 7.1. Бионика	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	1
		Всего:	36ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска маркерная,
- принтер

Технические средства обучения:

- м/м проектор,
- экран,
- компьютер, с необходимым программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология: учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. - 378 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. - URL : <https://biblio-online.ru/bcode/433339> (дата обращения : 04.02.2020). - Текст: электронный.

2. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник / В. М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование).– ISBN 978 – 5 – 4468 – 9247– 1. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441999> (дата обращения: 04.02.2020) Текст: электронный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, подготовки сообщений, заполнения таблиц, работы с учебником, составления конспекта, подготовки презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижения отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;– обладание навыками безопасной работы во время проектно-	<p>устный опрос, тестирование, подготовка сообщений</p>

<p>исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; 	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды 	<p>устный опрос, подготовка презентаций, работа с текстом</p>

<p>и рационального использования природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; 	<p>устный опрос, подготовка сообщений, тестирование</p>

<p>выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.10 География

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов
и
производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.10 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных**:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных**:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.10 География

Наименование разделов, тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.		Содержание учебного материала	2	1
	1	География как наука. Источники географической информации.	2	
Раздел 2. Политическое устройство мира.		Содержание учебного материала	8	
		Содержание учебного материала	4	
	1	Политическое устройство мира.	2	2
	2	Политическая карта мира.	2	3
		Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщения «Новейшие изменения политической карты мира». Усвоение научных понятий по данной теме.		
Раздел 3. Природные ресурсы мира.		Содержание учебного материала	2	
	1	Природные ресурсы мира.	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося характеристика одного из видов ресурса (по выбору); подготовка сообщений: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира». «Типы природопользования в различных регионах и странах мира». «Альтернативные источники энергии»		
Раздел 4. География населения мира		Содержание учебного материала	2	
	1	География населения мира	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося подготовка презентаций: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира». «Языки народов мира»; «Особенности урбанизации в развивающихся странах»; обозначение на контурной карте современных международных миграций населения; составление конспекта, подготовка ответов на контрольные вопросы.		

Раздел 5.Мировое хозяйство			10	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	2
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	
	1	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося обозначение на контурной карте ведущих мировых районов плантационного растениеводства и товарного животноводства»; подготовка презентации «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»			
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	
	1	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося составление сравнительной характеристики двух отраслей промышленности стран (по выбору) с опорой на материалы учебника и карт атласа			
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		4	
	1	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	2
	2	Характеристика отраслей промышленности мира.	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений: "Крупнейшие автомобилестроительные компании мира", "Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства"			
Раздел 6.Регионы мира.			16	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		2	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	2
Тема 6.2. География	Содержание учебного материала		2	

населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	2
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		2	
	1	География населения и хозяйства Африки	2	2
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		2	
	1	География населения и хозяйства Северной Америки.	2	2
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	
	1	География населения и хозяйства Латинской Америки	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений "Запад и Восток Германии сегодня", "Особенности политической карты Африки", "Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки", "Американская нация: от "плавильного котла" к "миске с салатом", "Расово-этнический состав стран Латинской Америки», «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»			
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		2	
	1	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося составление сравнительной характеристики экономико-географической характеристики двух стран (по выбору).			
Раздел 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия в современном мире	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений «Особенности современного экономико-географического положения России». «Внешняя торговля товарами России». Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме: «Россия в современном мире».			

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		Содержание учебного материала	2	
	1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося составление характеристики глобальных проблем, связанных с географией			
	Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель
- доска маркерная
- принтер

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым программным обеспечением;
- м/м проектор
- экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География : учебник / Е. В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. - ISBN 978 – 5 – 4468 – 7890 - 1. – Текст : непосредственный.
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-05504-7.- URL : <https://biblio-online.ru/bcode/433571> (дата обращения: 04.02.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Петрова, Н. Н. География (современный мир) : учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-961-5. - URL : <http://new.znanium.com/catalog/product/481546> (дата обращения: 04.02.2020). - Текст : электронный.
2. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д.Г Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106108-4. - URL <https://new.znanium.com/catalog/product/920745> (дата обращения : 04.02.2020). Текст : электронный.
3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.
4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;– креативность мышления, инициативность и находчивость;	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устного опроса;- письменного опроса;- прослушивания и обсуждения сообщений обучающихся;- просмотра и обсуждения презентаций обучающихся;- защиты практических работ обучающихся

<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - прослушивания и обсуждения сообщений обучающихся; - просмотра и обсуждения презентаций обучающихся; - защиты практических работ обучающихся
--	---

<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - прослушивания и обсуждения сообщений обучающихся; - просмотра и обсуждения презентаций обучающихся; - защиты практических работ обучающихся
--	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.11 Экология

15.02.14 Оснащение средствами автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.11 Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экология предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Экология направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.11 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		8	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия общей экологии.	Содержание учебного материала		
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. .	2	1
	2. Экология как научная дисциплина Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема.	2	1
Тема 1.2. Социальная и прикладная экология	Содержание учебного материала		
	1. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	1
	2. Биосфера и место в ней человека.	2	1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		12	
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала		
	1 Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		

Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	2	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	1
Тема 2.3. Дороги и дорожное строительство в городе.	Содержание учебного материала			
	3.	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2	1
Тема 2.4. Отходы, их утилизация	Содержание учебного материала			
	4.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2	1
Тема 2.5. Сельская среда	Содержание учебного материала			
	5.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	2	1
	6.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	1
Раздел 3. Концепция устойчивого развития			4	
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы, концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала			
	1.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	1
	Содержание учебного материала			

	2.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	1
Раздел 4. Охрана природы			12	
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	1	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	2	1
	Содержание учебного материала			
Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории	2	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	1
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3.. Экологические проблемы России и способы их решения	3	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природно- территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	2	1
	Содержание учебного материала			
Тема 4.4. Природные ресурсы и их охрана.	4	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.	2	1
	5	Охрана почвенных ресурсов в России.	2	1
	6	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	1
Всего:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска маркерная,
- принтер

Технические средства обучения:

- м/м проектор,
- экран,
- видеомагнитофон,
- телевизор,
- фото или/и видео камера;
- web-камера
- компьютер, с необходимым программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 223 с.– (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9635 – 8. – Текст : непосредственный.

2. Экология : учебник и практикум для СПО / под ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова.– 4-е изд., перераб. и доп.- Москва : ЮРАЙТ, 2016. - 450 с.– (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 9916 – 6431 – 8. - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Экология : учебник и практикум для СПО / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Юрайт, 2019. — 283 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-01077-0. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/429392> (дата обращения: 04.02.2020). — Текст : электронный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также по результатам выполнения самостоятельной работы :подготовка сообщений, работа с учебником, создание электронных презентаций , составление таблиц, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Выполнение практического занятия, устный опрос, выполнение самостоятельной работы
<i>метапредметных:</i>	
<ul style="list-style-type: none">– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в	устный опрос, практическое занятие, выполнение самостоятельной работы , тестирование

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
<i>предметных:</i>	
– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	устный опрос, практическое занятие, выполнение самостоятельной работы , тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДб.12 Астрономия

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов
и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.12 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Астрономия* разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа разработана для студентов специальности 15.02.14 *Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Значение астрономии в образовании определяется ролью естественных наук в жизни современного общества, их влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

Содержание образования в современном, быстро меняющемся мире включает в себя не только необходимый комплекс знаний и идей, но и универсальные способы познания и практической деятельности. *Астрономия* занимает особое место в общечеловеческой культуре, являясь основой современного научного миропонимания. Это определяет и значение астрономии как учебной дисциплины в системе среднего профессионального образования.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

-приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

-овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений

для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

-формирование научного мировоззрения;

-формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен: **знать/понимать:**

-смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

-смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

-смысл физического закона Хаббла;

-основные этапы освоения космического пространства;

-гипотезы происхождения Солнечной системы;

-основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

-размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

-приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

-описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: полярная звезда, Арктур, Вега, капелла, Сириус, Бетельгейзе;

-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.12 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Предмет астрономии	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы	1	1
	2	Особенности методов познания в астрономии. История развития отечественной космонавтики.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме 1.			
Тема 2. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала		4	
	1	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты	1	2
	2	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	1	2
	3	Звездное небо. Небесные координаты Измерение времени. Определение географической долготы и широты	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебного материала. Составление ответов на контрольные вопросы. Решение задач. Выполнение тестовых заданий по теме 2.			
Тема 3. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала		14	
	1	Структура и масштабы Солнечной системы.	1	2
	2	Конфигурации планет. Синодический период	1	2
	3	Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.	2	2
	4	Движение искусственных небесных тел	2	2
	5	Определение среднего солнечного времени и высоты Солнца в кульминациях	2	2
	6	Применение законов Кеплера при решении задач	2	2
	7	Определение синодического и сидерического периода обращений светила	2	2
	8	Определение расстояний небесных тел в Солнечной системе и их размеров	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебного материала. Составление ответов на контрольные вопросы. Решение задач. Выполнение тестовых заданий по теме 3.				

Тема 4. Солнечная система	Содержание учебного материала		10	
	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна	1	2
	2	Планеты земной группы.	1	2
	3	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет	1	2
	4	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность	1	2
	5	Изучение физических свойств больших планет	2	2
	6	Спутники планет. Малые тела солнечной системы	2	2
	7	Изучение Солнца и Солнечной системы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Анализ учебного материала. Составление ответов на контрольные вопросы. Решение задач Выполнение тестовых заданий по теме 4.				
Тема 5. Методы астрономических исследований	Содержание учебного материала		2	
	1	Гравитационные волны. Наземные и космические телескопы, принцип их работы	1	2
	2	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач			
Тема 6. Звезды	Содержание учебного материала		2	
	1	Двойные и кратные звезды. Проблема существования жизни во Вселенной Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики	1	2
	2	Строение Солнца. Роль магнитных полей на Солнце	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме 6.			
Тема 7 Наша галактика- Млечный путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		2	
	1	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Темная материя. Открытие других галактик. Закон Хаббла. Эволюция вселенной.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме 7.			
Итого			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины *Астрономия* требует наличия кабинета *Физики*.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель

Доска

Принтер

Стол демонстрационный

Приборы для опытов: модель небесной сферы.

Технические средства обучения:

Компьютер с необходимым программным обеспечением

М/м проектор

Экран

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Воронцов – Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. *Астрономия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник* / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут.- Москва: Дрофа, 2018. – 240 с.– ISBN 978 – 5 – 358 – 19462 – 5. -Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. *Астрономия : учебное пособие для СПО* / А. В. Коломиец [и др.] — Москва : Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2 — URL : <http://biblio-online.ru/bcode/455677> (дата обращения: 05.06.2020).– Текст : электронный.

2. Язев, С. А. *Астрономия. Солнечная система : учебное пособие . для СПО* / / С. А. Язев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-08245-6.— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442005> (дата обращения: 04.02.2020).–Текст: электронный.

3. *Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова.* – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. *Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России.* – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей :	
-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;	Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;	Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос Обоснование результатов наблюдений и измерений
-овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;	Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос Зачет
-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;	Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;	Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме
-формирование научного мировоззрения;	Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.	Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Зачет
знать/понимать:	

<p>-смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Работа над графиками Составление сравнительной таблицы Решение астрономических задач Работа с подвижной картой звездного неба Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос</p>
<p>-смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-смысл физического закона Хаббла;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-основные этапы освоения космического пространства;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-гипотезы происхождения Солнечной системы;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений; Устный опрос</p>
<p>-размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>уметь:</p>	
<p>-приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Устный опрос Работа над графиками Работа над проектом Зачет</p>

<p>-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Работа над проектом Устный опрос</p>
<p>-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: полярная звезда, Арктур, Вега, капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Работа с подвижной картой звездного неба Устный опрос</p>
<p>-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p>	<p>Работа с подвижной картой звездного неба Устный опрос</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос Зачет</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.13 Математика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУДп.13 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з). Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профильные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части обще-человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в

повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся -252 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся- 242 часов в том числе

- практические занятия – 104 часа
- консультация – 8 часа
- промежуточная аттестация в форме экзамена – 10 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234
в том числе:	
практические занятия	104
Консультация	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.13Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Введение	2	1
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	6	2
	1. Целые и рациональные числа	2	
	2. Действительные числа	2	
	Практические занятия:		
	1. Действительные числа. Приближенные вычисления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Комплексные числа» Подготовка к выполнению теста		3
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	24	2
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства	2	
	3. Логарифм числа	2	
	4. Переход к новому основанию	2	
	5. Преобразование рациональных и иррациональных выражений	4	
	Практические занятия:		
	1. Действия над комплексными числами	2	
	2. Степени с действительными показателями, их свойства	2	
	3. Действия со степенями	2	
	4. Десятичные и натуральные логарифмы	2	
	5. Преобразование логарифмических выражений	1	

	6.	Преобразование показательных выражений	2		
	7.	Преобразование логарифмических выражений	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней зачетной работы				
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		20		
	1.	Взаимное расположение двух прямых в пространстве	2		
	2.	Параллельность плоскостей	2		
	3.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	4		
	4.	Угол между прямой и плоскостью	2		
	5.	Двугранный угол	2		
	6.	Угол между плоскостями	2		
	7.	Перпендикулярность двух плоскостей	2		
	Практические занятия:				
	1.	Параллельность прямой и плоскости	2		
	2.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	1		
	3.	Изображения пространственных фигур	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур» Подготовка презентации: «Прямые и плоскости в пространстве» Подготовка сообщения «Геометрические преобразования пространства»				
	Тема 4. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		18	
1.		Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2		
2.		Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2		
3.		Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	4		
Практические занятия:					
1.		Расстояние между двумя точками. Вычисление координат середины отрезка	2		
2.		Решение задач координатным методом	2		
3.		Правила сложения векторов	1		
4.	Умножение вектора на число	1			

	5.	Скалярное произведение векторов	2		
	6.	Использование векторов при решении математических и прикладных задач	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» Выполнение домашней зачетной работы				
Тема 5. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		28		
	1.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	2		
	2.	Формулы сложения	4		
	3.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	4		
	4.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	4		
	5.	Простейшие тригонометрические уравнения	4		
	6.	Простейшие тригонометрические неравенства	2		
	7.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	2		
	Практические занятия:				
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение	2		
	2.	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	2		
	3.	Синус, косинус двойного угла	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Гармонические колебания» Выполнение домашних зачетных работ.				3
	Тема 6. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		26	
1.		Функции. Область определения и множество значений	2	1	
2.		Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	4		
3.		Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции Обратные тригонометрические функции.	4		
Практические занятия:					
1.		Построение графиков элементарных функций	1		
2.		Промежутки возрастания, убывания, наибольшее, наименьшее значения функции. Точки экстремума	2		
	3.	Построение графиков	1		

Тема 7. Уравнения и неравенства	4.	Степенная функция, её график и свойства	2	2	
	5.	Логарифмическая функция, её график и свойства	2		
	6.	Косинус, его график и свойства	2		
	7.	Котангенс, его график и свойства	2		
	8.	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат	2		
	9.	Параллельный перенос, растяжение, сжатие	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение компьютерной презентации «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях» Подготовка сообщения «Обратные функции» Выполнение домашней зачетной работы. Выполнение расчетно-графическую работу по теме: «Простейшие преобразования графиков тригонометрических функций»				
	Содержание учебного материала		24		
	1.	Рациональные уравнения и системы	4		
	2.	Иррациональные уравнения и системы	2		
	3.	Показательные уравнения и системы	2		
	4.	Иррациональные неравенства	2		
	5.	Показательные неравенства	2		
	6.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	2		
	Практические занятия:				
	1.	Решение тригонометрических уравнений	1		
	2.	Решение тригонометрических неравенств	1		
	3.	Решение уравнений: разложение на множители, введение новых переменных, подстановка	2		
	4.	Решение уравнений графическим методом. Нестандартные способы решения уравнений	2		
	5.	Решение неравенств методом интервалов	2		
	6.	Изображение на координатной плоскости множества решений неравенства с двумя переменными и их систем	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение зачетной работы Решение уравнений и систем уравнений Решение ситуационных задач			
Тема 8. Начала математического анализа. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала		30	
	1.	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	4	
	2.	Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	4	
	3.	Уравнение касательной к графику функции	4	
	4.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	4	
	5.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	4	
	6.	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2	
	Практические занятия:			
	1.	Способы задания последовательностей, свойства числовых последовательностей	2	
	2.	Вычисление пределов функции в точке, не бесконечности	2	
	3.	Правила вычисления производных	2	
	4.	Вычисление производных сложной функции	2	
	5.	Нахождение наименьшего, наибольшего значения функции на отрезке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней зачетной работы Подготовка сообщения «Последовательности» Подготовить сообщение «Производная». Выполнение зачетной работы.			
Тема 9. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		12	
	1.	Первообразная и интеграл.	4	1
	2.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	2
	Практические занятия:			
1.	Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной	2		

	2.	Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям	2	3
	3.	Приложения определенных интегралов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла». Выполнение зачетной работы Выполнение зачетной работы (индивидуальные задания)			
Тема 10. Многогранники	Содержание учебного материала		18	2
	1.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Куб	4	
	2.	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр	4	
	3.	Усеченная пирамида	2	
	Практические занятия:			
	1.	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
	2.	Параллелепипед. Куб	2	
	3.	Сечения куба, призмы, пирамиды	2	
	4.	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка иллюстрации к решению задач по теме «Сечение многогранников» в программе Power Point Подготовка презентации «Правильные многогранники»			
Тема 11. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		10	
	1.	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Усеченный конус	4	
	Практические занятия:			
	1.	Осевые сечения и сечения параллельные основанию	2	
	2.	Шар и сфера, их сечения	2	
	3.	Вычисление объемов тел и поверхностей вращения» (3 часа)	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изготовление разверток тел вращения				
Тема 12.	Содержание учебного материала		6	

Элементы комбинаторики	Практические занятия:			3
	1.	Решение задач на перебор вариантов	2	
	2.	Свойства биномиальных коэффициентов	2	
	3.	Треугольник Паскаля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать вычислительную таблицу, используя MS Excel для вычислений элементов комбинаторики Подготовка сообщения «Треугольник Паскаля»			
Тема 13. Элементы теории вероятности	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия:			
	1.	Сложение и умножение вероятностей	2	
	2.	Понятие о независимости событий	2	
	3.	Решение практических задач с применением вероятностных методов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней зачетной работы.			3
Тема 14. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	2	
	Практические занятия:			
	1.	Дискретная случайная величина, закон её распределения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Средние значения и их применение в статистике». Подготовка сообщения «Математическая статистика»			3
	Консультация		8	
	Промежуточная аттестация		10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель

доска

принтер

Технические средства обучения:

компьютер с необходимым программным обеспечением

м/м проектор

экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика: учебник / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. - ISBN 978-5-4468 – 6566 – 6. – Текст : непосредственный.

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449007> (дата обращения: 28.02.2020). - Текст: электронный.

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449036> (дата обращения: 28.02.2020). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Кочетков, Е. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105582-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760157> (дата обращения: 04.06.2020). – Текст: электронный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Таблица 4.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <p>— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
<p>— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
<p>— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
<p>— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
<p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы

условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
<p>• метапредметных:</p> — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы

решения практических задач, применению различных методов познания;	
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
• предметных: — сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;	- устный или письменный опрос - тестовые задания

понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	
— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы
— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы

вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	
— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения практической работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.14 Физика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.14 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физика предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з). Программа разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена: профильные дисциплины.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановка задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе. Профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 103 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося - 93 час;

промежуточная аттестация - 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
лабораторные работы	33
Консультация	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.14 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			2	
	Физика – фундаментальная наука о природе. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин.		2	1
	Самостоятельная работа			
	Подготовка ответов на вопросы.			
Раздел 1. Механика			14	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		4	
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	2	2
	2	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Равномерное движение по окружности	2	2
	Самостоятельная работа			
	Решение задач. Выполнение тестовых заданий по теме 1.1			
Тема 1.2. Законы Ньютона механики	Содержание учебного материала		6	
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.	2	2
	2	Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Силы в механике.	2	2
	Лабораторные работы			
	1	Определение коэффициента трения (скольжения).	2	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите.			

	Решение задач. Выполнение тестовых заданий по теме 1.2.			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		4	
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2	2
				2
	2	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	2
	Самостоятельная работа			
Решение задач. Выполнение тестовых заданий по теме 1.3.				
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			20	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.	1	1
	2	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа.		2
	3	Газовые законы. Абсолютный нуль температуры.	1	2
	Лабораторные работы			
	1	Опытная проверка закона Гей-Люссака	2	
	Самостоятельная работа			
Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите. Подготовка ответов на вопросы. Решение задач.				
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		6	
	1	Внутренняя энергия идеального газа. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	2	2
	2	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики.	2	2

		Лабораторные работы		
	1	Измерение удельной теплоемкости вещества.	2	
		Самостоятельная работа		
		Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите. Изучение принципа действия холодильных установок, тепловых двигателей, их роль в народном хозяйстве. Подготовка ответов на вопросы. Решение задачи.		
Тема 2.3. Свойства паров		Содержание учебного материала	6	
	1	Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	1
		Лабораторные работы		
	1	Измерение относительной влажности воздуха.	4	
		Самостоятельная работа		
		Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите. Подготовка доклада по теме «Перегретый пар и его использование в технике».		
Тема 2.4. Свойства жидкостей		Содержание учебного материала	4	
		Лабораторные работы		
	1	Определение поверхностного натяжения жидкости.	4	
		Самостоятельная работа		
		Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите. Подготовка доклада по теме «Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления».		
Раздел 3. Электродинамика			27	
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	5	
	1	Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	1	2

Электрическое поле	2	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Соединения конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	1	2
		Лабораторные работы		
	1	Измерение емкости конденсатора.	2+1	
	Самостоятельная работа			
		Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите. Подготовка ответов на вопросы. Подготовка доклада по темам «Поляризация диэлектриков», «Конденсаторы».		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		12	
	1	Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Электродвижущая сила источника тока.	2	2
	2	Закон Ома для полной цепи. Соединения источников электрической энергии в батарею. Правила Кирхгофа.	2	2
	Лабораторные работы			
	1	Определение температурного коэффициента сопротивления меди.	2	
	2	Определение мощности тока	2	
	3	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	4	
	Самостоятельная работа			
		Подготовка ответов на вопросы. Решение задач. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		6	
	1	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов.	1	2
	2	Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	2

		Лабораторные работы		
	1	Изучение зависимости сопротивления полупроводника от температуры.	4	
		Самостоятельная работа		
		Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите. Изучение темы «Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы».		
Тема 3.4. Магнитное поле		Содержание учебного материала	2	
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца.	2	2
		Самостоятельная работа		
		Подготовка ответов на вопросы. Решение задач. Выполнение тестовых заданий к теме 3.4.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция		Содержание учебного материала	2	
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	2
		Самостоятельная работа		
		Решение задач Выполнение тестовых заданий к теме 3.5.		
Раздел 4. Колебания и волны			12	
Тема 4.1. Механические колебания		Содержание учебного материала	4	
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	2
	2	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1	2
		Лабораторные работы		
	1	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	2	
		Самостоятельная работа		
		Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите.		

	Подготовка доклада по теме «Механический резонанс, его учет в технике».			
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала		2	
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	1	1
	2	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	2
	Самостоятельная работа			
	Выполнение графической работы «График гармонического колебания».			
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		4	
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	1	2
	2	Переменный ток. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока	1	2
	Лабораторные работы			
	1	Изучение устройства и работы трансформатора	2	
	Самостоятельная работа			
	Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторной работы, отчета и подготовка к защите. Решение ситуационных производственных задач. Работа над векторными диаграммами в цепях переменного тока. Выполнение тестовых заданий к теме 4.3			
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		2	
	1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур.	2	2
	Самостоятельная работа			
	Работа над темой «Вибратор Герца», «Изобретение радио А.С. Поповым», «Применение электромагнитных волн».			
Раздел 5. Оптика			4	

Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала		2	
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	1	2
	2	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	2
	Самостоятельная работа			
	Выполнение тестовых заданий к теме 5.1.			
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала		2	
	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах и в дифракционной решетке.	1	1
	2	Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.	1	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовка докладов по темам «Двойное лучепреломление», «Понятие о голографии». Выполнение тестовых заданий к теме 5.2.			
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовка доклада по теме «Пространство и время специальной теории относительности».			
Раздел 7. Элементы квантовой физики			6	
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		2	
	1	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект.	1	2

	2	Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	1	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовка доклада по теме «Применение фотоэффекта в технике». Выполнение тестовых заданий к теме 6.1.			
Тема 7.2. Физика атома	Содержание учебного материала		2	
	1	Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовка доклада «Квантовые генераторы», «Применение лазеров».			
Тема 7.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		2	
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Изотопы.	2	2
	Самостоятельная работа			
	Подготовка доклада по теме «Атомная энергия и ее использование». Решение задач. Работа над таблицей «Классификация элементарных частиц».			
Консультация			2	
			2	
			2	
Промежуточная аттестация			10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Физики, лаборатории Физики

Оборудование кабинета:

учебная мебель

доска

принтер

Стол демонстрационный,

Оборудование лаборатории

Приборы для опытов: трансформатор универсальный, ампервольтметр с гальванометром демонстрационный, машина электрофорная, преобразователь высоковольтный (источник выс.напряжения), приборы для дем.спектров магнитных полей электр.тока, прибор для демонстрации линии магнитного поля, модель небесной сферы, прибор для изучения газовых законов ПГЗ-1, конденсатор перем. емкости, модель двигателя внутреннего сгорания, весы электронные ELB-200

Технические средства обучения:

компьютер с необходимым программным обеспечением

м/м проектор

экран

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО / В. Ф. Дмитриева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. - 448 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 4468 – 2526 – 4. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ.ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 560 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102411-9. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/559355> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст электронный.

2. Тарасов, О. М. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиям : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2016. — 91 с — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-

91134-585-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/548653> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>личностные:</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; 	Изложение лекционного материала; Выполнения опорного конспекта; Выполнение лабораторных работ; Выполнение заданий для самопроверки Демонстрация опытов; Изучение лекционного материала
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; 	Оценка защиты лабораторной работы; Демонстрация опытов; Выполнение лабораторных работ; Обоснование результатов наблюдений и измерений.
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; 	Демонстрация опытов; Решение проблемных задач; Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение работы над графиками. Выполнение лабораторных работ;
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; 	Изложение лекционного материала; Выполнения опорного конспекта; Выполнение заданий для самопроверки Выполнение тестовых заданий Выполнение лабораторных работ;
<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; 	Устный контроль; Изложение лекционного материала; Формулирование определений, законов; Решение задач технического содержания Обоснование результатов наблюдений и измерений.
<ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	Решение проблемных задач; Решение задач технического содержания; Выполнение тестовых заданий; Подготовка доклада к изученному материалу. Обоснование результатов наблюдений и измерений.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>метапредметные:</i> 	
<ul style="list-style-type: none"> -использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; 	Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение работы над графиками, Составление сравнительной таблицы; Работа над выводами формул; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач.

<p>-использование основных интеллектуальных операций: постановка задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>Оценка защиты лабораторной работы Обоснование результатов наблюдений и измерений. Обоснование применения законов физики в технике; Подготовка доклада к изученному материалу; Решение задач технического содержания</p>
<p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>Подготовка доклада к изученному материалу; Обоснование физических явлений, наблюдаемых в природе; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач.</p>
<p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p>	<p>Обоснование применения законов физики в технике; Подготовка доклада к изученному материалу; Выполнения опорного конспекта; Выполнение заданий для самопроверки</p>
<p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>	<p>Изложение лекционного материала; Формулирование определений, законов; Выполнения опорного конспекта; Выполнение лабораторных работ; Решение задач; Выполнение заданий для самопроверки Выполнение тестовых заданий: Демонстрация опытов; Обоснование результатов наблюдений и измерений</p>
<p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>Обоснование применения законов физики в технике; Подготовка доклада к изученному материалу; Выполнение лабораторных работ; Выполнение заданий для самопроверки; Обоснование результатов наблюдений и измерений; Изучение лекционного материала</p>
<p>• предметные:</p>	
<p>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение работы над графиками, Составление сравнительной таблицы; Работа над выводами формул; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач; Демонстрация опытов</p>

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Подготовка доклада к изученному материалу; Обоснование физических явлений, наблюдаемых в природе; Обоснование результатов наблюдений и измерений Оценка защиты лабораторной работы Решение проблемных задач.
-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Оценка защиты лабораторной работы Обоснование результатов наблюдений и измерений. Обоснование применения законов физики в технике; Подготовка доклада к изученному материалу; Решение задач технического содержания
-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Оценка защиты лабораторной работы Обоснование результатов наблюдений и измерений. Обоснование применения законов физики в технике; Демонстрация опытов; Подготовка доклада к изученному материалу; Решение задач технического содержания
-сформированность умения решать физические задачи;	Выполнения опорного конспекта; Проведение модульно-рейтингового контроля; Выполнение тестовых заданий
-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе. Профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Изложение лекционного материала; Подготовка доклада к изученному материалу. Обоснование физических явлений, наблюдаемых в природе; Обоснование применения законов физики в технике.
-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Подготовка доклада к изученному материалу; Обоснование физических явлений, наблюдаемых в природе; Обоснование применения законов физики в технике.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.15 Информатика

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2020 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.15 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа разработана для студентов специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: раздел - профильные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в

создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе

- электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- в том числе
 - практической занятия 70 часов;
 - консультации 8 часов;
- промежуточная аттестация-10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	70
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.15 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека		6	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	2
	Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением	2	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	2
Раздел 2. Информация и информационные процессы		36	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала		
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	2	2
	Практические занятия Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации	2	
	Представление информации в различных системах счисления	2	
	Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы	Содержание учебного материала		
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера	2	2
	Практические занятия Логические величины, операции, выражения.	2	
	Построение логических схем	2	
Тема 2.3. Алгоритмы и способы их описания	Содержание учебного материала Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	2

	Практические занятия		
	Построение и разработка алгоритмов	2	
	Разработка линейного алгоритма (программы)	2	
	Разработка алгоритмов (программы), содержащих операцию ветвление	2	
	Разработка алгоритмов (программы), содержащих циклы	2	
Тема 2.4. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	Содержание учебного материала		
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	2
	Практические занятия		
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	
Тема 2.5. Поиск информации	Содержание учебного материала		
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	2	2
	Практические занятия		
	Поиск информации в сети Internet.	2	
Тема 2.6. Передача информации	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	
Тема 2.7. Управление процессами	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	АСУ различного назначения, примеры их использования	2	
Раздел 3. Средства ИКТ		14	
Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	2	2
	Многообразии компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру	2	2
	Виды программного обеспечения компьютеров	2	2
	Практические занятия		
	Соединение блоков и устройств компьютеров	2	
	Планирование собственного информационного пространства	2	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		

	Практические занятия		
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		36	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2	2
	Практические занятия		
	Форматирование текстовых документов	2	
	Вставка схем и графов	2	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала		
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка данных	2	2
	Практические занятия		
	Ввод математических формул и вычисления по ним	2	
	Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм	2	
	Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм	2	
	Решение расчетных задач	2	
	Представление результатов расчётов средствами деловой графики	2	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Содержание учебного материала		
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	2	2
	Практические занятия		
	Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов	2	
	Создание реляционной базы данных	2	
	Поиск записей, создание запросов и отчетов	2	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедиа	Содержание учебного материала		
	Представление о программных средах компьютерной графики, черчения и мультимедийных средах	2	2
	Практические занятия		
	Создание мультимедийной презентации в программе Power Point	2	
	Основы работы в программе Visio	2	

	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	
	Компьютерное черчение	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		8	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	2
	Методы создания и сопровождения сайта	2	2
	Практические занятия		
	Планирование Web–страницы	2	
	Ввод текста, форматирование. Использование ссылок	2	
	Консультации к экзамену	8	
	Экзамен	10	
	Всего:	118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОУДп. 15 Информатика**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель

Доска

принтер,

Технические средства обучения:

компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможностью выхода в интернет;

м/м проектор

экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова, М. С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова – 6-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 4468 – 8663 -0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448945> (дата обращения: 04.02.2020). Текст: электронный.
2. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002014> (дата обращения: 04.02.2020) - Текст: электронный.
3. Информатика и образование : научно – методический журнал / учредители Российская академия образования, Издательство «Образование и информатика». – Ежемес. – 2017 – 2020. — ISSN 0234 – 0453. – Текст : непосредственный.

4. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

5. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы и сайты

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.
3. Инфоурок: образовательный портал – URL: <https://infourok.ru/user/alekseev-vladimir-anatolevich/page/kurs> (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • тестирование; • оценка выполнения практических заданий; • оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; • оценка качества подготовки и защиты рефератов
метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • тестирование; • оценка выполнения практических заданий; • оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; • оценка

<p>источников, в том числе из сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<p>качества подготовки и защиты рефератов</p>
<p>предметные:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<ul style="list-style-type: none"> ● устный опрос; ● тестирование; ● оценка выполнения практических заданий; ● оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; ● оценка качества подготовки и защиты рефератов

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо

70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Введение в проектную деятельность

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Введение в проектную деятельность

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина является обязательной частью базовых дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Предлагаемые образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Введение в проектную деятельность направлено на достижение следующих **целей**:

- целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Введение в проектную деятельность обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- владение основными способами поиска необходимой информации;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и

- проектной работы;
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
 - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
 - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
 - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
 - владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме выполнения и защиты индивидуального проекта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в проектную деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Проект. Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала	6	
	1 Проект. Типы проектов по сферам деятельности.	2	1
	2 Виды проектов. Различия между проектом и исследованием.	2	2
	3 Реферат, как научная работа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме 1,2		
Тема 2. Основные этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала	8	
	1 Этапы работы над проектом.	2	2
	2 Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.	2	2,3
	3 Определение целей и задач.	2	2,3
	4 Понятие «гипотеза». Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме 1,2		
Тема 3. Методы работы с источником информации.	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды ист Виды источников информации.	2	2,3
	2 Приёмы отработки информационных ресурсов (интернет-технологии).	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Информационная обработка материала. Выполнение индивидуальных заданий по теме 2,3.		
Тема 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Содержание учебного материала	10	
	1 Общие требования к оформлению проекта.	2	2,3
	2 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	2,3
	3 Презентация проекта. Общие требования к оформлению.	2	2,3
	4 Особенности работы в программе PowerPoint.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Создание мультимедийной презентации.		
Тема 5.	Содержание учебного материала	6	
	1 Подготовка докладов.	2	2,3

	2	Защита проекта.	4	2,3
Итого			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Гуманитарных и Социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель

Доска

Принтер

Технические средства обучения:

компьютер с необходимым программным обеспечением,

м/м проектор,

экран

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 265 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-101630-5. – URL : <https://new.znanium.com/catalog/document?id=229655> (дата обращения: 05.06.2020) Текст : электронный.

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL : <http://biblio-online.ru/bcode/452884> (дата обращения: 05.06.2020). - Текст : электронный

Дополнительные источники:

Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. – 179 с. -(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106914-1. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/document?id=339561> (дата обращения: 05.06.2020). - Текст: электронный.

Информатика и образование: научно – методический журнал / учредители Российская академия образования, Издательство «Образование и информатика». – Ежемес. – 2017 – 2020. – ISSN 0234 – 0453. – Текст: непосредственный.

Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -
2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

Среднее профессиональное образование: теоретический и научно-
методический журнал / учредители Российская академия образования,
Союз директоров вузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 –
679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка индивидуального проекта и выступление с докладом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>ированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;</p> <p>ированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>ировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>чно выражать свои мысли в процессе речевого общения;</p> <p>дать этические нормы и правила ведения диалога;</p> <p>ированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>ость к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>ировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Защита проекта</p>
<p>метапредметные:</p> <p>е самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p> <p>ности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>е продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ие навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Защита проекта</p>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>способность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>умение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	
<p>предметные:</p> <p>полнота и ясность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>полнота представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>умение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p> <p>умение основными способами поиска необходимой информации;</p> <p>полнота представлений о правилах оформления списка используемой литературы;</p> <p>полнота представлений о способах обработки и презентации результатов;</p> <p>умение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p>полнота умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</p> <p>полнота умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>полнота умения составлять план исследовательской и проектной работы;</p> <p>умение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;</p> <p>полнота умения формулировать выводы и делать обобщения;</p> <p>умение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Защита проекта</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Лянтор 2020 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 2 часа;

промежуточная аттестация -1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	Содержание учебного материала		
	1 Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая сторона. Функции философии.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося работа с философским словарем: определение понятий «логика», «философия», мировоззрение; составление конспекта по теме 1.1.		
Раздел 2. Историческое развитие философии.		20	
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала		
	1 Проблема происхождения философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.	2	1,2
	2 Периоды в развитии античной философии. Древнегреческая и древнеримская философия (общая характеристика). Сущность антропологического поворота в античной философии. Философия эпохи эллинизма.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений по темам: «Милетская школа в древнегреческой философии»; «Древнегреческий философ Пифагор»; «Теория познания Демокрита»; «Сходство и различие взглядов Платона и Аристотеля»		
Тема 2.2. Средневековая философия.	Содержание учебного материала		
	1 Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Патристика и схоластика как основные философские учения.	2	2,2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений по темам: «Учение Фомы Аквинского в эпоху Средневековья», «Учение Августина Блаженного в эпоху Средневековья»; выполнение теста		

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала			
	1	Сущность ренессансного антропоцентризма и гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.	2	2,2
	Самостоятельная работа обучающегося проработка лекционного материала по теме 2.3. работа с учебной литературой			
Тема 2.4. Философия XVII века.	Содержание учебного материала			
	1	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося проработка лекционного материала по теме 2.4. составление конспекта			
Тема 2.5. Философия XVIII века.	Содержание учебного материала			
	1	Общая характеристика философии XVIII века: ее просветительский характер, рассмотрение онтологических и гносеологических проблем, социально-философские воззрения.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося проработка лекционного материала по теме 2.5. работа с учебной литературой			
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала			
	1	Основные достижения немецкой классической философии. Немецкое Просвещение XVIII в.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений по темам: «Философия Г.Лейбница», «Этика долга», И.Канта»			
Тема 2.7. Марксистская философия	Содержание учебного материала			
	1	Формирование философии марксизма. Создание диалектического материализма. Марксистская концепция практики.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося проработка лекционного материала по теме 2.7.			
Тема 2.8. Русская философия.	Содержание учебного материала			
	1	Русская философия: генезис и особенности ее становления. Основные идеи и этапы развития. Космизм и гуманистический пафос философских учений.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося			

	проработка лекционного материала по теме 2.8. работа с учебной литературой			
Тема 2.9. Современная западная философия.	1	Направления и основные черты современной западной философии. Рационализм и иррационализм как философское осмысление важнейших средств познания мира.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений по темам: «Критика морали Ф.Ницше», «Герменевтика бытия Ханса Гадамера»			
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			28	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала			
	1	Бытие как одна из важнейших категорий философии. Специфика понимания бытия в истории философии. Понятие материи. Пространство и время.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщения «Материя, структурные уровни материи»; выполнения теста			
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала			
	1	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира. Принципы, законы и категории диалектики. Прогресс и регресс, их критерии.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося выполнение презентаций по темам: «Философская онтология: основные понятия и проблемы», «Пространство и время. Диалектика и развитие».			
Тема 3.3. Проблема сознания. Проблема познания.	Содержание учебного материала			
	1	Сознание как проблема философии. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Происхождение сознания. Сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.	2	1,2
	2	Проблема познания в философии. Соотношение знания и познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в познании.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося проработка лекционного материала по теме 3.3. подготовка презентаций по темам: «Философская гносеология: основные понятия», «Виды познания: общая характеристика», «Вера и знание. Опыт и практика», «Проблема предела			

		познаваемости мира»; «Проблема истины: действительность, мышление, язык», «Социальная опасность искажения истины», «Познание и интуиция».		
Тема 3.4. Философская антропология и социальная философия .	Содержание учебного материала			
	1	Философская антропология – учение о природе и сущности человека. Деятельность – способ существования человека.	2	1,2
	2	Социальная философия как знание об обществе. Происхождение и сущность общества. Философские концепции общественного развития.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений по темам «Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли», «Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса».			
Тема 3.5. Философия истории. Философия культуры.	Содержание учебного материала			
	1	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Роль личности в истории.	2	1,2
	2	Культура и цивилизация. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося проработка лекционного материала по теме 3.5.			
Тема 3.6. Аксиология как учение о ценностях	Содержание учебного материала			
	1	Учение о ценностях в истории философской мысли. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Абсолютные и относительные ценности.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося проработка лекционного материала по теме 3.6.			
Тема 3.7. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала			
	1	Предмет этики Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право.	2	1,2
	2	Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира: прекрасное и безобразное, возвышенное и безобразное.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося подготовка сообщений по темам: «Этика как учение о морали», «Этические модели и право»			
Тема 3.8. Философия и религия.	Содержание учебного материала			
	1	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и другие. Виды религиозных воззрений.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося			

	проработка лекционного материала по теме 3.8. выполнение теста			
Тема 3.9. Философия науки и техники	Содержание учебного материала			
	1	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающегося проработка лекционного материала по теме 3.9.; работа с учебной литературой			
Тема 3.10. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала			
	1	Самостоятельная работа обучающегося по теме: «Понятие глобальных проблем современности. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран».	2	3
	Промежуточная аттестация		1	3
	ВСЕГО		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска,
- принтер

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым программным обеспечением,
- м/м проектор,
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Москва: ИД ФОРУМ: Инфра-М, 2019. - 480 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-104085-0. - URL: <http://new.znaniium.com/catalog / product /983569> (дата обращения: 04.02.2020). — Текст: электронный.
2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В. Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/918074> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычев. - 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). –UR L: <https://new.znaniium.com/catalog/product/550328> (дата обращения: 04.06.2020) — Текст: электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские учения; - главные философские термины и понятия; - проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; - традиционные общечеловеческие ценности. 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - письменного опроса; - прослушивания и обсуждения сообщений; - просмотра и обсуждения презентаций - выполнения тестовых заданий <p><i>Промежуточная аттестация в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированного зачета

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины История – дать студентам основные знания об этапах становления и развития российской государственности, месте и роли России в мировой истории и современном мире; выработать умение оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов.

Задачи изучения учебной дисциплины История – дать целостную картину исторического развития России и выработать у студентов личностное отношение к событиям прошлого и настоящего, их участникам, творениям культуры, научить их ориентироваться в исторической литературе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы 20 века		16	
Тема 1.1. Противоречия социально-экономического развития СССР 80-е годы 20 века	Содержание учебного материала	2	1
	1 Противоречия социально-экономического развития СССР 80-е годы 20 века (Общая характеристика, тенденции, противоречия)	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение конспекта по теме 1.1: «Противоречия социально-экономического развития СССР 80-е годы 20 века (Общая характеристика, тенденции, противоречия)»	1	
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	14	
	1 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы 20 века		2
	2 Перестройка в СССР: причины, этапы, цели, итоги		
	3 Реформирование политической системы СССР в годы перестройки. Политика «Гласности»		
	4 Экономические реформы в годы перестройки: традиции и новаторство		
	5 Внешнеполитический курс СССР в 80-е 20 века. Новое политическое мышление		
	6 Обострение межнациональных отношений. Распад СССР		
	7 Духовная жизнь в СССР 80-е годы 20 века		
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение домашних заданий по теме 1.2: самостоятельная работа с источниками Подготовка рефератов по теме 1.2 Выполнение индивидуальных заданий по теме 1.2: Выполнение тестирования	1	
Раздел 2. Россия и мир в 90-е годы 20 века		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	

Россия и мир в 90-е годы	1	Россия и мир в 90-е годы: общая характеристика		2
	2	Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы 20 века		
	3	Экономические реформы: авторы, программы, итоги		
	4	Государственно-политическое развитие РФ в 90-е годы 20 века. Становление политической системы РФ		
	5	Октябрьские события 1993 года их оценки. Отношение федеративного центра и регионов. Угроза распада России		
		Самостоятельная работа обучающегося Выполнение домашних заданий по теме 2.1, самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и специальной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Написание сообщений по заданным темам: «Принципы построения отношений России с государствами Запада и «третьего мира», «Место России в мировом сообществе после распада СССР», «Почему в Российской Федерации произошло обострение межнациональных проблем»	1	
Тема 2.2. Геополитическое положение России в 90-е годы 20в.	Содержание учебного материала		4	2
1	Межнациональные конфликты и отношения со странами Ближнего Зарубежья. Деятельность стран СНГ в 1990 годы	1		
2	Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы 20 века. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по теме 2.2,2.3 Редактирование конспекта занятий, учебной и специальной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Создание презентационного проекта на одну из заданных тем: международные организации и Россия.			
Тема 2.3. Духовная жизнь России в 1990-е годы	Содержание учебного материала		2	2
1	Российская культура в 90-е годы 20 века	2		
		Самостоятельная работа обучающегося Выполнение домашних заданий по теме 2.2,2.3 Редактирование конспекта занятий, учебной и специальной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Создание презентационного проекта на одну из заданных тем: «Политические партии и движения в современной России».	1	

Раздел 3.	Россия и мир в начале 21 века	16	
------------------	--------------------------------------	-----------	--

Тема 3.1. Россия и мир в начале 21 века	Содержание учебного материала		8	2
	1	Россия и мир в начале 21 века: общая характеристика	4	
	2	Тенденции социально-экономического развития России в начале 21 века		
	3	Внутриполитическая жизнь современной России. Современная политическая система РФ		
	4	Российская культура в начале 21 века		
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение домашних заданий по теме 3.1, самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и специальной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Написание сообщений по заданным темам: «Принципы построения отношений России с государствами Запада и «третьего мира», «Место России в мировом сообществе в начале 21 века», «Духовная жизнь современной России»		1	
Тема 3.2. Геополитическое положение России в начале 21 века	Содержание учебного материала		9	
	1	Россия в системе современных международных отношений	6	2
	2	Основные международные организации и направления их деятельности		
	3	Россия в мировых и региональных интеграционных процессах и объединениях		
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель,
- доска,
- принтер

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым программным обеспечением,
- м/м проектор,
- экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

1. Артёмов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков . – 19-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 7871 - 0. – Текст: непосредственный

2. История России для технических специальностей: учебник для СПО / М. Н. Зуев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.- 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10532-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430762> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст: электронный.

Дополнительные источники (ДИ):

1. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434007> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст: электронный

2. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/939217> (дата обращения: 04.06.2020). - Текст: электронный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проведения практических занятий, текущего тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Устный опрос, выполнение практических работ. Прослушивание и обсуждение сообщений обучающихся, текущее тестирование,
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Устный опрос, выполнение практических работ. Прослушивание и обсуждение сообщений обучающихся, текущее тестирование,
Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Устный опрос, выполнение практических работ. Прослушивание и обсуждение сообщений обучающихся, текущее тестирование,
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	Устный опрос, выполнение практических работ. Прослушивание и обсуждение сообщений обучающихся, текущее тестирование,
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	. Устный опрос, выполнение практических работ. Прослушивание и обсуждение сообщений обучающихся, текущее тестирование,
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, выполнение практических работ. Прослушивание и обсуждение сообщений обучающихся, текущее тестирование.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос, выполнение практических работ. Прослушивание и обсуждение сообщений обучающихся, текущее тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Устный опрос, выполнение практических работ. Прослушивание и обсуждение сообщений обучающихся, текущее тестирование,.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
 процессов и производств (по отраслям)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

ПК 1.2. Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе выбранного программного обеспечения и технического задания.

ПК 1.3. Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.

ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

ПК 2.1. Осуществлять выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации.

ПК 2.2. Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.

ПК 2.3. Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.

ПК 3.1. Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.

ПК 3.2. Организовывать материально-техническое обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.

ПК 3.3. Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ для подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.

ПК 3.5. Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.

ПК 4.1. Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.

ПК 4.2. Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения.

ПК 4.3. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов.

самостоятельной работы обучающегося 11 часов;

консультация – 2 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>200</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>186</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>11</i>
Консультация	<i>2</i>
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Вводно-коррективный курс (2 курс обучения)		48	
Тема 1.1. Моя биография	Содержание учебного материала Практические занятия: 1.Моя биография. Самостоятельная работа обучающихся: Изучение лексического минимума по теме. Составление сообщения.	2 2 2	1
Тема 1.2. Мой рабочий день	Содержание учебного материала Практические занятия: 2.Мой рабочий день. 3.Части речи. 4.Члены предложения. Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тематического текста, ответы на вопросы Изучение основных частей речи. Построение тематических предложений.	6 2 2 2	2
Тема 1.3. Мой техникум	Содержание учебного материала Практические занятия: 5.Мой техникум. 6.Прилагательные. 7.Типы простых предложений. Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тематического текста. Составление сообщения «Я - студент ЛНТ». Построение и перевод тематических предложений	6 2 2 2	2
Тема 1.4. Образование	Содержание учебного материала Практические занятия: 8.Образование. 9. Образование в России. 10. Образование в Великобритании. 11. Местоимения (личные, притяжательные, указательные) Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений, учить ЛЕ Составление краткого пересказа на основе прочитанного	8 2 2 2 2	3
Тема 1.5. Наша страна	Содержание учебного материала Практические занятия: 12.Наша страна. 13.Москва	10 2 2	2

	14.Глагол to be. 15.Структура There is/there are.	2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тематического текста, составление сообщения на основе прочитанного; учить ЛЕ. Составление предложений с тематической лексикой		
Тема 1.6. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала	14	3
	Практические занятия: 16.Англоговорящие страны. 17.Великобритания. 18.Лондон. 19. США. 10.Вашингтон. 21.Степени сравнения прилагательных и наречий. 22. Повторение лексического и грамматического материала по разделу 1	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, учить ЛЕ. Составление краткого пересказа на основе прочитанного Подготовка сообщения, презентации. Повторение лексико-грамматического материала	2	
Раздел 2. Технический английский.			
Тема 2.1. Что такое инженерное дело?	Содержание учебного материала	8	2
	Практические занятия: 23.Что такое инженерное дело? 24.Неопределенный и определенный артикли. 25.Множественное число существительных 26.Безличные и неопределенно-личные предложения.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, учить ЛЕ.		
Тема 2.2. Известные люди науки и техники	Содержание учебного материала	4	3
	Практические занятия: 27.Известные люди науки и техники. 28.Основные типы вопросов в английском языке.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение тематических текстов. Составление сообщения на основе прочитанного, учить ЛЕ.		
Тема 2.3. Материалы и технологии	Содержание учебного материала	10	2
	Практические занятия: 29.Материалы и технологии. 30.Как материалы реагируют на внешние воздействия. 31. Свойства материалов. 32. Дроби. 33.Числительные.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тематических текстов. Составление сообщения на основе прочитанного, учить ЛЕ.		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Промежуточная аттестация	<i>1</i>	
3 курс обучения			
Тема 2.4. Металлы и работы с металлом	Содержание учебного материала	10	3
	Практические занятия: 34.Металлы. 35.Работа с металлом 36.Сталь. 37.Методы обработки стали. 38.Горячая обработка стали	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений, учить ЛЕ. Подготовка сообщения на основе прочитанного	2	
Тема 2.5. Предупреждения и правила техники безопасности при выполнении работ	Содержание учебного материала	26	3
	Практические занятия: 39.Предупреждения и правила техники безопасности при выполнении работ 40.Инструкция «Как просверлить отверстие в листе стали» 41.Инструкция «Изготовление панели автомобиля» 42.Инструкция «Как повесить полку» 43.Инструкция «Как установить розетку» 44.Повторение лексико-грамматического материала по разделу 2	6 4 4 4 4 4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сложных предложений с тематической лексикой, степени сравнения прилагательных Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение, перевод, составление плана пересказа инструкции Повторение лексико-грамматического материала раздела		
Тема 2.6. Основные инженерные процессы	Содержание учебного материала	16	3
	Практические занятия: 45.Основные инженерные процессы. 46.Работа с металлом. 47.Технологические процессы 48.Сварка, ее типы 49.Грамматика: Словообразование. 50.Функции слова one и местоимения that	4 2 4 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов, составление сообщения на основе прочитанного	1	
Тема 2.7. Станки	Содержание учебного материала	8	3
	Практические занятия: 51.Станки 52.Фрезерные станки, планки, сверлильные станки	2 2	

	53.Грамматика: Сложное дополнение. 54.Субъектный инфинитивный оборот	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов, составление сообщения на основе прочитанного.		
Тема 2.8. Автоматизация и Робототехника	Содержание учебного материала	20	3
	Практические занятия: 55.Автоматизация и Робототехника 56.Типы автоматизации. 57.Роботы в промышленности. 58.Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты	4 6 6 4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов, составление сообщения на основе прочитанного		
<i>4 курс обучения</i>			
Тема 2.9. Компьютеры	Содержание учебного материала	14	3
	Практические занятия: 59.Компьютеры. 60.Числа (арабские и римские цифры) 61.Что такое компьютер? 62.Повторение лексико-грамматического материала 63.Компьютер. Оперативные устройства хранения данных 64.Программное обеспечение. 65.Грамматика: Причастие 1, 2. Герундий.	2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение текстов, подготовка ответов на вопросы Чтение тематических текстов, составление сообщения на основе прочитанного Повторение лексико-грамматического материала	2	
Тема 2.10. Современные компьютерные технологии	Содержание учебного материала	8	3
	Практические занятия: 66.Современные компьютерные технологии 67.Операционная система Windows 98 68.Интернет. Билл Гейтс - основатель Майкрософт 69.Грамматика: Условные предложения	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Активизация новых ЛЕ по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов. Составление сообщения на основе прочитанного	2	
Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс			
Тема 3.1. История развития автоматизации	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия: 70. История развития автоматизации	2	

	71. История роботов и гибкой производственной системы 72. Автоматизация и общество	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематических текстов. Составление сообщения на основе прочитанного		
Тема 3.2. Основные понятия автоматизации	Содержание учебного материала	8	<i>1</i>
	Практические занятия: 73. Основные понятия автоматизации 74. Грамматика: Страдательный залог 75. Управление с обратной связью 76. Типы автоматизации	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений Чтение тематического текста, составление резюме текста, ответы на вопросы		
Тема 3.3. Автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала	4	3
	Практические занятия: 78. Автоматизированные системы управления 79. Системы числового управления	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение тематического текста, составление резюме текста, ответы на вопросы		
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация	1	
Всего:		200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Оборудований учебного кабинета:

учебная мебель

доска

принтер

Технические средства обучения:

м/м проектор

экран

компьютер с необходимым программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для инженеров : учебник / И.П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 317 с.– ISBN 978 – 5 – 222 – 25817– 0.- Текст : непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для СПО / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437135> (дата обращения: 04.02.2020). — Текст : электронный.

3. Радовель В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с.- ISBN 978-5-369-01792-0. – URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/915121> (дата обращения: 04.02.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Рачков, М. Ю. Английский язык для изучающих автоматику (В1 – В2) : учебное пособие для СПО / М. Ю. Рачков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 196 с . – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 – 09767 -2 – Текст : непосредственный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ (подготовка сообщений, составление таблиц, устных опросов)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса, - письменного опроса - подготовки сообщения - оценки выполнения практических заданий, - тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса, - письменного опроса - подготовки сообщения - оценки выполнения практических заданий, - тестирования.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 08 . Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов.

в том числе:

практические занятия – 176 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 11 часов;

Консультация – 2 часа;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>200</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>186</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>176</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>11</i>
Консультация	<i>2</i>
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		10	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала		ОК 8
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	10	
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		34	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	10	ОК 8
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий	8	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	10	ОК 8
	1. Техника бега по дистанции	8	
	В том числе, практических занятий		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		

	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	12	ОК 8
	1. Техника бега на средние дистанции.	-	
	В том числе, практических занятий	12	
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров - девушки, 1000 метров - юноши		
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега		
	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Баскетбол		48	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	12	ОК 8
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	Содержание учебного материала	14	ОК 8
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение - 2 шага - бросок».	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага - бросок»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска,	Содержание учебного материала	12	ОК 8
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		

ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу		
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	12	ОК 8
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Волейбол		44	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	14	ОК 8
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала	10	ОК 8
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	12	ОК 8
	1. Техника прямого нападающего удара	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Отработка техники прямого нападающего удара		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	10	ОК 8
	1. Техника прямого нападающего удара	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений.		
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		30	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	28	ОК 8
	1. Техника коррекции фигуры	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 6. Подготовка к ГТО		31	
Тема 6.1. Подготовка к ГТО	Содержание практических работ	31	ОК 8
	Бег на 100 м (сек.) Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.) Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.) Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м) Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.) или на 5 км (мин., сек.) Без учета времени или кросс на 3 км по пересеченной местности * Без учета времени или кросс на 5 км по пересеченной местности * Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.) Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку,	-	

	дистанция — 10 м (очки) Дистанция: 10 км Туристический поход с проверкой туристических навыков Самозащита без оружия (очки) Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине		1	
Всего:		200	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4. Реализация учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Малый спортивный зал: Тренажер многофункциональный, штанга, гири; гантели, скамейка для пресса, механическая беговая дорожка, скакалки; степперы; гимнастические коврики; баскетбольные мячи; волейбольные; футбольные мячи; гимнастические лестницы; турник; Силовой комплекс Body Solid Powerline PHG1000, Штанга рекордная олимпийская в наборе: стойка под штангу.

4.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Аллянов, Ю. Л. Физическая культура : учебник для СПО / Ю.Л. Аллянов, И. А. Письменский.- 2-е изд. - Москва : ЮРАЙТ, 2016.- 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978 – 5 – 9916 – 8535 – 1. – Текст : непосредственный.
2. Спортивные игры : правила, тактика, техника : учебник для СПО / Е. В. Конеева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-13046-1.— URL : <https://biblio-online.ru/bcode/448840> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/448769> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст : электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования описывать значимость своей профессии (специальности)
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в

профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК. 05 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.04 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 06 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов.

самостоятельной работы обучающегося 2 часов;;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -2 час.

–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения		26	
Тема 1.1. Общение - основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Самодиагностика «Ваши эмпатические способности» Практическое занятие №2 Самодиагностика «Ваш стиль делового общения»		
Тема 1.2. Классификация общения	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Виды общения. Структура общения. Функции общения.		
Тема 1.3. Средства общения	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Вербальные средства общения. Основы устного общения. Формы вербальной коммуникации. Культура речи. Невербальные средства общения. Сходство и различие вербальной и невербальной коммуникации. Структура невербальной коммуникации.		
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК.06 ОК.07 ОК.09
	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности» Практическое занятие № 4. Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»		

Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09
	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
	Самостоятельная работа № 1. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация.	2	
Тема 1.7. Техники активного слушания	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.		
Раздел 2. Деловое общение		12	
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09.
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.		
	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных		
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание учебного материала	2	ОК. 03, ОК. 04, ОК 05, ОК 09
	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.		
Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09.
	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимо-вязь делового этикета и этики деловых отношений.		
Тема 2.4. Деловые переговоры	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09.
	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам.		
	Ведение переговоров.		
	Практическое занятие №6. Анализ конкретных ситуаций при проведении	2	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		16	
Тема 3.1. Конфликт его	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

сущность	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.		05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Способы управления конфликтами.		
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК. 05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09.
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №8 Стратегия поведения в конфликтах К. Томаса Практическое занятие №9 Роль негативных эмоций в общении человека		
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК. 05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09.
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.		
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК. 05 ОК.04 ОК.06 ОК 06 ОК. 07 ОК. 09.
	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Гуманитарных и социально-экономических наук

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель,

доска, принтер

Технические средства обучения:

компьютер с необходимым программным обеспечением,

м/м проектор,

экран

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1.Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-16-105933-3. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/766784> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст : электронный.

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И. П. Кошечая, А. А. Канке. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0374-2. – URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/518222> (дата обращения: 04.02.2020) . – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1.Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова : Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9324 – 0. – Текст : непосредственный.

2.Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для СПО / Н. И. Леонов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. -193 с. — (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-10454-7. - URL : <https://biblio-online.ru/bcode/430170> (дата обращения: 04.02.2020). – Текст : электронный.

3.Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко. – 5 – е изд. – Ростов - на - Дону : Феникс, 2020. - 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 222 – 32949 – 8. – Текст : непосредственный.

4.Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 -2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

5.Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – Ежемес. – 2016-2020. – ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>-Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p>-порядок оценки результатов решения задач</p>	<p>«Отлично»</p> <p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо»</p> <p>теоретическое</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование Самостоятельная работа.</p> <p>Защита со-реферата....</p>

