

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кийдан Ольга Вячеславовна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 03.06.2022 06:42:09  
Уникальный программный ключ:  
a2a2319df162d74b91cd23ebb9334b717bafdfce

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб. 01 Русский язык

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол заседания

№ 8 от «03» 03» 2024 год

Председатель Айдакова Т.В. Айдакова

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Методического совета  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Книдан О.В. Книдан

«03» 03 2024 г.

Согласовано: заведующий библиотекой ЛНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Авилкина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015г.), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик:

Абдулманафова Гюзельяга Султановна – преподаватель высшей квалификационной категории, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент – Айдакова Татьяна Витальевна, старший методист, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11-13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб. 01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

-общеобразовательная подготовка, раздел Общеобразовательные учебные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и

отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем

явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов – 102 часа, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 78 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по русскому языку и литературе	24

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДб. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1   Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	1
	2   Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи	2	1
	3   Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	2	1
	4   Публицистический стиль речи	2	1
	5   Художественный стиль речи	2	1
	6   Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	2	1
	7   Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста	2	3
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1   Фонетические единицы. Фонетический анализ слова	2	3
	2   Орфоэпические нормы	2	2
	3   Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь	2	2
	4   Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок	2	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1   Слово в лексической системе языка	2	1
	2   Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	2
	3   Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета	2	2
	4   Фразеологизмы. Афоризмы	2	2
	5   Лексические нормы	2	3
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1   Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем	2	1
	2   Способы словообразования	2	2
	3   Словообразовательный анализ слова	2	3
	4   Правописание чередующихся гласных в корнях слов; приставок ПРИ - / - ПРЕ -; сложных слов	2	2
	5   Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	2	3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1   Грамматические признаки слова. Имя существительное	2	2
	2   Имя прилагательное. Имя числительное	2	2
	3   Местоимение. Глагол	2	2
	4   Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	2
	5   Наречие. Слова категории состояния	2	2
	6   Предлог как часть речи. Союз как часть речи	2	3
	7   Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и</b>	Содержание учебного материала	<b>20</b>	
	1   Основные единицы синтаксиса	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
пунктуация	2	Словосочетание	2	3
	3	Простое предложение	2	3
	4	Односоставное и неполное предложение	2	3
	5	Односложное простое предложение	2	3
	6	Сложное предложение	2	3
	7	Сложноподчиненное предложение	2	3
	8	Бессоюзное сложное предложение	2	3
	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	3
	10	Способы передачи чужой речи	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Русский язык и литература

Перечень основного оборудования:

- Учебная мебель,
- доска,
- м/м проектор,
- экран,
- принтер,
- компьютеры, с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование) . - ISBN 978-5-16-107011-6. - URL :<https://znanium.com/bookread2.php?book=1083279>(дата обращения: 21.03.21). – Текст: электронный.
2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А. В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-107010-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> (дата обращения: 21.03.21). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник / под ред. М. В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 323с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-106716-1. – URL:<https://znanium.com/catalog/product/1190672> (дата обращения: 21.03.21). – Текст: электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2017- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование: теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. –2017-2020. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, групповых заданий

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>личностные результаты:</i>	
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	устные опросы; выполнение групповых заданий
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	устные опросы; выполнение групповых заданий
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	устные опросы; выполнение групповых заданий
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	устные опросы; выполнение групповых заданий
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	устные опросы; выполнение групповых заданий
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	устные опросы; выполнение групповых заданий
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	устные опросы; выполнение групповых заданий
<i>метапредметные результаты:</i>	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	устные опросы; выполнение групповых заданий
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	устные опросы; выполнение групповых заданий
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	устные опросы; выполнение групповых заданий
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устные опросы; выполнение групповых заданий

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устные опросы; выполнение групповых заданий
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	устные опросы; выполнение групповых заданий
<b>предметные результаты:</b>	
-сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	устные опросы; выполнение групповых заданий
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	устные опросы; выполнение групповых заданий
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	устные опросы; выполнение групповых заданий
-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	устные опросы; выполнение групповых заданий
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка	устные опросы; выполнение групповых заданий
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	устные опросы; выполнение групповых заданий
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	устные опросы; выполнение групповых заданий
-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики	устные опросы; выполнение групповых заданий
-осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	устные опросы; выполнение групповых заданий
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устные опросы; выполнение групповых заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД6.02 Литература

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Лянтор 2021г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол заседания

№ 8 от «30» 05 2021 год

Председатель Айдакова Т.В. Айдакова

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Методического совета  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Кийдан О.В. Кийдан  
«30» 05 2021 г.

Согласовано: заведующий библиотекой ЛНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Авилкина Авилкина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015г.), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик:

Абдулманафова Гюзельга Султановна – преподаватель высшей квалификационной категории, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент – Айдакова Татьяна Витальевна, старший методист, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДб. 02 Литература**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины Литература предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

-общеобразовательная подготовка, раздел Общеобразовательные учебные дисциплины.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы Литература направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по русскому языку и литературе	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Русская литература XIX века		<b>8</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала 1   Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	1	1
<b>Тема 1.1.</b> А.С. Пушкин	Содержание учебного материала 1   Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина Содержание учебного материала 2   Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник» Содержание учебного материала 3   Поэма «Медный всадник»	1 1 1 1	2 2 3
<b>Тема 1.2.</b> М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии М. Ю. Лермонтова. Характеристика творчества	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: «Портрет»	2	2
<b>Раздел 2.</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> А.Н. Островский	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии А.Н. Островского. Драма «Гроза»	2	2
<b>Тема 2.2.</b> И.А. Гончаров	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов»	2	2
<b>Тема 2.3.</b> И.С. Тургенев	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Н.С. Лесков	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	2	2
<b>Тема 2.5.</b> М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор)	2	2
<b>Тема 2.6.</b> Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание» Содержание учебного материала 2   Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Содержание учебного материала 3   Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	2 2 2 2	2 2 2
<b>Тема 2.7.</b> Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала 1   Сведения из жизни Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа «Война и мир» Содержание учебного материала 2   Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской	2 2	2 2

	Содержание учебного материала	2	
	3   «Мысль народная» в романе «Война и мир». Проблема народа и личности		2
	Содержание учебного материала	2	2
	4   Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода		
<b>Тема 2.8.</b> А.П. Чехов	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии А.П. Чехова. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином»		2
	Содержание учебного материала	2	
	2   Комедия «Вишневый сад».		2
<b>Раздел 3.</b> Поэзия второй половины XIX века		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Философичность – основа лирики поэта		2
<b>Тема 3.2.</b> А.А. Фет	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии А.А. Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета		2
<b>Тема 3.3</b> А.К. Толстой	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта		2
<b>Тема 3.4.</b> Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	2	
	1   Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова		2
	Содержание учебного материала	2	
	2   Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		2
<b>Раздел 4.</b> Литература XX века. Русская литература на рубеже веков		<b>5</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Серебряный век как культурно-историческая эпоха		1
<b>Тема 4.1.</b> И.А. Бунин	Содержание учебного материала	1	
	1   Сведения из биографии И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина		2
	Содержание учебного материала	1	
	2   Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»		2
<b>Тема 4.2.</b> А.И. Куприн	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет»		2
<b>Раздел 5.</b> Серебряный век русской поэзии	<i>Россия</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Поэзия серебряного века	Содержание учебного материала	2	
	1   Истоки русского символизма. Истоки акмеизма. Манифесты футуризма		2
<b>Тема 5.2.</b> М. Горький	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии А.М. Горького. Ранние рассказы		2
	Содержание учебного материала	2	
	2   Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе		2
<b>Тема 5.3.</b> А.А. Блок	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии А.А. Блока. Поэма «Двенадцать»		2
<b>Раздел 6.</b> Особенности развития литературы 1920-		<b>6</b>	

х годов		
<b>Тема 6.1.</b> Литературный процесс 20-х годов	Содержание учебного материала 1   Литературные группировки и журналы. Крестьянская поэзия 20-х годов	2
<b>Тема 6.2.</b> В.В. Маяковский	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии В.В. Маяковского. Тема поэта и поэзии	2
<b>Тема 6.3.</b> С.А. Есенин	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэма «Анна Снегина»	2
<b>Раздел 7.</b> Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		<b>18</b>
<b>Тема 7.1.</b> Литература 30-х – начала 40-х годов	Содержание учебного материала 1   Историческая тема в творчестве писателей. Сатирическое обличение нового быта	2
<b>Тема 7.2.</b> М.И. Цветаева	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Свообразие стиля поэтессы	2
<b>Тема 7.3.</b> О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Петербургские мотивы в поэзии	2
<b>Тема 7.4.</b> А.П. Платонов	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии А.П. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	2
<b>Тема 7.5.</b> И.Э. Бабель	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии И.Э. Бабея. Книга рассказов «Конармия»	2
<b>Тема 7.6.</b> М.А. Булгаков	Содержание учебного материала 1   Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Белая гвардия»	2
	Содержание учебного материала 2   Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия»	2
<b>Тема 7.7.</b> М.А. Шолохов	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии М.А. Шолохова. Роман «Тихий Дон»	2
	Содержание учебного материала 2   Патриотизм и гуманизм романа. Основные образы	2
<b>Раздел 8.</b> Особенности развития литературы периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет		<b>10</b>
<b>Тема 8.1.</b> Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала 1   Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	2
<b>Тема 8.2.</b> Публицистика военных лет	Содержание учебного материала 1   Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой)	2
<b>Тема 8.3.</b> Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе	Содержание учебного материала 1   Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе	2
<b>Тема 8.4.</b> А.А. Ахматова	Содержание учебного материала 1   Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием»	2

<b>Тема 8.5.</b> Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики	2
<b>Раздел 9.</b> Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		2
<b>Тема 9.1.</b> Развитие литературы 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала 1   Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели»	2
<b>Раздел 10.</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы		6
<b>Тема 10.1.</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала 1   Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина	2
	Содержание учебного материала 2   Историческая тема в советской литературе	2
	Содержание учебного материала 3   Развитие жанра фантастики	1
	Содержание учебного материала 4   В. Шаламов. «Сентенция», «Крест». В. Шукшин. «Срезал», «Чудик» (по выбору)	1
<b>Раздел 11.</b> Творчество поэтов в 1950-1980-е годы		4
<b>Тема 11.1.</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала 1   Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя	1
	Содержание учебного материала 2   Поэзия Р. Гамзатова. Свообразие лирического героя	1
	Содержание учебного материала 3   Поэзия Б. Окуджавы. Свообразие лирического героя	1
	Содержание учебного материала 4   Поэзия А. Вознесенского. Свообразие лирического героя	1
<b>Раздел 12.</b> Драматургия 1950—1980-х годов		8
<b>Тема 12.1.</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов	Содержание учебного материала 1   Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1
	Содержание учебного материала 2   Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах	1
<b>Тема 12.2</b> А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Поэма «По праву памяти»	2
<b>Тема 12.3.</b> А.И. Солженицын	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии А.И. Солженицына. Рассказ «Матренин двор»	2
<b>Тема 12.4.</b> А.В. Вампилов	Содержание учебного материала 1   Сведения из биографии А.В. Вампилова. Драма «Утиная охота»	2
<b>Раздел 13.</b> Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		2

<b>Тема 13.1.</b> Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов	Содержание учебного материала		2	1
	1	Первая, вторая и третья волны эмиграции русских писателей		
<b>Раздел 14.</b> Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов			2	
<b>Тема 14.1.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века	Содержание учебного материала		2	1
	1	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Творческий путь писателей: П. Козьмо Э. и М. Ремарка		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Русский язык и литература

Перечень основного оборудования:

- Учебная мебель,
- доска маркерная,
- м/м проектор,
- экран,
- принтер,
- компьютер с необходимым программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Литература: учебник в 2-х ч. Ч 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и [др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2018. – 432 с. - ISBN 978-5-4468 – 6536 – 9. – Текст: непосредственный.
2. Литература: учебник в 2-х ч. Ч 2 / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацияка; под ред. Г. А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2018. – 448 с. - ISBN 978-5-4468 –6537 – 6. – Текст: непосредственный.
3. Русская и зарубежная литература: учебник/под ред. проф. В. К. Сигова. – Москва: ИНФРА, 2021. - 512 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978 – 5 – 16 – 102980 – 0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1189979> (дата обращения 21.03.2021). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для СПО/В. Е. Красовский, А. В. Леденёв; под общ ред В. Е. Красовского. – Москва: Юрайт, 2021.- 650 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978 – 5 – 534 – 11359 – 4. - URL: <https://urait.ru/bcode/467570> (дата обращения 21.03.2021). – Текст: электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2017- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование: теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. –2017-2020. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, выполнение групповых заданий.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>личностные результаты:</i>	
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Устные опросы Выполнение групповых заданий
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устные опросы Выполнение групповых заданий
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий
- эстетическое отношение к миру	Устные опросы Выполнение групповых заданий
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Устные опросы Выполнение групповых заданий
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.)	Устные опросы Выполнение групповых заданий
<i>метапредметные результаты:</i>	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Устные опросы Выполнение групповых заданий
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Устные опросы Выполнение групповых заданий
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в	Устные опросы Выполнение групповых заданий

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Устные опросы Выполнение групповых заданий
<b>предметные результаты:</b>	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Устные опросы Выполнение групповых заданий
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Устные опросы Выполнение групповых заданий
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устные опросы Выполнение групповых заданий
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устные опросы Выполнение групповых заданий
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Устные опросы Выполнение групповых заданий
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Устные опросы Выполнение групповых заданий
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Устные опросы Выполнение групповых заданий
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устные опросы Выполнение групповых заданий
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Устные опросы Выполнение групповых заданий
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Устные опросы Выполнение групповых заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
Лянторский нефтяной техникум  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб. 03          Родная литература

13.02.11          Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
Протокол заседания  
№ 8 от « 30 » 03 2021 г.  
Председатель Т.В.Айдакова

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель Методического совета  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
О.В.Кийдан  
« 30 » 03 2021 г.

Согласовано: заведующий библиотекой ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» В.В.Авилкина

Рабочая учебная программа дисциплины Родная литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.).

Разработчик:

Богуцкая Ирина Николаевна, канд. филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб 03 Родная литература

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** раздел – общеобразовательная подготовка/  
подраздел – общеобразовательные учебные дисциплины – общие

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе и культурам других народов;
- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы в целях личностного развития; потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и своей роли в этом мире, гармонизации отношений человека и общества;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка посредством изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики и осознанием художественной картины жизни, созданной писателем, в единстве личностного и интеллектуального восприятия и понимания;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использование активного и потенциального словарного запаса, владение грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументирование своего мнения и оформление его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создание развернутых высказываний аналитического и интерпретирующего характера, участие в обсуждении прочитанного, сознательное планирование своего досугового чтения;
- понимание смысла литературных произведений в контексте разных этнокультурные традиции;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умения использования исторического, историко-культурного контекста в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявления в художественных текстах образов, тем и проблем, выражение собственной позиции посредством создания аргументированных устных и письменных высказываний;
- владение языковыми стилями художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося -18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД6 03 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1 Искусство слова. История Сибирского Зауралья и литературное развитие.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка лекционного материала	1	
<b>Раздел I. Родная литература 19 века</b>			
<b>Тема 1.1. Творчество сибирских писателей первой половины 19 века.</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	<b>6</b>
	1 Жизнь и творчество П.А. Словцова. Ода «К Сибири», «Историческое обозрение Сибири», «Письма из Сибири 1826 года», «Прогулки вокруг Тобольска в 1830 году».	2	1,2
	2 Тобольский литературно-музыкальный кружок: А.А. Алябьев «Тихий марш», Печальный марш», И.И.Веттер «Прощанье с соловьём на севере», «Иртыш», И.Л.Черкасов «Сыны Сибири отдалённой...».	2	1,2
	3 Жизнь и творчество П.П. Ершова. Замысел и идейное содержание поэмы П.П. Ершова «Сузге».	2	1,2
	4 Развитие лермонтовских традиций в «Трагедии моего поколения» А.С. Рахвалова.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка лекционного материала; комплексный анализ текста стихотворения П.А. Словцова «К Сибири»; написание сочинения-эссе на тему: «Сибирь литературная».	4	
<b>Тема 1.2. Изображение Сибири в произведениях писателей второй половины 19 века</b>	Содержание учебного материала	<b>15</b>	
	1 Гоголевские образы и мотивы в произведении М.М. Пришвина «Печальный черт, или Ночь перед Рождеством».	2	1,2
	2 Ф.М.Достоевский в сибирском крае. «Дневник писателя», «Н.Д. Фонвизиной», «Воспоминания Ф.М.Достоевском» М.Д. Францевой, Н.Д. Фонвизиной; « Записки из Мертвого дома»: мотивы ссылки и нравственного страдания.	2	1,2
3 Изображение частной жизни декабристов в Сибири в произведениях О.	2	1,2	

		Ожгибесовой «В поисках родины» и «С другом любу и в тюрьме».		
	4	А.П. Чехов « Письма из Сибири». Традиции этнографической прозы.	2	1,2
	5	Сибирь как предмет научного и художественного постижения в творчестве Г.И. Успенского «Поездки к переселенцам», Н.Телешова «Самоходы», «Елка Митрича».	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка лекционного материала; литературоведческий анализ произведения Г. Успенского «Поездки к переселенцам»; написание рецензии на очерк А.П. Чехова «Из Сибири».	5	
<b>Раздел 2.</b> Родная литература 20 века				
<b>Тема 2.1.</b> Родная литература первой половины 20 века		Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1	Развитие буинской традиции при осмыслении «мужицкой темы» в произведениях «Яшник» Н.И. Наумова, «Кержаки в тайге» Н.А. Лухмановой, «Вторая правда» Г.А. Мачтета.	2	1,2
	2	Тема Гражданской войны в Сибири: К.Я. Лагунов. Роман «Красные петухи», очерк «Двадцать первый. Хроника Сибирского мятежа», сказ И.Ермакова «Аврорин табачок»; мифологическая повесть А.Неркаги «Илир».	2	1,2
	3	Изображение Великой Отечественной войны в произведениях писателей тюменского края. И. Ермаков «Богиня в шинели», З. Тоболкин «Сказание об Анне», К. Лагунов «Так было». Идеино-художественное своеобразие произведений.	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка лекционного материала; подготовка презентаций: «Жизненный и творческий путь Н.А.Лухмановой», «Сакральные ландшафты Сибири», «Кержаки в Сибири: жизненный уклад, традиции и нравы»; «Трагедия героя - молодого доктора в рассказе Г.А. Мачтета «Вторая правда», выполнение синквейнов по произведениям И. Ермакова «Богиня в шинели», З. Тоболкина «Сказание об Анне», К. Лагунова «Так было».	4	
<b>Тема 2.2.</b> Родная литература второй половины 20 века – первой четверти 21 века		Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1	Жизнь и творчество А.А. Гришина. Сборники стихотворений: «Быстрая езда», Книга «Неравнодушная природа». «В никуда до востребования», библиографический указатель «Птица, ночующая под крылом своим...» (составитель – С. А. Батракова).	2	1,2
	2	Жизнь и творчество Б.В.Сулейманова. Анализ произведений «Фонтан зорь», «Белый метеор». Идеино-художественное содержание поэтического сборник «Я сибирский	2	1,2

	татарин».		
3	Художественный мир произведений Е.Д. Айпина (роман «Ханты, или Звезда Утренней Зари», рассказы «В ожидании первого снега», «В тени старого кедра»).	2	1,2
4	Тема природы и человека в поэтических произведениях В.С. Волдина, сборник «Ханты», М.И.Шульгина, сборник «Благодарность», Ю.Н. Шесталова, «Языческая поэма».	2	1,2
5	Темы, мотивы, образы лирики: А.С. Тарханов, сборники «Снежная симфония», «Колокол грянет», Ю.К. Вэлла (Айваседа), сборники «Вести из стойбища», «Белые крики».	2	1,2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> проработка лекционного материала; комплексный анализ стихотворения «Ханты» В.С. Волдина; подготовка презентаций: «М.И. Шульгин: размышления о жизни, долге и чести», А.С. Тарханов – поэт от Бога», «Вэлла – поэт-романтик»; «Реальность художественная и реальность мифологическая в романе Е.Д. Айпина «Ханты, или Звезда Утренней Зари».		4	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала использованы следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная мебель,
- доска маркерная

Технические средства обучения:

- м/м проектор,
- экран,
- принтер,
- компьютер с необходимым программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под редакцией Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108898-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014721> (дата обращения: 15.03.2021). – Текст : электронный.

2. Литература народов России : учебное пособие / под редакцией Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 395 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107323-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005807> (дата обращения: 15.03.2021). – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Обернихина, Г. А. Уроки поэзии: Поэтические шедевры русских поэтов XVIII - XIX вв. : учебное пособие / Г.А. Обернихина, В.А. Обернихин; под редакцией Г.А. Обернихиной. — Москва: ИНФРА-М, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-16-500073-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972328> (дата обращения: 15.03.2021). – Текст : электронный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2017- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, а также на основании выполнения самостоятельных творческих работ обучающихся.

Достиженные результаты	Формы и методы контроля и оценки достижения результатов
<p align="center"><b>Личностные результаты (ЛР)</b></p> <p>ЛР 1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.</p> <p>ЛР 2. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать.</p> <p>ЛР 3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>ЛР 4. Эстетическое отношение к миру.</p> <p>ЛР 5. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе и культурам других народов.</p> <p>ЛР 6. Взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ЛР 7. Осознание значимости чтения и изучения родной литературы в целях личностного развития; потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и своей роли в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.</p> <p>ЛР 8. Восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни.</p> <p>ЛР 9. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка посредством изучения выдающихся</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса;</li><li>- оценивания творческих работ обучающихся</li></ul> <p><i>Итоговый контроль в форме:</i></p> <p>дифференцированного зачета</p>

<p>произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты (МР)</b></p>	
<p>МР 1. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.</p> <p>МР 2. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.</p> <p>МР 3. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</p> <p>МР 4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p>	
<p><b>Предметные результаты (ПР)</b></p>	
<p>ПР 1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.</p> <p>ПР 2. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики и осознанием художественной картины жизни, созданной писателем, в единстве личностного и интеллектуального восприятия и понимания.</p> <p>ПР 3. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>ПР 4. Использование активного и потенциального словарного запаса, владение грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией и стилем общения.</p> <p>ПР 5. Ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>ПР 6. Аргументирование своего мнения и оформление его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создание развернутых высказываний аналитического и интерпретирующего характера, участие в обсуждении прочитанного, сознательное планирование своего досугового чтения.</p> <p>ПР 7. Понимание смысла литературных произведений в контексте разных этнокультурных традиций.</p> <p>ПР 8. Знание содержания произведений русской, родной и</p>	

<p>мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.</p> <p>ПР 9. Сформированность умения использования исторического, историко-культурного контекста в процессе анализа художественного произведения.</p> <p>ПР 10. Способность выявления в художественных текстах образов, тем и проблем, выражение собственной позиции посредством создания аргументированных устных и письменных высказываний.</p> <p>ПР 11. Владение языковыми стилями художественной литературы.</p>	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум**

**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»**

**(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДб.04 Иностранный язык**

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Лянтор 2021г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол заседания

№ 8 от «30» 05» 2017 год

Председатель Айдакова Т.В. Айдакова

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Методического совета  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Кирилов О.В. Кийдан

«30» 05» 2017 г.

Согласовано: заведующий библиотекой ЛНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Авилкина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015г.), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик:

Шомова Дина Зикеновна – преподаватель высшей квалификационной категории, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент – Айдакова Татьяна Витальевна, старший методист, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД6.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО (письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015г.) Программа разработана для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

-общеобразовательная подготовка, общеобразовательные учебные дисциплины - базовые.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины "Иностранный язык" направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а так же условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

Освоение содержания дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки студентов - 117 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация: 2 семестр - в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основной модуль</b>		<b>93</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Введение. Знакомство. Повторение глагола to be в настоящем времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалога «Знакомство»		
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала <b>Практические занятия:</b> 2. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод диалогов. Составление диалога «Знакомство».	2	
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	Содержание учебного материала <b>Практические занятия:</b> 3. Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества и др. Общение с друзьями. 4. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, имена существительные, артикли.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов. Составление сообщения «Рассказ о себе». Подготовка к выполнению проекта «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала <b>Практические занятия:</b> 5. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. 6. Отношения между представителями разных поколений. 7. Грамматика: Настоящее простое время.	6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод тематических текстов.	6	
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала <b>Практические занятия:</b> 8. Описание жилища и учебного заведения. 9. Описание жилища и учебного заведения 10. Грамматика: Структура There is/ there are.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов. Подготовка сообщения	6	

<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала	12	3
	<b>Практические занятия:</b> 11. Распорядок дня студента техникума 12. Распорядок дня студента техникума 13. Время, даты. Предлоги времени 14. Количественные и порядковые числительные. Дроби 15. Грамматика: Настоящее время. 16. Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время.	12	
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	6	3
	<b>Практические занятия:</b> 17. Хобби, досуг. 18. Существительные, описывающие хобби и интересы 19. Грамматика: глаголы like / enjoy + ing;	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения		
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала	6	2
	<b>Практические занятия:</b> 20. Описание местоположения объекта 21. Предлоги места, направления, движения. 22. Объяснение маршрута	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод тематических текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалогов «Как пройти...»		
<b>Тема 1.8.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	7	3
	<b>Практические занятия:</b> 23. Магазины, товары, совершение покупок 24. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные 25. Совершение покупок. 26. Повторение.	7	
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	6	2
	<b>Практические занятия:</b> 27. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни 28. Мой любимый вид спорта 29. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов Выполнение лексико-грамматических упражнений, Подготовка сообщений (презентаций)		
<b>Тема 1.10.</b> Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	6	3
	<b>Практические занятия:</b> 30. Экскурсии и путешествия. 31. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута) 32. Грамматика: настоящее продолженное время	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод тематических текстов Составление экскурсии по родному городу Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	6	2
	<b>Практические занятия:</b> 33. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство 34. Государственное и политическое устройство России 35. Грамматика: Прошедшее время. Конструкция used to+ Infinitive.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текстов. Подготовка сообщения (презентации). Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
<b>Тема 1.12.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание учебного материала	10	3
	<b>Практические занятия:</b> 36. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности 37. Грамматика: Страдательный залог 38. Государственное и политическое устройство англоговорящих стран 39. Обычаи и традиции англоговорящих стран 40. Грамматика: Герундий.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение проекта (презентация, инфо-постер, рецепт блюда, эссе); Подготовка сообщения по теме.		
<b>Тема 1.13.</b> Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	8	2
	<b>Практические занятия:</b> 41. Научно-технический прогресс 42. Достижения науки и техники 43. Известные изобретатели 44. Грамматика: Модальные глаголы	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод тематических текстов.		

	Подготовка сообщения;	
<b>Тема 1.14.</b> Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	6
	<b>Практические занятия:</b> 45. Человек и природа, экологические проблемы 46. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь 47. Защита окружающей природы	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод тематических текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Подготовка проекта (презентация; инфо-постер)	
<b>Профессионально-ориентированный модуль</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	6
	<b>Практические занятия:</b> 48. Достижения и инновации в области науки и техники. 49. Грамматика: Времена группы Perfect 50. Придаточные предложения условия и времени	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалогов. Подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра». Составление предложений на изученную грамматику	
<b>Тема 2.2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	6
	<b>Практические занятия:</b> 51. Машины и механизмы. Промышленное оборудование 52. Машины и механизмы 53. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение текстов. Составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».	
<b>Тема 2.3.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	6
	<b>Практические занятия:</b> 54. Современные компьютерные технологии в промышленности 55. Моя профессия в будущем 56. Написание резюме	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и пересказ тематических текстов. Подготовка сообщений. Написание резюме.	
<b>Тема 2.4.</b> Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	6
	<b>Практические занятия:</b> 57. Отраслевые выставки 58. Ролевая игра «На международной специализированной выставке» 59. Итоговый урок	6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к ролевой игре «На международной специализированной выставке» Повторение ЛЕ по разделу, лексико-грамматические упражнения. Защита сообщений, рефератов. Подготовка к зачету по ЛЕ.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>			
		<b>Всего:</b>	<i>117</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная мебель,
- доска маркерная

Технические средства обучения:

- м/м проектор,
- экран,
- принтер,
- компьютер с необходимым программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 256 с. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 4305 – 3. – Текст : непосредственный.
2. Изволенская, А. С. . Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва :Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378> (дата обращения: 21.03.2021).— Текст : электронный.
3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва :Юрайт, 2021. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/473316> (дата обращения: 27.03.2021). - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471129> (дата обращения: 21.03.2021). Текст : электронный.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине Иностраный язык специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование / составитель Д.З. Шомова; Лянторский

нефтяной техникум. - Лянтор: ЛНТ, 2019.– 33 с. - Режим доступа:  
Полнотекстовая коллекция учебно-методических изданий ЛНТ (филиал)  
ФГБОУ ВО «ЮГУ».

1. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2017-2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.
2. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров вузов России. –2017-2020. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения проверочных работ письменный опрос устный опрос тестовые задания</p>
<i>метапредметные</i>	устный и письменный опрос тестовое задание
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и</li> </ul>	

<p>взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>инструктирование и др.)</p>	
<p><i>предметные</i></p>	<p>оценка результатов выполнения проверочных работ</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p>
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)  
Лянторский нефтяной техникум  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.05 История

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Лянтор 2021г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол заседания

№ 8 от «20» 03» 20 21 год

Председатель Айдакова Т.В. Айдакова

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Методического совета  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Киридан О.В. Киридан  
«20» 03» 2021 г.

Согласовано: заведующий библиотекой ЛНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ» Авилкина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015г.), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик:

Штода Татьяна Ивановна – преподаватель первой квалификационной категории,  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Рецензенты:

Внутренний рецензент – Айдакова Татьяна Витальевна, старший методист, ЛНТ  
(филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

СОДЕРЖАНИЕ		стр
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб. 05 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Программа разработана для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы, подготовки специалистов среднего звена:

- общеобразовательная подготовка, общеобразовательные учебные дисциплины - базовые.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины История, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего — современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов-117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов-117 часов.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУДб. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Историческое знание, его достоверность и источники.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества. <b>Тема 1. 1</b> Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	
	1 Древнейшая стадия истории человечества	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2.</b> Цивилизация Древнего мира <b>Тема 2. 1</b> Ранние цивилизации, их отличительные черты.	Содержание учебного материала	4	
	1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Рассвет цивилизации бронзового века и железный век Востока	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2 Античная цивилизация. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 3.</b> Цивилизация Запада и Востока в Средние века <b>Тема 3. 1</b> Особенности развития цивилизации Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	8	
	1 Особенности развития цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2 Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	3 Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
4 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4.</b> История России с конца древних времен до конца XVII в. <b>Тема 4. 1</b> От Древней Руси к Российскому государству. <b>Тема 4. 2</b> Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.	Содержание учебного материала	<b>22</b>	
	1   Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	2   Восточные славяне в VII-VIII веках. Формирование основ государственности восточных славян.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	3   Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	4   Русь и ее соседи в XI-начале-XII вв.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	5   Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	6   Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
7   От Руси к России	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
8   Россия в царствование Ивана Грозного	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
9   Смуты в России начала XVII в.	2	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
10   Россия в середине и второй половине XVII в.	2	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
11   Русская культура XIII-XVII вв.	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5.</b> Истоки индустриальной	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1   Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
цивилизации. Тема 5. 1 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке.	Самостоятельная работа обучающихся		
	2   Великие Географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	3   Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	4   Европа в XVIII в: вавации в хозяйствовании, образе жизни, социальных норм. Век Просвещения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Россия в XVIII веке. Тема 6. 1 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.	Содержание учебного материала	7	
	1   Россия в период реформ Петра I	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2   Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	3   Россия во второй половине XVIII века	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
4   Культура России в середине и во второй половине XVIII века	2	3	
Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 7. Становление			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
индустриальной цивилизации.			
<b>Тема 7. 1</b> Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	2   Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности Духовной жизни Нового времени.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 8</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.	2	2
<b>Тема 8. 1</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 9</b> Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
<b>Тема 9. 1</b> Российская империя в XIX веке	1   Россия в первой половине XIX столетия	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	2   Власть и реформы в первой половине XIX века.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	3   Внешняя политика Александра I и Николая I	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	4   Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	5   Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	6   Россия в системе международных отношений второй половины XIX	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	7   Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX веке Самостоятельная работа обучающихся	2	2
<b>Раздел 10</b> От Новой истории к Новейшей. <b>Тема 10. 1</b> От Новой истории к Новейшей.	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1   Международные отношения в начале XX века Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	2   <<Прекрасная эпоха>> : Западное общество в начале XX в Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	3   Научно технический прогресс на рубеже XIX-XX веков Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	4   Россия в начале XX века Самостоятельная работа обучающихся	2	
	5   Первая мировая война. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	6   Россия в первой мировой войне Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	7   Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России Самостоятельная работа обучающихся	2	2
<b>Раздел 11</b> Межвоенный период (1918-1939). <b>Тема 11. 1</b> Между мировыми войнами.	Содержание учебного материал	<b>8</b>	
	1   Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 30-е годы XX -века Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	2   Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	3   Международные отношения в 20-е 30-е годы XX в. Самостоятельная работа обучающихся	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4   Строительство социализма в СССР модернизация на почве традиционализма Самостоятельная работа обучающихся	2	2
<b>Раздел 12</b> Вторая мировая война.			
<b>Тема 12.1</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Вторая мировая война : причины, ход, значение Самостоятельная работа обучающихся	2	1
	2   СССР в годы Великой Отечественной войны Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	3   СССР в годы Великой Отечественной войны. <<Холодная война>>. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
<b>Раздел 13</b> Соревнование социальных систем. Современный мир.			
<b>Тема 13.1</b> Мир во второй половине XX - начале XXI века.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   <<Холодная война>>. Научно-технический прогресс. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	2   Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в Самостоятельная работа обучающихся	2	2
<b>Раздел 14.</b> СССР в 1945-1991 гг.			
<b>Тема 14.1</b> Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годы.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Самостоятельная работа обучающихся	2	1
	2   Советский Союз в период частичной либерализации режима Самостоятельная работа обучающихся	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3   СССР В конце 1960-в начале 1980-гг. СССР в период перестройки. Советская культура Самостоятельная работа обучающихся	2	2
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков			
Тема 15.1 Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала	4	
	1   Российская федерация на современном этапе Самостоятельная работа обучающихся	2	1
	2   Мир в XXI веке Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
	<b>Всего</b>	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебная мебель,
- доска маркерная

Технические средства обучения:

- м/м проектор,
- экран,
- принтер,
- компьютер с необходимым программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Артёмов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 448 с. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 7871 – 0. – Текст: непосредственный.
2. История России для технических специальностей: учебник для СПО / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10532-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/451084> (дата обращения: 22.03.2021). – Текст: электронный.
3. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркисян, В. Н. Панов [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 22.03.2021). – Текст: электронный.
4. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - URL: [znanium.com/catalog/product/1060624](https://znanium.com/catalog/product/1060624) (дата обращения: 22.03.2021). - Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Социальные и гуманитарные знания: научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2017- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.
2. Среднее профессиональное образование: теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. –2017-2020. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст: непосредственный.



<p>различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<b>Предметные результаты (ПР)</b>	
<p>ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>устные опросы, тестирование,</p> <p>Дифференцированный зачет (тестирование)</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**МИНИОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб 06. Химия

13.02.11.Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Лянтор 2021г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол заседания

№ 8 от «06» 03» 2024 год

Айдакова Т.В. Айдакова

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Методического совета  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Кийдан О.В. Кийдан  
«30» 03 2024 г.

Согласовано: заведующий библиотекой ЛНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»  
Авилкина В.В. Авилкина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015г.), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик:

Перемыкина Татьяна Андреевна, преподаватель, высшая квалификационная категория, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

Рецензенты:

1. Внутренний рецензент, Гимаметдинова Гульнара Шамилевна, преподаватель, высшая квалификационная категория, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12-13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб. 06 Химия

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная подготовка, раздел Общеобразовательные учебные дисциплины – базовые дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания дисциплины Химия, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 0 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДб.06 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Общая и неорганическая химия		46	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и законы	Содержание учебного материала	6	
	1 Введение. Основные понятия химии.	2	1
	2 Основные законы химии.	2	1
	3 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	6	
	1 Периодический закон Д.И. Менделеева.	2	1
	2 Строение атома и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева.	2	1
	Лабораторная работа: 1.Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Строение вещества.	Содержание учебного материала	6	
	1 Ковалентная и ионная типы химической связи.	2	1
	2 Металлическая и водородная типы химической связи. Типы кристаллических решеток.	2	1
	3 Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Вода.Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	6	
	1 Вода. Растворение как физико-химический процесс. Электролитическая диссоциация.	2	1
	2 Составление уравнений в молекулярном и ионном виде. Расчетные задачи на вычисление массовой доли, массы вещества в растворе.	2	2
	Лабораторная работа 2. Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	10	
	1 Кислоты и соли, их свойства.	2	1
	2 Оксиды и основания, их свойства.	2	1
	Лабораторная работа 3.Изучение химических свойств кислот.	2	

	4.Изучение химических свойства оснований, амфотерных гидроксидов.	2	
	5.Проведение реакций ионного обмена, гидролиза солей.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Химические реакции.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1   Скорость химических реакций. Осуществление расчетов скорости химической реакции. Выполнение упражнений на смещение химического равновесия.	2	2
	2   Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций	2	2
	Лабораторная работа 6.Изучение скорости химических реакций, факторов, влияющих на скорость химических реакций.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1.   Металлы и неметаллы, их особенности и свойства.	2	1
	Лабораторная работа 7.Изучение общих свойств металлов. Проведение качественных реакций на ионы железа +2 и +3	2	
	8.Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	
<b>Раздел 2.</b> Органическая химия		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	1
	Лабораторная работа 9.Проведение качественного элементного анализа органических соединений. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1   Строение, свойства, получение и применение алканов.	2	1
	2   Сравнительная характеристика непредельных соединений	2	1
	3   Составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре алканов. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доли элементов.	2	2
	4   Решение расчетных задач. Название непредельных углеводородов по систематической и рациональной номенклатуре, составление формул, исходя из названий.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Кислородосодержащие	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1   Спирты и фенолы. Альдегиды и карбоновые кислоты	2	1

органические соединения	2	Сложные эфиры и жиры. Углеводы	2	1
	Лабораторная работа			
	10.Изучение свойств глицерина. Проведение качественной реакции на фенолы.		2	
	11.Изучение химических свойств карбоновых кислот.		2	
	12.Изучение химических свойств углеводов. Проведение качественной реакции на крахмал.		2	
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Амины. Аминокислоты.	2	1
	2	Белки. Полимеры.	2	1
	Лабораторная работа			
	13.Изучение химических свойств белков		2	
	14.Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.		2	
	Зачетное занятие		2	
	Всего:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории Химии.

Перечень основного оборудования:

Кабинет Химии : учебная мебель, доска маркерная, м/м проектор, экран, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением.

Стол демонстрационный.

Лаборатория химии: стол лабораторный, шкаф вытяжной демонтажный напольный со сливом, шкаф для хранения реактивов, устройство для сушки, техническая приставка без воды.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Естествознание. Химия : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – Москва: Академия, 2020. – 240 с. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 8652 – 4. – Текст : непосредственный.

2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для СПО/ Т.В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов. – Москва: Юрайт, 2017. – 393 с. - ISBN 978 – 5- 9916 – 9990 – 7. - Текст: непосредственный.

3. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев [и др.]; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва :Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/470947> (дата обращения: 22.03.2021). - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Олейников, Н.Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для СПО / Н.Н. Олейников, Г. П. Муравьёва. – 3-е изд. , испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 249 с. ISBN 978 – 5- 9916 – 9665 – 4. - Текст: непосредственный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2017- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. . Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. –2017-2020. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, устного опроса, выполнения упражнений, тестирования.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <p>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	выполнение лабораторной работы, устный опрос, выполнение самостоятельно работы, тестирование
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и</p>	выполнение лабораторной работы, устный опрос, выполнение самостоятельно работы, тестирование

<p>процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере</p>	
<p><b>предметных:</b></p> <p>-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>выполнение лабораторной работы, устный опрос, выполнение самостоятельно работы, тестирование</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»

(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД6.08            Астрономия

13.02.11            Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол заседания

№ 8 от 30.05.2014 год

Председатель Т.В. Айдакова

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Методического совета  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

О.В. Кийдан  
«30» 05 2014 г.

Согласовано: заведующий библиотекой ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» В.В. Авилкина Авилкина В.В.

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины Астрономия разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г.);

- на основании приказа №506 Минобрнауки от 07 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. №1089», а также письма Минобрнауки России от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Разработчик:

Мырзабекова Айым Мырзабековна – преподаватель, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.08 АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Астрономия* разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г.);

- на основании приказа №506 Минобрнауки от 07 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. №1089», а также письма Минобрнауки России от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Программа разработана для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Базовые дисциплины (ОУД6.08).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Значение астрономии в образовании определяется ролью естественных наук в жизни современного общества, их влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

Содержание образования в современном, быстро меняющемся мире включает в себя не только необходимый комплекс знаний и идей, но и универсальные способы познания и практической деятельности. Астрономия занимает особое место в общечеловеческой культуре, являясь основой современного научного миропонимания. Это определяет и значение астрономии как учебной дисциплины в системе среднего профессионального образования.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с

помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

-описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: полярная звезда, Арктур, Вега, капелла, Сириус, Бетельгейзе;

-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.</b> Предмет астрономии	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы	1	1
	2	Особенности методов познания в астрономии. История развития отечественной космонавтики.	1	1
<b>Тема 2.</b> Основы практической астрономии	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты	1	2
	2	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	1	2
	3	Звездное небо. Небесные координаты	2	2
	4	Измерение времени. Определение географической долготы и широты	2	2
<b>Тема 3.</b> Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	1	Структура и масштабы Солнечной системы.	1	2
	2	Конфигурации планет. Синодический период	1	2
	3	Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.	2	2
	4	Движение искусственных небесных тел	2	2
	5	Определение среднего солнечного времени и высоты Солнца в кульминациях	2	2
	6	Применение законов Кеплера при решении задач	2	2
	7	Определение синодического и сидерического периода обращений светила	2	2
	8	Определение расстояний небесных тел в Солнечной системе и их размеров	2	2
<b>Тема 4.</b> Солнечная система	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна	1	2
	2	Планеты земной группы.	1	2
	3	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет	1	2
	4	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность	1	2
	5	Изучение физических свойств больших планет	2	2

	6	Спутники планет. Малые тела солнечной системы	2	2
	7	Изучение Солнца и Солнечной системы	2	2
<b>Тема 5.</b> Методы астрономических исследований	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Гравитационные волны. Наземные и космические телескопы, принцип их работы	1	2
	2	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	1	2
<b>Тема 6.</b> Звезды	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Двойные и кратные звезды. Проблема существования жизни во Вселенной Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики	1	2
	2	Строение Солнца. Роль магнитных полей на Солнце	1	2
<b>Тема 7</b> Наша галактика- Млечный путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Темная материя. Открытие других галактик. Закон Хаббла. Эволюция вселенной.	1	2
	2	Итоговое занятие.	2	2
<b>Итого</b>			<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Физики

Учебная мебель, доска, м/м проектор, экран, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением.

Стол демонстрационный.

Приборы для опытов; модель небесной сферы.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Воронцов – Вельяминов, Б. А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник* / Б. А. Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – Москва: Дрофа, 2018. – 240 с.- (Российский учебник).– ISBN 978 – 5 – 358 – 19462 – 5. – Текст : непосредственный.

2. *Астрономия: учебное пособие для СПО* / А. В. Коломиец, А. А. Сафонов, Т. В. Киндеева [и др.] — Москва: Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2 — URL: <https://urait.ru/bcode/474620> (дата обращения: 22.03.2021).– Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. *Социальные и гуманитарные знания : научный журнал* / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2017- 2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст: непосредственный.

2. *Среднее профессиональное образование: теоретический и научно-методический журнал* / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. –2017-2020. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст: непосредственный.

3. *Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования* / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/474252> (дата обращения: 27.02.2021). Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b> :	
-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;	Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;	Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;	Решение астрономических задач Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;	Решение астрономических задач Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;	Решение астрономических задач Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме
-формирование научного мировоззрения;	Решение астрономических задач Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.	Решение астрономических задач Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме
<b>знать/понимать:</b>	

<p>-смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p>	<p>Решение астрономических задач Работа с подвижной картой звездного неба Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос</p>
<p>-смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-смысл физического закона Хаббла;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-основные этапы освоения космического пространства;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-гипотезы происхождения Солнечной системы;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>-размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p><b>уметь:</b></p>	
<p>-приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос Работа над графиками Работа над проектом</p>

<p>-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p>	<p>Выполнение упражнений Работа над проектом Устный опрос</p>
<p>-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: полярная звезда, Арктур, Вега, канелла, Сириус, Бетельгейзе;</p>	<p>Выполнение упражнений Работа с подвижной картой звездного неба Устный опрос</p>
<p>-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p>	<p>Работа с подвижной картой звездного неба Устный опрос</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	<p>Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

Лянторский нефтяной техникум  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Югорский государственный университет»  
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.09 Физическая культура

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)

Лянтор 2021г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол заседания

№ 8 от «24» 03» 2021 год

Председатель Т.В. Айдакова

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Методического совета  
ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

О.В. Кийдан

«30» 03 2021г.

Согласовано: заведующий библиотекой ЛНТ (филиала) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

В.В. Авилкина Авилкина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015г.), «Об уточнении» (одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

Разработчик: Томашевская Гульфира Мардановна, преподаватель высшей квалификационной категории, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»

---

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДб.09 Физическая культура

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО. (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г.)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** - общеобразовательная подготовка, общеобразовательные учебные дисциплины - базовые.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной

деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**• метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	113
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб. 09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>2</b>	
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основные понятия: Физическая культура и спорт, физическое воспитание, самовоспитание, самообразование. ППФП. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>2</b>	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.		
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>14</b>	
	Бег на короткие дистанции	<b>2</b>	
	Кроссовая подготовка. Пробегание по пересеченной местности 20' - 30'.	<b>2</b>	
	Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках. Бег 500м – учет (Д). Бег 1000м – учет (Ю).	<b>2</b>	
	Бег 2000м – учет (Д). Бег 3000м – учет (Ю).	<b>2</b>	
	Бег на выносливость 5000м без учета времени.	<b>2</b>	
	Прыжки в длину с разбега. Техника прыжка согнув ноги: разбег, толчок, полет, приземление.	<b>2</b>	
	Знакомство с техникой метания гранаты. Держание снаряда, разбег, метание. Метание гранаты с полного разбега.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>	
	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	<b>2</b>	
	Кроссовая подготовка. Пробегание по пересеченной местности 20' - 30'.	<b>2</b>	
	Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках.	<b>2</b>	
	Бег 2000м – учет (Д). Бег 3000м – учет (Ю). Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО.	<b>2</b>	
	Бег на выносливость 5000м без учета времени.	<b>2</b>	
	Прыжки в длину с разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину.	<b>2</b>	
Метание теннисного мяча с разбега.	<b>2</b>		
Метание гранаты с полного разбега.	<b>2</b>		

	Знакомство с техникой толкания ядра.	2	
	Толкание ядра с места со скачка.	2	
	Крутовая тренировка. Сдача норм комплекса ГТО – метание гранаты.	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
<b>Профессионально – прикладная физическая подготовка</b>	<b>1 семестр</b>	<b>6</b>	
	Развитие быстроты. Различные беговые упражнения по сигналу	2	
	Развитие скоростно – силовых качеств. Различные прыжковые упражнения	2	
	Развитие ловкости. Упражнение с мячами. Упражнение в парах. Упражнения на гимнастической лестнице.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Многократное выпрыгивание с гирей, прыжки со штангой на плечах, прыжки через скакалку	2	
	Челночный бег 3x10м. Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО.	1	
	Упражнения на координацию	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>6</b>	
	Развитие гибкости. Комплексы упражнений с предметами, акробатические упражнения, тест для определения гибкости: наклон туловища вперед из положения стоя.	2	
	Развитие силы – упражнения в парах, на тренажерах, тест для определения силы: кистевая динамометрия, подтягивание на перекладине.	2	
	Развитие скоростной выносливости. Переменный бег. 6-ти минутный бег. Эстафетный бег	2	
	<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>
<b>Спортивные игры – баскетбол</b>	<b>1 семестр</b>	<b>14</b>	
	Передвижение в защите и нападении. Передачи мяча на месте. Передачи мяча на месте – от груди, от плеча, из-за головы. Ловля высоко летящих мячей в прыжке и после отскока от щита.	2	
	Передача одной рукой переводом. Передача на месте и в движении. Ловля мяча переданного сзади при беге по прямой.	2	
	Ведение мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2	
	Броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо с места (со средней дистанций, со штрафного, трехочковый). Учебная игра.	2	
	Добивание мяча, позиционное нападение. Учебная игра.	2	
	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание и выбивание, перехват, накрывание).	2	
	Позиционное нападение. Передача в движении, пас центральному, бросок в кольцо. Учебная игра.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>18</b>	
	Передвижение в защите и нападении. Передачи мяча на месте и в движении. Учебная игра.	2	
	Ловля высоко летящего мяча в прыжке после отскока от щита. Передача одной рукой переводом. Учебная игра.	2	
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ловля мяча переданного сзади при беге по прямой. Учебная игра.	2	

	Броски по кольцу в прыжке с дальней и средней дистанции. Броски в кольцо после ведения. Учебная игра.	2	
	Добивание мяча, позиционное нападение. Передача в тройках в движении, бросок в кольцо. Учебная игра.	2	
	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание и выбивание, перехват, накрывание). Тактика защиты, тактика нападения. Учебная игра.	2	
	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра.	2	
	Ловля мяча в прыжке отскочившего от щита и добивание мяча. Приемы, применяемые против броска – накрывание. Учебная игра.	2	
	Сдача зачетных требований. Учебная игра.	2	
<b>Тема 5.</b>  <b>Спортивные игры - волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>15</b>	
	Перемещение волейболиста. Перемещения – стойки, передвижение приставными шагами, двойной шаг, скачок, бег и остановки прыжком или в два шага. Передачи мяча сверху двумя руками.	2	
	Прием мяча (сверху, снизу двумя руками). Передачи мяча сверху через сетку во встречных колоннах.	2	
	Обучение нижней прямой подачи. Учебная игра.	2	
	Прямая верхняя подача. Учебная игра.	2	
	Верхняя передача в средней и низкой стойках после перемещения. Учебная игра.	2	
	Тактика первых и вторых передач. Прием мяча с подачи. Учебная игра.	2	
	Знакомство с нападающим ударом. Прямая верхняя подача. Учебная игра.	2	
	Учебная игра.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>18</b>	
	Перемещение волейболиста. Перемещения – стойки, передвижение приставными шагами, двойной шаг, скачок, бег и остановки прыжком или в два шага. Передачи мяча сверху двумя руками, в парах, с перемещением. Учебная игра.	2	
	Подача. Прием подачи двумя руками снизу. Учебная игра.	2	
	Передачи мяча сверху через сетку во встречных колоннах. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону. Учебная игра.	2	
	Подача, прием подачи, передача с перемещением. Учебная игра.	2	
	Подача, прием подачи, нападающий удар. Учебная игра.	2	
	Тактика первых и вторых передач. Нападающий удар. Блокирование одиночное. Учебная игра.	2	
	Нападающий удар. Блокирование одиночное. Учебная игра.	2	
	Техника нападения, тактика защиты. Учебная игра.	2	
Сдача зачетных требований. Техника нападения, тактика защиты	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия Спортивного зала.

Оборудование малого спортивного зала:

- Тренажер многофункциональный,
- штанга,
- гири;
- гантели,
- скамейка для пресса,
- механическая беговая дорожка,
- скакалки;
- степперы;
- гимнастические коврики;
- баскетбольные мячи; волейбольные; футбольные мячи;
- гимнастические лестницы;
- турник;
- Силовой комплекс Body Solid Powerline PHG1000,
- Штанга рекордная олимпийская в наборе: стойка под штангу.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 22.02.2021). — Текст : электронный.

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева, А. А. Зайцев, В. К. Пельменев; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 23.02.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Спортивные игры : правила, тактика, техника : учебник для СПО / Е. В. Конеева, В. П. Овчинников, Т. Я. Кукаева [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-13046-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/448840> (дата обращения: 22.02.2021). — Текст : электронный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — 2017-

2021. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров вузов России. –2017-2020. –Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b> выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Сдача контрольных нормативов по профессионально прикладной физической подготовке. Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов. Волейбол. Индивидуальные упражнения с мячом. Баскетбол. Технические приемы.
<b>знать</b> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Самостоятельная работа по написанию реферата «Здоровый образ жизни».
	Промежуточная аттестация в форме зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно