

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Джежелий Алия Амантаевна  
Должность: Заместитель директора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 03.06.2023 08:31:03  
Уникальный программный ключ:  
79dbe5ee42769e8cb82930b8dcbfba701a1a939

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб. 01 Русский язык

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностные результаты:**

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

***метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

***предметные результаты:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и

скрытой, основной и второстепенной информации;  
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  
-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;  
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов - 96 часа, в том числе;  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 78 часов;  
промежуточная аттестация – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДб.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	1
<b>Раздел 1.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	1
	2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи	2	1
	3 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	2	1
	4 Публицистический стиль речи	2	1
	5 Художественный стиль речи	2	1
	6 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	2	1
	7 Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста	2	3
<b>Раздел 2.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1 Фонетические единицы. Фонетический анализ слова	2	3
	2 Орфоэпические нормы	2	2
	3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i>	2	2
	4 Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок	2	2
<b>Раздел 3.</b> Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 Слово в лексической системе языка	2	1
	2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	2
	3 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета	2	2
	4 Фразеологизмы. Афоризмы	2	2
	5 Лексические нормы	2	3
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем	2	1
	2 Способы словообразования	2	2
	3 Словообразовательный анализ слова	2	3
	4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов; приставок ПРИ - / - ПРЕ -; сложных слов	2	2
	5 Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	2	3
<b>Раздел 5.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Морфология и орфография	1	Грамматические признаки слова. Имя существительное	2	2
	2	Имя прилагательное. Имя числительное	2	2
	3	Местоимение. Глагол	2	2
	4	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	2
	5	Наречие. Слова категории состояния	2	2
	6	Предлог как часть речи. Союз как часть речи	2	3
	7	Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	2	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		<b>20</b>	
	1	Основные единицы синтаксиса	2	3
	2	Словосочетание	2	3
	3	Простое предложение	2	3
	4	Односоставное и неполное предложение	2	3
	5	Односложное простое предложение	2	3
	6	Сложное предложение	2	3
	7	Сложноподчиненное предложение	2	3
	8	Бессоюзное сложное предложение	2	3
	9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	3
10	Способы передачи чужой речи	2	3	
	Промежуточная аттестация		<b>18</b>	
	ВСЕГО		<b>96</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Русский язык и литература

Оборудование кабинета

Учебная мебель, доска маркерная, экран

Технические средства обучения:

м/м проектор, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Ч. 1 : Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-107010-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> (дата обращения: 16.12.2020). — Текст : электронный.
2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование) . - ISBN 978-5-16-107011-6. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=987835>(дата обращения: 16.12.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник/ под ред. М.В. Марьева — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-106716-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078994> (дата обращения: 16.12.2020). — Текст : электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — 2016 -2020. — Ежекварт. — ISSN 2412 – 6519. — Текст : непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. — 2016-2020. — Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. — Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, самостоятельных работ, групповых заданий.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>личностные результаты:</b>	
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
<b>метапредметные результаты:</b>	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, <b>письмом</b> ;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; <b>выполнение групповых заданий</b>
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
<b><i>предметные результаты:</i></b>	
-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.02 Литература

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДб.02 Литература**

### **1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Литература, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания

сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

***предметных:***

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Русская литература XIX века		<b>8</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
<b>Тема 1.1.</b> А.С. Пушкин	Содержание учебного материала	3	
	1   Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина	1	2
	2   Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник»	1	2
	3   Поэма «Медный всадник»	1	3
<b>Тема 1.2.</b> М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии М. Ю. Лермонтова. Характеристика творчества		2
<b>Тема 1.3.</b> Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: «Портрет»		2
<b>Раздел 2.</b> Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> А.Н. Островский	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии А.Н. Островского. Драма «Гроза»		2
<b>Тема 2.2.</b> И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов»		2
<b>Тема 2.3.</b> И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	2	2
	1   Сведения из биографии И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»		
<b>Тема 2.4.</b> Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»		2
<b>Тема 2.5.</b> М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор)		2
<b>Тема 2.6.</b> Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала	6	
	1   Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра романа «Преступление и наказание»	2	2
	2   Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе	2	2
	3   Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	2	2
<b>Тема 2.7.</b> Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	8	
	1   Сведения из жизни Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа «Война и мир»	2	2
	2   Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской	2	2
	3   «Мысль народная» в романе «Война и мир». Проблема народа и личности	2	2
	4   Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода	2	

<b>Тема 2.8.</b> А.П. Чехов	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии А.П. Чехова. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином»	2	2
	2	Комедия «Вишневый сад».	2	2
<b>Раздел 3.</b> Поэзия второй половины XIX века			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Философичность – основа лирики поэта		2
<b>Тема 3.2.</b> А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии А.А. Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета		2
<b>Тема 3.3</b> А.К. Толстой	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта		2
<b>Тема 3.4.</b> Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		4	
	1	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова	2	2
	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2	2
<b>Раздел 4.</b> Литература XX века. Русская литература на рубеже веков			<b>5</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха		1
<b>Тема 4.1.</b> И.А. Бунин	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина	1	2
	2	Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»	1	2
<b>Тема 4.2.</b> А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет»		2
<b>Раздел 5.</b> Серебряный век русской поэзии			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Поэзия серебряного века	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки русского символизма. Истоки акмеизма. Манифесты футуризма		2
<b>Тема 5.2.</b> М. Горький	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии А.М. Горького. Ранние рассказы	2	2
	2	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе	2	2
<b>Тема 5.3.</b> А.А. Блок	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии А.А. Блока. Поэма «Двенадцать»		2
<b>Раздел 6.</b> Особенности развития литературы 1920-х годов			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Литературный процесс 20-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	Литературные группировки и журналы. Крестьянская поэзия 20-х годов		1
<b>Тема 6.2.</b> В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии В.В. Маяковского. Тема поэта и поэзии		1
<b>Тема 6.3.</b> С.А. Есенин	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэма «Анна Снегина»		2

<b>Раздел 7.</b> Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		<b>18</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Литература 30-х – начала 40-х годов	Содержание учебного материала	2	
	1   Историческая тема в творчестве писателей. Сатирическое обличение нового быта		1
<b>Тема 7.2.</b> М.И. Цветаева	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы		2
<b>Тема 7.3.</b> О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Петербургские мотивы в поэзии		2
<b>Тема 7.4.</b> А.П. Платонов	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии А.П. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»		2
<b>Тема 7.5.</b> И.Э. Бабель	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Книга рассказов «Конармия»		2
<b>Тема 7.6.</b> М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	2	
	1   Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Белая гвардия»		2
	Содержание учебного материала	2	
	2   Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия»		2
<b>Тема 7.7.</b> М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	4	
	1   Сведения из биографии М.А. Шолохова. Роман «Тихий Дон»	2	2
	2   Патриотизм и гуманизм романа. Основные образы	2	2
<b>Раздел 8.</b> Особенности развития литературы периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	2	
	1   Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков		2
<b>Тема 8.2.</b> Публицистика военных лет	Содержание учебного материала	2	
	1   Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой)		1
<b>Тема 8.3.</b> Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе	Содержание учебного материала	2	
	1   Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе		2
<b>Тема 8.4.</b> А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	2	
	1   Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием»		1
<b>Тема 8.5.</b> Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	
	1   Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики		1
<b>Раздел 9.</b> Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Развитие литературы 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	
	1   Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели»	2	1

<b>Раздел 10.</b> Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы		<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	4	
	1   Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина	2	2
	2   Историческая тема в советской литературе	2	1
	Содержание учебного материала	2	
	3   Развитие жанра фантастики	1	2
4   В. Шаламов. «Сентенция», «Крест». В. Шукшин. «Срезал», «Чудик» (по выбору)	1	2	
<b>Раздел 11.</b> Творчество поэтов в 1950-1980-е годы		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	4	
	1   Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя	1	1
	2   Поэзия Р. Гамзатова. Свообразие лирического героя	1	
	3   Поэзия Б. Окуджавы. Свообразие лирического героя	1	
	4   Поэзия А. Вознесенского. Свообразие лирического героя	1	2
<b>Раздел 12.</b> Драматургия 1950—1980-х годов		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов	Содержание учебного материала	2	2
	1   Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов	1	
	2   Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах	1	
<b>Тема 12.2</b> А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2	1
	1   Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Поэма «По праву памяти»		
<b>Тема 12.3.</b> А.И. Солженицын	Содержание учебного материала	2	2
	1   Сведения из биографии А.И. Солженицына. Рассказ «Матренин двор»		
<b>Тема 12.4.</b> А.В. Вампилов	Содержание учебного материала	2	2
	1   Сведения из биографии А.В. Вампилова. Драма «Утиная охота»		
<b>Раздел 13.</b> Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		<b>2</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов	Содержание учебного материала	2	1
	1   Первая, вторая и третья волны эмиграции русских писателей	2	
<b>Раздел 14.</b> Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		<b>2</b>	
<b>Тема 14.1.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2	1
	1   «Задержанная» и «возвращенная» литература. Творческий путь писателей: П. Коэльо Э. и М. Ремарка	2	
	ВСЕГО	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета

Учебная мебель, доска маркерная, экран.

Технические средства обучения:

м/м проектор, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е год: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452297> (дата обращения: 18.12.2020). — Текст: электронный.
2. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102980-0.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/987475> (дата обращения: 18.12.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

- 1.Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для СПО / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-11359-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/467570> (дата обращения: 18.12.2020). — Текст : электронный.
- 2.Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — 2016 -2020. — Ежекварт. — ISSN 2412 – 6519. — Текст : непосредственный.
- 3.Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. — 2016-2020. — Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. — Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, выполнение групповых заданий, выполнение самостоятельных работ.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>личностные результаты:</b>	
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- эстетическое отношение к миру	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.)	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
<b>метапредметные результаты:</b>	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
<b>предметные результаты:</b>	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательная цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а так же условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;

Освоение содержания дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студентов - 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основной модуль</b>		<b>93</b>	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Введение. Знакомство. Повторение глагола to be в настоящем времени.	2	
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала <b>Практические занятия:</b> 2. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	2 2	2
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	Содержание учебного материала <b>Практические занятия:</b> 3. Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества и др. Общение с друзьями. 4. Грамматика: личные и притяжательные местоимения, имена существительные, артикли.	4 4	2
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала <b>Практические занятия:</b> 5. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. 6. Отношения между представителями разных поколений. 7. Грамматика: Настоящее простое время.	6 6	3
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала <b>Практические занятия:</b> 8. Описание жилища и учебного заведения. 9. Описание жилища и учебного заведения 10. Грамматика: Структура There is/ there are.	6 6	2
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала <b>Практические занятия:</b> 11. Распорядок дня студента техникума 12. Распорядок дня студента техникума 13. Время, даты. Предлоги времени 14. Количественные и порядковые числительные. Дроби 15. Грамматика: Настоящее время. 16. Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время.	12 12	3
<b>Тема 1.6.</b>	Содержание учебного материала	6	3

Хобби, досуг.	<b>Практические занятия:</b> 17. Хобби, досуг. 18. Существительные, описывающие хобби и интересы 19. Грамматика: глаголы like / enjoy + ing;	6	
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала	6	2
	<b>Практические занятия:</b> 20. Описание местоположения объекта 21. Предлоги места, направления, движения. 22. Объяснение маршрута	6	
<b>Тема 1.8.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	8	3
	<b>Практические занятия:</b> 23. Магазины, товары, совершение покупок 24. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные 25. Совершение покупок. 26. Повторение.	8	
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	6	2
	<b>Практические занятия:</b> 27. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни 28. Мой любимый вид спорта 29. Грамматика: Степени сравнения прилагательных	6	
<b>Тема 1.10.</b> Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	6	3
	<b>Практические занятия:</b> 30. Экскурсии и путешествия. 31. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута) 32. Грамматика: настоящее продолженное время	6	
<b>Тема 1.11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	6	2
	<b>Практические занятия:</b> 33. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство 34. Государственное и политическое устройство России 35. Грамматика: Прошедшее время. Конструкция used to+ Infinitive.	6	
<b>Тема 1.12.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечатель-	Содержание учебного материала	10	3
	<b>Практические занятия:</b> 36. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности 37. Грамматика: Страдательный залог 38. Государственное и политическое устройство англоговорящих стран 39. Обычай и традиции англоговорящих стран 40. Грамматика: Герундий.	10	

ности, традиции.			
<b>Тема 1.13.</b> Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	8	2
	<b>Практические занятия:</b> 41. Научно-технический прогресс 42. Достижения науки и техники 43. Известные изобретатели 44. Грамматика: Модальные глаголы	8	
<b>Тема 1.14.</b> Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	5	2
	<b>Практические занятия:</b> 45. Человек и природа, экологические проблемы 46. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь 47. Защита окружающей природы	5	
<b>Профессионально-ориентированный модуль</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	6	3
	<b>Практические занятия:</b> 48. Достижения и инновации в области науки и техники. 49. Грамматика: Времена группы Perfect 50. Придаточные предложения условия и времени	6	
<b>Тема 2.2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала	6	3
	<b>Практические занятия:</b> 51. Машины и механизмы. Промышленное оборудование 52. Машины и механизмы 53. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».	6	
<b>Тема 2.3.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	6	3
	<b>Практические занятия:</b> 54. Современные компьютерные технологии в промышленности 55. Моя профессия в будущем 56. Написание резюме	6	
<b>Тема 2.4.</b> Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	6	
	<b>Практические занятия:</b> 57. Отраслевые выставки 58. Ролевая игра «На международной специализированной выставке» 59. Итоговый урок	6	
		Всего:	117

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности

Оборудование кабинета:

Учебная мебель, доска, экран настенный

Технические средства обучения

принтер, м/м проектор, компьютер с необходимым программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под ред. Л. В. Полубиченко. - Москва : Юрайт, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09287-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/455449> (дата обращения: 18.12.2020). – Текст : электронный.

1. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 256 с. – ISBN 978 – 5 – 4468 – 4305 – 3. – Текст : непосредственный.

3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для СПО / О. Н. Стогниева. — Москва : Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 07849-7. — URL <https://urait.ru/bcode/449121> (дата обращения: 18.12.2020). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

2. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения проверочных работ письменный опрос устный опрос тестовые задания</p>
<b>метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>устный и письменный опрос тестовое задание</p>

<p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; инструктирование и др.)</p>	
<p><b>предметные</b></p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>оценка результатов выполнения проверочных работ устный опрос письменный опрос</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.04 Математика

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДб.04 Математика**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Математика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.:**

Общеобразовательный цикл

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части обще- человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки на обучающихся -252 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающихся- 234 часов;  
 промежуточная аттестация – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
Промежуточная аттестация: 2 семестр - в форме экзамена (письменно)	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.04Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Введение	2	1
<b>Тема 1</b> Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	6	2
	1. Целые и рациональные числа	2	
	2. Действительные числа	4	
<b>Тема 2.</b> Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	24	2
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства	2	
	3. Степени с действительными показателями	2	
	4. Логарифм числа	2	
	5. Основное логарифмическое тождество.	2	
	6. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.	2	
	7. Переход к новому основанию	2	
	8. Преобразование рациональных выражений	2	
	9. Преобразование иррациональных выражений	2	
	10. Преобразование показательных выражений	2	
	11. Преобразование логарифмических выражений	4	
<b>Тема 3.</b> Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	20	
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	1	
	2. Параллельность прямой и плоскости	1	
	3. Параллельность плоскостей	2	
	4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	2	
	6. Угол между прямой и плоскостью	2	
	7. Двугранный угол	2	
	8. Угол между плоскостями	2	
	9. Перпендикулярность двух плоскостей	2	
	10. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование	2	
	11. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	2	
<b>Тема 4</b>	Содержание учебного материала	18	

Координаты и векторы	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	4	2
	2.	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	
	3	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	4	
	4.	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2	
	5.	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	6	Скалярное произведение векторов.	2	
	7	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	
<b>Тема 5.</b> Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		30	1, 2
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	2	
	3.	Формулы приведения.	2	
	4.	Формулы сложения	4	
	5.	Формулы удвоения	4	
	6.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	4	
	7.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	
	8.	Простейшие тригонометрические уравнения	4	
	9	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	10.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	2	
<b>Тема 6.</b> Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		<b>26</b>	1  2 1
	1.	Функции. Область определения и множество значений	2	
	2	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами	2	
	3	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность	2	
	4	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума	2	
	5	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	6	Степенные функции. Определения функций, их свойства и графики.	2	
	7	Показательные функции. Определения функций, их свойства и графики	2	

	8	Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.	4	2
	9	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции Обратные тригонометрические функции.	2	
	10	Преобразования графиков. Параллельный перенос.	2	
	11	Преобразования графиков. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат.	2	
	12	Преобразования графиков. Растяжение вдоль осей координат.	2	
<b>Тема 7</b> Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		<b>24</b>	
	1	Равносильность уравнений, систем. Основные приемы их решения.	2	
	2	Рациональные уравнения и системы	2	
	3	Иррациональные уравнения и системы	2	
	4	Показательные уравнения и системы	2	
	5	Тригонометрические уравнения и системы	2	
	6	Равносильность неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	
	7	Рациональные неравенства. Метод интервалов	4	
	8	Иррациональные неравенства	2	
	9	Показательные неравенства	2	
	10	Тригонометрические неравенства	2	
<b>Тема 8</b> Начала математического анализа. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала		30	3
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	2	
	2.	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2	
	3.	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	4	
	4.	Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	2	
	5.	Производные основных элементарных функций	4	
	6.	Производные суммы, разности, произведения, частного	4	
	7.	Уравнение касательной к графику функции	2	

	8	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	4	1 2
	9.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	
	10.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2	
	11	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2	
<b>Тема 9.</b> Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1.	Первообразная и интеграл.	4	
	2.	Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	3.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	4	
	4.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2	
<b>Тема 10.</b> Многогранники	Содержание учебного материала		<b>18</b>	
	1.	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
	6..	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Куб	4	
	7.	Параллелепипед	2	
	9..	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр	2	
	10.	Усеченная пирамида	2	
	11	Сечения куба, призмы и пирамиды	4	
	12	Представление о правильных многогранниках. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2	
<b>Тема 11</b> Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		<b>10</b>	2
	1.	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Усеченный конус	4	
	2.	Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	2	
	4.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	4	
<b>Тема 12</b> Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	
	2.	Решение задач на перебор вариантов	2	
	3.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
<b>Тема 13</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Событие, вероятность события	2	

Элементы теории вероятности	2.	Сложение и умножение вероятностей	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашней зачетной работы.			3
<b>Тема 14</b> Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		<b>6</b>	2
	1.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	
	2.	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		18	
	<b>ВСЕГО</b>		252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, экран,

Технические средства обучения:

м/м проектор, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Башмаков, М. И. Математика : учебник / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. – 256 с. - ISBN 978-5-4468 – 6566 – 6. – Текст : непосредственный.

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007> (дата обращения: 18.12.2020). - Текст : электронный.

3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036> (дата обращения: 18.12.2020). - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Кочетков, Е. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105582-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760157> (дата обращения: 15.12.2020). – Текст : электронный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устный или письменный опрос, тестовые задания, оценка выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b> — сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
<p><b>• метапредметных:</b></p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы

применению различных методов познания;	
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
• <b>предметных:</b> — сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения	- устный или письменный опрос - тестовые задания

математических теорий;	
— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы

случайных величин;	
— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.05 История

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб. 05 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы, подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины История, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего — современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- , — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов-117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов-117 часов;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОДБ. 05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Историческое знание, его достоверность и источники.	2	1
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Древнейшая стадия истории человечества	2	1
Тема 2 Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Рассвет цивилизации бронзового века и железный век Востока	2	1
	2	Античная цивилизация. Древний Рим. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	2	1
Тема 3. Особенности развития цивилизации Востока Средние века	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Особенности развития цивилизации Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация	2	1
	2	Буддизм на Востоке в Средние века. Арабо-мусульманская цивилизация	2	1
	3	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации	2	1
	4	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	2	3
<b>Тема 4.</b> История России с конца древних времен до конца XVII вв.	Содержание учебного материала		<b>22</b>	
	1	Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности.	2	3
	2	Восточные славяне в VII-VIII веках. Формирование основ государственности восточных славян.	2	2
	3	Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	2	2
	4	Русь и ее соседи в XI-начале-XII вв.	2	2
	5	Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	1
	6	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению	2	2
	7	От Руси к России	2	2
	8	Россия в царствовании Ивана Грозного	2	2
	9	Смута в России начала XVII в.	2	3
	10	Россия в середине и второй половине XVII в.	2	1
	11	Русская культура XIII-XVII вв.	2	2
<b>Тема 5.</b> Истоки индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	2	2
	2	Великие Географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	2	2
	4	Европа в XVIII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни, социальных норм. Век Просвещения	2	2
	5	Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII и их значение для утверждения индустриального общества.	2	2
<b>Тема 6.</b> Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1	Россия в период реформ Петра I	2	3
	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	1	3
	3	Россия во второй половине XVIII века	2	3
	4	Культура России в середине и во второй половине XVIII века	2	3
<b>Тема 7.</b> Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества	1	1
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности Духовной жизни Нового времени.	1	2
<b>Тема 8</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока.	2	2
<b>Тема 9</b> Россия в XIX веке	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	1	Россия в первой половине XIX столетия	2	2
	2	Власть и реформы в первой половине XIX века.	2	2
	3	Внешняя политика Александра I и Николая I	2	2
	4	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в	2	
	5	Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	2	2
	6	Россия в системе международных отношений второй половины XIX	2	2
	7	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX веке	2	2
<b>Тема 10</b> От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	1	Международные отношения в начале XX века	2	2
	2	<<Прекрасная эпоха>> : Западное общество в начале XX в	2	2
	3	Научно технический прогресс на рубеже XIX-XX веков	2	2
	4	Россия в начале XX века	2	
	5	Первая мировая война.	2	2
	6	Россия в первой мировой войне	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	7	Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	2	2
<b>Тема 11</b> Межвоенный период (1918-1939)	Содержание учебного материал		<b>8</b>	
	1	Страны Европы в 20-е годы XX века. Запад в 30-е годы XX -века	2	2
	2	Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине XX в	2	2
	3	Международные отношения в 20-е 30-е годы XX в.	2	2
	4	Строительство социализма в СССР модернизация на почве традиционализма	2	2
<b>Тема 12</b> Вторая мировая война	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Вторая мировая война : причины, ход, значение	2	1
	2	СССР в годы Великой Отечественной войны	2	2
	3	СССР в годы Великой Отечественной войны. <<Холодная война>>.	2	2
<b>Тема 13</b> Соревнование социальных систем.Современный мир.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	<<Холодная война>>. Научно-технический прогресс.	2	2
	2	Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в	2	2
<b>Тема 14.</b> СССР в 1945-1991 гг	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2	1
	2	Советский Союз в период частичной либерализации режима	2	1
	3	СССР В конце 1960-в начале 1980-гг. СССР в период перестройки. Советская культура	2	2
<b>Тема 15</b> Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Российская федерация на современном этапе	2	1
	2	Мир в XXI веке	2	2
	ВСЕГО		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

История

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, экран,

Технические средства обучения:

м/м проектор, принтер, компьютер, с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

1. История России для технических специальностей : учебник для СПО / М. Н. Зуев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.- 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. - 531 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10532-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451084> (дата обращения: 18.12.2020 ) . – Текст : электронный.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Артёмов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков . – 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 448 с.– ISBN978 – 5 – 4468 – 7871 - 0. – Текст : непосредственный.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 18.12.2020) . – Текст : электронный.

3 История : учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 528с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - URL : [znanium.com/catalog/product/1060624](http://znanium.com/catalog/product/1060624) (дата обращения: 18.12.2020). - Текст : электронный.

4. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

5. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Достиженные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки достижения результатов</b>	
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>		
<p>ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>ЛР 2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, и общечеловеческие гуманистические, и демократические ценности;</p> <p>ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР 5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>		
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>		
<p>МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для</p>		устные опросы, самостоятельная работа, семинарские занятия.

<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>МР 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>МР 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<b>Предметные результаты (ПР)</b>	
<p>ПР 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ПР 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ПР 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ПР 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>устные опросы, самостоятельная работа, семинарские занятия.</p>

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.06 Физическая культура

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.06 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Физическая культура, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды работы

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -2 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДб. 06Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>2</b>	
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основные понятия: Физическая культура и спорт, физическое воспитание, самовоспитание, самообразование. ППФП. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Ценностные ориентации и отношения студентов к физической культуре и спорту.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>2</b>	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Бег на короткие дистанции	<b>2</b>	
	Кроссовая подготовка. Пробегание по пересеченной местности 20' - 30'.	<b>2</b>	
	Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках. Бег 500м – учет (Д). Бег 1000м – учет (Ю).	<b>2</b>	
	Бег 2000м – учет (Д). Бег 3000м – учет (Ю).	<b>2</b>	
	Бег на выносливость 5000м без учета времени.	<b>2</b>	
	Прыжки в длину с разбега. Техника прыжка согнув ноги: разбег, толчок, полет, приземление.	<b>2</b>	
	Знакомство с техникой метания гранаты. Держание снаряда, разбег, метание. Метание гранаты с полного разбега.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>22</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	<b>2</b>	
	Кроссовая подготовка. Пробегание по пересеченной местности 20' - 30'.	<b>2</b>	
Техника бега на длинные дистанции: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках.	<b>2</b>		
Бег 2000м – учет (Д). Бег 3000м – учет (Ю). Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО.	<b>2</b>		

	Бег на выносливость 5000м без учета времени.	2	
	Прыжки в длину с разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину.	2	
	Метание теннисного мяча с разбега.	2	
	Метание гранаты с полного разбега.	2	
	Знакомство с техникой толкания ядра.	2	
	Толкание ядра с места со скачка.	2	
	Круговая тренировка. Сдача норм комплекса ГТО – метание гранаты.	2	
<b>Тема 3.</b>  <b>Профессионально – прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Развитие быстроты. Различные беговые упражнения по сигналу	2	
	Развитие скоростно – силовых качеств. Различные прыжковые упражнения	2	
	Развитие ловкости. Упражнение с мячами. Упражнение в парах. Упражнения на гимнастической лестнице.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Развитие гибкости. Комплексы упражнений с предметами, акробатические упражнения, тест для определения гибкости: наклон туловища вперед из положения стоя.	2	
	Развитие силы – упражнения в парах, на тренажерах, тест для определения силы: кистевая динамометрия, подтягивание на перекладине.	2	
	Развитие скоростной выносливости. Переменный бег. 6-ти минутный бег. Эстафетный бег	2	
<b>Тема 4.</b>  <b>Спортивные игры – баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Передвижение в защите и нападении. Передачи мяча на месте. Передачи мяча на месте – от груди, от плеча, из-за головы. Ловля высоко летящих мячей в прыжке и после отскока от щита.	2	
	Передача одной рукой переводом. Передача на месте и в движении. Ловля мяча переданного сзади при беге по прямой.	2	
	Ведение мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.	2	
	Броски в кольцо после ведения. Броски в кольцо с места (со средней дистанций, со штрафного, трехочковый). Учебная игра.	2	
	Добивание мяча, позиционное нападение. Учебная игра.	2	
	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание и выбивание, перехват, накрывание).	2	
	Позиционное нападение. Передача в движении, пас центровому, бросок в кольцо. Учебная игра.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>			

	<b>2 семестр</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Передвижение в защите и нападении. Передачи мяча на месте и в движении. Учебная игра.	2	
	Ловля высоко летящего мяча в прыжке после отскока от щита. Передача одной рукой переводом. Учебная игра.	2	
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Ловля мяча переданного сзади при беге по прямой. Учебная игра.	2	
	Броски по кольцу в прыжке с дальней и средней дистанции. Броски в кольцо после ведения. Учебная игра.	2	
	Добивание мяча, позиционное нападение. Передача в тройках в движении, бросок в кольцо. Учебная игра.	2	
	Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание и выбивание, перехват, накрывание). Тактика защиты, тактика нападения. Учебная игра.	2	
	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра.	2	
	Ловля мяча в прыжке отскочившего от щита и добивание мяча. Приемы, применяемые против броска – накрывание. Учебная игра.	2	
	Сдача зачетных требований. Учебная игра.	2	
<b>Тема 5.</b>  <b>Спортивные игры - волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>15</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Перемещение волейболиста. Перемещения – стойки, передвижение приставными шагами, двойной шаг, скачок, бег и остановки прыжком или в два шага. Передачи мяча сверху двумя руками.	2	
	Прием мяча (сверху, снизу двумя руками). Передачи мяча сверху через сетку во встречных колоннах.	2	
	Обучение нижней прямой подачи. Учебная игра.	2	
	Прямая верхняя подача. Учебная игра.	2	
	Верхняя передача в средней и низкой стойках после перемещения. Учебная игра.	2	
	Тактика первых и вторых передач. Прием мяча с подачи. Учебная игра.	2	
	Знакомство с нападающим ударом. Прямая верхняя подача. Учебная игра.	2	
	Учебная игра.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>2 семестр</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Перемещение волейболиста. Перемещения – стойки, передвижение приставными шагами, двойной шаг, скачок, бег и остановки прыжком или в два шага. Передачи мяча сверху двумя руками, в парах, с перемещением. Учебная игра.	2	
Подача. Прием подачи двумя руками снизу. Учебная игра.	2		
Передачи мяча сверху через сетку во встречных колоннах. Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону. Учебная игра.	2		

	Подача, прием подачи, передача с перемещением. Учебная игра.	2	
	Подача, прием подачи, нападающий удар. Учебная игра.	2	
	Тактика первых и вторых передач. Нападающий удар. Блокирование одиночное. Учебная игра.	2	
	Нападающий удар. Блокирование одиночное. Учебная игра.	2	
	Техника нападения, тактика защиты . Учебная игра.	2	
	Сдача зачетных требований. Техника нападения, тактика защиты	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Малый спортивный зал: Тренажер многофункциональный, штанга, гири; гантели, скамейка для прессы, механическая беговая дорожка, скакалки; степперы; гимнастические коврики; баскетбольные мячи; волейбольные; футбольные мячи; гимнастические лестницы; турник; Силовой комплекс Body Solid Powerline PHG1000, Штанга рекордная олимпийская в наборе: стойка под штангу.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники (ОИ)

1. Аллянов, Ю. Л. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Л. Аллянов, И. А. Письменский. - 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. – (Профессиональное образование)– ISBN 978 – 5 – 9916 – 8535– 1. –Текст : непосредственный.

Дополнительные источники (ДИ)

1..Спортивные игры : правила, тактика, техника : учебник для СПО / Е. В. Конеева [и др.] ; под общ.ред. Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-13046-1.— URL : <https://urait.ru/bcode/448840> (дата обращения: 18.12.2020) . – Текст : электронный.

2.Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-02612-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769> (дата обращения: 18.12.2020) . – Текст : электронный

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь</b></p> <p>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<p>Сдача контрольных нормативов по профессионально прикладной физической подготовке.</p> <p>Контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Волейбол. Индивидуальные упражнения с мячом.</p> <p>Баскетбол. Технические приемы.</p>
<p><b>знать</b></p> <p>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p> <p>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Волейбол. Индивидуальные упражнения с мячом.</p> <p>Баскетбол. Технические приемы.</p>

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.07 Основы безопасности жизнедеятельности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.3. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### • **личностных**:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • **метапредметных**:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных

– ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; права обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- оказывать первую медицинскую помощь;

- развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы;

- вызывать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>70</b>
В том числе:	
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья			10	
<b>Тема 1.1.</b> Основные составляющие здорового образа жизни	Содержание учебного материала		<b>10</b>	1
	1	Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Вредные привычки	2	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя. Снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Основные инфекционные болезни	3	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца	2	2
	1	<b>Практические занятия</b> Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	2	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	2	
<b>Раздел 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения			<b>22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		22	
	1	Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	2
<b>Тема 2.2.</b> РСЧС	2	РСЧС, история ее создания, предназначение структура задачи	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Гражданская оборона	3	Гражданская оборона. Задачи, структура и органы управления	2	2
<b>Тема 2.4.</b> Современные средства	4	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в	2	2

поражения		чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		
<b>Тема 2.5.</b> Защитные сооружения гражданской обороны	5	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	2	2
<b>Тема 2.6.</b> Аварийно-спасательные работы	6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения	2	2
<b>Тема 2.7.</b> Государственные службы в области защиты населения от ЧС	7	Государственные службы в области защиты населения от ЧС. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности	2	2
	3	<b>Практические занятия</b> Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий	2	
	4	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнение неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	
	5	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими опасными веществами	2	
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты	2	
<b>Раздел 3.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность			<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		<b>30</b>	
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в 14-15 веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века. Создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура Вооруженных Сил	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического	2	2

		назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура		
	2	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение	2	2
	3	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Терроризм как угроза национальной безопасности России. Реформа Вооруженных Сил	2	2
<b>Тема 3.3. Воинская обязанность</b>	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	2	2
	2	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательно подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основное направление добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	2	2
	3	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части	2	2
	4	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих	2	2
	5	Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная,	2	2

		уголовная).Соблюдение норм международного гуманитарного права		
<b>Тема 3.4.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества	1	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психологическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива экипажа, боевого расчета. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Как стать офицером российской армии	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2
<b>Тема 3.6.</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота	2	2
<b>Тема 3.7.</b> Символы воинской чести	1	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	2	2
<b>Тема 3.8.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку	2	2
	7	<b>Практическое занятие</b> Состав и воинские знания военнослужащих	2	

<b>Раздел 4.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	
	1 Социальная роль женщин в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика	2	2
	2 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека	2	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, экран, Макет АК 74М, Противогаз ГП 7, Комплект ОВЗК, Тренажер для оказания ПМП Максим-1, ПМ в комплекте, Компасы – 2м/м

Технические средства обучения:

Электронный лазерный тир с АК74, принтер, проектор, компьютер с необходимым программным обеспечением

#### **1.2**

#### **1.3 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. — изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-30493-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108152> (дата обращения: 18.12.2020) . – Текст : электронный.

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 404 с. - (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-00376-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/451139> (дата обращения: 18.12.2020 ) . – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Юрайт, 2020. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/451143> (дата обращения: 18.12.2020) . – Текст : электронный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Выполнение тестирования
Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	Выполнение практического занятия
Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Выполнение индивидуальных творческих заданий
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни.	Выполнение тестирования
Оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата.	Выполнение практического занятия
Развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы.	Выполнение тестирования
Вызывать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.	Устный опрос
<b>Знать:</b>	
Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.	Выполнение тестирования
Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.	Устный опрос
Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Выполнение тестирования
Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Устный опрос
Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	Устный опрос
Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу. Во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.	Выполнение тестирования
Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.	Индивидуальное задание
Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.	Выполнение тестирования
Предназначение, структура и задачи РСЧС.	Устный опрос
Предназначении, структура и задачи гражданской обороны.	Устный опрос

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб. 8          Астрономия

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Астрономия разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г.); - на основании приказа №506 Минобрнауки от 07 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. №1089», а также письма Минобрнауки России от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Программа разработана для студентов специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Значение Астрономии в образовании определяется ролью естественных наук в жизни современного общества, их влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

Содержание образования в современном, быстро меняющемся мире включает в себя не только необходимый комплекс знаний и идей, но и универсальные способы познания и практической деятельности. Астрономия занимает особое место в общечеловеческой культуре, являясь основой современного научного миропонимания. Это определяет и значение астрономии как учебной дисциплины в системе среднего профессионального образования.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим

объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

**уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: полярная звезда, Арктур, Вега, капелла, Сириус, Бетельгейзе;  
-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;  
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии, отделение ее от лженаук;  
оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки обучающегося - 39 час.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	39
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	39
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.</b> Предмет астрономии	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы	1	1
	2	Особенности методов познания в астрономии. История развития отечественной космонавтики.	1	1
<b>Тема 2.</b> Основы практической астрономии	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты	1	2
	2	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя	1	2
	3	Звездное небо. Небесные координаты	2	2
	4	Измерение времени. Определение географической долготы и широты	2	2
<b>Тема 3.</b> Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала		<b>14</b>	
	1	Структура и масштабы Солнечной системы.	1	2
	2	Конфигурации планет. Синодический период	1	2
	3	Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.	2	2
	4	Движение искусственных небесных тел	2	2
	5	Определение среднего солнечного времени и высоты Солнца в кульминациях	2	2
	6	Применение законов Кеплера при решении задач	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	Определение синодического и сидерического периода обращений светила		2	
Определение расстояний небесных тел в Солнечной системе и их размеров		2		
<b>Тема 4.</b> Солнечная система	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна	1	2
	2	Планеты земной группы.	1	2
	3	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет	1	2
	4	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность	1	2
	5	Изучение физических свойств больших планет	2	2
	6	Спутники планет. Малые тела солнечной системы	2	2

	7	Изучение Солнца и Солнечной системы	2	2
<b>Тема 5.</b> Методы астрономических исследований	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Гравитационные волны. Наземные и космические телескопы, принцип их работы	1	2
	2	Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	1	2
<b>Тема 6.</b> Звезды	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Двойные и кратные звезды. Проблема существования жизни во Вселенной Переменные и вспыхающие звезды. Коричневые карлики	1	2
	2	Строение Солнца. Роль магнитных полей на Солнце	1	2
<b>Тема 7</b> Наша галактика-Млечный путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Темная материя. Открытие других галактик. Закон Хаббла. Эволюция вселенной.	1	2
	2	Итоговое занятие.	2	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>39</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, экран, стол демонстрационный.

Приборы для опытов: модель небесной сферы.

Технические средства обучения:

м/м проектор, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением

### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Воронцов – Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б. А. Воронцов – Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд., пересмотр. – Москва : Дрофа, 2018. – 240 с.- (Российский учебник).– ISBN 978 – 5 – 358 – 19462 – 5. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1.Астрономия : учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.] — Москва : Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2 — URL : <https://urait.ru/bcode/455677> (дата обращения: 18.12.2020 ).– Текст : электронный.

2..Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-08245-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/455329> (дата обращения: 18.12.2020 ).– Текст : электронный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b> :	
-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;	Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;	Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос Обоснование результатов наблюдений и измерений
-овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;	Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос Зачет
-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;	Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос
-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;	Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме
-формирование научного мировоззрения;	Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос

<p>-формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</p>	<p>Решение астрономических задач Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Зачет</p>
<p><b>знать/понимать:</b></p>	
<p>-смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Работа над графиками Составление сравнительной таблицы Решение астрономических задач Работа с подвижной картой звездного неба Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос</p>
<p>-смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-смысл физического закона Хаббла;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-основные этапы освоения космического пространства;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-гипотезы происхождения Солнечной системы;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений; Устный опрос</p>
<p>-размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p>	<p>Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p><b>уметь:</b></p>	
<p>-приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>-описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Устный опрос Работа над графиками Работа над проектом</p>

<p>характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p>	<p>Зачет</p>
<p>-характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Работа над проектом Устный опрос</p>
<p>-находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: полярная звезда, Арктур, Вега, капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Работа с подвижной картой звездного неба Устный опрос</p>
<p>-использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p>	<p>Работа с подвижной картой звездного неба Устный опрос</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение упражнений Выполнение тестовых заданий по теме Устный опрос Зачет</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.09            Информатика

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,  
систем и агрегатов автомобилей

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДп.09 Информатика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена Общеобразовательный цикл**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы Информатик» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в

глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов  
промежуточная аттестация - 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп. 09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2	2
	<b>Практические занятия</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением	4	
<b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала	4	
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2	2
	Представление информации в двоичной системе счисления	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
	Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления	2	
<b>Тема 2.2.</b> Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	2	
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера Таблицы истинности. Построение логических схем	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Логические величины, операции, выражения. Построение логических схем	4	
<b>Тема 2.3.</b> Алгоритмы и способы их описания	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Разработка линейного алгоритма (программы)	2	
	Разработка алгоритмов (программы), содержащих операцию ветвление	2	
	Разработка алгоритмов (программы), содержащих циклы	2	
<b>Тема 2.4.</b> Хранение информационных	Содержание учебного материала	1	
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	2

объектов различных видов на различных цифровых носителях	<b>Практические занятия</b>	4	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива	4	
<b>Тема 2.5.</b> Поиск информации	Содержание учебного материала	1	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	1	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Поиск информации в сети Internet.	4	
<b>Тема 2.6.</b> Передача информации	Содержание учебного материала	1	
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	1	2
<b>Тема 2.7.</b> Управление процессами	Содержание учебного материала	1	
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	1	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Средства ИКТ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала	2	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру Виды программного обеспечения компьютеров	2	1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Соединение блоков и устройств компьютеров	4	
	Планирование собственного информационного пространства	2	
<b>Тема 3.2.</b> Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	1	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	1	2
<b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	1	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	1	2
<b>Раздел 4.</b> Технологии создания и преобразования информационных объектов		<b>32</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Форматирование текстовых документов	4	
	Вставка схем и графов	4	

<b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	1	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка данных	1	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Ввод математических формул и вычисления по ним	2	
	Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм	2	
	Решение расчетных задач	4	
<b>Тема 4.3.</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Содержание учебного материала	1	
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	1	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов	2	
	Создание реляционной базы данных	4	
	Поиск записей, создание запросов и отчетов	2	
<b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах компьютерной графики	Содержание учебного материала		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Создание мультимедийной презентации в программе Power Point	4	
	Основы работы в программе Visio	4	
<b>Раздел 5.</b> Телекоммуникационные технологии		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	2	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта	2	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Планирование Web-страницы	4	
	Ввод текста, форматирование. Использование ссылок	4	
<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала	2	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония	2	2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Сохранение информации для индивидуального и коллективного использования	6	
Промежуточная аттестация		18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, экран

Технические средства обучения:

м/м проектор, принтер, компьютеры с необходимым программным обеспечением и возможностью выхода в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-16-100948-2. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1083063> (дата обращения: 14.12.2020 ). - Текст : электронный.

2. Цветкова, М. С. Информатика : учебное пособие / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова.- 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020.- 352 с. - ISBN 978 – 5 – 4468 – 8663 – 0. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/448945> (дата обращения: 14.12.2020 ). - Текст : электронный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Достиженные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>личностных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения практических заданий;</li> <li>• оценка выполнения индивидуальных заданий</li> <li>• оценка качества подготовки и защиты рефератов</li> </ul>
<b>метапредметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения практических заданий;</li> <li>• оценка</li> </ul>

<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>выполнения индивидуальных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка качества подготовки и защиты рефератов</li> </ul>
<p><b>предметных:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;</li> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения практических заданий;</li> <li>• оценка выполнения индивидуальных заданий</li> <li>• оценка качества подготовки и защиты рефератов</li> </ul>

<p>программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп. 10            Физика

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДп.14 ФИЗИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Физика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановка задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-сформированность умения решать физические задачи;

-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе. Профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

• **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  - **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
  - **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 139 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося - 121 час;

промежуточная аттестация - 18 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	145
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	121
в том числе:	
лабораторные работы	41
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.10 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
	Физика – фундаментальная наука о природе. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин.	2	1	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1   Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость.	1	2	
	2   Равномерное прямолинейное движение.	1	2	
	3   Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	2	2	
	4   Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	2	
	5   Равномерное движение по окружности.	2	2	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1   Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	1	2	
	2   Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	1	2	
	3   Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения.	1	2	
	4   Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	1	2	
		<b>Лабораторные работы</b>		
	1   Определение коэффициента трения (скольжения).	4		
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1   Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	2	
	2   Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2	2	

	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	2
	4	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	2
<b>Раздел 2.</b> Основы молекулярной физики и термодинамики			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории.		1
	2	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа.	1	2
	3	Газовые законы. Абсолютный нуль температуры.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Опытная проверка закона Гей-Люссака	4	
<b>Тема 2.2.</b> Основы термодинамики	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Уравнение теплового баланса.	1	2
	2	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	1	2
	3	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	1	
	4	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Измерение удельной теплоемкости вещества.	4	
<b>Тема 2.3.</b> Свойства паров	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Измерение относительной влажности воздуха.	4	

<b>Тема 2.4.</b> Свойства жидкостей	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
		<b>Лабораторные работы</b>		
	1	Определение поверхностного натяжения жидкости.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Свойства твердых тел	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.	2	1
<b>Раздел 3.</b> Электродинамика			<b>32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Электрическое поле	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	1	2
	2	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	1	1
	3	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	1	1
	4	Соединения конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1	2
		<b>Лабораторные работы</b>		
	1	Измерение емкости конденсатора.	4	
<b>Тема 3.2.</b> Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	1	1
	2	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	1	2
	3	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	1	2
	4	Соединения источников электрической энергии в батарею. Правила Кирхгофа.	1	2
		<b>Лабораторные работы</b>		
	1	Определение температурного коэффициента сопротивления меди.	2	
	2	Определение мощности тока	2	

	3	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике.	1	
	2	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	1	
	3	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1	Изучение зависимости сопротивления полупроводника от температуры.	4	
<b>Тема 3.4.</b> Магнитное поле	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Вектор индукции магнитного поля.	1	1
	2	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	1	1
	3	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	1	1
	4	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1	1
<b>Тема 3.5.</b> Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	1	1
	2	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	1	1
<b>Раздел 4.</b> Колебания и волны			<b>17</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Механические колебания	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	1
	2	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные	1	1

		механические колебания.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
	1	Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	4	
<b>Тема 4.2.</b> Упругие волны	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	1	1
	2	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	1
<b>Тема 4.3.</b> Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		<b>9</b>	
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	1	2
	2	Переменный ток. Генератор переменного тока.	1	2
	3	Активное, индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	1	2
	4	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока	1	
		<b>Лабораторные работы</b>		
	1	Изучение устройства и работы трансформатора	5	
<b>Тема 4.4.</b> Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур.	2	1
<b>Раздел 5.</b> Оптика			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Природа света	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	1	1
	2	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	1
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	

Волновые свойства света	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона.	1	1
	2	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах и в дифракционной решетке.	1	1
	3	Поляризация света. Поляроиды.	1	1
	4	Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения		
	5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи.	1	1
<b>Раздел 6.</b> Основы специальной теории относительности			<b>4</b>	
Содержание учебного материала				
	1	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности.	2	
	2	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2	
<b>Раздел 7.</b> Элементы квантовой физики			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Квантовая оптика	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект.	2	1
	2	Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	1	1
	3	Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	1	
<b>Тема 7.2.</b> Физика атома	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2	1

	2	Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	1	1
	3	Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.		
<b>Тема 7.3.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
Физика атомного ядра	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.		1
	2	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.	1	1
	3	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	1	2
	4	Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Изотопы.	1	1
	Промежуточная аттестация		18	
	ВСЕГО		139	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики, лаборатории физики

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, экран, стол демонстрационный.

Оборудование лаборатории:

Приборы для опытов: трансформатор универсальный, ампервольтметр с гальванометром демонстрационный, машина электрофорная, преобразователь высоковольтный (источник выс.напряжения), приборы для дем.спектров магнитных полей электр.тока, прибор для демонстрации линии магнитного поля, модель небесной сферы, прибор для изучения газовых законов ПГЗ-1, конденсатор перем. емкости, модель двигателя внутреннего сгорания, весы электронные ELB-200

Технические средства обучения:

м/м проектор принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102411-9. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1119103> (дата обращения: 14.12.2020 ). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-109142-5. - URL : [znanium.com/catalog/product/1012153](https://znanium.com/catalog/product/1012153) (дата обращения: 18.12.2020). — Текст : электронный.

2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-101504-9. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1179510> (дата обращения: 18.12.2020). — Текст : электронный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных:</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> </ul>	Изложение лекционного материала; Выполнения опорного конспекта; Выполнение лабораторных работ; Выполнение заданий для самопроверки Демонстрация опытов;
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> </ul>	Оценка защиты лабораторной работы; Демонстрация опытов; Выполнение лабораторных работ; Обоснование результатов наблюдений и измерений.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>	Демонстрация опытов; Решение проблемных задач; Обоснование результатов наблюдений и измерений; Выполнение работы над графиками. Выполнение лабораторных работ;
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul>	Изложение лекционного материала; Выполнения опорного конспекта; Выполнение заданий для самопроверки Выполнение тестовых заданий Выполнение лабораторных работ;
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> </ul>	Устный контроль; Изложение лекционного материала; Формулирование определений, законов; Решение задач технического содержания Обоснование результатов наблюдений и измерений.

<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>Решение проблемных задач; Решение задач технического содержания; Выполнение тестовых заданий; Подготовка доклада к изученному материалу. Обоснование результатов наблюдений и измерений.</p>
<p>• <i>метапредметных:</i></p>	
<p>-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений Выполнение работы над графиками, Составление сравнительной таблицы; Работа над выводами формул; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач.</p>
<p>-использование основных интеллектуальных операций: постановка задачи, формулирование гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>Оценка защиты лабораторной работы Обоснование результатов наблюдений и измерений. Обоснование применения законов физики в технике; Подготовка доклада к изученному материалу; Решение задач технического содержания</p>
<p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>Подготовка доклада к изученному материалу; Обоснование физических явлений, наблюдаемых в природе; Выполнение лабораторных работ; Решение проблемных задач.</p>
<p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p>	<p>Обоснование применения законов физики в технике; Подготовка доклада к изученному материалу; Выполнения опорного конспекта; Выполнение заданий для самопроверки</p>
<p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>	<p>Изложение лекционного материала; Формулирование определений, законов;</p>

	<p>Выполнения опорного конспекта;          Выполнение лабораторных работ;          Решение задач;          Выполнение заданий для самопроверки          Выполнение тестовых заданий:          Демонстрация опытов;          Обоснование результатов наблюдений и измерений</p>
<p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>Обоснование применения законов физики в технике;          Подготовка доклада к изученному материалу;          Выполнение лабораторных работ;          Выполнение заданий для самопроверки;          Обоснование результатов наблюдений и измерений;          Изучение лекционного материала</p>
<p>• <b>предметных:</b></p>	
<p>-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>Обоснование результатов наблюдений и измерений          Выполнение работы над графиками,          Составление сравнительной таблицы;          Работа над выводами формул;          Выполнение лабораторных работ;          Решение проблемных задач;          Демонстрация опытов</p>
<p>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p>	<p>Подготовка доклада к изученному материалу;          Обоснование физических явлений, наблюдаемых в природе;          Обоснование результатов наблюдений и измерений          Оценка защиты лабораторной работы          Решение проблемных задач.</p>
<p>-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>	<p>Оценка защиты лабораторной работы          Обоснование результатов наблюдений и измерений.          Обоснование применения законов физики в технике;</p>

	<p>Подготовка доклада к изученному материалу; Решение задач технического содержания</p>
<p>-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	<p>Оценка защиты лабораторной работы Обоснование результатов наблюдений и измерений. Обоснование применения законов физики в технике; Демонстрация опытов; Подготовка доклада к изученному материалу; Решение задач технического содержания</p>
<p>-сформированность умения решать физические задачи;</p>	<p>Выполнения опорного конспекта; Проведение модульно-рейтингового контроля; Выполнение тестовых заданий</p>
<p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе. Профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	<p>Изложение лекционного материала; Подготовка доклада к изученному материалу. Обоснование физических явлений, наблюдаемых в природе; Обоснование применения законов физики в технике.</p>
<p>-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Подготовка доклада к изученному материалу; Обоснование физических явлений, наблюдаемых в природе; Обоснование применения законов физики в технике.</p>
	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.11 Химия

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДп. 11 Химия

### 1.4. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

2. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Химия, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Химия направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания дисциплины Химия, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов - 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 78 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<i>в том числе:</i>	
<i>лабораторные работы</i>	<b>28</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДп.11 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Общая и неорганическая химия		46	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и законы	Содержание учебного материала	6	
	1 Ведение. Основные понятия химии.	2	1
	2 Основные законы химии.	2	1
	3 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	6	
	1 Периодический закон Д.И. Менделеева.	2	1
	2 Строение атома и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b> 1.Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Строение вещества.	Содержание учебного материала	6	
	1 Ковалентная и ионная типы химической связи.	2	1
	2 Металлическая и водородная типы химической связи. Типы кристаллических решеток.	2	1
	3 Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	6	
	1 Вода. Растворение как физико-химический процесс. Электролитическая диссоциация.	2	1
	2 Составление уравнений в молекулярном и ионном виде. Расчетные задачи на вычисление массовой доли, массы вещества в растворе.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> 2. Приготовление раствора заданной концентрации.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Классификация	Содержание учебного материала	10	
	1 Кислоты и соли, их свойства.	2	1

неорганических соединений и их свойства	2	Оксиды и основания, их свойства.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	3.Изучение химических свойств кислот.		2	
	4.Изучение химических свойства оснований, амфотерных гидроксидов.		2	
	5.Проведение реакций ионного обмена, гидролиза солей.		2	
<b>Тема1.6.</b> Химические реакции.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Скорость химических реакций. Осуществление расчетов скорости химической реакции. Выполнение упражнений на смещение химического равновесия.	2	2
	2	Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> 6.Изучение скорости химических реакций, факторов, влияющих на скорость химических реакций.		2	
<b>Тема 1.7.</b> Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1.	Металлы и неметаллы, их особенности и свойства.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b> 7.Изучение общих свойств металлов. Проведение качественных реакций на ионы железа +2 и +3		2	
	8.Решение экспериментальных задач по неорганической химии.		2	
<b>Раздел 2.</b> Органическая химия			32	
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b> 9.Проведение качественного элементного анализа органических соединений. Изготовление моделей молекул органических веществ.		2	
<b>Тема2.2.</b> Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		<b>8</b>	
	1	Строение, свойства, получение и применение алканов.	2	1
	2	Сравнительная характеристика непредельных соединений	2	1
	3	Составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре алканов. Нахождение молекулярной формулы газообразного		

		углеводорода по его плотности и массовой доли элементов.	2	2
	4	Решение расчетных задач. Название непредельных углеводородов по систематической и рациональной номенклатуре, составление формул, исходя из названий.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Спирты и фенолы. Альдегиды и карбоновые кислоты	2	1
	2	Сложные эфиры и жиры. Углеводы	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	10.Изучение свойств глицерина. Проведение качественной реакции на фенолы.		2	
	11.Изучение химических свойств карбоновых кислот.		2	
	12.Изучение химических свойств углеводов. Проведение качественной реакции на крахмал.		2	
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Амины. Аминокислоты.	2	1
	2	Белки. Полимеры.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	13.Изучение химических свойств белков		2	
	14.Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.		2	
	Итоговое занятие		2	
<b>Всего:</b>			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Химии , лаборатории Химии

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска маркерная,

Оборудование лаборатории

Стол демонстрационный, стол лабораторный, шкаф вытяжной демонтажный напольный со сливом, шкаф для хранения реактивов, устройство для сушки, техническая приставка без воды.

Технические средства обучения:

м/м проектор, экран, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для СПО / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов. – Москва : Юрайт, 2017. – 393 с.– (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9990 – 7. – Текст : непосредственный.

2. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452161> (дата обращения: 18.12.2020). - Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О. С. Естествознание. Химия : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – Москва : Академия, 2020. – 240 с.– ISBN 978 – 5 – 4468 – 8652 – 4. – Текст : непосредственный.

2. Олейников, Н. Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для СПО / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 249 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9665.-4. – Текст : непосредственный.

3. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

4. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, устного опроса, выполнения упражнений, заполнения таблиц, тестирования.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <p>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>выполнение лабораторной работы; устный опрос</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <p>-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере</p>	<p>устный опрос; выполнение лабораторной работы</p>
<p><b>предметных:</b></p> <p>-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-владение основополагающими химическими</p>	<p>устный опрос; выполнение лабораторной работы</p>

<p>понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.12 Обществознание

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДп. 12 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы, подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины Обществознание, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  
– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
• **метапредметных:**  
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе

в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений

и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов-108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов-108 часов;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУДп.12 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1   Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения.	2	1
<b>Раздел 1.</b> Человек и общество Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1   Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека.	2	1
	2   Социализация личности. Потребности, способности и интересы. Самосознание и социальное поведение.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	3   №1 Познавательная деятельность человека. Основные особенности научного мышления.	2	1
	4   №2 Личность. Свобода человека и её ограничители. Гражданские качества личности.	2	1
	5   №3 Человек в группе. Межличностные конфликты.	2	1
6   №4 Человек в учебной и трудовой деятельности. Профессиональная деятельность. Виды профессий.	2	1	
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1   Общество и общественные отношения.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		
	2   №5 Общество и природа. Противоречивость, воздействия людей на природную среду.	2	2
	3   №6 Развитие общества. Цивилизация. Общественный прогресс.	2	2
4   №7 Особенности современного мира.	2	2	
<b>Раздел 2.</b> Духовная культура человека и общества Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
2   №8 Духовная культура личности и общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1   Наука и образование в современном мире.	2	3
	2   Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
мире				
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	2	
<b>Раздел 3.</b> Экономика				
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Экономика и экономическая наука.	2	1
	2	Экономические системы.	2	2
Тема 3.2 Рынок. Фирмы. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала		6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	№9 Рынок.	2	2
	2	№10Фирма.	2	2
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		6	
	1	Рынок труда.	2	2
	2	Роль профсоюзов и государства на рынках труда	2	2
	3	Безработица: понятие, причины, экономические последствия.	2	2
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные проблемы экономики России.	2	2
	2	Элементы международной экономики.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
экономики.				
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>				
Тема4.1	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
Социальная роль и социальная стратификация.	1	Социальные отношения. Социальная стратификация.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	2	№12 Социальные роли.	2	2
Тема 4.2	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
Социальные нормы и конфликты.	1	Социальные нормы.	2	2
	2	Социальный контроль.	2	
	3	Социальный конфликт	2	2
Тема4.3	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
Важнейшие социальные общности и группы.	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа.	2	2
	2	Этнические общности.	2	2
	3	Семья как социальный институт и малая группа.	2	2
<b>Раздел 5 Политика</b>				
Тема 5.1.Политика и власть.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
Государство в политической системе.	1	Политика и власть.	2	2
	2	Государство в политической системе.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	3	№13 Формы государства	2	2
Тема 5.2.Участники политического процесса.	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Личность и государство.	2	2
	2	Гражданское общество и государство.	2	2
	<b>Практические занятия</b>			
	3	№14 Политические партии и движения, их классификация.	2	2
<b>Раздел 6 Право.</b>				
Тема 6.1	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
Правовое	1	Правовое регулирование общественных отношений. Право в системе социальных норм.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
регулирование общественных отношений.	2	Основные формы права.	2	2
	3	Правовые отношения и их структура.	2	2
Тема 6.2 Основы конституционно-го права Российской Федерации.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Конституционное право как отрасль Российского права. Система государственных органов РФ.	10	
	2	Правоохранительные органы РФ.		
	3	Основные конституционные права и обязанности граждан России.		
	4	Конституционные обязанности граждан России.		
	5	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3 Отрасли российского права.	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	2
	2	Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	2
	3	Административное право и административные правоотношения.	2	2
	4	Уголовное право.	2	2
	5	Международное право.	2	2
	6	Итоговое занятие.	2	2
	ИТОГО		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических наук

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска, экран

Технические средства обучения:

м/м проектор, принтер, компьютер, с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей : практикум : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 240. с. - ISBN 978-5-4468 –7905 – 2. – Текст : непосредственный.

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105104-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913326> (дата обращения: 16.12.2020). – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания / сост. Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. - ISBN 978-5-16-101668-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087949> (дата обращения: 16.12.2020). – Текст : электронный.

2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.

3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Достигнутые результаты	Формы и методы контроля и оценки достижения результатов
<p align="center"><b>Личностные результаты (ЛР)</b></p> <p>ЛР 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>ЛР 3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>ЛР 5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>ЛР 7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>устные опросы, самостоятельная работа, практические занятия.</p>
<p align="center"><b>Метапредметные результаты (МР)</b></p> <p>МР 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>устные опросы, самостоятельная работа, практические занятия.</p> <p>устные опросы, самостоятельная работа, практические занятия.</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 3. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 4. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>МР 5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 6. – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>занятия.</p> <p>устные опросы, самостоятельная работа, практические занятия.</p> <p>устные опросы, самостоятельная работа, практические занятия.</p> <p>устные опросы, самостоятельная работа, практические занятия.</p>
<b>Предметные результаты (ПР)</b>	
<p>ПР 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ПР 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>ПР 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>ПР 4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>ПР 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>ПР 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>ПР 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>устные опросы, самостоятельная работа, практические занятия.</p> <p>устные опросы, самостоятельная работа, практические занятия.</p> <p>Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.13 Биология

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДп.13 Биология

### 1.1. Область применения рабочей программы .

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Биология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Биология направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;

- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности

других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

– обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания дисциплины Биология, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

***метапредметных:***

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой

природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

***предметных:***

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 36 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе	
лабораторные работы	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.13 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Учение о клетке.</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История открытия клетки. Химическая организация клетки.	<b>1</b> Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразии. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Строение и функции клетки.	<b>2</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Обмен веществ и энергии. Жизненный цикл клетки.	Лабораторная работа 1 Сравнение строения растительной и животной клеток под микроскопом.	2	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Размножение - важнейшее свойство живых организмов.	<b>1</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии	2	<b>1</b>

		эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека.		
<b>Тема 2.2.</b> Развитие организмов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Лабораторная работа 2. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2	2
<b>Раздел 3.</b> <b>Основы генетики и селекции</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Законы Г.Менделя.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Виды изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Лабораторная работа 3. Изучение модификационной изменчивости у растений	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Лабораторная работа 4 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.	2	2
<b>Тема 3.4.</b> Генетика — теоретическая основа селекции.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	1
<b>Раздел 4.</b> Происхождение и развитие жизни на Земле. <b>Эволюционное учение.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	1	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	1
<b>Тема 4.2.</b> История развития эволюционных идей.	2	Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	1
<b>Тема 4.3.</b> Микроэволюция и макроэволюция.	3	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция.	2	1
<b>Тема 4.4.</b> Доказательства эволюции органического мира.	4	Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	1
<b>Раздел 5.</b> <b>Происхождение человека.</b>			4	
<b>Тема 5.1.</b> Антропогенез.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.	2	1
<b>Тема 5.2.</b> Человеческие расы.	2	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	2	1
<b>Раздел 6.</b> <b>Основы экологии.</b>			4	
<b>Тема 6.1.</b> Основы экологии	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лабораторная работа 5. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	2
<b>Тема 6.1.</b> Учение о биосфере	2	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности	2	1

		на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
<b>Раздел 7.</b> Бионика			<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Бионика	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>		<b>36ч</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска маркерная, экран.

Технические средства обучения:

м/м проектор, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением и возможность выхода в Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Биология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. - 378 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/450740> (дата обращения: 14.12.2020 ). - Текст :
2. . Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник / В. М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978 – 5 – 4468 – 9247– 1. - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/455320> (дата обращения: 14.12.2020 ) Текст : электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — 2016 - 2020. — Ежекварт. — ISSN 2412 – 6519. — Текст : непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. — 2016-2020. — Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. — Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, подготовки сообщений, заполнения таблиц, работы с учебником, составления конспекта, подготовки презентаций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижения отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li><li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li><li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li><li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li><li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li><li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li><li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li><li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li></ul>	<p>устный опрос, тестирование, подготовка сообщений</p>

<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>	<p>устный опрос, подготовка презентаций, работа с текстом</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем:</li> </ul>	<p>устный опрос, подготовка сообщений, тестирование</p>

<p>описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p>	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДп.014 География

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДп.14 География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** . Общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические работы	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.14 География

Наименование разделов, тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>		Содержание учебного материала	2	1
	1	География как наука. Источники географической информации.	2	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира.</b>			4	
		Содержание учебного материала	4	
	1	Политическое устройство мира	2	2
	2	<b>Практическое занятие №1:</b> Политическая карта мира.	2	3
<b>Раздел 3. Природные ресурсы мира.</b>			4	
		Содержание учебного материала	4	
	1	Природные ресурсы мира.	2	2
	2	<b>Практическое занятие №2:</b> География природных ресурсов мира.	2	3
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			4	
		Содержание учебного материала	4	
	1	География населения мира	2	2
	2	<b>Практическое занятие №3:</b> Население мира.	2	3
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>			10	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.		Содержание учебного материала	2	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	2
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		Содержание учебного материала	2	
	1	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	2
Тема 5.3. География		Содержание учебного материала	2	

отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	2
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	2
	2	Характеристика отраслей промышленности мира.	2	3
<b>Раздел 6. Регионы мира.</b>			8	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1	2
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	2
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1	География населения и хозяйства Африки	1	2
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1	География населения и хозяйства Северной Америки.	1	2
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки		Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1	География населения и хозяйства Латинской Америки	1	2
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании		Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	2
	2	Составление экономико-географической характеристики страны	2	3
<b>Раздел 7. Россия в</b>			2	

<b>современном мире</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Россия в современном мире	2	2
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	2
	ВСЕГО		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии

Оборудование учебного кабинета:  
Учебная мебель, доска маркерная, экран

Технические средства обучения:  
м/м проектор, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Баранчиков, Е. В. География : учебник / Е. В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 320 с. - ISBN 978 – 5 – 4468 – 7890 - 1. – Текст : непосредственный.
2. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование ). - ISBN 978-5-16-106108-4. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 15.12.2020). - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Калуцков, В. Н. География России:учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-05504-7.- URL : <https://urait.ru/bcode/450964> (дата обращения: 15.12.2020 ). — Текст : электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. – Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>• критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;</li> <li>• креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- письменного опроса;</li> <li>- прослушивания и обсуждения сообщений обучающихся;</li> <li>- просмотра и обсуждения презентаций обучающихся;</li> <li>- защиты практических работ обучающихся</li> <li>- выполнения тестовых заданий</li> </ul> <p><i>- дифференцированного зачёта</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>• представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>• понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.15. Экология

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУДб.15 Экология**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Экология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей базовой подготовки

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Экология направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины Экология, обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 36 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДб.15 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Основные понятия общей экологии.	Содержание учебного материала		
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Экология как научная дисциплина Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Социальная и прикладная экология	Содержание учебного материала		
	2. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	1
	2.Экосистема, ее структура, связи.	2	
	3.Биосфера и место в ней человека.	2	
<b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Среда обитания человека	Содержание учебного материала		
	1 Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	1
<b>Тема2.2.</b> Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	Содержание учебного материала		
	2 Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых	2	1

		домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
<b>Тема 2.3.</b> Дороги и дорожное строительство в городе.	Содержание учебного материала			
	3.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2	1
<b>Тема 2.4.</b> Отходы, их утилизация	Содержание учебного материала			
	4.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Сельская среда	Содержание учебного материала			
	5.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	1
	6. Экологическая роль почв. Почва- главный ресурс агроэкосистем.		2	
<b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Глобальные экологические проблемы, концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала			
	1.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	1
	2. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.		2	
<b>Раздел 4. Охрана природы</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала			
	1	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	2	1
<b>Тема 4.2.</b> Особо охраняемые природные	Содержание учебного материала			
	2	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	1
	Содержание учебного материала			

территории				
<b>Тема 4.3..</b> Экологические проблемы России и способы их решения	3	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природно- территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	2	1
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 4.4.</b> Природные ресурсы и их охрана.	4	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биogeоценозов и водных биоценозов).	2	1
	5	Рациональное использование и охрана природных ресурсов	2	2
	6	Охрана природы	2	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологии

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель, доска маркерная, экран

Технические средства обучения:

м/м проектор, видеомаягнитофон, телевизор, принтер, компьютер с необходимым программным обеспечением, фото или/и видео камера; web-камера

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебник и практикум для СПО / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 223 с.– (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9635 – 8. – Текст :
2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.]; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0 . — URL : <https://urait.ru/bcode/450750> (дата обращения: 18.12.2020 ). — Текст : электронный..

##### **Дополнительные источники**

1. Голубкина, Н. А. Лабораторный практикум по экологии : учебное пособие / Н.А. Голубкина, Т.А. Лосева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-108440-3. — URL : <https://znanium.com/catalog/product/545635> (дата обращения: 18.12.2020 ). — Текст : электронный.
2. Социальные и гуманитарные знания : научный журнал / учредитель Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 2016 - 2020. – Ежекварт. – ISSN 2412 – 6519. – Текст : непосредственный.
3. Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / учредители Российская академия образования, Союз

директоров ссузов России. – 2016-2020. – Ежемес. - ISSN 1990 – 679X. –  
Текст : непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, а также по результатам выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений, работа с учебником, конспектом, подготовка электронных презентаций, составление кластера, заполнение таблицы, тестирования.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>выполнение практического занятия, устный опрос, выполнение самостоятельной работы</p>
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической</li> </ul>	<p>устный опрос, выполнение практического занятия, выполнение самостоятельной работы</p>

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	
<b>предметных:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</li> <li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	устный опрос, выполнение практического занятия, выполнение самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно