

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кийден Ольга Витольдовна  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
Должность: Заместитель директора по УР образования «Югорский государственный университет»  
Дата подписания: 26.01.2022 09:44:37  
Уникальный программный ключ:  
a2a2319df162d74b91cd23ebb9334b717bafdfce

Лянторский нефтяной техникум  
Югорский государственный университет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по выполнению самостоятельной работы**  
**по дисциплине Иностранный язык**  
**специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование**

г.Лянтор  
2019г.

**УДК 811.111**  
**ББК 81.2Англ**  
**М54**

Рекомендовано Методическим советом ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ» в качестве учебно-методического пособия. Протокол № 3 заседания Методического совета ЛНТ от 22.11.2019 г.

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине Иностранный язык специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование / Составитель Д. З. Шомова; М-во науки и высшего образования РФ, ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ». – Лянтор: ЛНТ, 2019. – 33 с.**

**УДК 811.111**  
**ББК 81.2Англ**

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Карта самостоятельной работы обучающегося.....	6
2. Порядок выполнения самостоятельной работы обучающимся.....	10
2.1. Инструкции по выполнению различных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой УД/МДК .....	10
2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	19
Список литературы.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины Иностранный язык и предназначены для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО (письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 г.) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Дисциплина Иностранный язык относится к циклу БД. Структура методических указаний определена последовательностью изучения дисциплины Иностранный язык.

**Целью** методических указаний является оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине Иностранный язык.

**Задачами** методических указаний по организации самостоятельной работы являются:

- активизация самостоятельной работы обучающихся;
- определение содержания самостоятельной работы обучающихся;
- установление требований к различным формам самостоятельной работы;
- определение порядка выполнения самостоятельной работы обучающимися;
- формулирование методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы.

Методические указания состоят из карты самостоятельной работы обучающегося, порядка выполнения самостоятельной работы обучающимся, инструкции по выполнению различных видов самостоятельной работы, методических указаний по выполнению, списка рекомендованной литературы.

В карте самостоятельной работы указаны:

- номер самостоятельной работы;
- наименование темы, по которой запланировано выполнение самостоятельной работы;
- наименование самостоятельной работы;
- вид работы;
- количество часов на выполнение;
- формы контроля.

Для выполнения самостоятельной работы рекомендуется пользоваться конспектами занятий, учебной литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению обучающегося.

При освоении учебной дисциплины предусматриваются различные виды самостоятельной работы обучающегося:

1) для освоения теоретических знаний:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.);
- чтение текста с общим охватом содержания;
- изучение лексического минимума;
- получение информации с использованием словарей и справочников;
- изучение лексико-грамматического материала;

2) для закрепления и систематизации полученных знаний:

– анализ конспекта лекции, учебного материала;

– систематизация; изучение лексико-грамматического материала (учебников, пособий, электронных ресурсов);

- составление ответов на контрольные вопросы;
- повторение лексико-грамматического материала;
- подготовка сообщения;
- систематизация и закрепление лексико-грамматического материала

3) для формирования компетенций:

- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- подготовка к ролевым играм;
- подготовка и оформление индивидуальных проектов;
- подготовка и оформление презентаций, в том числе в электронной форме;

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет обучающегося в форме: сообщения, диалога по теме, проекта, выполнения упражнений и т.д.

Затраты времени на подготовку к занятиям пропорциональны объему аудиторных занятий.

Выполнение самостоятельной работы обучающихся оценивается и фиксируется в журнале учебных занятий группы на календарный учебный год.

## 1. КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ работы	Наименование темы	Наименование самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой УД/МДК)	Вид работы	Форма контроля
1	Введение. Знакомство. Повторение глагола to be в настоящем времени.	Составление краткого сообщения «О себе»	Изучение лексико-грамматического материала	устный опрос
2	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	Составление диалога «Знакомство».	Чтение и перевод диалогов, составление диалога по образцу	устный опрос
3	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Составление сообщения «Рассказ о себе».	Чтение текста с общим охватом содержания; Подготовка к выполнению проекта «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны.	Оценка результатов выполнения проверочных работ
4	Грамматика: личные и притяжательные местоимения, имена существительные, артикли.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Изучение лексико-грамматического материала	Письменный опрос
5	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Чтение и перевод тематических текстов	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	Оценка результатов выполнения проверочных работ
6	Отношения между представителями разных поколений	Чтение и перевод тематических текстов.	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	Оценка результатов выполнения проверочных работ
7	Грамматика: Настоящее простое время.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос

8	Тема 1.4.Описание жилища и учебного заведения	Подготовка сообщения	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	Оценка результатов выполнения проверочных работ
9	Описание жилища и учебного заведения	Составление диалогов	Чтение и перевод диалогов, составление диалога по образцу	Оценка результатов выполнения проверочных работ
10	Грамматика: Структура. There is/ there are.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
11	Тема 1.5.Распорядок дня студента техникума	Чтение и перевод тематических текстов.	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	устный опрос
12	Распорядок дня студента техникума	Подготовка сообщения	Изучение лексического минимума, подготовка сообщения	устный опрос
13	Время, даты. Предлоги времени.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
14	Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Дроби.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Систематизация и закрепление лексико-грамматического материала	Оценка результатов выполнения проверочных работ
15	Грамматика: Настоящее время	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Систематизация и закрепление лексико-грамматического материала	Письменный опрос
16	Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Систематизация и закрепление лексико-грамматического материала	Письменный опрос
17	Тема 1.6. Хобби, досуг	Подготовка сообщения	Изучение лексического минимума, подготовка сообщения	устный опрос

18	Существительные, описывающие хобби и интересы	Чтение и перевод тематических текстов.	Чтение текста с общим охватом содержания; Подготовка к выполнению проекта «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны.	Оценка результатов выполнения проверочных работ
19	Грамматика: Глаголы like/enjoy + ing	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
20	Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Чтение и перевод тематических текстов	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	Оценка результатов выполнения проверочных работ
21	Предлоги места, направления, движения	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
22	Объяснение маршрута	Составление диалогов «Как пройти..»	Повторение лексического минимума; составление диалогов	устный опрос
23	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Чтение и перевод тематических текстов	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	устный опрос
24	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Систематизация и закрепление лексико-грамматического материала	Письменный опрос
25	Совершение покупок.	Составление диалогов «В магазине».	Повторение лексического минимума; составление диалогов	Оценка результатов выполнения проверочных работ
26	Повторение.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Систематизация и закрепление лексико-грамматического материала	Письменный опрос



27	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Чтение и перевод текстов	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	Письменный опрос
28	Мой любимый вид спорта	Подготовка сообщения	Изучение лексического минимума, подготовка сообщения (презентации)	устный опрос
29	Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
30	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Чтение и перевод тематических текстов	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	Оценка результатов выполнения проверочных работ
31	31. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)	Составление экскурсии по родному городу	Изучение лексического минимума, подготовка сообщения (в том числе в виде проекта, презентации)	Оценка результатов выполнения проверочных работ
32	Грамматика: Настоящее продолженное время	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
33	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Чтение и перевод тематических текстов.	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	Оценка результатов выполнения проверочных работ
34	Государственное и политическое устройство России	Подготовка сообщения	Изучение лексического минимума, подготовка сообщения (в том числе в виде презентации)	Письменный опрос
35	Грамматика: Прошедшее время. Конструкция used to+ Infinitive.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос

36	Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Чтение и перевод тематических текстов.	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	устный опрос
37	Грамматика: Страдательный залог	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Систематизация и закрепление лексико-грамматического материала	Письменный опрос
38	Государственное и политическое устройство англоговорящих стран	Подготовка проекта (презентация, инфо-постер, рецепт блюда, эссе);	Изучение лексического минимума; подготовка проекта (презентация, инфо-постер, эссе);	устный опрос
39	Обычаи и традиции англоговорящих стран	Подготовка сообщения	Изучение лексического минимума, подготовка сообщения	устный опрос
40	Грамматика: Герундий.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексического минимума, подготовка сообщения	Письменный опрос
41	Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Чтение и перевод тематических текстов	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	Письменный опрос
42	Достижения науки и техники	Чтение и перевод тематических текстов	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	устный опрос
43	Известные изобретатели	Подготовка сообщения	Изучение лексического минимума, подготовка сообщения	устный опрос

44	Грамматика: Модальные глаголы	Лексико-грамматические упражнения	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
45	Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	Чтение и перевод тематических текстов	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания	устный опрос
46	Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
47	Защита окружающей природы	Подготовка проекта	Изучение лексического минимума, подготовка проекта: презентация, инфо-постер	устный опрос
48	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Составление диалогов	Чтение и перевод диалогов, составление диалога по образцу ; подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра».	Оценка результатов выполнения проверочных работ
49	Грамматика: Времена группы Perfect	Составление предложений на изученную грамматику	Изучение лексического минимума	Письменный опрос
50	Придаточные предложения условия и времени	Составление предложений на изученную грамматику	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
51	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Чтение и перевод тематических текстов, диалоги	Изучение лексического минимума; чтение текста с общим охватом содержания; составление диалогов	устный опрос
52	Машины и механизмы.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	Письменный опрос
53	Ролевая игра "Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии"	Подготовка к ролевой игре	Изучение лексического минимума; подбор необходимых фраз для роли	устный опрос

54	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Чтение и пересказ тематических текстов	Изучение лексического минимума; чтение текста, подготовка пересказа	устный опрос
55	Моя профессия в будущем	Подготовка сообщений	Изучение лексического минимума, подготовка сообщения	устный опрос
56	Написание резюме	Написание резюме	Изучение правил написания резюме; написание резюме по образцу	Письменный опрос
57	Тема 2.4. Отраслевые выставки	Подготовка к ролевой игре	Изучение лексического минимума; подготовка к ролевой игре «На международной специализированной выставке»	Оценка результатов выполнения проверочных работ
58	Ролевая игра "На международной специализированной выставке"	Повторение ЛЕ по разделу, выполнение лексико-грамматических упражнений	Изучение лексико-грамматического материала по теме	устный опрос
59	Итоговый урок	Защита сообщений. Подготовка к зачету по ЛЕ.	Повторение лексико-грамматического материала по теме	устный опрос

## **2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу преподаватель использует дифференцированный подход на индивидуальном уровне к студентам. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально по группам обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перед выполнением студентом самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

### **2.1 Инструкции по выполнению различных видов самостоятельных работ**

#### **1. Работа с конспектом лекций.**

Работа с конспектом лекций заключается в необходимости изучения материала конспекта: просмотреть записанные грамматические структуры, выучить лексические единицы по теме, непонятные положения конспекта (произношение лексических единиц, формы образования грамматических структур), выделить и выяснить у преподавателя на следующем уроке или консультации, которые предусмотрены учебным планом.

#### **2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет**

##### **(для подготовки сообщений и самостоятельных работ)**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

**При работе с Интернет-ресурсами** обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. Интернет – это ещё и огромная

библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

### 3. Составление презентаций

При подготовке устного сообщения студент может представить основные тезисы в виде слайдов презентации.

Требования к презентации.

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

<b>Оформление слайдов</b>	
Стиль	необходимо соблюдать единый стиль оформления; нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; для фона и текста используются контрастные цвета; особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
<b>Представление информации</b>	
Содержание информации	следует использовать короткие слова и предложения; время глаголов должно быть везде одинаковым; следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	для заголовков не менее 24; для остальной информации не менее 18; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем

	строчные).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

### Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации

Обучающийся _____				
Тема исследования _____				
Баллы: 0 – позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 – отлично	Самооценка выступающего	Средняя оценка группы	Оценка преподавателя	Итоговая оценка
<b>Требования</b>				
<b>Структура (до 9 баллов)</b>				
– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)				
– наличие титульного слайда				
– оформлены ссылки на все использованные источники				
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>				
– текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений				
– наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.				
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>				
– иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания				
– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением				
– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
<b>Дизайн и настройка (до 12 баллов)</b>				
– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания				

– для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
– текст легко читается				
– презентация не перегружена эффектами				
<b>Содержание (до 9 баллов)</b>				
– презентация отражает основные этапы исследования				
– содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта				
– ошибки и опечатки отсутствуют				
<b>Требования к выступлению (до 18 баллов)</b>				
– выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи				
– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
– электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его				
– выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней				
– при необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации				
– в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)				
<b>Общее количество баллов</b>				
<b>Оценка</b>				

#### 4. Подготовка сообщения.

При подготовке сообщения необходимо использовать основную и дополнительную литературу. Обучающийся должен подготовить материал в соответствии с темой сообщения, составить план сообщения и подготовиться к устному выступлению.

При подготовке сообщения обучающийся может обращаться к преподавателю за разъяснением непонятого материала (произношение новых лексических единиц, отбор необходимого фактического материала и пр.)

Требования к подготовке сообщений

1. Выбрать тему сообщения. Она должна быть актуальной, проблемной, конкретно сформулированной
2. Составить план сообщения.
3. Написать сообщение.

#### Защита сообщения

1. Выступление не должно быть больше 7 минут. Автор называет тему сообщения и объясняет свой выбор и актуальность темы. В ходе выступления обязательно высказывается своё аргументированное мнение
2. Слушатели задают вопросы. Отвечать нужно кратко, корректно и чётко
3. Заключительное слово автора

#### Критерии оценки:

- Соблюдение правил произношения;
- Отсутствие лексических и грамматических ошибок;



- соответствие лексического материала теме;
- логика построения сообщения.

«5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) лексико-грамматические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;

«4» ставится, если:

- 1) содержание работы почти соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

«3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в работе имеются отдельные лексико-грамматические ошибки;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции;

«2» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью не соответствует теме;
- 2) допущено много лексико-грамматических ошибок;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

## 5. Самостоятельное изучение грамматики

Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры. Выполните рекомендуемые упражнения.

Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Изучите правила образования видовременных форм глагола по учебному пособию, запишите конспект в тетрадях и проверьте себя, выполнив следующие задания для самоконтроля.

## 6. Работа с текстом

Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, важно научиться разнообразным манипуляциям с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Знание таких приемов позволяет овладеть навыками и умениями самостоятельной работы с текстом и подготовки речевых высказываний различного типа.

Приемы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения на предтекстовом этапе предназначаются для дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте и овладение догадкой для формирования навыков вероятностного прогнозирования.

На текстовом этапе предполагается использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На послетекстовом этапе приемы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста.

Основные этапы работы с текстом

1. Прочтите заголовок текста.
2. Выпишите незнакомые слова.
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов.
4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые слова неопределенно - личными местоимениями.
5. Прочтите текст, определите его тему двумя - тремя словами.
6. Прочтите еще раз первый абзац.
7. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову.
8. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка.
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке.
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие слова заглавия.
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух- или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию.

## 7. Проектная деятельность и проектная технология

Под учебным проектом понимается самостоятельная индивидуальная или коллективная творческая деятельность студентов, направленная на разрешение конкретной проблемы – исследовательской, информационной, практической, или реализацию собственных идей с помощью самостоятельно отобранных языковых и вспомогательных средств.

Начинать проект следует с этапа планирования действий по разрешению проблемы. Результатом работы над проектом является продукт, который создается в ходе разрешения поставленной задачи.

Главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная деятельность ограничивается рамками практического занятия, а при проектной работе она выходит за пределы занятия, и вы работаете с большей долей самостоятельности.

### Типы проектов:

**Исследовательский проект** характеризуется хорошо продуманной структурой, обозначением целей, предмет исследования интересен для всех участников проекта. Такой проект равнозначен почти научному исследованию.

**Творческий проект** предполагает соответствующее оформление результатов проекта, например, в виде видеofilmа, репортажа, дизайна определенной рубрики, альбома и т.д.

**Игровой проект.** Участники такого проекта принимают на себя определенные роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта. Степень творчества в подобных проектах достаточно высокая, но основным видом деятельности все-таки является ролевая игра.

**Практико-ориентировочный проект.** Такой проект требует определенного сценария с четко распределенными обязанностями всех членов группы. Работы должна выполняться поэтапно по заранее разработанному плану. В итоге четко обозначенный результат деятельности участников обязательно ориентирован на социальные интересы всех участников проекта.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то событии или явлении. Участники проекта собирают эту информацию с целью ознакомления с ней широкой аудитории. Требуется хорошо продуманная структура, постоянная корректировка по ходу работы.

### Условия работы над проектом:

Группа выбирает одно задание, но каждый студент получает самостоятельный участок работы в проекте. В процессе выполнения проекта Вы придете к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта. Надеемся, что это будет для Вас большим стимулом к активному усвоению знаний.

. Для выполнения всех заданий проекта необходимо владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации), анализировать информацию, делать обобщения и выводы, работать с различными справочными материалами.

Что касается языкового аспекта, то необходимо учиться самостоятельно, описывать и излагать устно на иностранном языке результаты своего исследования, уметь выразить свою позицию и отношение к предмету исследования.

#### **Работа над проектом позволяет:**

использовать знания иностранного языка;  
расширить коммуникативные навыки, в частности навыки публичного общения;  
самостоятельно добывать знания;  
реализовать свой интерес к предмету исследования;  
сформировать умение работать в сотрудничестве.

#### **Материалы могут быть представлены в виде:**

устной презентации,  
буклета,  
видеоролика,  
стенгазеты или плаката,  
реферативного перевода,  
творческих заданий для товарищей по группе и др.

**Необходимые материалы могут быть подобраны в:** библиотеке техникума, городской библиотеке, Интернете.

При самостоятельной работе над проектом Вы всегда можете получить помощь и консультацию у своего преподавателя.

### **8. Составлению краткого пересказа текста**

При подготовке пересказа прочитанного текста необходимо использовать основную и дополнительную литературу. При чтении текста необходимо еще раз повторить изученные лексические единицы по теме, фразы, клише.

1. Определите цель составления краткого пересказа текста.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Составляя конспект пересказа, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, используйте вводные фразы-клише
6. Чтобы форма конспекта пересказа отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

### **Критерии оценки устного ответа при пересказе текста**

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

- полно раскрыто содержание текста
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно

используется терминология

- показано умение применять изученный лексико-грамматический материал
- продемонстрировано усвоение ранее изученного лексического и грамматического материала, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя
- допущены лексико-грамматическая ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; недостаточно усвоен лексико-грамматический материал
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки

## Методические указания по выполнению самостоятельной работы

**Введение. Знакомство. Повторение глагола to be в настоящем времени.**

**Самостоятельная работа № 1** Составление краткого сообщения «О себе»

**Цель:** развивать лексико-грамматические навыки говорения

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Задание 2.** Составьте краткое сообщение «О себе».

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.6-8

**Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке**

**Самостоятельная работа № 2** Составление диалогов

**Цель:** развивать лексические навыки говорения

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите диалоги.

**Задание 2.** Составьте диалог «Знакомство».

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.4-5

**Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.**

**Самостоятельная работа № 3** Составление сообщения «Рассказ о себе»

**Цель:** развивать умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст с общим охватом содержания

**Задание 2.** Составьте сообщение «Рассказ о себе».

**Задание 3.** Подготовка к выполнению проекта «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны».

1. Найдите биографические факты о выбранной вами публичной персоне

2. Найдите интересные фотографии в книгах, журналах или Интернете.

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.9-10

**Грамматика: личные и притяжательные местоимения, имена существительные, артикли.**

**Самостоятельная работа № 4** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.6

**Тема 1.3.Семья и семейные отношения, домашние обязанности**

**Самостоятельная работа № 5** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** развивать умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.18-19

**Отношения между представителями разных поколений**

**Самостоятельная работа № 6** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** развивать умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.20-21

**Грамматика:** Настоящее простое время.

**Самостоятельная работа № 7** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.14-17

**Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения**

**Самостоятельная работа № 8** Подготовка сообщения

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте и переведите текст.

**Задание 2.** Подготовьте сообщения.

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.28-30

**Описание жилища и учебного заведения**

**Самостоятельная работа № 9** Составление диалогов

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Прочитайте диалоги.

**Задание 2.** Составьте диалоги по образцу.

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.30-33

**Грамматика: Структура There is/ there are**

**Самостоятельная работа № 10** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

Конструкция THERE IS/ THERE ARE

- используется для описания нахождения предметов в пространстве.

Например: *There is a hammer on the table.* – На столе (есть) молоток.

*There are nails in the box.* В ящике – гвозди.

Обратите внимание на перевод структур: с конца предложения.

Отрицательные предложения образуются путем прибавления частицы *not* к глаголу *to be*.

*There isn't a book on the table.* OR *There is no book on the table.*

*There aren't books in the packet.* OR *There are no books in the packet.*

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.26

**Тема 1.5 Распорядок дня студента техникума**

**Самостоятельная работа № 11** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** развивать умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Подготовьте сообщения по прочитанному

**Задание 3.** Подготовьтесь к устному опросу.

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.40-42

**Распорядок дня студента техникума**

**Самостоятельная работа № 12** Подготовка сообщения

**Цель:** развивать лексические навыки говорения

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Подготовьте сообщение по теме

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.43-45

**Время, даты. Предлоги времени.**

**Самостоятельная работа № 13** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.35-36

**Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Дроби.**

**Самостоятельная работа № 14** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.37-38

**Грамматика: Настоящее время**

**Самостоятельная работа № 15** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.14-15

**Грамматика: Настоящее, прошедшее и будущее время.**

**Самостоятельная работа № 16** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.8

**Тема 1.6. Хобби, досуг**

**Самостоятельная работа № 17** Подготовка сообщения

**Цель:** развивать лексические навыки говорения

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Задание 3.** Подготовьте сообщение по теме

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.58-62

**Существительные, описывающие хобби, интересы**

**Самостоятельная работа № 18** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Задание 3.** Подготовка к выполнению проекта «Сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны».

1. Найдите данные об увлечениях выбранной вами публичной персоны

2. Приготовьте вопросы интервью.

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.63-66; 68-69

**Грамматика: Глаголы like/ enjoy +ing**

**Самостоятельная работа № 19** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.60

**Тема 1.7. Описание местоположения объекта**

**Самостоятельная работа № 20** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** развивать умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте и переведите текст

**Задание 3.** Выполните упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.70-78



### **Предлоги места, направления, движения**

**Самостоятельная работа № 21** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.73-74

### **Объяснение маршрута**

**Самостоятельная работа № 22** Составление диалогов

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Составьте диалоги «Как пройти..»

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.76-77

### **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок**

**Самостоятельная работа № 23** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.95-97

### **Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные**

**Самостоятельная работа № 24** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.84-89

### **Совершение покупок.**

**Самостоятельная работа № 25** Составление диалогов «В магазине».

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте диалоги (решение примеров)

- a) Add 2 and 4! – 2 plus 4 is 6
- b) Subtract 2 from 6! - 6 minus 2 is 4.
- c) Multiply 4 by 2! - 4 times 2 is 8.
- d) Now divide 8 by 4! – 8 divided by 4 is 2.

**Задание 3.** Составьте диалоги «В магазине».

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.100-101

## **Повторение**

**Самостоятельная работа № 26** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.98-101

## **Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

**Самостоятельная работа № 27** Чтение и перевод текстов

**Цель:** развивать умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте и переведите текст

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.106-107

## **Мой любимый вид спорта**

**Самостоятельная работа № 28** Подготовка сообщения

**Цель:** развивать лексические навыки говорения

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте и переведите текст

**Задание 3.** Подготовьте сообщения (презентации)

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.108-110

## **Грамматика: Степени сравнения прилагательных.**

**Самостоятельная работа № 29** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.104-105

## **Тема 1.10. Экскурсии и путешествия**

**Самостоятельная работа № 30** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** развить умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте и переведите тексты

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.119

## **Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)**

**Самостоятельная работа № 31** Составление экскурсии по родному городу

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Составьте экскурсии по родному городу

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.123

**Грамматика: Настоящее продолженное время**

**Самостоятельная работа № 32** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.114-118

**Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

**Самостоятельная работа № 33** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** развить умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте и переведите текст

**Задание 3.** Выполните упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.140,144-145

**Государственное и политическое устройство России**

**Самостоятельная работа № 34** Подготовка сообщения

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте и переведите текст

**Задание 3.** Подготовьте сообщения (презентации).

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.146-149

**Грамматика: Прошедшее время. Конструкция used to+ Infinitive.**

**Самостоятельная работа № 35** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 132-133

**Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.**

**Самостоятельная работа № 36** Чтение и перевод тематических текстов.

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте тексты с общим охватом содержания

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.150,154-155

## Грамматика: Страдательный залог

**Самостоятельная работа № 37** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

Страдательный залог широко употребляется для научных описаний, для описания технических и экономических процессов, в отчетах, объявлениях и т.д.

Показателем времени, лица и числа является вспомогательный глагол **to be**, который имеет формы **am, is, are** для настоящего времени, **was, were** – прошедшего времени, **will be и shall be** – будущего времени. **Смысловый глагол** в форме причастия прошедшего времени (**Participle II**) не изменяется и **может переводиться** тремя способами:

1) *сочетанием глагола быть + краткая форма причастия*

The article **was written**.                      Статья *была написана*.

The article **will be written**.                Статья *будет написана*.

Глагол-связка **быть** в настоящем времени в русском языке опускается.

The article **is written**.                      Статья *написана*.

2) *возвратным глаголом с окончанием –ся, -сь.*

The houses **will be built** here.          Здесь *будут строиться* дома.

3) *неопределенно-личной формой глагола (3-лицо множественного лица)*

The paper **was translated**                Эту статью (они) *перевели* неделю назад.  
a week ago.

**Подлежащее** английского предложения **может переводиться** на русский язык **существительным (или местоимением) в именительном падеже и во всех косвенных падежах.**

**The house** was built by a                      Дом был построен новым методом.  
a new method.

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.152-153

## Государственное и политическое устройство англоговорящих стран

**Самостоятельная работа № 38** Подготовка проекта

**Цель:** развивать лексические навыки говорения

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Подготовьте проект (презентация, инфо-постер, рецепт блюда, эссе);

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.156-158

## Обычай и традиции англоговорящих стран

**Самостоятельная работа № 39** Подготовка сообщения

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

### **Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Подготовьте сообщение

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.160,164-169

## Грамматика: Герундий.

**Самостоятельная работа № 40** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.173-175

**Тема 1.13. Научно-технический прогресс**

**Самостоятельная работа № 41** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** развить умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Задание 3.** Выполните упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ1 конспекты

**Достижения науки и техники**

**Самостоятельная работа № 42** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** развить умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Задание 3.** Выполните упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ1 конспекты

**Известные изобретатели**

**Самостоятельная работа № 43** Подготовка сообщения

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Подготовьте сообщение

**Рекомендуемая литература:**

И-Р <http://www.native-english.ru>

**Грамматика: Модальные глаголы**

**Самостоятельная работа № 44** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 198-200

**Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы**

**Самостоятельная работа № 45** Чтение и перевод тематических текстов

**Цель:** развить умения чтения с общим охватом содержания

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Задание 3.** Выполните упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.226-227

**Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь**

**Самостоятельная работа № 46** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ стр.222

**Защита окружающей природы**

**Самостоятельная работа № 47** Подготовка проекта

**Цель:** развивать лексические навыки говорения

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Подготовьте проект по теме (презентация, инфо-постер и т.д.)

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.233

**Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники**

**Самостоятельная работа № 48** Составление диалогов.

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Составьте диалоги по теме

**Задание 3.** Подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра».

1. Подготовьте необходимые фразы и клише для своей роли

**Рекомендуемая литература:**

ОИ1 стр.235

**Грамматика: Времена группы Perfect**

**Самостоятельная работа № 49** Составление предложений на изученную грамматику

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Составьте 10 предложений

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.236-237

**Придаточные предложения условия и времени**

**Самостоятельная работа № 50** Составление предложений на изученную грамматику

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Составьте 10 предложений

**Рекомендуемая литература:**

О И 1 стр.210-211

## **Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**

**Самостоятельная работа № 51** Чтение и перевод тематических текстов, диалоги

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Задание 3.** Составьте диалоги по теме

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.222

## **Машины и механизмы.**

**Самостоятельная работа № 52** Выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** изучить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Задание 3.** Выполните упражнения.

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.92,93

## **Ролевая игра "Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии"**

**Самостоятельная работа № 53** Подготовка к ролевой игре

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Выпишите необходимые фразы-клише для участия в ролевой игре

**Задание 3.** Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»

1. Подготовьте необходимые фразы и клише для своей роли

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.92-109; конспекты

## **Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности**

**Самостоятельная работа № 54** Чтение и пересказ тематических текстов

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Прочитайте текст с общим охватом содержания

**Задание 3.** Подготовьте пересказ текста

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 с.109

## **Моя профессия в будущем**

**Самостоятельная работа № 55** Подготовка сообщений.

**Цель:** развивать лексические навыки говорения

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Подготовьте сообщения.

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.234

## **Написание резюме**

**Самостоятельная работа № 56** Написание резюме

**Цель:** систематизировать лексический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексический материал

**Задание 2.** Прочитайте правила написания резюме

**Задание 3.** Напишите резюме

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 стр.119, конспекты

## **Тема 2.4. Отраслевые выставки**

**Самостоятельная работа № 57** Подготовка к ролевой игре

**Цель:** изучить лексический минимум по теме

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексические единицы по теме

**Задание 2.** Подготовьтесь к ролевой игре «На международной специализированной выставке»

1. Подготовьте необходимые фразы и клише для своей роли

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 с.130

## **Ролевая игра "На международной специализированной выставке"**

**Самостоятельная работа № 58** Повторение ЛЕ по разделу, выполнение лексико-грамматических упражнений

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Выполните лексико-грамматические упражнения

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1

## **Итоговый урок**

**Самостоятельная работа № 59** Защита сообщений. Подготовка к зачету по ЛЕ

**Цель:** систематизировать и закрепить лексико-грамматический материал

**Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

**Задание 1.** Повторите лексико-грамматический материал

**Задание 2.** Подготовьтесь к зачету по изученным ЛЕ

**Задание 2.** Подготовьтесь к защите сообщений

**Рекомендуемая литература:**

ОИ 1 ОИ 2



## Список литературы

### Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО [Текст]: учеб./Г.Т. Безкоровайная.— 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (a2-b2): [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для СПО/ А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование) (ЭБС Юрайт). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427572>

### Дополнительные источники:

1. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для СПО / О. Н. Стогниева. — М. : Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование) (ЭБС Юрайт). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449184>

### Интернет-ресурсы

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

[www.enhome.ru](http://www.enhome.ru)

[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)

[www.study.ru](http://www.study.ru)