

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кийдан Ольга Вячеславовна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 26.01.2022 09:44:57
Уникальный программный ключ:
a2a2319df162d74b91cd23ebb9334b717bafdfce

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

-общеобразовательная подготовка, раздел Общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов - 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 78 часов;
самостоятельной работы студентов - 37 часов;
консультация - 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе: изучение теоретического материала, составляя схемы, таблицы, кластеры выполнение тренировочных заданий подготовка ответов на вопросы подготовка рефератов работа с текстами выполнения тестовых заданий «Проверь себя» выполнение стилистического анализа текста выполнение лингвостилистического анализа текста написание сочинения-миниатюры в форме эссе выполнение лексического разбора слов выполнение словообразовательного анализа слова	37
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (2семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	20	
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	2	1
	2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Выполнение стилистического анализа текстов	1	
	3 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Редактирование основных документов официально-делового стиля	1	
	4 Публицистический стиль речи	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Работа с текстами публицистического стиля	1	
	5 Художественный стиль речи	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на вопросы Написание сочинения-миниатюры в форме эссе на тему «Береги честь смолоду»	1	
	6 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Подготовка реферата «Текст и его назначение»	1	
	7 Лингвостилистический анализ текста. Освоение видов переработки текста	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы, таблицы Выполнение лингвостилистического анализа текстов	1	
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	12
1 Фонетические единицы. Фонетический анализ слова		2	3
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Выполнение тренировочных заданий		1	
2 Орфоэпические нормы		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Выполнение тренировочных заданий Выполнение тестовых заданий «Проверь себя»	1	
	3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Выполнение тренировочных заданий	1	
	4 Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Выполнение тренировочных заданий Выполнение тестовых заданий «Проверь себя»	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	15	
	1 Слово в лексической системе языка	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Выполнение тренировочных заданий Подготовка реферата «Слово в разных уровнях языка»	1	
	2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Подготовка реферата «Слово как единица языка»	1	
	3 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Выполнение тренировочных заданий	1	
	4 Фразеологизмы. Афоризмы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке»	1	
	5 Лексические нормы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Выполнение лексического разбора слов по образцу Выполнение тестовых заданий «Проверь себя»	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	15	
	1 Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий Подготовка реферата «Строение русского слова»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2	Способы словообразования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных заданий		1	
	3	Словообразовательный анализ слова	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение словообразовательного анализа слова		1	
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов; приставок ПРИ - / - ПРЕ -: сложных слов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий Подготовка реферата «Способы образования слов в русском языке»		1	
	5	Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных заданий		1	
Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		21	
	1	Грамматические признаки слова. Имя существительное	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий Подготовка рефератов: «Части речи в русском языке», «Принципы распределения слов по частям речи»		1	
	2	Имя прилагательное. Имя числительное	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий		1	
	3	Местоимение. Глагол	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий		1	
	4	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий Выполнение тестовых заданий		1	
	5	Наречие. Слова категории состояния	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий		1	
	6	Предлог как часть речи. Союз как часть речи	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Выполнение тренировочных заданий		
	7 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала Выполнение тренировочных заданий	2 1	3
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	29	
	1 Основные единицы синтаксиса Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя схемы или таблицы Выполнение тренировочных заданий	2 1	3
	2 Словосочетание Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя кластеры Выполнение тренировочных заданий	2 1	3
	3 Простое предложение Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя кластеры Выполнение тренировочных заданий	2 1	3
	4 Односоставное и неполное предложение Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя кластеры Выполнение тренировочных заданий	2 1	3
	5 Односложное простое предложение Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя кластеры Выполнение тренировочных заданий	2 1	3
	6 Сложное предложение Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя кластеры Выполнение тренировочных заданий	2 1	3
	7 Сложноподчиненное предложение Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя кластеры Выполнение тренировочных заданий	2 1	3
	8 Бессоюзное сложное предложение Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя кластеры Выполнение тренировочных заданий	2 1	3
	9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Самостоятельная работа обучающихся	2 0,5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Изучение теоретического материала, составляя кластеры		
	Выполнение тренировочных заданий		
	10 Способы передачи чужой речи	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, составляя кластеры	0,5	
	Консультация	2	
Итого		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Русский язык и литература

Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет – 1

Ноутбук -1

Видео проектор – 1

Телевизор «Hyundai» - 1

DVD «Elenberg» - 1

Принтер – 1 Экран – 1

Схемы и кластеры – 9

Таблицы – 21

Презентации к учебным занятиям – 63

Видеофильмы- 5

Стенды – 9

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование) . - ISBN 978-5-16-107011-6. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=987835> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст: электронный.

2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-107010-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации: учебник/ М.В. Марьева — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323с. — (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-106716-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078994> (дата обращения: 03.02.2020). – Текст: электронный.

2. Научный журнал «Социальные и гуманитарные знания».

3. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения групповых занятий, устных опросов, самостоятельных работ

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностные результаты:	
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
метапредметные результаты:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
предметные результаты:	
-сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устные опросы; выполнение самостоятельной работы; выполнение групповых заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **Литература** предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

-общеобразовательная подготовка, раздел Общеобразовательные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Литература направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

– формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания

сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе: самостоятельная работа подготовка рефератов подготовка докладов подготовка сообщений написать сочинение написать сочинение – рецензию составление тематических кроссвордов собрать альбом по творчеству поэтов	59
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русская литература XIX века		13	
Введение	Содержание учебного материала 1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»)	1 0,5	 1
Тема 1.1. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала 1 Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»)) Содержание учебного материала 2 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма «Медный всадник» Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»)) Содержание учебного материала 3 Поэма «Медный всадник» Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»)	1 0,5 1 1 1	 2 2 3
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии М. Ю. Лермонтова. Характеристика творчества Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова», «Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»)	2 1	 2
Тема 1.3. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: «Портрет» Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Особенность творческого дарования Н.В.Гоголя и его поэтического видения мира»	2 1	 2
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		42	
Тема 2.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии А.Н.Островского. Драма «Гроза» Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Новаторский характер драматургии А.Н. Островского», «Драма «Гроза» в оценке критиков»	2 1	 2

Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии И.А. Гончарова. Роман «Обломов»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман», «Роман «Обломов» в оценке критиков		1	
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети»		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по роману «Отцы и дети»		1	
Тема 2.4. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова»		1	
Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города» (обзор)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы»		1	
Тема 2.6. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		6	2
	1	Сведения из биографии Ф.М. Достоевского. Своеобразие жанра «Преступление и наказание».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1	
	Содержание учебного материала		2	2
	2	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по произведению Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»		1	
	Содержание учебного материала		2	2
	3	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Раскольников и его теория преступления»		1		
Тема 2.7. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		8	2
	1	Сведения из жизни Л.Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа «Война и мир»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Изображение войны в романе «Война и мир. «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого». «Тема дома в романе «Война и мир»		1	
	Содержание учебного материала		2	2
	2	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по произведению Л.Н. Толстого «Война и мир»		1	
	Содержание учебного материала		2	2
	3	«Мысль народная» в романе «Война и мир». Проблема народа и личности		
Самостоятельная работа обучающихся		1		

	Подготовка реферата «Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина»		
	Содержание учебного материала	2	
	4 Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова», «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»		
Тема 2.8. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	4	
	1 Сведения из биографии А.П. Чехова. Рассказы: «Ионыч», «Человек в футляре», «Дом с мезонином»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка реферата «Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад»		
	2 Комедия «Вишневый сад».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написать сочинение по творчеству А.П.Чехова		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		15	
Тема 3.1. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии Ф.И. Тютчева. Философичность – основа лирики поэта		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов: «Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева», «Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь»)		
Тема 3.2. А.А.Фет	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.А.Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка сообщений: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»		
Тема 3.3 А.К. Толстой	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка докладов: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве»		
Тема 3.4. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала	4	
	1 Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить тематический кроссворд по творчеству Н.А.Некрасова		
	2 Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка рефератов: «Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника», «Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века»		
Раздел 4. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков		8	

Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Серебряный век как культурно-историческая эпоха.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков»		1	
Тема 4.1. И.А. Бунин	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина.		
	2	Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение - рецензию на прочитанное произведение И.Бунина		2	
Тема 4.2. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»		1	2
Раздел 5. Серебряный век русской поэзии			12	
Тема 5.1. Поэзия серебряного века	Содержание учебного материала		2	
	1	Истоки русского символизма. Истоки акмеизма. Манифесты футуризма		
	Самостоятельная работа обучающихся Собрать альбом по творчеству одного из поэтов Серебряного века		1	2
Тема 5.2. М. Горький	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии М. Горького. Ранние рассказы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Гордый человек» в произведениях М. Горького» (произведения по выбору учащихся)		1	2
	Содержание учебного материала		2	
	2	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе		
Самостоятельная работа обучающихся Составить тематический кроссворд по творчеству А.М.Горького		1	2	
Тема 5.3. А.А. Блок	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии А.А. Блока. Поэма «Двенадцать»		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по творчеству А.Блока		1	2
Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов			9	
Тема 6.1. Литературный процесс 20-х годов	Содержание учебного материала		2	
	1	Литературные группировки и журналы. Крестьянская поэзия 20-х годов		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»		1	1
Тема 6.2. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии В.В. Маяковского. Тема поэта и поэзии		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1

	Подготовка сообщения «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»		
Тема 6.3. С.А. Есенин	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии С.А. Есенина. Поэма «Анна Снегина»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по творчеству С.Есенина	1	
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		28	
Тема 7.1. Литература 30-х – начала 40-х годов	Содержание учебного материала	2	
	1 Историческая тема в творчестве писателей. Сатирическое обличение нового быта		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Первый съезд советских писателей и его значение»	1	
Тема 7.2. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы		2
	Самостоятельная работа обучающихся Собрать альбом по творчеству М.И. Цветаевой	2	
Тема 7.3. О.Э. Мандельштам	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Петербургские мотивы в поэзии		2
	Самостоятельная работа обучающихся Собрать альбом по творчеству О.Э.Мандельштама	1	
Тема 7.4. А.П. Платонов	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии А.П. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Герои прозы А. Платонова», «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	1	
Тема 7.5. И.Э. Бабель	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Книга рассказов «Конармия»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля	1	
Тема 7.6. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	
	1 Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Белая гвардия»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тематический кроссворд по творчеству М.А.Булгакова	1	
	2 Тема Дома как основы миропорядка в романе «Белая гвардия»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по творчеству М.А.Булгакова	1	
Тема 7.7. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала	4	
	1 Сведения из биографии М.А. Шолохова. Роман «Тихий Дон»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тематический кроссворд по творчеству М.А.Шолохова	1	
	2 Патриотизм и гуманизм романа. Основные образы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подготовка реферата «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения»		
Раздел 8. Особенности развития литературы периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет		15	
Тема 8.1. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала	2	
	1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны»	1	
Тема 8.2. Публицистика военных лет	Содержание учебного материала	2	
	1 Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Публицистическая деятельность И. Эренбурга»	1	
Тема 8.3. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе	Содержание учебного материала	2	
	1 Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Проза о Великой Отечественной войне»	1	
Тема 8.4. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала	2	
	1 Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Поэма «Реквием»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»	1	
Тема 8.5. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	
	1 Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики		1
	Самостоятельная работа обучающихся Собрать альбом по творчеству Б.Л.Пастернака	1	
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		3	
Тема 9.1. Развитие литературы 1950—1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»	1	
Раздел 10. Творчество писателей-прозаиков		9	

в 1950—1980-е годы			
Тема 10.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	2	
	1 Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	0,5	
	Содержание учебного материала	2	
	2 Историческая тема в советской литературе		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Исторический роман в русской литературе 1950-1980-х годов»	0,5	
	3 Развитие жанра фантастики	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова».	1	
	Содержание учебного материала	1	
	4 В. Шаламов. «Сентенция», «Крест». В. Шукшин «Срезал», «Чудик» (по выбору)		2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»	1		
Раздел 11. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы		6	
Тема 11.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала	1	
	1 Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Поэзия Н. Рубцова в контексте русской литературы»	0,5	
	Содержание учебного материала	1	2
	2 Поэзия Р. Гамзатова. Своеобразие лирического героя		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Расул Гамзатов: дагестанская вершина мировой литературы»	0,5	
	Содержание учебного материала	1	2
	3 Поэзия Б. Окуджавы. Своеобразие лирического героя		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Поэзия Б. Окуджавы в контексте русской литературы»	0,5	
	4 Поэзия А. Вознесенского. Своеобразие лирического героя	1	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Поэзия А.Вознесенского в контексте русской литературы»	0,5		
Раздел 12. Драматургия 1950—1980-х годов		12	
Тема 12.1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов	Содержание учебного материала	1	2
	1 Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору)	0,5	
	Содержание учебного материала	1	1
2 Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах			

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова»	0,5	
Тема 12.2 А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2	1
	1 Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Поэма «По праву памяти»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»	1	
Тема 12.3. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала	2	2
	1 Сведения из биографии А.И. Солженицына. Рассказ «Матренин двор»		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение по творчеству А.И.Солженицына	1	
Тема 12.4. А.В. Вампилов	Содержание учебного материала	2	2
	1 Сведения из биографии А.В. Вампилова. Драма «Утиная охота»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов: «Нравственная проблематика пьес А. Вампилова: «Старший сын», «Провинциальные анекдоты»	1	
Раздел 13. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		3	
Тема 13.1. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов	Содержание учебного материала	2	
	1 Первая, вторая и третья волны эмиграции русских писателей		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата «История: три волны русской эмиграции»	1	
Раздел 14. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		2	
Тема 14.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2	1
	1 «Задержанная» и «возвращенная» литература. Творческий путь писателей: П. Козьмо Э. и М. Ремарка		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Технические средства обучения:

Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет – 1
Ноутбук -1
Видео проектор – 1
Телевизор «Hyundai» - 1
DVD «Elenberg» - 1
Принтер – 1 Экран – 1
Схемы и кластеры – 9
Таблицы – 21
Презентации к учебным занятиям – 63
Видеофильмы- 5
Стенды – 9

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 512с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102980-0.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987475> (дата обращения: 19.03.2020). — Текст: электронный.
2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е год: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452297> (дата обращения: 03.02.2020). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для СПО/ В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Юрайт, 2020. — 650 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-11359-4. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448571> (дата обращения: 03.02.2020). — Текст: электронный.
2. Научный журнал «Социальные и гуманитарные знания»
3. Теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование»

Интернет-ресурсы:

1. Литературный портал: сайт. — URL: <https://fplib.ru/> (дата обращения: 19.03.2020) — Текст: электронный.
2. Электронная версия газеты "Литература", выпускаемой издательским домом "Первое сентября" сайт. — URL: <http://window.edu.ru/resource/180/5180> (дата обращения: 19.03.2020) — Текст: электронный.
3. Федеральный портал «Литература»: сайт. — URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1.10 (дата обращения: 19.03.2020) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов текущей успеваемости учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, выполнение групповых заданий, выполнение самостоятельных работ.

Результаты обучения (достигнутые результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностные результаты:	
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- эстетическое отношение к миру	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.)	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
метапредметные результаты:	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
предметные результаты:	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Устные опросы Выполнение групповых заданий Выполнение самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
80:89	4	хорошо
70:79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Математика

21.02.11 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.04 Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Математика предназначена для изучения математики в профессиональных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з)

Программа разработана для обучающихся по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина Математика относится к циклу дисциплин **Общеобразовательная подготовка**, раздел **Общеобразовательная учебная дисциплина** в соответствии с учебным планом.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части обще- человеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки на обучающихся -351 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки на обучающихся- 234 часов;
самостоятельной работы на обучающихся -115 часов.

консультация - 2

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
самостоятельные работы	115
Консультация	2
Промежуточная аттестация: 2 семестр - в форме экзамена (письменно)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала	6	2
	1. Целые и рациональные числа	2	
	2. Действительные числа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Комплексные числа» Подготовка к выполнению теста	3	3
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала	24	2
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2. Степени с рациональными показателями, их свойства	2	
	3. Степени с действительными показателями	2	
	4. Логарифм числа	2	
	5. Основное логарифмическое тождество.	2	
	6. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.	2	
	7. Переход к новому основанию	2	
	8. Преобразование рациональных выражений	2	
	9. Преобразование иррациональных выражений	2	
	10. Преобразование показательных выражений	2	
	11. Преобразование логарифмических выражений	4	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней зачетной работы	12		
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	20	
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	2	
	2. Параллельность прямой и плоскости	2	
	3. Параллельность плоскостей	2	
	4. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	2	
	6. Угол между прямой и плоскостью	2	
	7. Двугранный угол	2	
	8. Угол между плоскостями	2	

	9.	Перпендикулярность двух плоскостей	2	
	10.	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование	2	
	11.	Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур» Подготовка презентации: «Прямые и плоскости в пространстве» Подготовка сообщения «Геометрические преобразования пространства»		10	
Тема 4 Координаты и векторы	Содержание учебного материала		18	2
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	4	
	2.	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	2	
	3	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	4	
	4.	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	2	
	5.	Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2	
	6	Скалярное произведение векторов.	2	
	7	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» Выполнение домашней зачетной работы		9	
Тема 5. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		30	1, 2
	1.	Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	2	
	3.	Формулы приведения.	2	
	4.	Формулы сложения	4	
	5.	Формулы удвоения	4	
	6.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	4	
	7.	Преобразования простейших тригонометрических выражений	4	
8.	Простейшие тригонометрические уравнения	4		

	9	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	10.	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Гармонические колебания» Выполнение домашних зачетных работ.		15	3
Тема 6. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		26	
	1.	Функции. Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами	2	1
	2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность	2	
	3	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума	2	
	4	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	5	Степенные функции. Определения функций, их свойства и графики.	2	
	6	Показательные функции. Определения функций, их свойства и графики	2	
	7	Логарифмические функции. Определения функций, их свойства и графики	2	
	8	Тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики.	4	
	9	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции Обратные тригонометрические функции.	2	
	10	Преобразования графиков. Параллельный перенос.	2	
	11	Преобразования графиков. Симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат.	2	
	12	Преобразования графиков. Растяжение вдоль осей координат.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Выполнение компьютерной презентации «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях» Подготовка сообщения «Обратные функции» Выполнение домашней зачетной работы. Выполнение расчетно-графическую работу по теме: «Простейшие преобразования графиков тригонометрических функций»		13

Тема 7 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		24	2
	1	Равносильность уравнений, систем. Основные приемы их решения.		
	2	Рациональные уравнения и системы	2	
	3	Иррациональные уравнения и системы	2	
	4	Показательные уравнения и системы	2	
	5	Тригонометрические уравнения и системы	2	
	6	Равносильность неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств	2	
	7	Рациональные неравенства. Метод интервалов	4	
	8	Иррациональные неравенства	2	
	9	Показательные неравенства	2	
	10	Тригонометрические неравенства	2	
	11	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение зачетной работы Решение уравнений и систем уравнений Решение ситуационных задач		12		
Тема 8 Начала математического анализа. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала		30	3
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей	2	
	2.	Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	2	
	3.	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности	4	
	4.	Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	2	
	5.	Производные основных элементарных функций	4	
	6.	Производные суммы, разности, произведения, частного	4	
	7.	Уравнение касательной к графику функции	2	
	8.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	4	
	9.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в	2	

		прикладных задачах		
	10.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	2	
	11	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней зачетной работы Подготовка сообщения «Последовательности» Подготовить сообщение «Производная». Выполнение зачетной работы.		15	3
Тема 9.	Содержание учебного материала		12	
Интеграл и его применение	1.	Первообразная и интеграл.	4	1
	2.	Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	3.	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	4	2
	4.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла». Выполнение зачетной работы		6	3
Тема 10. Многогранники	Содержание учебного материала		18	
	1.	Вершины, ребра, грани многогранника	2	
	6..	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Куб	4	
	7.	Параллелепипед	2	
	9..	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр	2	
	10.	Усеченная пирамида	2	
	11	Сечения куба, призмы и пирамиды	4	2
	12	Представление о правильных многогранниках. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка иллюстрации к решению задач по теме « Сечение многогранников» в программе Power Point Подготовка презентации «Правильные многогранники»		9	
Тема11	Содержание учебного материала		10	

Тела и поверхности вращения	1.	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка Усеченный конус	4	
	2.	Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	2	
	4.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление разверток тел вращения		5	
Тема 12 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	
	2.	Решение задач на перебор вариантов	2	
	3.	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать вычислительную таблицу, используя MS Excel для вычислений элементов комбинаторики. Подготовка сообщения «Треугольник Паскаля»		2	
Тема 13 Элементы теории вероятности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Событие, вероятность события	2	
	2.	Сложение и умножение вероятностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашней зачетной работы.		2	3
Тема 14 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		6	
	1.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	2
	2.	Генеральная совокупность, выборка	2	
	3.	Среднее арифметическое, медиана	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Средние значения и их применение в статистике». Подготовка сообщения «Математическая статистика»		2	3
	Консультация		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета математики.

Оборудование кабинета математики:

Мультимедийный проектор

Ноутбук с подключением к сети Интернет

Экран

Магнитная доска

Принтер

Калькуляторы

Стенды

Справочники

Макеты геометрических тел

Линейки, циркуль, транспортир, треугольники

DVD диски с видео-уроками

Таблицы

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, № 4828965128 от 03.2011

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, № 48746215 05.07.2011

- Dr. Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Башмаков, м. И. Математика : учебник / М. И. Башмаков. – 5-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. - ISBN 978-5-4468 – 6566 – 6. – Текст : непосредственный.

2. Кочетков, Е. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - ISBN 978-5-16-105582-3. - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/760157> (дата обращения: 28.02.2020). —

Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. —

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449007> (дата обращения: 28.02.2020).
— Текст : электронный.

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449036> (дата обращения: 28.02.2020). — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p> <p>— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p>	<p>- устный или письменный опрос</p> <p>- тестовые задания,</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p>	<p>- устный или письменный опрос</p> <p>- тестовые задания,</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p>	<p>- устный или письменный опрос</p> <p>- тестовые задания,</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>- устный или письменный опрос</p> <p>- тестовые задания,</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении</p>	<p>- устный или письменный опрос</p> <p>- тестовые задания,</p> <p>- оценка выполнения</p>

<p>всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>самостоятельной работы</p>
<p>— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
<p>— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
<p>— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
<p>• метапредметных: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
<p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы
<p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения

<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>самостоятельной работы</p>
<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>• предметных: — сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— сформированность представлений</p>	<p>- устный или письменный опрос</p>

<p>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p>	<p>- тестовые задания</p>
<p>— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих</p>	<p>- устный или письменный опрос - тестовые задания,</p>

вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- оценка выполнения самостоятельной работы
— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- устный или письменный опрос - тестовые задания, - оценка выполнения самостоятельной работы

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Югорский государственный университет» (ЮГУ)
Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Информатика

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Лянтор 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДп.09 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Программа разработана для студентов специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Изучение дисциплины Информатика предусмотрено циклом дисциплин **Общеобразовательная подготовка, раздел Общеобразовательная учебные дисциплины (ОУДп.09)** по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов; самостоятельной работы обучающегося - 50 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение рефератов, выполнение тестовых заданий, решение задач, решение ситуационных задач, выполнение проектов)	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека		10	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала		
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	2
	Практические занятия		
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферата на тему: «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»	2	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферата на тему «Соблюдение авторских прав в сети Интернет», «Информационная свобода – благо или необходимость»	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		58	
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала		
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	2	2
	Практические занятия		
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации	2	
	Представление информации в различных системах счисления	2	
	Перевод чисел и арифметические действия в позиционных системах счисления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Решение задач и составление таблиц по темам: «Кодирование информации», «Измерение информации»	3	

Тема 2.2. Основные информационные процессы	Содержание учебного материала	
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера	2
	Практические занятия	
	Логические величины, операции, выражения.	2
	Построение логических схем	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему «Основные логические элементы компьютера. Принцип работы»	3
Тема 2.3. Алгоритмы и способы их описания	Содержание учебного материала	
	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2
	Практические занятия	
	Построение и разработка алгоритмов	2
	Разработка линейного алгоритма (программы)	2
	Разработка алгоритмов (программы), содержащих операцию ветвление	2
	Разработка алгоритмов (программы), содержащих циклы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Примеры компьютерных моделей различных процессов»	4
Тема 2.4. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	Содержание учебного материала	
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2
	Практические занятия	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка реферата на тему: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов»	3
Тема 2.5. Поиск информации	Содержание учебного материала	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации	2
	Практические занятия	
	Поиск информации в сети Internet.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка реферата на тему: «Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Банки документов. Каталоги электронных библиотек»	3
Тема 2.6. Передача	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	

информации	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферата на тему: «Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Средства поиска данных в Интернете»	3	
Тема 2.7. Управление процессами	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	АСУ различного назначения, примеры их использования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «АСУ образовательного учреждения»	3	
Раздел 3. Средства ИКТ		19	
Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	
	Практические занятия		
	Соединение блоков и устройств компьютеров	2	
	Планирование собственного информационного пространства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Многообразие компьютеров»	3	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Объединение компьютеров в локальную сеть»	3	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Защита информации, антивирусная защита»	3	

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		54	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Форматирование текстовых документов	2	
	Создание и форматирование списков и таблиц	2	
	Вставка в документ формул	2	
	Вставка схем и графов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Возможности систем распознавания текстов»	3	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала		
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка данных	2	2
	Практические занятия		
	Ввод математических формул и вычисления по ним	2	
	Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм	2	
	Создание таблиц значений функций, графиков и диаграмм	2	
	Решение расчетных задач	2	
	Решение расчетных задач	2	
	Представление результатов расчётов средствами деловой графики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Возможности динамических (электронных) таблиц»	3	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	Содержание учебного материала		
	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения	2	2
	Практические занятия		
	Работа с учебной базой данных. Поиск записей, создание запросов и отчетов	2	
	Создание реляционной базы данных	2	
	Поиск записей, создание запросов и отчетов	2	
Самостоятельная работа обучающихся			

	Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Создание реляционной базы данных»	3	
Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедиа	Содержание учебного материала		
	Представление о программных средах компьютерной графики, черчения и мультимедийных средах	2	2
	Практические занятия		
	Создание мультимедийной презентации в программе Power Point	2	
	Создание мультимедийной презентации в программе Power Point	2	
	Основы работы в программе Visio	2	
	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	2	
	Компьютерное черчение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: «Использование презентационного оборудования»	3		
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		9	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта	2	2
	Практические занятия		
	Планирование Web–страницы	2	
	Ввод текста, форматирование. Использование ссылок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Подготовка к практическим занятиям, оформление выполнения домашних работ. Работа над материалом учебников [1], [2] конспектом лекций. Подготовка реферата на тему: Методы и средства создания и сопровождения сайта. Структура сайта	3		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета Информатика.

Оснащение учебного кабинета:

Автоматизированное рабочее место с подключением к сети Интернет -14

Видеопроектор – 1

Сканер CANON

Ноутбук HP, экран переносной

Стенды-4.

Презентации к учебным занятиям

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, № 4828965128 от 03.2011

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, № 48746215
05.07.2011

- Dr. Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) + ЦУ LBW-DC-24M-101-A1

PASCAL (программа программирования)

MYTEST (программа тестирования)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107194-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999615> (дата обращения: 11.01.2020). – Текст: электронный.
2. Цветкова, М. С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова – 6-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 4468 – 8663 -0. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100948-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002014> (дата обращения: 11.01.2020) - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы и сайты

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный портал – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.
3. Инфоурок: образовательный портал – URL: <https://infourok.ru/user/alekseev-vladimir-anatolevich/page/kurs> (дата обращения 11.01.2020). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Достиженные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
личностных:	
<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • тестирование; • оценка выполнения практических заданий; • оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; • оценка качества подготовки и защиты рефератов
метапредметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • тестирование; • оценка выполнения практических заданий;

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; • оценка качества подготовки и защиты рефератов
предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • тестирование; • оценка выполнения практических заданий; • оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; • оценка качества подготовки и защиты рефератов

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Химия

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Лянтор 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Химия

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 21.02.01. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательная подготовка, раздел Общеобразовательные учебные дисциплины
- по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины Химия, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 78 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Химия

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Общая и неорганическая химия		69	
1.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала	9	
	1 Введение. Основные понятия химии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Повторение основных понятий и терминов темы: «Основные понятия и законы химии». 2. Выполнение упражнений.	1	
	2 Основные законы химии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к химическому диктанту. 2. Подготовка сообщений по заданным темам: Современные представления о периодичности свойств элементов. Аллотропные видоизменения химических элементов. Химические технологии, биотехнологии, нанотехнологии.	1	
	3 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по теме: нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	
1.2. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	9	
	1 Периодический закон Д.И. Менделеева.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме: Периодический закон Д.И. Менделеева	1	
	2 Строение атома и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений по заданным темам: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...». Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.	2	

	Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. 2.Выполнение теста		
	Лабораторная работа : 1.Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	
Тема 1.3. Строение вещества.	Содержание учебного материала	9	
	1 Ковалентная и ионная типы химической связи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение упражнений. 2.Подготовка сообщений по заданным темам : Применение суспензий и эмульсий в строительстве. Растворы вокруг нас. Вода как реагент и как среда для химического процесса. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция и синерезис.	1	
	2 Металлическая и водородная типы химической связи. Типы кристаллических решеток.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений	1	
	3 Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка к ответам на контрольные вопросы по теме: «Строение вещества». 2.Составление теста.	1	
Тема 1.4. Вода.Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала	9	
	1 Вода. Растворение как физико-химический процесс. Электролитическая диссоциация.	2	2
	2 Составление уравнений в молекулярном и ионном виде. Расчетные задачи на вычисление массовой доли, массы вещества в растворе.	2	
	Лабораторная работа: 2.Приготовление раствора заданной концентрации.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение упражнений. 2.Подготовка сообщений по заданным темам: Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. Жизнь и деятельность С. Аррениуса. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты.	3	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	15	
	1 Кислоты и соли, их свойства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение упражнений. 2.Подготовка сообщений по заданным темам: Оксиды и соли как строительные материалы. История гипса. Поваренная соль как химическое сырье. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности.	2	
	2 Оксиды и основания, их свойства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение упражнений. 2.Подготовка сообщений по заданным темам: Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.	3	
	Лабораторная работа:		
	3.Изучение химических свойств кислот.	2	
	4.Изучение химических свойства оснований, амфотерных гидроксидов.	2	
5.Проведение реакций ионного обмена, гидролиза солей.	2		
Тема 1.6. Химические реакции.	Содержание учебного материала	9	
	1 Скорость химических реакций. Осуществление расчетов скорости химической реакции. Выполнение упражнений на смещение химического равновесия.	2	2
	2 Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
	Лабораторная работа:	2	

	6.Изучение скорости химических реакций, факторов, влияющих на скорость химических реакций. Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение упражнений. 2.Подготовка сообщений по заданным темам: Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.	3	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала	9	
	1. Металлы и неметаллы, их особенности и свойства.	2	1
	Лабораторная работа: 7.Изучение общих свойств металлов. Проведение качественных реакций на ионы железа +2 и +3	2	
	8.Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка опорного конспекта по теме: Особенности строения, свойства металлов. 2.Подготовка сообщений на заданные темы: Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. История отечественной цветной металлургии. Современное металлургическое производство. Специальности, связанные с обработкой металлов. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии	3	
Раздел 2. Органическая химия		48	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	Содержание учебного материала	8	
	1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	1
	Лабораторная работа: 9.Проведение качественного элементного анализа органических соединений. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка конспекта .	2	

	<p>2. Подготовка к ответам на контрольные вопросы.</p> <p>3. Подготовка сообщений на заданные темы: Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова. Витализм и его крах. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	
Углеводороды и их природные источники	1 Структура, свойства, получение и применение алканов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение упражнений. 2. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. 3. Подготовка сообщений на темы: История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Природные источники углеводородов.	2	
	2 Сравнительная характеристика непредельных соединений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение сравнительной таблицы. 2. Выполнение упражнений.	2	
	3 Составление структурных формул изомеров и названий по систематической номенклатуре алканов. Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов.	2	
4 Решение расчетных задач. Название непредельных углеводородов по систематической и рациональной номенклатуре, составление формул, исходя из названий.	2		

Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	15	
	1 Спирты и фенолы. Альдегиды и карбоновые кислоты	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление опорного конспекта по теме: Спирты и фенолы. 2. Подготовка сообщений на заданные темы: Углеводы и их роль в живой природе. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения. Развитие сахарной промышленности в России. Этанол: величайшее благо и страшное зло. Алкоголизм и его профилактика.	2	
	2 Сложные эфиры и жиры. Углеводы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение упражнений. 2. Подготовка сообщений Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве. История уксуса. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве. Жиры как продукт питания и химическое сырье. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Мыла: прошлое, настоящее, будущее. Метиловый спирт и его токсичность, правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Применение ацетона в технике и промышленности. Синтетические моющие средства	3	
	Лабораторная работа:		
	10. Изучение свойств глицерина. Проведение качественной реакции на фенолы.	2	
	11. Изучение химических свойств карбоновых кислот.	2	
	12. Изучение химических свойств углеводов. Проведение качественной реакции на крахмал.	2	
	Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала	13
1 Амины. Аминокислоты.	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение сравнительной таблицы. 2. Подготовка сообщений на заданные темы:	2		

<p>Аммиак и амины – бескислородные основания. Анилиновые красители: история, производство, перспектива. Аминокислоты – амфотерные органические соединения. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул. Синтетические волокна на аминокислотной основе. «Жизнь это способ существования белковых тел...» Структуры белка и его деструктурирование. Биологические функции белков. Белковая основа иммунитета.</p>		
2 Белки. Полимеры.	2	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка сообщений Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы. Химия и биология нуклеиновых кислот. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон. 2.Выполнение упражнений.</p>	3	
Лабораторная работа:		
13.Изучение химических свойств белков	2	
14.Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	
Зачетное занятие	2	
Всего:	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством. Содержание дидактической единицы закрепляется на лабораторных и практических занятиях.
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории Химии.

Оборудование учебного кабинета:

Ноутбук с подключением к сети Интернет-1

Мультимедиа проектор – 1

Экран - 1

Телевизор - 1

Видеомагнитофон - 1

Планшетный ноутбук - 15 шт.

Оборудование лаборатории химии, в составе: посуда, лабораторные столы, шкаф вытяжной, и др.-145, химические реактивы

Коллекции алюминия, металлов и др. - 7

Плакаты - 22

стенды - 6

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для СПО / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов. – Москва : Юрайт, 2017. – 393 с.– (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9990 – 7. – Текст : непосредственный.

2. Габриелян, О. С. Естествознание. Химия : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.– ISBN 978 – 5 – 4468 – 8652 – 4. – Текст : непосредственный.

3. Химия. Задачник : учебное пособие для СПО / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — Москва : Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-9916-7786-8. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436534> (дата обращения: 04.06.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Олейников, Н. Н. Химия. Алгоритмы решения задач и тесты : учебное пособие для СПО / Н. Н. Олейников, Г. П. Муравьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 249 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978 – 5 – 9916 – 9665.-4. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, устного опроса, выполнения упражнений, заполнения таблиц, подготовки сообщений, решения расчетных задач, составления конспектов, работы со сборником тестовых заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>выполнение самостоятельной работы;</p> <p>выполнение лабораторной работы;</p> <p>устный опрос</p>
<p>метапредметных:</p> <p>-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</p>	<p>выполнение самостоятельной работы;</p> <p>устный опрос;</p> <p>выполнение лабораторной работы</p>

<p>профессиональной сфере; -использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере</p>	
<p>предметных: -сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; -владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; -сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>выполнение самостоятельной работы; устный опрос; выполнение лабораторной работы</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо

70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-— исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
работа над индивидуальным проектом	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.2 Общество как сложная система	1 Общество и общественные отношения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий : «общество», «страна», «государство», «нация», «брачно-семейные отношения», «производственные отношения», «социальные отношения», «политические отношения», «общественные отношения», «международные отношения». Подготовка реферата: «Общество как сложная динамичная система».	1	
	Практические занятия		
	2 №3 Общество и природа. Противоречивость, воздействия людей на природную среду.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «природа», «биосфера», «матриархат», «патриархат», «присваивающая экономика», «производящая экономика». Подготовка реферата «Взаимосвязь и взаимодействие общества и природы».	1	
	Практические занятия		
	3 №4 Развитие общества. Цивилизация. Общественный прогресс.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий : «революция», «эволюция», «развитие», «изменение», «социальные изменения», «цивилизация», «прогресс», «регресс». Подготовка реферата (компьютерная презентация) «Многовариантность общественного развития», «Цивилизация. Типы цивилизаций», « Критерии общественного прогресса».	1	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Практические занятия		
	4 №5 Особенности современного мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «открытое общество», «сложное общество», «закрытое общество», «простое общество», «типология обществ», «глобализация», «антиглобализм», «международный терроризм». Подготовка реферата: «Современный мир, его особенности», «Опасность современной войны», «Международный терроризм как одна из главных угроз современной цивилизации», «Глобальные проблемы человечества».	1	
	Содержание учебного материала	6	
	1 Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «культура», «ценности», «духовная культура», «материальная культура», «диффузия культуры», «фольклор». Подготовка рефератов: «Культура народная, массовая, элитарная», «Экранная культура – продукт информационного общества».	1		
Практические занятия			
2 №6 Духовная культура личности и общества. Особенности молодежной субкультуры.	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий «субкультура», «контркультура», «идеология», «культурное воспроизводство». Подготовка рефератов: «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде». «Этикет».	1		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	1 Наука и образование в современном мире.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>«менеджмент», «маркетинг», «прибыль», «доход», «рентабельность», «маржа», «процент», «кредит», «ссуда», «вексель».</p> <p>Подготовка рефератов: «Роль фирм в экономике», «Основные организационно-правовые формы бизнеса в России».</p> <p>Практические занятия</p> <p>3 №9 Роль государства в экономике</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение теоретического материала, понятий: «бюджет», «налог», «профицит бюджета», «государственное регулирование экономики», «дефицит бюджета», «сбалансированный бюджет», «налоговая система», «обслуживание долга», «финансы», «секвестр», «микроэкономика», «макроэкономика», «инвестиция», «экономические ресурсы», «себестоимость», «производительные силы».</p> <p>Подготовка рефератов: «Функции государства в экономике», «Экономический рост и развитие», «Налоговая политика государства»</p>	2	2
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Рынок труда.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение теоретического материала, понятий: «спрос на труд», «факторы спроса на труд», «предложение труда», «факторы предложений труда». Подготовка реферата: «Рынок труда и его динамика».</p> <p>2 Роль профсоюзов и государства на рынках труда</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение теоретического материала, понятий: «профсоюзы», «конфликт интересов», «человеческий капитал»</p> <p>Подготовка реферата: «Роль профсоюзов и государства на рынках труда».</p> <p>Практические занятия</p> <p>3 №10 Безработица: понятие, причины, экономические последствия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение теоретического материала, понятий: «безработица», «виды безработицы», «безработный», «занятость», «зарботная плата», «номинальная зарплата», «реальная зарплата», «совокупные доходы», «располагаемые доходы», «служба занятости», «прожиточный минимум», «потребитель», «сбережения».</p> <p>Подготовка рефератов: «Безработица: понятие, причины, экономические последствия», «Защита прав потребителя».</p>	9	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные проблемы экономики России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение теоретического материала, понятий: «либерализация экономики», «приватизация», «денационализация», «разгосударствление», «шоковая терапия», «коррупция», «региональная экономика», «закредитованность».</p> <p>Подготовка рефератов: «Становление современной рыночной экономики России», «Основные проблемы экономики России и ее регионов», «Экономическая политика РФ», «Россия в мировой экономике».</p> <p>2 Элементы международной экономики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение теоретического материала, понятий: «ВТО», «международная экономическая интеграция», «международное разделение труда», «интернационализация», «закрытая экономика», «открытая экономика», «регионализация», «либерализация экономической деятельности», «интернационализация».</p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «этнос», «род», «племя», «нация», «народность», «национальность», «геноцид», «дискриминация», «аккультурация», «ассимиляция», «консолидация», «патриотизм», «сепаратизм», «национализм», «этноцентризм». Подготовка рефератов: «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения», «Национальная политика в РФ»	1	
	Практические занятия		
	3 №12 Семья как социальный институт и малая группа.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «брак», «семья», «семейное право», «жизненный цикл семьи», «фиктивный брак». Подготовка рефератов: «Семья как малая социальная группа», «Семейное право и семейные правоотношения».	1	
Раздел 5	Содержание учебного материала	9	
Политика	1 Политика и власть.	2	2
Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе.	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «власть», «ресурсы власти», «легальная власть», «легитимная власть», «политическая власть», «традиционная власть», «харизматическая власть», «политические институты», «политическая система». Подготовка рефератов: «Политика как общественное явление», «Политическая система, её внутренняя структура».	1	
	2 Государство в политической системе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «государство», «суверенитет народа», «государственный суверенитет», «политическая система общества», «функции государства», «механизм государства». Подготовка рефератов: «Государство: понятие, признаки, функции, происхождение», «Типы политических систем», «Государство как политический институт».	1	
	Практические занятия		
	3 №13 Формы государства	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «формы государства», «формы правления», «политический режим», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация», «демократия», «авторитаризм», «тоталитаризм», «правовое государство», «абсолютная монархия», «ограниченная монархия», «теократическая монархия». Подготовка рефератов: «Формы правления», «Территориально-государственное устройство», «Типология политических режимов», «Демократия, её основные ценности и признаки», «Правовое государство».	1	
Тема 5.2.Участники	Содержание учебного материала	9	
политического процесса.	1 Личность и государство.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «гражданство», «политическая социализация», «политический статус личности», «политическое участие», «политическое лидерство», «политическая элита», «механизмы политической социализации». Подготовка рефератов: «Личность и государство», «Политическое лидерство», «Субъекты политического процесса».	1	
	2 Гражданское общество и государство.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
российского права.	1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «гражданское право», «физические лица», «юридические лица», «гражданско-правовые договоры», «право собственности», «личные неимущественные права», «мэна», «наследование», «дарение», «честь», «достоинство». Подготовка рефератов: «Юридические лица в гражданском праве», «Правовое регулирование предпринимательской деятельности».	2	2
	2 Трудовое право и трудовые правоотношения. Изучение теоретического материала, понятий: «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «органы трудоустройства», «трудовой договор», «коллективный договор», «трудовые споры», «заработная плата», «социальная защита», «социальное обеспечение». Подготовка рефератов: «Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключений и расторжений», «Трудовые споры и порядок их разрешения».	2	2
	3 Административное право и административные правоотношения. Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «административное право», «административное правоотношения», «административные проступки», «административная ответственность». Подготовка реферата: «Административная ответственность и её виды»	2	2
	4 Уголовное право. Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала, понятий: «уголовное право», «преступление», «наказание», «юридический состав преступления», «уголовная ответственность». Подготовка реферата: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».	2	2
	5 Международное право.	2	2
	6 Итоговое занятие	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достиженные результаты	Формы и методы контроля и оценки достижения результатов
<p align="center">Личностные результаты (ЛР)</p> <p>ЛР 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>ЛР 3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>устные опросы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>

<p>тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>ПР 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>ПР 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>ПР 7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>индивидуального проекта.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>
--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Югорский государственный университет» (ЮГУ)**

**Лянторский нефтяной техникум
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»
(ЛНТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 География

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Лянтор 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная подготовка, раздел Общеобразовательные учебные дисциплины – по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы с целью правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение с учетом поставленной задачи и использованием аргументов и контраргументов;

- излагать свои мысли ясно, точно, грамотно как в устной, так и письменной речи,

- оценивать и самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- осуществлять географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения;

- суть современной географической науки, ее участие в решении важнейших проблем человечества;

- сущность основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 География

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	2	1
	1 География как наука. Источники географической информации.	2	
Раздел 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	6	
	1 Политическое устройство мира	4	
	2 Практическое занятие №1: Политическая карта мира.	2	2
	3 Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Новейшие изменения политической карты мира». Усвоение научных понятий по данной теме.	2	3
Раздел 3. Природные ресурсы мира.	Содержание учебного материала	7	
	1 Природные ресурсы мира.	4	
	2 Практическое занятие №2: География природных ресурсов мира.	2	2
	3 Самостоятельная работа обучающихся: характеристика одного из видов ресурса (по выбору); подготовка сообщений: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира». «Типы природопользования в различных регионах и странах мира». «Альтернативные источники энергии»	2	3
Раздел 4. География населения мира	Содержание учебного материала	7	
	1 География населения мира	4	
	2 Практическое занятие №3: Население мира.	2	2
	3 Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира». «Языки народов мира»; «Особенности урбанизации в развивающихся странах»; обозначение на контурной карте современных международных миграций	2	3

		населения; составление конспекта, подготовка ответов на контрольные вопросы.		
Раздел 5.Мировое хозяйство			14	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	2
Тема 5.2.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	
	1	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся: обозначение на контурной карте ведущих мировых районов плантационного растениеводства и товарного животноводства»; подготовка презентации «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа»	1	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		2	
	1	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики двух отраслей промышленности стран (по выбору) с опорой на материалы учебника и карт атласа	1	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		4	
	1	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	2
	2	Практическое занятие №4: Характеристика отраслей промышленности мира.	2	3
	3	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: "Крупнейшие автомобилестроительные компании мира", "Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства"	2	
Раздел 6.Регионы мира.			10	
Тема 6.1.География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		1	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1	2
Тема 6.2.География населения и хозяй-	Содержание учебного материала		1	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	2

ства Зарубежной Азии				
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала		1	
	1	География населения и хозяйства Африки	1	2
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала		1	
	1	География населения и хозяйства Северной Америки.	1	2
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала		1	
	1	География населения и хозяйства Латинской Америки	1	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений "Запад и Восток Германии сегодня", "Особенности политической карты Африки", "Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки", "Американская нация: от "плавильного котла" к "миске с салатом", "Расово-этнический состав стран Латинской Америки», «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии»	1	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		3	
	1	География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	2
	2	Практическое занятие №5: Составление экономико-географической характеристики страны	2	3
	3	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики экономико-географической характеристики двух стран (по выбору).	1	
Раздел 7. Россия в современном мире			4	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Россия в современном мире	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Особенности современного экономико-географического положения России». «Внешняя торговля товарами России». Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме: «Россия в современном мире».	2	
Раздел 8. Геогра-			4	

фические аспекты современных глобальных проблем человечества		Содержание учебного материала		
	1	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	2
	2	Самостоятельная работа обучающихся: составление характеристики глобальных проблем, связанных с географией.	2	
Всего			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор

Раздаточный материал:

- карточки с заданиями для контроля знаний

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Баранчиков, Е. В. География: учебник / Е. В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. - ISBN 978-5-4468 – 7890 – 1. – Текст: непосредственный.
2. Шульгина, О.В. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 313 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-106108-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/920745> (дата обращения: 04.02.2020). – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Калуцков, В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 347 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05504-7. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433571> (дата обращения: 04.02.2020). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;- находить и применять географическую информацию, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы с целью правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения, а также географическую информацию;- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение с учетом поставленной задачи и использованием аргументов и контраргументов;- излагать свои мысли ясно, точно, грамотно как в устной, так и письменной речи,- оценивать и самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;- осуществлять географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явле-	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устного опроса;- письменного опроса;- прослушивания и обсуждения сообщений обучающихся;- просмотра и обсуждения презентаций обучающихся;- защиты практических работ обучающихся <p><i>Итоговый контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированного зачёта

ний и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; - географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения; - суть современной географической науки, ее участие в решении важнейших проблем человечества; - сущность основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем. 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно