

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Лянторский нефтяной техникум (филиал) федерального государственного**  
**бюджетного образовательного**  
**Учреждения высшего образования**  
**«Югорский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по воспитательной работе

 Н.Н. Плотникова

« 01 »  2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛНТ (филиала)


ФГБОУ ВО «ЮГУ»

 Н.Г.Ионина

« 01 »  2022г.



**ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Педагог-психолог  Обьедкова А.В.

г. Лянтор  
2022г.

## 1. Область применения

Программа индивидуального сопровождения разработана в целях создания благоприятных условий для оптимального включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс, социум и формирования у них эффективных личностных и профессиональных компетенций.

## 2. Нормативные ссылки

Нормативно-правовую основу формирования программы индивидуального сопровождения образовательного процесса составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Положение о службе практической психологии в системе образования в РФ (утв. Министерством образования и науки РФ 26 октября 1999 г. № 636);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/О5вн);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн);
- иные локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение.

## 3. Термины, определения, сокращения

3.1. В настоящей Программе используются следующие термины и определения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальное сопровождение - система наставничества и контроля со стороны Университета, занимающегося вопросами сопровождения обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе, и институтов, имеющих целью своевременное и качественное прохождение их учебы в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

Профессиональная ориентация - деятельность по предоставлению информации и консультационной помощи обучающимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору ими будущей профессиональной деятельности, места и формы обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

3.2. В настоящей Программе используются следующие сокращения:

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

СПТ — социально-психологический тренинг.

#### **4. Общие положения**

4.1. Под индивидуальным сопровождением понимается система наставничества и контроля со стороны Университета, занимающегося вопросами сопровождения обучения студентов с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью в вузе, и институты, имеющих целью своевременное и качественное прохождение их учебы в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

Сопровождение определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания студентов с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающих:

- право студентов на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- на уважение человеческого достоинства и т.д.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися Университета, реализующего инклюзивную практику.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностей и потребностей обучающихся, современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательного процесса вуза, а также адаптация содержания учебного материала, необходимого и достаточного для освоения студентом с ОВЗ, адаптация или разработка необходимых дидактических материалов и др.

Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения ориентирована на решение следующих задач:

- профилактика возникновения проблем развития и обучения студента с ОВЗ и инвалидностью (сопровождение процесса адаптации в переходные периоды);
- содействие студентам с ОВЗ и инвалидностью в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности студентов с ОВЗ, их нормативных ровесников, родителей, педагогов и специалистов вуза.

Распределение задач и направлений деятельности по работе со студентами с ОВЗ и инвалидов приведено в таблице 1.

Таблица 1

Ответственный	Направления деятельности	Цели	Функции
Заведующий практикой, педагог-психолог	Профориентационное сопровождение абитуриентов и студентов	Проведение социологических и психологических прикладных исследований	Проведение профориентационной диагностики абитуриентов и студентов; Профориентационное сопровождение студентов, включающее в себя диагностику и консультирование студентов по вопросам построения профессиональной траектории.
Совет обучающихся	Студенческое самоуправление	Реализация комплексной системы воспитания, включающей в себя организацию и сопровождение воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, в том числе со студентами с ОВЗ	Организация и сопровождение воспитательной и внеучебной работы с обучающимися с овз; Организация воспитательных мероприятий по повышению социальной активности обучающихся и их психологической устойчивости; Организация социальной защиты и социальной поддержки; Организация волонтерской помощи; Организация работы по профилактике девиантного поведения.
Отдел по воспитательной работе	Воспитательная и коррекционная деятельность	Реализация комплексной системы воспитания, включающей в себя организацию и сопровождение воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, в том числе и со студентами с ОВЗ	Организация воспитательной и профилактической деятельности; Содействие в адаптации студентов первокурсников; Профилактика и коррекция девиантного поведения студентов; Взаимодействие с органами профилактической направленности г. Ханты-Мансийска, общественными организациями и структурными

			подразделениями техникума.
Классные руководители	Учебная и воспитательная работа		Кураторство, сопровождение освоения образовательной программы.
Заведующий практикой	Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение мероприятий по содействию трудоустройству (презентации и встречи работодателей со студентами инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства)
Преподаватель и физической культуры	Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»	Реализация особого порядка освоения дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры	Обеспечение и сопровождение особого освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура», который определен Порядком организации учебного процесса по дисциплине.

4.2. Программа реализуется в Университете ежегодно и модифицируется под индивидуальные потребности и особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### План

Направления деятельности	Сроки
Диагностический блок	
1) Диагностика нарушений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	сентябрь-ноябрь
2) Изучение социальной ситуации особенностей и возможностей студентов с ОВЗ и инвалидностью	
3) Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	
4) Изучение условий семейного воспитания студента	

5) Изучение уровня социализации студента с ограниченными возможностями здоровья	
Коррекционный блок	
1) Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ и инвалидностью коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	ноябрь-декабрь
2) Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность студента в динамике образовательного процесса	январь-февраль
Развивающий блок	
1) Развитие моторных навыков, двигательного восприятия, познавательной и эмоционально-волевой сферы	в течение года
2) Разработка рекомендаций по основным направлениям работы со студентами с ОВЗ для всех участников образовательного процесса	сентябрь-декабрь
3) Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со студентами с ОВЗ	сентябрь-декабрь
4) Содействие в приобретении студентами с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения	в течение года
Просветительский блок	
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с его особенностями	в течение года

## Этапы и результаты процесса сопровождения студентов с ОВЗ

№ этапа	Наименование этапа	Цель	Задачи	Формы работы	Промежуточные результаты
1	Подготовительный	Выявление и анализ проблем и особенностей студента с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика студентов с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- разработка рекомендаций по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями; взаимодействие с профильными учреждениями по сопровождению студентов с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>	<p>-Психолого-педагогическая диагностика студентов</p> <p>-Консультирование участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка индивидуальных программ сопровождения.</li> <li>2) Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.</li> <li>3) Повышение качества комплексных мероприятий.</li> <li>4) Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
2	Основной	Обеспечение студентов дифференцированными условиями для получения образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к внеучебной деятельности (конкурсы, студенческие сообщества, научные и развлекательные мероприятия, волонтерское движение и пр.);</li> <li>- информирование о проблемах,</li> </ul>	<p>Профилактические и просветительские беседы;</p> <p>Индивидуальные групповые занятия с элементами тренинга и ролевые игры;</p> <p>Наблюдение за студентами на занятиях и во внеурочное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Успешная социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, повышение уровня толерантности социума;</li> </ul>



3	Аналитико-обобщающий	Анализ полученных результатов	Анализ результатов работы, проведенной в рамках программы по сопровождению	<p>особенностях учебы студентов с ОВЗ и инвалидностью лиц от ответственных лиц от институтов;</p> <p>- профилактика возможных девиантных проявлений.</p>	<p>2) Расширение участия студентов с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях.</p> <p>3) Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.</p> <p>4) Активное включение студентов с ОВЗ в проведение традиционных праздников, мероприятий.</p>
				<p>- Психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>- Беседы с обучающимися и педагогами.</p>	<p>1)Повышение уровня социально-психологической адаптации студентов;</p> <p>2)Построение профессионального маршрута студентов;</p> <p>3)Сформированная психолого-педагогическая компетентность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>

## **5. Описание специальных условий обучения студентов с ОВЗ**

Для реализации программы сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов в Техникуме созданы специальные условия, позволяющие студентам полноценно участвовать в образовательном и воспитательном процессах.

В Техникуме созданы условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, обеспечена доступность путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и инвалидов и др.

Учебные аудитории предусматривают возможность оборудования мест по каждому виду нарушения здоровья.

Комплексная информационная система Техникума предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ и инвалидов.

Следующим условием является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данные технологии позволяют индивидуализировать траекторию обучения студентов с ОВЗ (содержание образования, методы обучения, темп учебной деятельности и др.). Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

## **6. Организационно-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов**

Организационно-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебными планами

(включая адаптацию рабочих программ по дисциплинам) и включает в себя (при необходимости):

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости по результатам промежуточной аттестации;
- помощь в организации практик и контроль за их прохождением;
- помощь в подготовке выпускных квалификационных работ;
- коррекцию взаимодействия преподаватель — студент (инвалид) в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений;
- периодические инструктажи и семинары преподавателей, методистов и т.д.;
- привлечение студентов-волонтеров;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплины «Физическая культура», который определен Порядком организации учебного процесса по дисциплине.

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в усвоении учебного материала, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию

личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является целостным процессом, направленным на исследование, развитие и коррекцию профессионального становления личности. Оно подразумевает под собой деятельность, ориентированную на обогащение общеразвивающих и профессиональных знаний, познавательной и эмоционально-волевой сфер, профессиональной ориентации и построению профессионального маршрута.

Программа сопровождения реализуется на базе отдела по воспитательной работе совместно со специалистами Социально-психологической службы Техникума.

Задачами психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов являются:

- помощь студентам с ОВЗ и инвалидов в построении профессиональной траектории;
- профилактика возникновения проблем развития и обучения студента с ОВЗ и инвалидов (сопровождение процесса адаптации в переходные периоды);
- содействие студентам с ОВЗ и инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоциональноволевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами);
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов с ОВЗ и инвалидов, их нормативных ровесников, родителей, педагогов и специалистов техникума.

Профориентационное сопровождение студентов основывается на принципах системного подхода.

Основные принципы системного подхода, на которых строится работа по сопровождению студентов:

- целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней;
- иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.

Опираясь на основные принципы системного подхода, сопровождение студентов должно отвечать следующим требованиям:

1. Главным объектом системы является личность, которой необходимо помочь в формировании знаний, личностных качеств, внутренних мотивационных установок и навыков, которые способствуют саморазвитию и самоактуализации личности.
2. Профориентационная работа базируется на знании потенциального призвания человека, которое способствует последующему развитию задатков и способностей для реализации этого призвания. Для определения направления профессионального развития целесообразно использовать диагностические методики, которые отвечают всем психометрическим требованиям (валидность, надежность, дискриминативность, достоверность).
3. Сопровождение студентов должно иметь достаточное информационное сопровождение, включающее в себя информацию о состоянии рынка образовательных услуг, рынке труда и занятости, о современном состоянии профессий.

Для достижения цели профориентационного сопровождения должны быть подобраны соответствующие методы его реализации. Наиболее эффективными методами на сегодняшний день являются следующие:

1. Профориентационная диагностика, направленная на выявление профессиональных интересов, интеллектуальных способностей, личностных особенностей человека.
2. Психологическое профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
3. Коррекционная работа, которая осуществляется через социально-психологический тренинг как совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития;
4. Профессиональное просвещение, которое обеспечивает студентов информацией о мире профессий, образовательных возможностях, возможностях профессиональной карьеры.

Для построения эффективного профориентационного сопровождения студентов данные методы должны быть выстроены по следующей схеме: профориентационная диагностика — психологическая консультация — социально-психологический тренинг как возможность развития и осознания собственных способностей и личностных качеств — повторная диагностика для определения динамики развития.

## **8. Кадровое обеспечение и взаимодействие с другими организациями в области коррекционной педагогики**

Полноценная реализация программы индивидуального сопровождения возможна лишь в том случае, если все участники образовательного процесса в полной мере понимают принципы инклюзивного образования и в должной мере подготовлены к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Особые образовательные потребности при интеграции студентов с ОВЗ инвалидов в образовательные условия высшей школы требуют знаний о психологических особенностях формирования личности человека с